

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Валерий Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.09.2026 17:46:17
Уникальный проактивный идентификатор:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

УТВЕРЖДАЮ:

ректор ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

_____ Ф.Х. Зекрин

« 29 » _____ мая _____ 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа подготовки

специалистов среднего звена

Специальность

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Направленность «Проведение групповых и индивидуальных занятий
по программам адаптивного физического воспитания и
индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по
инклюзивной программе»

Квалификация

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Нормативный срок освоения основной профессиональной
образовательной программы – 3 года 10 месяцев

Форма обучения - очная

Год начала подготовки – 2025

Чайковский 2025

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (далее ФГОС), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. N 640.

Составитель:

Доцент кафедры АФКиМБД к.п.н.

Е.В. Панькова

Согласована с представителями работодателей:

Заведующий Муниципальным бюджетным образовательным учреждением Детский сад №17 «Ромашка» г. Чайковского

О.И. Тяктева

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная основная образовательная программа (ОПОП) в соответствии с содержанием и отдельными приложениями рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации используется в качестве адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АПОП))

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования **утверждена** Ученым советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» Протокол № 9 от «29» мая 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования **обновлена** Учёным советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» Протокол №10 от «27» августа 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования **обновлена** Учёным советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования **обновлена** Учёным советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. N 640 по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учетом проекта примерной ПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации 28 августа 2023 г. N 640 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура» (зарегистрирован в Минюсте России 29 сентября 2023 г. N 75409);
- Приказ Минобрнауки России от 22 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21 сентября 2022 г., № 70167);

– Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27 декабря 2021 г., № 66211) (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"» (зарегистрирован в Минюсте России 17 июня 2022 г., № 68887);

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 07.06. 2012 г. N 24480) (с изменениями и дополнениями);

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 2969 от 29 июня 2021 г. серия, номер бланка лицензии 90ЛЮ1.

– Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 3651 от 19 августа 2021 г. серия 90А01 №0003871.

– Устав и иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС».

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Цель ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

В области воспитания целью ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура является: формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся: – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, патриотизма, коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры.

В области обучения целью ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура является: формирование общих и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Квалификация, присваиваемая выпускникам программы подготовки: «Педагог по адаптивной физической культуре и спорту».

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения СПО по ППССЗ.

К освоению образовательной программы среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Педагог по физической культуре и спорту готовится к следующим видам деятельности:

- Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие компетенции (далее – ОК)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план;

		– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умения: – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности;

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты. Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. Умения: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона. Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знания: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения Умения: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

		– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. Умения: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Профессиональные компетенции (далее – ПК)

Основные виды деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения компетенций
----------------------------	---	---------------------------------

ВПД 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать: – нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ – цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ – направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: – определять цель, задачи и содержание – физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Иметь практический опыт: – разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.2. Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с	Знать: – технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья

	ограниченными возможностями здоровья	– современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья – содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм – механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм – общие основы лечебной физической культуры – общие основы массажа Уметь: – вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных,
--	--------------------------------------	---

		рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях – составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях – применять приемы массажа при различных патологиях Иметь практический опыт: – анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья – поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.
	ПК 1.3. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: – основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению

		инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) – содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью Уметь: – планировать работу судейской коллегии – пользоваться контрольно – измерительными приборами – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью Иметь практический опыт: – участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского
--	--	---

	ПК 1.4. Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре	физкультурно-спортивного комплекса. Знать: – основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров. Уметь: – определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта. Иметь практический опыт: – организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры.
	ПК 1.5. Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: – показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Иметь практический опыт: – анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ВПД 2 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре	Знать: – нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики

деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		вида профессиональной деятельности) – технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта Уметь: – анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий. Иметь практический опыт: – изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых
--	--	--

		педагогических технологий – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры	Знать: – достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта – передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта – разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение – источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности Уметь: – изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта Иметь практический опыт: – изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта – поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие	Знать: – требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности – процедуры выступления и защиты результатов

		методической и исследовательской работы Уметь: – готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности – представлять результаты собственной профессиональной деятельности Иметь практический опыт: – подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры	Знать: – основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта – основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта Уметь: – определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность – осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности Иметь практический опыт: – планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта

ВПД 3 Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе	ПК 3.1. Планировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	Знать: – задачи и содержание групповых, индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – технология планирования процесса индивидуальной физической реабилитации инвалида с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида – технология планирования группового и индивидуального занятия по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида – порядок составления индивидуального плана физической реабилитации инвалида – порядок составления плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья Уметь: – определять задачи и содержание группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--

		– планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида – планировать процесс индивидуальной физической реабилитации инвалида с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида Иметь практический опыт: – анализа индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов – определения задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по инклюзивной программе – анализа планов занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации – разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида – составления индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида
	ПК 3.2.	Знать:

	Проводить занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами	– медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой – принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой – задачи, современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – программы и методики адаптивного физического воспитания – средства и методы физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря для занятий адаптивной физической культурой – назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов – санитарные правила и нормативы при проведении занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Уметь: – осуществлять проверку отсутствия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры
--	---	---

		– формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций – использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – отбирать типовые методики проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма – регулировать физическую нагрузку в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой, техническими средствами реабилитации инвалидов – показывать инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья элементы техники выполнения упражнений – разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений – осуществлять контроль и оперативную коррекцию выполнения двигательных действий инвалидами, лицами
--	--	---

		с ограниченными возможностями здоровья – оценивать выполнение индивидуального плана физической реабилитации инвалида, осуществлять корректировку в процессе проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами – соблюдать при проведении занятий действующие санитарные правила и нормативы Иметь практический опыт: – проведения занятий по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида, в том числе по инклюзивной программе
	ПК 3.3. Осуществлять контроль за физическим, функциональным и психическим состоянием и оценивать уровень подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: – первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – методы и методики контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием – объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим, функциональным и психическим состоянием Уметь: – выявлять первые признаки утомления занимающихся – осуществлять контроль за двигательной активностью – использовать методы и методики контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием – пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерений уровня физической

		подготовленности, физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – оценивать уровень подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – интерпретировать результаты контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием – анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учетом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья Иметь практический опыт: – осуществления контроля за двигательной активностью и физическим состоянием инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время занятия по адаптивной физической культуре – оценивания уровня подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.4. Составлять рекомендации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	Знать: – методы и формы организации занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях – содержание занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

		здоровья Уметь: – оценивать данные о физической подготовленности, возрастных особенностях и типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков – определять задач и содержание занятия по адаптивной физической культуре в домашних условиях с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Иметь практический опыт: – составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях
	ПК 3.5. Анализировать занятия по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	Знать: – подходы к анализу занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Уметь: – устанавливать соответствие средств, методов и приемов адаптивного физического воспитания, средств и методов физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья поставленным

		целям и задачам занятия Иметь практический опыт: – наблюдения и анализа занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе
--	--	--

РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Учебный план. Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Учебный план по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Календарный учебный график. Календарный учебный график устанавливает последовательность реализации СПО по ППССЗ по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

Календарный учебный график по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Календарный учебный график представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей определяют объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебных дисциплин, а также способы контроля результатов их усвоения.

Рабочие программы размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлены на бумажном носителе в виде отдельных документов.

Рабочие программы учебной и производственной практик. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели, задачи и формы отчетности определяются рабочей программой по каждому виду практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных

компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Рабочие программы учебных и производственных практик размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Рабочие программы учебных и производственных практик представлены на бумажном носителе в виде отдельных документов.

Программа государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) выпускников проводится в форме демонстрационного экзамена.

В программе ГИА представлены требования к демонстрационному экзамену, критерии оценки знаний. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения обучающимся материала, предусмотренного основной профессиональной образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных обучающимся практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Разработка программы государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС». Программа ГИА представлена на бумажном носителе отдельным документом.

Рабочая программа воспитания. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности

процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Рабочая программа воспитания представлена на бумажном носителе в виде отдельного документа.

Календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы размещен на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» в сети «Интернет». Календарный план воспитательной работы представлен на бумажном носителе в виде отдельного документа.

РАЗДЕЛ 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику, в качестве основной литературы используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Материально-техническое обеспечение

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП соответствует ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Требования к организации воспитания обучающихся

Для реализации программы воспитания определены следующие формы

воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены образовательной организацией, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разработаны и утверждены образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо

авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.