

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:29:17
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » апреля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация и проведение научно-педагогических исследований в области
физической культуры и спорта (Б1.О.39)**

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 9 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет с оценкой</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры
ТиМФКСИБЖД

Протокол от «14» апреля 2026 г.
№ 15.

Рабочая программа одобрена на
заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г.
№ 9.

Чайковский 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины обучающимися по профилю «Физкультурное образование» является знакомство обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль: Физкультурное образование) с методологией научного исследования и формирование навыков самостоятельной научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление об апробированных методиках организации и проведения научно-педагогических исследований по определению эффективности физического воспитания различных групп населения;
- сформировать представление об основных источниках информации и формах работы с ними;
- сформировать представление об основных теоретических и практических методах исследования;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения методов анализа и обработки статистических данных и информационных технологий;
- сформировать представление о требованиях к оформлению и представлению результатов научного исследования.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Организация и проведение научно-педагогических исследований в области физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Организация и проведение научно-педагогических исследований в области физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК-11.1 Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-11.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-11.3 Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		9 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14
1.1	Занятия лекционного типа	6	6
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	94/4	94/4
3	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		Всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Методология научного исследования	2	4	0	10	16
2	Методы исследования	6	12	0	20	38
3	Контроль и измерение в физическом воспитании и физкультурном образовании различных групп населения	6	10	0	20	36
4	Представление и защита результатов научного исследования	2	6	0	10	18
	Итого:	16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Всего	в т.ч. в форме практической подготовки					
1	Методология научного исследования	1	2	0	12	15
2	Методы исследования	1	2	0	36	39
3	Контроль и измерение в физическом воспитании и физкультурном образовании различных групп населения	2	2	0	35	39
4	Представление и защита результатов научного исследования	2	2	0	11	15
	Итого:	6	8	0	94	108

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ тема	Содержание
	Тема «Методология научного исследования»
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Начало и отправные точки исследования. Понятие о методологии науки. Методологические характеристики и логика исследования. Характеристика методологических принципов исследования.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Параметры содержательной глубины исследования. Параметры сложности исследования. Параметры научной ценности и значимости исследования. Параметры ясности исследования. Параметры целостности исследовательского продукта.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направление будущего исследования в области физкультурного образования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.
	Тема «Методы исследования»
2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Теоретические методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, конспектирование, тезаурирование, цитирование.
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Практические методы: методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Математико-статистические методы исследования.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Рецензирование и аннотирование. Структура рецензии, правила оформления. Виды заключений рецензента. Структура аннотации, правила оформления.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Требования к методу педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений (по позиции наблюдающего, по использованию технических средств). Виды педагогических экспериментов (по месту проведения, по этапам и целям работы, по способу организации). Последовательный, параллельный и перекрёстный эксперименты – достоинства и недостатки.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Метод экспертных оценок. Понятие экспертных оценок. Причины разногласий экспертных оценок. Факторы, искажающие оценку: личностные, профессиональные, ситуационные. Этапы проведения экспертизы.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Методы абдукции, аппроксимации и формализации.
<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Метод моделирования. Понятие и основные свойства модели. Виды педагогических моделей. Требования к методу моделирования.	

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Понятие гипотезы и методы оперирования гипотезами. Методы идеализации и конкретизации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: написать рецензию и аннотацию на ВКР по профилю подготовки, обосновать выбор методов предполагаемого исследования.</p>
3	<p>Тема «Контроль и измерение в физическом воспитании и физкультурном образовании различных групп населения»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Общая характеристика педагогического контроля. Цели, задачи, функции, виды, принципы педагогического контроля.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Педагогический контроль в физическом воспитании.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Тестовый контроль и оценка знаний в области физической культуры и спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9-10.</i> Контроль различных сторон подготовленности обучающихся: физической, технической, тактической, психологической, теоретической.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 11.</i> Письменные и устные формы контролируемых процедур.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Метод тестирования. Свойства тестов: надёжность, валидность, простота, однозначность, прогностичность. Виды тестов (по В.П. Беспалько). Интерпретация результатов тестирования. Коэффициент усвоения учебной информации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 13.</i> Инновационные средства контроля. Портфолио</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать тест из 30 вопросов по физической культуре (по 5 на каждый вид I и II уровня по В.П. Беспалько).</p>
	<p>Тема «Представление и защита результатов научного исследования»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Представление результатов научного исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Процедура публичной защиты НИР.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Научная статья, требования к научным статьям.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Структура доклада, требования к докладу.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать доклад и презентацию по теме предполагаемого исследования.</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ тема	Содержание
1	<p>Тема «Методология научного исследования»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Начало и отправные точки исследования. Понятие о методологии науки. Методологические характеристики и логика исследования. Характеристика методологических принципов исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.</p> <p>Параметры содержательной глубины исследования. Параметры сложности исследования. Параметры научной ценности и значимости исследования. Параметры ясности исследования. Параметры целостности исследовательского продукта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направление будущего исследования в области физкультурного образования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.</p>
	<p>Тема «Методы исследования»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Теоретические и практические методы исследования. Краткая характеристика. Математико-статистические методы исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Рецензирование и аннотирование. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Структура рецензии, правила оформления. Виды заключений рецензента. Структура аннотации, правила оформления. Требования к методу педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений (по позиции наблюдающего, по использованию технических средств). Виды педагогических экспериментов (по месту проведения, по этапам и целям работы, по способу организации). Последовательный, параллельный и перекрёстный эксперименты – достоинства и недостатки. Метод экспертных оценок. Понятие экспертных оценок. Причины разногласий экспертных оценок. Факторы, искажающие оценку: личные, профессиональные, ситуационные. Этапы проведения экспертизы. Методы абдукции, аппроксимации и формализации. Метод моделирования. Понятие и основные свойства модели. Виды педагогических моделей. Требования к методу моделирования. Понятие гипотезы и методы оперирования гипотезами.</p>

	<p>Методы идеализации и конкретизации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: написать рецензию и аннотацию на ВКР по профилю подготовки, обосновать выбор методов предполагаемого исследования.</p>
3	<p>Тема «Контроль и измерение в физическом воспитании и физкультурном образовании различных групп населения»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Общая характеристика педагогического контроля. Цели, задачи, функции, виды, принципы педагогического контроля. Педагогический контроль в физическом воспитании.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Контроль различных сторон подготовленности обучающихся: физической, технической, тактической, психологической, теоретической. Письменные и устные формы контролируемых процедур. Тестовый контроль. Инновационные средства контроля. Портфолио. Метод тестирования. Свойства тестов: надёжность, валидность, простота, однозначность, прогностичность. Виды тестов (по В.П. Беспалько). Интерпретация результатов тестирования. Коэффициент усвоения учебной информации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать тест из 30 вопросов по физической культуре (по 5 на каждый вид I и II уровня по В.П. Беспалько).</p>
4	<p>Тема «Представление и защита результатов научного исследования»</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Представление результатов научного исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Процедура публичной защиты НИР.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Требования к научной статье, докладу и к презентации, как способам представления результатов научного исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать доклад и презентацию по теме предполагаемого исследования.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. — Москва : Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-906131-53-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28321.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: пособие – М.: Советский спорт, 2010. – 246 с. – 2 экз.
3. Железняк, Ю. Д., Петров, П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник. – Москва : Академия, 2013. – 288 с. – 5 экз.
4. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. – 280 с. – 4 экз.
6. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие – Москва : Советский спорт, 2011. – 220 с.

6.1.2 Дополнительная литература

7. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140488.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров – Москва : Дашков и К, 2013. – 244 с. – 5 экз.

9. Губа, В. П. Актуальные проблемы и перспективы совершенствования процесса подготовки научных кадров высшей квалификации для сферы физической культуры и спорта : монография / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, А. В. Родин. — Москва : Издательство «Спорт», 2025. — 196 с. — ISBN 978-5-907601-91-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152514.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Журнал «Теория и практика физической культуры» // <https://teoriya.ru/ru?yandex-source=desktop-maps>
11. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» // <https://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>
12. Журнал «Человек. Спорт. Медицина» // <https://hsm.susu.ru/hsm/index>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	https://www.iprbookshop.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование и технические средства обучения
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
аудитория № 312 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 249	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья,

<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>