

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.06.2026 08:21:56
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» _____ 05 _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы педагогики (ОПЦ.01)

Специальность	<i>49.02.01 Физическая культура. (на базе основного общего образования)</i>
Направленность программы	<i>«Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»</i>
Квалификация выпускника	<i>Педагог по физической культуре и спорту</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., преподаватель,
к.п.н., доцент

Чайковский 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01. Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Дисциплина участвует в формировании следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составлять план действия;- определять необходимые источники информации;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оформлять результаты поиска;- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none">- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;- пути достижения образовательных результатов;- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной деятельности	Объем учебных занятий	
		4 сем.	Всего
1	Учебные занятия	62	62

1.1	Лекции	30	30
1.2	Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки	32/-	32/-
2	Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации	10/-	10/-
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего академических часов	72	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности в часах				Всего академических часов
		Лекции	Учебные занятия		Самостоятельная работа	
			Практические занятия, лабораторные занятия, семинары	в т. ч. в форме практической подготовки		
Раздел 1. Общие основы педагогики		16	14	0	5	35
1.1	Педагогика как наука	2	2	0	2	6
1.2	Основные понятия педагогики	2	2	0	0	4
1.3	Педагогическое исследование	2	2	0	1	5
1.4	Целостный педагогический процесс	4	2	0	0	6
1.5	Образовательная среда	2	2	0	0	4
1.6	Ребенок как субъект образовательного процесса	2	2	0	1	5
1.7	Педагог как субъект образовательного процесса	2	2	0	1	5
Раздел 2. Управление образовательными системами		4	4	0	0	8
2.1	Система образования в РФ	2	2	0	0	4
2.2	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	2	2	0	0	4
Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)		4	6	0	2	12
3.1	Теоретические основы обучения	2	2	0	1	5
3.2	Содержание и организация обучения	2	4	0	1	7
Раздел 4. Теория воспитания		6	8	0	3	17
4.1	Теоретические основы воспитания	2	2	0	1	5
4.2	Содержание и организация воспитания	4	6	0	2	12
Всего академических часов		30	32	0	10	72

2.2.2. Содержание дисциплины

№ темы	Содержание учебного материала
<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>	
<i>Тема Педагогика как наука</i>	
1.1	<i>Лекция 1.</i> Этапы возникновения и развития педагогики. Источники педагогики. Объект, предмет, задачи педагогики как науки. Структура педагогики.
	<i>Практическое занятие 1.</i> Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Система педагогических наук. Методы педагогики как науки.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспекты на темы: «Функции педагогики»; «Отрасли современной педагогики».
<i>Тема Основные понятия педагогики</i>	
1.2	<i>Лекция 2.</i> Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
	<i>Практическое занятие 2.</i> Содержание понятий: «педагогическая задача», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «инновационная педагогическая деятельность», «новейшая система образования».
<i>Тема Педагогическое исследование</i>	
1.3	<i>Лекция 3.</i> Понятие «педагогическое исследование». Функции научно-педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.
	<i>Практическое занятие 3.</i> Направленности педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, исследования-разработки. Характеристика методов педагогического исследования: наблюдение; изучение опыта; беседа; педагогический эксперимент; тестирование; анкетирование; моделирование.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспект на тему «Виды научных знаний в педагогике: теоретический, эмпирический».
<i>Тема Целостный педагогический процесс</i>	
1.4	<i>Лекция 4.</i> Понятие «целостный педагогический процесс». Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Компоненты целостного педагогического процесса.
	<i>Лекция 5.</i> Функции педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса. Условия протекания педагогического процесса.
	<i>Практическое занятие 4.</i> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.
<i>Тема Образовательная среда</i>	
1.5	<i>Лекция 6.</i> Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.
	<i>Практическое занятие 5.</i> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере ЧГАФКиС.
<i>Тема Ребенок как субъект образовательного процесса</i>	
1.6	<i>Лекция 7.</i> Понятие «личность». Понятие «развитие». Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Понятие «инклюзивное образование». Понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения

	<p>инклюзивного образования и пути их решения.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Роль воспитания в развитии личности. Роль обучения в развитии личности. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить картотеку игр и упражнений для сплочения коллектива обучающихся в урочное и внеурочное время с учётом их возрастных характеристик (3-4 игры/упражнений).</p>
1.7	<p><i>Тема Педагог как субъект образовательного процесса</i></p> <p><i>Лекция 8.</i> Характеристика педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессиональные стандарты, определяющие требования к профессиональной деятельности педагога в области физической культуры и спорта: характеристика основных положений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить эссе-рассуждение на тему «Каким должен быть идеальный учитель».</p>
<i>Раздел 2. Управление образовательными системами</i>	
2.1	<p><i>Тема Система образования в РФ</i></p> <p><i>Лекция 9.</i> Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Вариативное образование в РФ.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Принципы образования, обозначенные в Федеральном законе РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). Типы образовательных организаций, установленные законом «Об образовании» в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.</p>
2.2	<p><i>Тема Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</i></p> <p><i>Лекция 10.</i> 1. Условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Образовательная организация как объект управления. Понятие «педагогический менеджмент». Характеристика педагогического менеджмента.</p>
<i>Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)</i>	
3.1	<p><i>Тема Теоретические основы обучения</i></p> <p><i>Лекция 11.</i> Понятие «обучение». Функции обучения. Виды обучения, их характеристика. Содержание понятия «дидактика». Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Вклад в развитие дидактики зарубежных и отечественных деятелей. Формы организации учебного процесса. Понятие «средства обучения», их характеристика. Понятие «педагогическая диагностика».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Составить доклад-презентацию на одну из тем: «Обучение как способ организации педагогического процесса»; «Функции обучения»; «Требования к содержанию, организации и методам обучения»; «Взаимодействие педагога и обучающихся в процессе обучения».</p>

	<i>Тема Содержание и организация обучения</i>
	<i>Лекция 12.</i> Современные дидактические концепции. Основные категории дидактики. Классификации методов обучения разных авторов. Модель структуры учебного процесса.
3.2	<i>Практическое занятие 11.</i> Понятия «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Сущность педагогической технологии.
	<i>Практическое занятие 12.</i> Работа с картотекой «Разновидности технологий обучения».
	<i>Самостоятельная работа:</i> Составить вопросы (4-5) по теме «Теория обучения» и подготовить ответы на них.
Раздел 4. Теория воспитания	
	<i>Тема Теоретические основы воспитания</i>
	<i>Лекция 13.</i> Содержание понятия «воспитание». Воспитание как общественно-педагогическое и культурное явление. Цель и задачи воспитания. Структура процесса воспитания. Закономерности воспитания.
4.1	<i>Практическое занятие 13.</i> Характеристика общих (стратегических) принципов воспитания. Характеристика частных (тактических) принципов воспитания. Классификация видов воспитания по разным критериям.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: концепция воспитания в современной России; стили воспитания, их характеристика.
	<i>Тема Содержание и организация воспитания</i>
	<i>Лекция 14.</i> Современные подходы к воспитанию. Многофакторность воспитательного процесса. Понимание базовой культуры личности в современной стратегии воспитания. Формы организации воспитательного процесса.
	<i>Лекция 15.</i> Этапы организации воспитательной деятельности. Обзор воспитательных систем зарубежных и отечественных авторов (М. Монтессори; Л. Кольберг; В.С. Библер и С.Ю. Курганов; А.И. Тубельский; М.А. Балабан; И.Ф. Гончаров).
4.2	<i>Практическое занятие 14.</i> Социальные институты воспитания. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Условия выбора форм и методов воспитания. Средства воспитания, их характеристика.
	<i>Практическое занятие 15.</i> Содержание понятия «самовоспитание». Методы самовоспитания. «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.
	<i>Практическое занятие 16.</i> Основные направления воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Основные направления воспитательной работы в школе. Оценка уровня воспитанности детей.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнить конспект, где должны быть отражены следующие аспекты: особенности воспитательной работы классного руководителя; взаимосвязь воспитания и обучения; продуктивность процесса воспитания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

Специальные помещения для проведения занятий всех	Оборудование и технические средства обучения
---	--

<i>видов и помещения для организации самостоятельной работы</i>	
аудитория № 202 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для СПО / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561225>

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689>

3.2.3. Дополнительные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130007.html>

3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8.1 Pro
4.	Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard
5.	Операционная система Windows Server 2012 R2
6.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
7.	ИС Университет ПРОФ
8.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
9.	Kaspersky Endpoint Security 14
10.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
11.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
12.	Astra Linux Special Edition
13.	Adobe Design Premium CS5.5
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	Kinovea
17.	PDF24 11.23
18.	Telegram

3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1. Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart	https://www.iprbookshop.ru/
3. Образовательная платформа «Юрайт» [электронный ресурс]	https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства	- знание взаимосвязей педагогической науки и практики; - знание значения и логики целеполагания в обучении; - знание принципов обучения и воспитания; - знание особенностей организации педагогического процесса в	- устный опрос; - оценка результатов работы в письменной форме; - зачет.
условиях разных типов	условиях разных типов	

<p>обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования. 	<p>образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание форм, методов и средств обучения и воспитания; - знание основ развития мотивации; - знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию; - знание средств контроля и оценки. 	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения / воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать информацию; - владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - знает, как пользоваться профессиональной документацией на государственном языке; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - владение формулировкой цели и задачи обучения с учетом заданных условий; - выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов работы на практическом занятии; - зачет.