

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 17.06.2026 08:30:17  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ОПЦ.03)**

<b>Специальность</b>	<i>49.02.02 Адаптивная физическая культура (на базе основного общего образования)</i>
<b>Направленность программы</b>	<i>«Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>Педагог по адаптивной физической культуре и спорту</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 6 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>часов: 72</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>очная: зачёт</i>

Разработчик рабочей программы:

\_\_\_\_\_  
Пархоменко В.В., преподаватель

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина участвует в формировании следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li><li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li><li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li><li>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li><li>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li><li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li><li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li><li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li><li>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями</li></ul>

	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); -организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной деятельности	Объем учебных занятий	
		6 сем.	Всего
1	Учебные занятия	42	42
1.1	Лекции	18	18
1.2	Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки	24/-	24/-
2	Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации	30/-	30/-
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего академических часов	72	72

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности в часах			Всего академических часов	
		Лекции	Учебные занятия			
			Практические занятия, лабораторные занятия, семинары	Самостоятельная работа		
		всего	в т. ч. в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>25</b>
1.1	Предмет и задачи специальной педагогики и	2	2	-	5	9

	специальной психологии					
1.2	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	2	2	-	3	7
1.3	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	2	2	-	5	9
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>47</b>
2.1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	2	4	-	4	6
2.2	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2	2	-	3	9
2.3	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	4	4	-	4	12
2.4	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра). Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	2	6	-	3	13
2.5	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	2	2	-	3	7
Всего академических часов		<b>18</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 2.2.2. Содержание дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала
<i>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</i>	
1.1	<i>Тема Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</i>
	<i>Лекция 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</i>
	<i>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</i>
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составьте схему, которая наглядно продемонстрирует взаимосвязь дефектологии с другими научными дисциплинами, оказывающими влияние на работу с детьми с ОВЗ. Заполните

	таблицу, в которой отражены основные характеристики принципов комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
1.2	<i>Тема Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</i>
	<i>Лекция 2.</i> Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
	<i>Практическое занятие 2.</i> Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).
	<i>Самостоятельная работа:</i> Описать основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса. Опишите особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни. Подготовить презентацию «Что такое сензитивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей».
1.3	<i>Тема Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</i>
	<i>Лекция 3.</i> Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
	<i>Практическое занятие 3.</i> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Описать новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в учебном процессе.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщения с презентацией «Затруднения, имеющиеся у педагогов по физической культуре, реализующих практику инклюзии; определите способы их преодоления». Подготовить презентацию «Современный этап реализации идеи инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации»
<i>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</i>	
2.1	<i>Тема Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</i>
	<i>Лекция 4.</i> Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
	<i>Практическое занятие 4.</i> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными

	<p>потребностями.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Разработайте список вопросов для беседы с родителями ребенка с ОВЗ, направленных на выявление их переживаний, ожиданий и восприятия особенностей развития их ребенка. Составьте раздел психологического заключения, посвященный оценке социально-психологического развития ребенка с ОВЗ. Включите в него описание способности ребенка к общению, взаимодействию с окружающими, установлению социальных контактов и проявлению инициативы в группе. Укажите рекомендации по улучшению социального взаимодействия.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития. Подготовьте сообщения о том, какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные утверждения общего назначения и в обществе.</p>
2.2	<p><i>Тема Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</i></p> <p><i>Лекция 5.</i> Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок». Изучить каковы причины возникновения умственной отсталости. Подготовить сообщения об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития. Изучить как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития.</p>
2.3	<p><i>Тема Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</i></p> <p><i>Лекция 6.</i> Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).</p> <p><i>Лекция 7.</i> Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи</p>

	<p><i>Практическое занятие 8.</i> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Сравните, как развивается восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников. Подготовить сообщения по теме, «Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших». В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом. Расскажите о психологических особенностях детей с нарушениями процесса общения.</p>
2.4	<p><i>Тема Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра). Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</i></p> <p><i>Лекция 8.</i> Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность в отношении детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработайте сценарий коррекционно-воспитательного мероприятия для группы детей с ОВЗ. Мероприятие должно быть направлено на развитие социально-коммуникативных навыков, эмоциональной и социальной адаптации.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить презентацию о том, что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутистичными детьми. Подберите примеры печатных и видеоматериалов о высоком уровне развития творческих, математических и других способностей у людей с аутистическими расстройствами.</p>
2.5	<p><i>Тема Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</i></p> <p><i>Лекция 9.</i> Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Анализ методов и технологий предупреждения</p>

	профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить сообщения с презентацией по затруднению, имеющиеся у педагогов по физической культуре, реализующих практику инклюзии; определите способы их преодоления».

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

<i>Специальные помещения для проведения занятий всех видов и помещения для организации самостоятельной работы</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
Учебная аудитория №248 для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук, акустическая система)
аудитория № 256 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563501>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566656>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

### 3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8.1 Pro
4.	Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard
5.	Операционная система Windows Server 2012 R2
6.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
7.	ИС Университет ПРОФ
8.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
9.	Kaspersky Endpoint Security 14
10.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
11.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
12.	Astra Linux Special Edition
13.	Adobe Design Premium CS5.5
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	Kinovea
17.	PDF24 11.23
18.	Telegram

### 3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1. Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp">http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp</a>
2. Образовательная платформа «Юрайт» [электронный ресурс]	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>- составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>- анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul>

<p>условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>- анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>- работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>- определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>- анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>- проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий (работ)</p>