

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.06.2026 14:22:05  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Работа с родителями (Б1.О.35)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 6 семестр заочная: 7 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Кашина А.В., ст. преподаватель

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «17» марта 2026 г. №18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. №9

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессионально-педагогических знаний и умений, необходимых для формирования теоретических и методических основ, необходимых для работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов мотивацию на работу с семьей ребенка, имеющего отклонения в состоянии здоровья и инвалидность, неразрывность педагогического воспитания;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений по проведению профилактической работы и недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- уметь выстраивать педагогический процесс, способствующий адаптации и социализации детей в общество.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Работа с родителями» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Работа с родителями» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<b>ОПК-5.1</b> Знает закономерности физического и психического развития, психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств, отклонения психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <b>ОПК-5.2</b> Умеет определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации.

## 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		6 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	14	14
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	22/0	22/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	72	72
		<i>в академических часах</i>	
		2	2
		<i>в зачетных единицах</i>	

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 сем.	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	4/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	64/4	64/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	72
		<i>в зачетных единицах</i>	2

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
<b>1</b>	<b>Раздел Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>					
1.1	Структура и функции семьи	2	0	0	4	6
1.2	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	0	2	0	2	4
<b>2</b>	<b>Раздел Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>					
2.1	Информация от родителей и ребенка	0	2	0	2	4
2.2	Информация по обследованию семьи	0	2	0	4	6
<b>3</b>	<b>Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии</b>					
3.1	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания	2	0	0	2	4
3.2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	2	0	0	2	4
3.3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	0	2	0	2	4
3.4	Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	0	2	0	2	4
3.5	Развитие игровых навыков	0	2	0	2	4
<b>4</b>	<b>Раздел Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье</b>					
4.1	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	2	2	0	4	8
4.2	Ребенок с нарушением зрения в семье	2	2	0	2	6
4.3	Ребенок с нарушением слуха в семье	0	2	0	2	4
4.4	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье	2	2	0	2	6

4.5	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	2	0	0	2	4
4.6	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье	0	2	0	2	4
Итого:		14	22	0	36	72

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т. ч. в форме практической подготовки		
<b>1</b>	<b>Раздел Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>					
1.1	Структура и функции семьи	1	0	0	4	5
1.2	Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями	0	0	0	6	6
<b>2</b>	<b>Раздел Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>					
2.1	Информация от родителей и ребенка	0	0	0	6	6
2.2	Информация по обследованию семьи	0	0	0	4	4
<b>3</b>	<b>Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии</b>					
3.1	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания	1	0	0	2	3
3.2	Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями	0	0	0	4	4
3.3	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии	0	1	0	2	3
3.4	Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии	0	0	0	4	4
3.5	Развитие игровых навыков	0	0	0	2	2
<b>4</b>	<b>Раздел Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье</b>					
4.1	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	1	0	0	6	7
4.2	Ребенок с нарушением зрения в семье	0	1	0	4	5
4.3	Ребенок с нарушением слуха в семье	0	1	0	6	7
4.4	Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье	1	0	0	4	5
4.5	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	0	0	0	6	6
4.6	Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье	0	1	0	4	5
Итого:		4	4	0	64	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>
1.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема Структура и функции семьи</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Семья как живая система, состоящая из независимых частей. Структура семьи, ресурсы семьи, характеристика ее отдельных членов. Наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии как одна из многочисленных особенностей структуры семьи. Характеристики семьи, культурный и идеологический стиль.</p> <p>Функции и потребности семьи. Реализация деятельности семьи через экономическую, физиологическую, восстановительную, социальную, воспитательную, мировоззренческую, образовательную, профессиональную, коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную функции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему: «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии».</p>
1.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Овладение детьми навыками самообслуживания ориентировки в окружающем мире и жить самостоятельно. Определение родителями наиболее оптимальных условий и форм обучения, воспитания и физического развития детей с отклонениями в развитии. Методы и методические приемы, для обучения родителей: метод моделирования различных бытовых ситуаций, игровой метод, метод смены обстановки, доступные для ребенка творческие задания, тесное сотрудничество специалистов и семьи и метод театра. Взаимодействие родителей и специалистов социальных служб, педагогов и медицинских работников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему: «Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Классификация и характеристика методов применяемых в семье».</p>
<b>2</b>	<b>Раздел Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>
2.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема Информация от родителей и ребенка</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Диагностические работы с родителями с целью определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье. Изучение психологического климата в семье, определение индивидуально-типологических и характерологических особенностей членов семьи. Беседа в форме вопросов и ответов как наиболее удобная форма предоставления информации. Социологические опросы семьи, интервьюирование и анкетирование. Методики тестирования детей: проективные методики «рисунок семьи», кинетический рисунок семьи, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, проективная методика Рене Жиля и др.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить материалы изученной теме.</p>
2.2	<p style="text-align: center;"><i>Тема Информация по обследованию семьи</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Определение педагогом структуры семьи. Технологии с применением замещающих фигур для членов семьи «системный семейный тест Геринга», «моя будущая семья», «рисунок семьи» и др. Проблемы психодиагностики семьи в процессе сбора информации о ней. Методики изучения семьи, построенные на рисунках, музыке, театре. Диагностика при помощи арттерапии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Принципы диагностической работы с родителями «особенного» ребенка. Проективные методы при работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p>
<b>3</b>	<b>Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии</b>
3.1	<p style="text-align: center;"><i>Тема Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Современные тенденции в организации лечебно-педагогического процесса в воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Новые формы коррекционно-развивающего процесса в создании единого образовательного пространства, сближение и взаимодействие общего и специального образования. Особые приемы и методики в коррекционной работе с опорой на различные виды деятельности: предметно-практическую, игровую и элементарно-трудовую. Совместная коррекционно-развивающая работа родителей и специалистов в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Технологии, направленные на формирование зрительно-моторной координации,</p>

	<p>пространственного анализа и синтеза, коррекции речевых и двигательных нарушений у детей. Построение комплексного подхода коррекционного процесса на разных ступенях развития ребенка в семье: служба ранней педагогической помощи и центры реабилитационной помощи детям.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ответить на вопросы по теме: «Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями».</p>
3.2	<p><i>Тема Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные формы, используемые при организации лечебно-коррекционного процесса по Г.А. Мишиной: консультативно-рекомендательная, информационно-просветительская, практические занятия с родителями, организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, индивидуальных занятий с родителями и их ребенком, психотерапия, психокоррекционная арттерапия и индивидуально-групповые занятия. Цели, коррекционные задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Учет особенностей поведения ребенка в кризисные периоды.</p>
3.3	<p><i>Тема Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Роль двигательной активности для детей с нарушениями в развитии. Формирование в семье положительных традиций, связанных с физической культурой, осознанное отношение к здоровью ребенка и созданию условий для его развития.</p> <p>Организация физкультурных занятий в домашних условиях и возможные трудности при этом. Обучение родителей физическим упражнениям и играм, способы организации и проведения занятий адаптивной двигательной рекреации. Помощь родителям в подборе средств физического воспитания, закаливания, активизации речи, коррекционным комплексам профилактического характера.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Основные правила поведения родителей при воспитании ребенка.</p>
3.4	<p><i>Тема Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Составление режима для детей раннего возраста с учетом более низкой работоспособности ЦНС, их повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, погодных условий, состояния психомоторного развития детей при первичной диагностике ребенка. Подбор доступных и интересных средств для детей.</p> <p>Обучение навыкам самообслуживания, навыкам опрятности и бережного отношения к игрушкам и развитию сенсомоторных функций и познавательной деятельности детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Семьи группы риска: семейный алкоголизм, многодетные семьи, приемный ребенок, жесткое обращение в семье, физическое, психическое и сексуальное насилие.</p>
3.5	<p><i>Тема Развитие игровых навыков</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Игра – как ведущая деятельность детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Стимуляция игровой деятельности. Формирование через игру манипулятивной деятельности и тактильно-осозательному восприятию. Этапы развития игровой деятельности (подражательный характер игры, отражение реальной действительности, ролевая деятельность игры, отражение взаимоотношений между детьми и взрослыми, игра с правилами).</p> <p>Обучение игры по упрощенным правилам и учет особенности детей разных нозологических групп.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Формирование игровой деятельности в зависимости от возрастных границ и особенностей развития ребенка с различными нарушениями в состоянии здоровья.</p>
<b>4</b>	<b>Раздел Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье</b>
4.1	<p><i>Тема Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Влияние семьи на развитие умственно отсталого ребенка. Нарушения родительского поведения (эмоциональное отвержение, недостаточная отзывчивость родителей) в семьях с детьми, имеющих нарушение интеллекта. Особенности физического и психического здоровья ребенка.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Определение направления в работе с семьей (по классификации В.В. Ткачевой), формы работы с ребенком и этапы работы с матерью. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Дауна, с синдромом Ретта и Карнелии де Ланге.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Дать характеристику психомоторного развития детей с нарушением интеллекта на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением интеллекта.</p>
4.2	<p><i>Тема Ребенок с нарушением зрения в семье</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Позиция родителей детей с нарушением зрения, их характеристика, изменение психологической обстановки в семье. Особенности первых трех лет жизни ребенка и</p>

	<p>роль родителей в его развитии. Специфическая помощь специалистов родителям: развитие его остаточного зрения, активного осязания, начального пространственного представления, восприятие музыки, развитие чувствительности пальцев рук.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Особенности работы на разных возрастных этапах: ранний, дошкольный и школьный возраст. Формирование двигательных умений и обучение родителей воспитанию слепого ребенка. Общие и специальные стратегии воспитания и обучения слепого ребенка. Работа специалистов детского сада с родителями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности зрительных функций на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением зрения.</p>
4.3	<p><i>Тема Ребенок с нарушением слуха в семье</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Особенности реакции на звук в младенческом возрасте, особенности моторики детей с нарушением слуха. Особенности построения игры и поведения. Речевое сопровождение игровой деятельности, дополнительные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы коррекционного семейного воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Причины и виды нарушений слуха. Основы эргономики домашнего воспитания детей с нарушением слуха. Применение слухового аппарата на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха: возрастные границы и виды деятельности.</p>
4.4	<p><i>Тема Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП): понятие ДЦП, двигательные нарушения, характеристика семейного воспитания. Двигательные режимы и комплексы упражнений для работы в домашних условиях. Воспитание и уход за ребенком и ДЦП. Формирование самообслуживания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Различные формы совместной работы специалистов и родителей: иппотерапия, плавание, подвижные игры. Коррекция и предупреждение нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП. Пути помощи ребенку с ДЦП.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Основы эргономики домашнего воспитания детей с поражением ОДА.</p>
4.5	<p><i>Тема Ребенок с нарушением речевого развития в семье</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Причины речевых нарушений и функции речи. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Способы и формы ранней стимуляции доречевого и раннего речевого развития в домашних условиях. Значение подвижных игр в развитии детей с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Особенности развития речевой функции на первом году жизни.</p>
4.6	<p><i>Тема Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Дети с аутизмом: нарушение коммуникативного поведения, особенности проявления в раннем возрасте. Негативизм: формы, механизмы развития, преодоление негативизма в поведении ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): проявления, симптомы. Особенности работы с детьми, имеющих нарушения коммуникативного поведения, беседа с родителями, установление эмоционального контакта и построение коррекционной работы. Особенности взаимодействия матери и ребенка. Взаимодействие специалистов и родителей, опыт клубной работы с такими детьми.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Развитие общения в раннем возрасте. Особенности детей с аутизмом и СДВГ. Основы эргономики домашнего воспитания.</p>

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии</b>
1.1	<p><i>Тема Структура и функции семьи</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Семья как живая система, состоящая из независимых частей. Структура семьи, ресурсы семьи, характеристика ее отдельных членов. Наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии как одна из многочисленных особенностей структуры семьи. Характеристики семьи, культурный и идеологический стиль.</p> <p>Функции и потребности семьи. Реализация деятельности семьи через экономическую, физиологическую, восстановительную, социальную, воспитательную, мировоззренческую, образовательную, профессиональную, коррекционно-развивающую, компенсирующую и реабилитационную функции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ответить на вопросы по теме: «Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии». «Общие проблемы специалистов, родителей и общества в</p>

	воспитании детей с ограниченными возможностями».
	<i>Тема Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями</i>
1.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить конспекты по следующим вопросам: Овладение детьми навыками самообслуживания, ориентировки в окружающем мире и жить самостоятельно. Определение родителями наиболее оптимальных условий и форм обучения, воспитания и физического развития детей с отклонениями в развитии. Методы и методические приемы, для обучения родителей: метод моделирования различных бытовых ситуаций, игровой метод, метод смены обстановки, доступные для ребенка творческие задания, тесное сотрудничество специалистов и семьи и метод театра. Взаимодействие родителей и специалистов социальных служб, педагогов и медицинских работников.
<b>2</b>	<b>Раздел Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии</b>
	<i>Тема Информация от родителей и ребенка</i>
2.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение и конспектирование материала: Диагностические работы с родителями с целью определения типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семье. Изучение психологического климата в семье, определение индивидуально-типологических и характерологических особенностей членов семьи. Беседа в форме вопросов и ответов как наиболее удобная форма предоставления информации. Социологические опросы семьи, интервьюирование и анкетирование. Методики тестирования детей: проективные методики «рисунок семьи», кинетический рисунок семьи, игровые задания, методика комментирования картинок, методика завершения рассказа, методика неоконченных предложений, проективная методика Рене Жилия и др.
	<i>Тема Информация по обследованию семьи</i>
2.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение и конспектирование материала: Определение педагогом структуры семьи. Технологии с применением замещающих фигур для членов семьи «системный семейный тест Геринга», «моя будущая семья», «рисунок семьи» и др. Проблемы психодиагностики семьи в процессе сбора информации о ней. Методики изучения семьи, построенные на рисунках, музыке, театре. Диагностика при помощи арттерапии.
<b>3</b>	<b>Раздел Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии</b>
	<i>Тема Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка. Новые технологии обучения и воспитания</i>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современные тенденции в организации лечебно-педагогического процесса в воспитании ребенка с отклонениями в развитии. Новые формы коррекционно-развивающего процесса в создании единого образовательного пространства, сближение и взаимодействие общего и специального образования. Особые приемы и методики в коррекционной работе с опорой на различные виды деятельности: предметно-практическую, игровую и элементарно-трудовую. Семья необычного ребенка: реакции родителей, семейный кризис, отклонения в личности родителей. Совместная коррекционно-развивающая работа родителей и специалистов в воспитании и обучении детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Технологии, направленные на формирование зрительно-моторной координации, пространственного анализа и синтеза, коррекции речевых и двигательных нарушений у детей. Построение комплексного подхода коррекционного процесса на разных ступенях развития ребенка в семье: служба ранней педагогической помощи и центры реабилитационной помощи детям. Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Ответить письменно на вопрос: «Общие проблемы специалистов, родителей и общества в воспитании детей с ограниченными возможностями».
	<i>Тема Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями</i>
3.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить конспекты по материалам: Основные формы, используемые при организации лечебно-коррекционного процесса по Г.А. Мишиной: консультативно-рекомендательная, информационно-просветительская, практические занятия с родителями, организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, индивидуальных занятий с родителями и их ребенком, психотерапия, психокоррекционная арттерапия и индивидуально-групповые занятия. Цели, коррекционные задачи и ожидаемые результаты индивидуальной программы реабилитации ребенка. Учет особенностей поведения ребенка в кризисные периоды. Ошибки, формирующиеся у родителей при воспитании «особенного» ребенка.
	<i>Тема Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии</i>
3.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Роль двигательной активности для детей с нарушениями в развитии. Формирование в семье положительных традиций, связанных с физической культурой, осознанное отношение к здоровью ребенка и созданию условий для его развития. Организация физкультурных занятий в домашних условиях и возможные трудности при этом. Обучение родителей физическим упражнениям и играм, способы организации и проведения

	<p>занятий адаптивной двигательной рекреации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Ответить письменно на вопросы: Помощь родителям в подборе средств физического воспитания, закаливания, активизации речи, коррекционным комплексам профилактического характера. Основные правила поведения родителей при воспитании ребенка.</p>
3.4	<p><i>Тема Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение-доклад по следующим темам (по выбору студента): «Составление режима для детей раннего возраста с учетом более низкой работоспособности ЦНС, их повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, погодных условий, состояния психомоторного развития детей при первичной диагностике ребенка». «Подбор доступных и интересных средств для детей». «Обучение навыкам самообслуживания, навыкам опрятности и бережного отношения к игрушкам и развитию сенсомоторных функций и познавательной деятельности детей».</p>
3.5	<p><i>Тема Развитие игровых навыков</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение доклад по следующим темам (по выбору студента). «Игра – как ведущая деятельность детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Стимуляция игровой деятельности». «Формирование через игру манипулятивной деятельности и тактильно-осознательному восприятию». «Этапы развития игровой деятельности (подражательный характер игры, отражение реальной действительности, ролевая деятельность игры, отражение взаимоотношений между детьми и взрослыми, игра с правилами)». «Формирование игровой деятельности в зависимости от возрастных границ и особенностей развития ребенка с различными нарушениями в состоянии здоровья».</p>
<b>4</b>	<b>Раздел Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии в семье</b>
	<i>Тема Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье</i>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Влияние семьи на развитие умственно отсталого ребенка. Нарушения родительского поведения (эмоциональное отвержение, недостаточная отзывчивость родителей) в семьях с детьми, имеющих нарушение интеллекта. Особенности физического и психического здоровья ребенка. Определение направления в работе с семьей (по классификации В.В. Ткачевой), формы работы с ребенком и этапы работы с матерью. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Дауна.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Изучение материала: Особенности психомоторного развития детей с нарушением интеллекта на первом году жизни. Основы эргономики домашнего воспитания, способствующие развитию детей с нарушением интеллекта. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с различными степенями умственной отсталости, с синдромом Ретта и Карнелии де Ланге.</p>
	<i>Тема Ребенок с нарушением зрения в семье</i>
4.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Позиция родителей детей с нарушением зрения, их характеристика, изменение психологической обстановки в семье. Особенности первых трех лет жизни ребенка и роль родителей в его развитии. Специфическая помощь специалистов родителям: развитие его остаточного зрения, активного осязания, начального пространственного представления, восприятие музыки, развитие чувствительности пальцев рук. Особенности работы на разных возрастных этапах: ранний, дошкольный и школьный возраст. Формирование двигательных умений и обучение родителей воспитанию слепого ребенка. Общие и специальные стратегии воспитания и обучения слепого ребенка. Работа специалистов детского сада с родителями</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Выполнить конспект на тему: «Особенности зрительных функций на первом году жизни».</p>
	<i>Тема Ребенок с нарушением слуха в семье</i>
4.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Особенности реакции на звук в младенческом возрасте, особенности моторики детей с нарушением слуха. Особенности построения игры и поведения. Речевое сопровождение игровой деятельности, дополнительные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы коррекционного семейного воспитания Основы эргономики домашнего воспитания детей с нарушением слуха. Применение слухового аппарата на занятиях с детьми, имеющими нарушения слуха: возрастные границы и виды деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Составить конспект на тему: «Причины и виды нарушений слуха».</p>
	<i>Тема Ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье</i>
4.4	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом (ДЦП): понятие ДЦП, двигательные нарушения, характеристика семейного воспитания. Двигательные режимы и комплексы упражнений для работы в домашних условиях. Воспитание и уход за ребенком и ДЦП. Формирование самообслуживания. Различные формы совместной работы специалистов и родителей: иппотерапия, плавание, подвижные игры. Коррекция и</p>

	предупреждение нарушений речевого и психического развития у детей с ДЦП. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Сделать конспект по следующим вопросам: «Ребенок с миодистрофией Дюшенна в семье. Основы эргономики домашнего воспитания детей с поражением ОДА.
4.5	<i>Тема Ребенок с нарушением речевого развития в семье</i> <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Сделать конспект по следующим вопросам: «Причины речевых нарушений и функции речи». «Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста». «Способы и формы ранней стимуляции доречевого и раннего речевого развития в домашних условиях». «Значение подвижных игр в развитии детей с речевыми нарушениями». «Особенности развития речевой функции на первом году жизни».
4.6	<i>Тема Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье</i> <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Дети с аутизмом: нарушение коммуникативного поведения, особенности проявления в раннем возрасте. Негативизм: формы, механизмы развития, преодоление негативизма в поведении ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): проявления, симптомы. Особенности работы с детьми, имеющих нарушения коммуникативного поведения, беседа с родителями, установление эмоционального контакта и построение коррекционной работы. Особенности взаимодействия матери и ребенка. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка к решению кейс-задачи. Сделать конспект на тему: «Взаимодействие специалистов и родителей, опыт клубной работы с такими детьми. Развитие общения в раннем возрасте».

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Мاستюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, – 408с. - 1 экз.
2. Ткаченко И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник/под ред. Шапкова Л.В –М.: Советский спорт, 2007, 2009 - 462с. - 20 экз.

#### 6.1.2 Дополнительная литература

4. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебн. Пособие. - М.: «Академия», 2006, - 5 экз.
5. Мельников С. В. Теория социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0677-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91124.html>.
6. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.2. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными нарушениями, лиц пожилого возраста : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-91930-151-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121238.html>.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

#### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)

3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
4.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>
5.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 4 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная аудиторная мебель: столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии