

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.03.2024 13:59:47
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология планирования фитнес-программ (Б1.В.02)

Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 6 семестр заочная: 5,6 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчики рабочей программы

Мокрушина И.А., к.п.н., доцент, Кустов О.В.,
к.п.н., доцент

Рецензент

Рыбакова Е.О. к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«22» июня 2021 г., протокол № 18.

Заведующий кафедрой АФКиОТ к.п.н., доцент _____ Мокрушина И.А.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО
«ЧГАФКиС»

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического
совета

Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес, профессиональных умений и опыта, необходимых для самостоятельной работы в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с разным возрастным контингентом.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов знания о научно-теоретических основах планирования содержания фитнес-программ;
- сформировать у студентов практические умения по разработке содержания фитнес-программ;
- развивать качества социально активной личности обучающегося, расширять, закреплять и совершенствовать умения самостоятельного творческого решения основных задач физкультурно-оздоровительной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Технология планирования фитнес-программ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-8 Способен формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом	ПК-8.1 Знает содержание процесса формирования средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом ПК-8.2 Умеет формировать средства для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом ПК-8.3 Владеет (имеет опыт) технологией формирования средств для продвижения фитнес-услуг и адаптации населения к занятиям фитнесом	Знает Возрастные особенности развития лиц разного возраста и пола. Особенности планирования содержания и нагрузки кондиционной фитнес тренировки. Характеристику ценностно-мотивационных ориентаций разных групп населения к фитнес-программам. Нормативные документы и концептуальные подходы к дозированию двигательной активности (дошкольники, младшие школьники, дети среднего школьного возраста, старшеклассники, студенческая молодежь, женщины, лица второго зрелого возраста, лица пожилого возраста). Умеет Разрабатывать содержание фитнес-программ. Владеет (имеет опыт) Опытом индивидуализации содержания фитнес-программ.
ПК-9 Способен определять физическое состояние населения с использованием методов фитнес-тестирования	ПК-9.1 Знает методы фитнес-тестирования для определения физического состояния населения	Знает Основы планирования содержания индивидуальных фитнес-программ с учетом результатов оценки физического состояния.
ПК-10 Способен разрабатывать, индивидуальные программы занятий фитнесом	ПК-10.1 Знает методики подбора упражнений, видов фитнес-тренировок в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями человека ПК-10.2 Умеет составлять индивидуальные программы занятий	Знает Концепции и технологии педагогического проектирования содержания фитнес-программ для разных возрастных и гендерных групп населения. Принцип индивидуализации-дифференциации в системе физкультурно-

<p>фитнесом, в том числе с разработкой частоты, интенсивности, продолжительности, вида и структуры занятий, включая использование фитнес-технологий и принципа периодизации.</p> <p>ПК-10.3 Владеет методом индивидуализации занятий фитнесом, программирования и планирования фитнес-тренировок с последовательным решением задач физического совершенствования человека навыком разработки индивидуальных программ по фитнесу.</p>	<p>оздоровительной деятельности с разными группами населения.</p> <p>Умеет Учитывать возрастные, гендерные, профессиональные особенности при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях физкультурно-оздоровительной направленности с разными группами населения</p> <p>Владеет (имеет опыт) Разработки фитнес-программ для разных групп населения.</p>
<p><i>Профессиональный стандарт 05.013 «Специалист по продвижению фитнес-услуг»</i></p> <p>А. Организация продвижения фитнес-услуг среди населения.</p> <p>В. Оказание населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.</p>	

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Технология планирования фитнес-программ» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик:

Теория и методика фитнеса: (Теория фитнеса, Теория и методика аэробики, Теория и методика аквафитнеса), Медико-биологические основы фитнеса, Спортивная адаптология, Врачебно-педагогическое тестирование, Методика фитнес-тестирования, Технология анимационных программ, Учебная практика: ознакомительная.

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: Теория и методика фитнеса: (Теория и методика функционального тренинга, Теория и методика силового тренинга, Восточные оздоровительные системы), Маркетинг фитнес-услуг, Организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий, Физкультурно-оздоровительные методики для женщин разного возраста, Методики закаливания для лиц разного возраста, Педагогическое совершенствование в физкультурно-оздоровительной деятельности, Профессионально-педагогическая деятельность, Производственная практика: профессионально-ориентированная, Преддипломная практика.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		6 семестр	Всего
1	Контактная работа	54	54
1.1	Занятия лекционного типа	18	18
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	36	36
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	90	90
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 сем.	6 сем.	Всего
1	Контактная работа	6	6	12
1.1	Занятия лекционного типа	6	-	6
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	-	6	6
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	66	66/4	132
3	Промежуточная аттестация – зачет	-	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	в академических часах	72	72	144
	в зачетных единицах	2	2	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Технологии формирования	Оценочные средства
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Технология планирования содержания фитнес-программ	ПК-10.1,10.2,10.3	4	-	4	10	14	ТТ НТТ	УО-1 УО-3 ИС-2
2	Индивидуализация содержания фитнес-программ для детей дошкольного возраста	ПК-8.1,8.2,8.3,9.1,10.1,10.2,10.3	2	6	8	12	20	ТТ НТТ	УО-3 ИС-2 ИС-5 ИС-6
3	Индивидуализация содержания фитнес-программ для детей младшего и среднего школьного возраста	ПК-8.1,8.2,8.3,9.1,10.1,10.2,10.3	2	6	8	14	24	ТТ НТТ	УО-3 ИС-2 ИС-5 ИС-6
4	Индивидуализация содержания фитнес-программ для старшеклассников	ПК-8.1,8.2,8.3,9.1,10.1,10.2,10.3	2	6	8	10	18	ТТ НТТ	УО-3 ИС-2 ИС-5 ИС-6
5	Индивидуализация содержания фитнес-программ для студенческой молодежи	ПК-8.1,8.2,8.3,9.1,10.1,10.2,10.3	2	6	8	10	18	ТТ НТТ	УО-3 ИС-2 ИС-5 ИС-6
6	Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин молодого возраста	ПК-8.1,8.2,8.3,9.1,10.1,10.2,10.3	2	6	8	10	18	ТТ НТТ	УО-3 ИС-2 ИС-5 ИС-6
7	Индивидуализация содержания фитнес-	ПК-	2	4	6	10	16	ТТ	УО-3

	программ для женщин зрелого возраста	8.1,8.2,8.3,9.1, 10.1,10.2,10.3						НТТ	ИС-2 ИС-5 ИС-6
8	Индивидуализация содержания фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста	ПК- 8.1,8.2,8.3,9.1, 10.1,10.2,10.3	2	2	4	14	18	ТТ НТТ	УО-3 ИС-2 ИС-5 ИС-6
ИТОГО:			18	36	54	90	144		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Технологии формирования	Оценочные средства
			Контактная работа		Всего	Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
1	Технология планирования содержания фитнес-программ	ПК- 10.1,10.2,10.3	1	-	1	2	3	ТТ НТТ	УО-1 УО-3
2	Индивидуализация содержания фитнес-программ для детей дошкольного возраста	ПК- 8.1,8.2,8.3,9.1, 10.1,10.2,10.3	1	2	3	15	18	ТТ НТТ	УО-3 ИС-5 ИС-6
3	Индивидуализация содержания фитнес-программ для детей младшего и среднего школьного возраста	ПК- 8.1,8.2,8.3,9.1, 10.1,10.2,10.3	1	2	3	15	18	ТТ НТТ	УО-3 ИС-5 ИС-6
4	Индивидуализация содержания фитнес-программ для старшеклассников	ПК- 8.1,8.2,8.3,9.1, 10.1,10.2,10.3	0,5	-	0,5	20	20,5	ТТ НТТ	УО-3 ИС-6
5	Индивидуализация содержания фитнес-программ для студенческой молодежи	ПК- 8.1,8.2,8.3,9.1, 10.1,10.2,10.3	0,5	-	0,5	20	20,5	ТТ НТТ	УО-3 ИС-6
6	Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин молодого возраста	ПК- 8.1,8.2,8.3,9.1, 10.1,10.2,10.3	0,5	1	1,5	20	21,5	ТТ НТТ	УО-3 ИС-5 ИС-6
7	Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин зрелого возраста	ПК- 8.1,8.2,8.3,9.1, 10.1,10.2,10.3	0,5	1	1,5	20	21,5	ТТ НТТ	УО-3 ИС-5 ИС-6
8	Индивидуализация содержания фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста	ПК- 8.1,8.2,8.3,9.1, 10.1,10.2,10.3	1	-	1	21	21	ТТ НТТ	УО-3 ИС-6
ИТОГО:			6	6	12	132	144		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
ТТ – традиционные технологии: <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. ННТ – неимитационные неигровые технологии:	Устный опрос (УО): УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет; Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС): ИС-2 - балльно-рейтинговая система;

- разбор конкретных ситуаций;
- работа в малых группах.

ИС-5 - метод развивающейся кооперации;
ИС-6 - проектный метод.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Тема	Содержание
1	<p>Тема Технология педагогического проектирования содержания фитнес-программ</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Концепция и технология педагогического проектирования содержания фитнес-программ разных возрастных и гендерных групп населения в аспекте Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Концептуальные подходы к проектированию модели - системно-деятельностный, культурологический, компетентностный, субъектный, личностно ориентированный, рефлексивный. Принцип индивидуализации - ведущий принцип построения фитнес-программ разных групп населения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Характеристика ценностно-мотивационных ориентаций разных групп населения к фитнес-программ. Нормативные документы и концептуальные подходы к дозированию двигательной активности (дошкольники, младшие школьники, дети среднего школьного возраста, старшеклассники, студенческая молодежь, женщины, лица второго зрелого возраста, лица пожилого возраста).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой.</p>
2	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ с детьми дошкольного возраста</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Принцип индивидуализации-дифференциации в системе фитнес-программ с детьми дошкольного возраста. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ с дошкольниками.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)1.</i> Анатомо-физиологические и психолого-педагогические предпосылки индивидуализации оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. Учет особенностей возрастного развития при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)2,3.</i> Моделирование фитнес-программ дошкольников. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования фитнес-программ дошкольников: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный. I этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Дети дошкольного возраста).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программы для детей дошкольного возраста на основе принципа индивидуализации-дифференциации.</p>
3	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ с детьми младшего и среднего школьного возраста</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Принцип индивидуализации-дифференциации в системе фитнес-программ с детьми младшего и среднего школьного возраста. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ с детьми младшего школьного возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)4.</i> Анатомо-физиологические и психолого-педагогические предпосылки индивидуализации фитнес-программ детей младшего и среднего школьного возраста. Учет особенностей возрастного развития при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях оздоровительной направленности с детьми младшего и среднего школьного возраста.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)5,6.</i> Моделирование фитнес-программ для детей младшего и среднего школьного возраста. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для детей младшего и среднего школьного возраста: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный. II этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Дети младшего и</p>

	<p>среднего школьного возраста).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программ детей младшего школьного возраста на основе принципа индивидуализации-дифференциации.</p>
4	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ старшекласников</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Принцип индивидуализации-дифференциации в системе фитнес-программ со старшекласниками. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ со старшекласниками.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)7.</i> Анатомо-физиологические и психолого-педагогические предпосылки индивидуализации фитнес-программ старшекласников. Учет особенностей возрастного развития при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях оздоровительной направленности со старшекласниками.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)8,9.</i> Структурно-функциональная модель процесса индивидуализации содержания фитнес-программ для старшекласников. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для старшекласников: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный. III этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Старшекласники).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программ с детьми среднего школьного возраста на основе принципа индивидуализации-дифференциации.</p>
	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ студенческой молодежи</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Принцип индивидуализации-дифференциации в системе фитнес-программ студенческой молодежи. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ студенческой молодежи.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)10.</i> Предпосылки индивидуализации фитнес-программ студенческой молодежи. Учет особенностей возрастного развития при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях физкультурно-оздоровительной направленности студенческой молодежи.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)11,12.</i> Структурно-функциональная модель процесса индивидуализации содержания фитнес-программ для студенческой молодежи. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для студенческой молодежи: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный. IV этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Студенческая молодежь).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию о результатах проектирования содержания фитнес-программ для студенческой молодежи на основе принципа индивидуализации.</p>
	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин молодого возраста</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Принцип индивидуализации в системе фитнес-программ женщин молодого возраста. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ женщин молодого возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)13.</i> Анатомо-физиологические и психолого-педагогические предпосылки индивидуализации оздоровительной деятельности женщин молодого возраста. Учет особенностей физиологических процессов при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях физкультурно-оздоровительной направленности с женщинами молодого возраста.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)14,15.</i> Структурно-функциональная модель процесса индивидуализации фитнес-программ для женщин молодого возраста. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для женщин молодого возраста: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный. V этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Женщины молодого возраста).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программ женщин молодого возраста на основе принципа индивидуализации.</p>

	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин зрелого возраста</p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Принцип индивидуализации в системе фитнес-программ женщин зрелого возраста. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ женщин зрелого возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)16.</i> Возрастные анатомо-физиологические, психолого-педагогические, особенности профессиональной деятельности как предпосылки индивидуализации фитнес-программ для женщин зрелого возраста. Учет гендерных и возрастных особенностей, трудовой деятельности при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях физкультурно-оздоровительной направленности женщин зрелого возраста.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)17.</i> Структурно-функциональная модель процесса индивидуализации фитнес-программ для женщин зрелого возраста. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для женщин зрелого возраста: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный. VI этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Женщины зрелого возраста).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программ для женщин зрелого возраста на основе принципа индивидуализации.</p>
7	
	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста</p> <p><i>Занятие лекционного типа 9.</i> Принцип индивидуализации-дифференциации в системе фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)18.</i> Структурно-функциональная модель процесса индивидуализации фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для лиц второго зрелого возраста: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный. VI этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Лица второго зрелого и пожилого возраста).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста на основе принципа индивидуализации.</p>
8	

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Содержание	
<i>5 семестр</i>	
	<p>Тема Технология педагогического проектирования содержания фитнес-программ</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Концепция и технология педагогического проектирования содержания фитнес-программ разных возрастных и гендерных групп населения в аспекте Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Концептуальные подходы к проектированию модели - системно-деятельностный, культурологический, компетентностный, субъектный, личностно ориентированный, рефлексивный. Принцип индивидуализации - ведущий принцип построения фитнес-программ разных групп населения.</p> <p>Характеристика ценностно-мотивационных ориентаций разных групп населения к фитнес-программ. Нормативные документы и концептуальные подходы к дозированию двигательной активности (дошкольники, младшие школьники, дети среднего школьного возраста, старшеклассники, студенческая молодежь, женщины, лица второго зрелого возраста, лица пожилого возраста).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой.</p>
1	
2	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ с детьми дошкольного возраста</p>

	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Принцип индивидуализации-дифференциации в системе фитнес-программ с детьми дошкольного возраста. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ с дошкольниками.
3	Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ с детьми младшего и среднего школьного возраста
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Принцип индивидуализации-дифференциации в системе фитнес-программ с детьми младшего и среднего школьного возраста. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ с детьми младшего школьного возраста.
4	Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ старшеклассников
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Принцип индивидуализации-дифференциации в системе фитнес-программ со старшеклассниками. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ со старшеклассниками.
5	Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ студенческой молодежи
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Принцип индивидуализации-дифференциации в системе фитнес-программ студенческой молодежи. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ студенческой молодежи.
6	Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин молодого возраста
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Принцип индивидуализации в системе фитнес-программ женщин молодого возраста. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ женщин молодого возраста.
7	Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин зрелого возраста
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Принцип индивидуализации в системе фитнес-программ женщин зрелого возраста. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ женщин зрелого возраста.
8	Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Принцип индивидуализации-дифференциации в системе фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста. Анализ инновационной и научно-методической работы по проектированию фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста
	<i>6 семестр</i>
2	Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ с детьми дошкольного возраста
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)1.</i> Анатомо-физиологические и психолого-педагогические предпосылки индивидуализации оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. Учет особенностей возрастного развития при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях оздоровительной направленности с детьми дошкольного возраста. Моделирование фитнес-программ дошкольников. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования фитнес-программ дошкольников: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой. Выполнить самостоятельно I этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Дети дошкольного возраста). Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программы для детей дошкольного возраста на основе принципа индивидуализации-дифференциации.
3	Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ с детьми младшего и среднего школьного возраста

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)2.</i> Анатомо-физиологические и психолого-педагогические предпосылки индивидуализации фитнес-программ детей младшего и среднего школьного возраста. Учет особенностей возрастного развития при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях оздоровительной направленности с детьми младшего и среднего школьного возраста. Моделирование фитнес-программ для детей младшего и среднего школьного возраста. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для детей младшего и среднего школьного возраста: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой. Выполнить II этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Дети младшего и среднего школьного возраста). Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программ детей младшего школьного возраста на основе принципа индивидуализации-дифференциации.</p>
4	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ старшекласников</p> <p><i>Самостоятельная работа. Самостоятельно изучить вопросы:</i> «Анатомо-физиологические и психолого-педагогические предпосылки индивидуализации фитнес-программ старшекласников. Учет особенностей возрастного развития при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях оздоровительной направленности со старшекласниками. Структурно-функциональная модель процесса индивидуализации содержания фитнес-программ для старшекласников. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для старшекласников: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный». Выполнить III этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Старшекласники). Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программ с детьми среднего школьного возраста на основе принципа индивидуализации-дифференциации.</p>
5	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ студенческой молодежи</p> <p><i>Самостоятельная работа. Самостоятельно изучить вопросы:</i> «Предпосылки индивидуализации фитнес-программ студенческой молодежи. Учет особенностей возрастного развития при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях физкультурно-оздоровительной направленности студенческой молодежи. Структурно-функциональная модель процесса индивидуализации содержания фитнес-программ для студенческой молодежи. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для студенческой молодежи: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный. Выполнить IV этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Студенческая молодежь). Подготовить презентацию о результатах проектирования содержания фитнес-программ для студенческой молодежи на основе принципа индивидуализации.</p>
6	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин молодого возраста</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)3.</i> Анатомо-физиологические и психолого-педагогические предпосылки индивидуализации оздоровительной деятельности женщин молодого возраста. Учет особенностей физиологических процессов при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях физкультурно-оздоровительной направленности с женщинами молодого возраста. Структурно-функциональная модель процесса индивидуализации фитнес-программ для женщин молодого возраста. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для женщин молодого возраста: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с</p>

	основной и дополнительной литературой. Выполнить V этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Женщины молодого возраста). Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программ женщин молодого возраста на основе принципа индивидуализации.
7	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин зрелого возраста</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие)</i>3. Возрастные анатомо-физиологические, психолого-педагогические, особенности профессиональной деятельности как предпосылки индивидуализации фитнес-программ для женщин зрелого возраста. Учет гендерных и возрастных особенностей, трудовой деятельности при построении индивидуального содержания и дозировании нагрузок в занятиях физкультурно-оздоровительной направленности женщин зрелого возраста. Структурно-функциональная модель процесса индивидуализации фитнес-программ для женщин зрелого возраста. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для женщин зрелого возраста: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение лекционного материала. Самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой. Выполнить VI этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Женщины зрелого возраста). Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программ для женщин зрелого возраста на основе принципа индивидуализации.</p>
8	<p>Тема Индивидуализация содержания фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Самостоятельно изучить вопросы: «Структурно-функциональная модель процесса индивидуализации фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста. Концептуальный, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный блоки модели. Критерии и показатели результативности педагогического проектирования для лиц второго зрелого возраста: мотивационный, эмоционально-ценностный, кондиционный, практико-деятельностный, когнитивный».</p> <p>Выполнить VI этап проекта: «Проектирование фитнес-программ для разных возрастных групп населения» (Лица второго зрелого и пожилого возраста). Подготовить презентацию о результатах проектирования фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста на основе принципа индивидуализации.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 6 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

Рейтинговая система дисциплины

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Проектирование индивидуального содержания фитнес-программ	10	4	30
Индивидуализация содержания фитнес-программ с детьми		8	

дошкольного возраста			
Индивидуализация содержания фитнес-программ с детьми младшего и среднего школьного возраста		8	
Индивидуализация содержания фитнес-программ старшекласников		8	
Индивидуализация содержания фитнес-программ студенческой молодежи		8	
Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин молодого возраста		8	
Индивидуализация содержания фитнес-программ для женщин зрелого возраста		8	
Индивидуализация содержания фитнес-программ для лиц второго зрелого и пожилого возраста		8	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине,
заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 6 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Асташина М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения: учебное пособие / М.П. Асташина. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. - электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»
2. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учебное пособие / Под ред. Мякинченко Е.Б., Шерстакова М.П. – М.: Дивизион, 2006. – 304 с.
3. Венгерова Н.Н. Педагогические технологии фитнес-индустрии для сохранения здоровья женщин зрелого возраста: монография / Н.Н. Венгерова; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2011. – 251 с. Электронный ресурс URL: <https://textarchive.ru/c-2162436-pall.html>
4. Грудницкая Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие / Н.Н. Грудницкая. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 209 с. - электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»
5. Ивченко Е.А. Теоретико-методические основы двигательной рекреации: учеб. пос.-СПб, 2009.-121с. -элект. ресурс.
6. Ким Н.К., Дьяконов М.Б. Фитнес: учебник. – М.: Сов. спорт, 2006. – 454 с.

7. Лаврухина Г.М. Физкультурно-оздоровительная работа со взрослым населением: учеб. пособие.-СПб, 2018. электр. ресурс
 8. Оздоровительные технологии: учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. - 130 с. - электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»
 9. Платонова Т.В. Оздоровительные системы Древневосточной культурной традиции: учеб.-метод. пособие.-СПб, 2008. -66с.-эл.ресурс
 - 10.Савин С.В. Современные программы оздоровительно-кондиционной (фитнес-) тренировки лиц зрелого возраста: учебное пособие / С.В.Савин, -М.: РУДН, 2020.-119с.
 - 11.Савин С.В. Теоретические основы оздоровительно-кондиционной (фитнес-) тренировки лиц зрелого возраста: учебное пособие / С.В.Савин, О.Н. Степанова. -М.: РУДН, 2020.-121с.
 - 12.Савин С.В., Степанова О.Н. Концепция и технологии оздоровительно-кондиционной (фитнес-) тренировки лиц зрелого возраста: монография / С.В. Савин О.Н. Степанова. -М.: УЦ Перспектива, 2020,-264с.
 - 13.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие. – М: «Академия», 2007. -368с.
 - 14.Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие /Под ред. Филипповой С.О. –М: «Академия», 2008.-656с.
 - 15.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие. / Сост. Аксенов О.Э., Евсеев С.П. – М.: Сов. Спорт, 2005. –296 с.
 - 16.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – М.: «Академия», 2012. – 480 с.
 - 17.Шипилина И.А., Самохин И.В. Фитнес - спорт: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 224с.
- Дополнительная литература*
- 18.Айзятуллова Г.Р. Аэробика и шейпинг в профессионально-прикладной физической подготовке студентов нефизкультурных вузов: учебно-методическое пособие. – Спб.:СпбГУФК, 2009. – 38 с., эл. ресурс.
 - 19.Актуальные проблемы развития спортивных танцев, аэробики и фитнеса: труды Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 50-летию Волгоградской государственной академии физической культуры и спорта. – Волгоград, 2010. – 134 с.
 - 20.Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
 - 21.Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. – М., «Скрипторий», 2008. – 48с.
 - 22.Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей: методическое пособие. – М.: Терра Спорт, 2000. – 168 с.
 - 23.Виру А.А. и др. Аэробные упражнения /Виру А.А., Юримяз Т.А., Смирнова Т.А. – М.: Физкультура и спорт, 1988.-142с.
 - 24.Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160с.
 - 25.Волохов А. Бодибилдинг от А до Я: практическое пособие. – Ростов н /Дону: Феникс,2007. –143 с.
 - 26.Гаврилов, Д.Н., Комков, А.В., Малинин. А.В., Романова, Е.Е. Особенности мониторинга физического состояния населения// Теория и практика физической культуры. – 2006. - №3. – С. 60.
 - 27.Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. -264с.
 - 28.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры:1-4 классы: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
 - 29.Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет. – М.: ВАКО, 2007. – 304с.
 - 30.Детский фитнес: учебное пособие. – М.: ООО «Уик век», 2006. – 160с.
 - 31.Елжова Н.В. ЗОЖ в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д, «Феникс», 2011. – 215 с.
 - 32.Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду: практическое пособие – М., «Скрипторий», 2009. -120с.
 - 33.Ибель Д.В. Терминология атлетических упражнений в бодибилдинге: учебно-методическое пособие. -М.: Олимпия, 2006. – 80 с.
 - 34.Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и методика: монография. – М.: Советский спорт, 2005. – 196 с.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – Контракт № 6200/20 от 06 июля 2020г. с «24» сентября 2020г. по «24» сентября 2021г., лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.ru/>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>
- национальный портал «Социальная сеть работников образования»: – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
- сайт журнала «Теория и практика физической культуры»: – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
- сайт Гимнастика для школьников: – Режим доступа: <http://gimnastikasport.ru/detskaya/uprazhneniya-dlya-shkolnikov.html>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 322 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: коврики гимнастические
аудитория № 138 зал ритмики и фитнеса для проведения практических занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: магнитофон; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: коврики туристические, велотренажер магнитный, тренажеры эллиптические, степперы, велоэргометр, ролики для пресса двойные, бодибары, медицинболы, степ-платформы, скакалки, мячи, гантели, скамьи гимнастические, палки гимнастические стойки, дорожки беговые
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.