

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 14:38:35
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психопатология и психоконсультирование (Б1.В.ДВ.01.02)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 6 семестр заочная: 7 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачёт</i>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области возрастной психопатологии, специфики психоконсультирования и клиники психических заболеваний.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов современные представления об особенностях психоконсультативной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии психического здоровья;
- сформировать умения организации и проведения психологической реабилитации лиц с проблемами в состоянии здоровья.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	Знает: – последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. Умеет: – анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками: – навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками.

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины», и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «Информационные технологии в адаптивной физической культуре», «Специальная психология», «Научно-методическая деятельность».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Научно-методическая деятельность в адаптивном физическом воспитании», «Научно-методическая деятельность в физической реабилитации», «Преддипломная практика».

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	6 семестр	Всего
1. Контактная работа	48	48
1.1 Занятия лекционного типа	16	16
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	32	32
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3. Промежуточная аттестация – зачёт	+	+
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	7 семестр	Всего
1. Контактная работа	12	12
1.1 Занятия лекционного типа	4	4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3. Промежуточная аттестация – зачёт	4	4
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Общая психопатология			8	16	24	25	49		
1.1	Введение. Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования», методы исследования в психопатологии		2	2	4	5	9		
1.2	Организация психиатрической помощи в России и в Западной Европе. Развитие отечественной детской психиатрии. Классификация психических болезней	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	-	2	2	5	7	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
1.3	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний. Основные положения и категории психопатологии детского (взрослого) возраста		2	4	6	5	11		

1.4	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний у детей, подростков и лиц юношеского возраста.		2	4	6	5	11		
1.5	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний у лиц зрелого и преклонного возраста		2	4	6	5	11		
Раздел 2. Частная психиатрия			6	12	18	25	43		
2.1	Интеллектуальные расстройства. Органические нарушения психики. Течение и исход психических болезней		2	2	4	5	9	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
2.2	Неврозы и невротические расстройства.	УК-1.1	-	4	4	5	9		
2.3	Акцентуация личности. Психопатия. Психологическая коррекция, психоконсультирование	УК-1.2 УК-1.3	2	2	4	5	9		
2.4	Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Психозы		2	2	4	5	9		
2.5	Алкоголизм и наркомания		-	2	2	5	7		
Раздел 3. Психологическое консультирование			2	2	4	5	9		
3.1	Формы организации и виды психологической помощи. Психопрофилактика	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	4	5	9	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
Раздел 4. Принципы, методы, подходы к охране психического здоровья			-	2	2	5	7	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
4.1	Психотерапия. Социально-психологический тренинг	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	-	2	2	5	7		
Итого:			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Общая психопатология			2	4	6	40	46	УО-1,3	
1.1	Введение. Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования», методы исследования в психопатологии		0,5	0,5	1	8	9	УО-1,3	ТТ ННТ
1.2	Организация психиатрической помощи в России и в Западной Европе. Развитие отечественной детской психиатрии. Классификация психических болезней	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0,25	0,5	0,75	8	8,75		
1.3	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний. Основные положения и категории психопатологии детского (взрослого) возраста		0,5	1	1,5	8	9,5		

1.4	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний у детей, подростков и лиц юношеского возраста.		0,5	1	1,5	8	9,5		
1.5	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний у лиц зрелого и преклонного возраста		0,25	1	1,25	8	9,25		
Раздел 2. Частная психиатрия			1	2	3	32	35	УО-1,3	
2.1	Интеллектуальные расстройства. Органические нарушения психики. Течение и исход психических болезней	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0,25	0,5	0,75	8	8,75	УО-1,3	ТТ ННТ
2.2	Неврозы и невротические расстройства.		0,25	0,5	0,75	8	8,75		
2.3	Акцентуация личности. Психопатия. Психологическая коррекция, психоконсультирование		0,25	0,5	0,75	8	8,75		
2.4	Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Психозы		0,25	0,25	0,5	8	8,5		
2.5	Алкоголизм и наркомания		-	0,25	0,25	8			
Раздел 3. Психологическое консультирование			0,5	1	1,5	9,5	11	УО-1,3	
3.1	Формы организации и виды психологической помощи. Психопрофилактика	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0,5	1	1,5	8	9,5	УО-1,3	
Раздел 4. Принципы, методы, подходы к охране психического здоровья			0,5	1	1,5	9,5	11	УО-1,3	
4.1	Психотерапия. Социально-психологический тренинг	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0,5	1	1,5	8	9,5	УО-1,3	
Итого:			4	8	12	96	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Общая психопатология
	Тема Введение. Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования», методы исследования в психопатологии
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение. Предмет и задачи психопатологии. Роль биологического и социального в генезе психических болезней. Общие понятия в психопатологии (дефект, адаптация, дизадаптация, психические расстройства, симптомы, синдромы). Методы исследования в психопатологии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Предмет, задачи, значение психопатологии. Методы диагностики, применяемые в психиатрической практике. Специфика обследования психически больных (взрослых, детей). Влияние биологического и социального факторов на этиологию психических заболеваний.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус по данной теме.</p>
1.2	<p>Тема Организация психиатрической помощи в России и в Западной Европе. Развитие отечественной детской психиатрии. Классификация психических болезней</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формирование основ детской психиатрии. Развитие</p>

	<p>отечественной детской психиатрии. Дизонтогенез и дизонтогенез. Дизонтогенетические механизмы (ретардация, асинхрония, регресс) и их основные формы. Обследование психически больных детей. Классификация психических болезней. Течение и исход психических болезней. Исторические аспекты развития психиатрии в России. Психиатрическая помощь в Западной Европе. Этапы развития детской психиатрии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Зарисовать модель-схему «Деятельность психиатрической помощи в России и Западной Европе. Обосновать ответ.</p>
1.3	<p>Тема Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний. Основные положения и категории психопатологии детского (взрослого) возраста</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психологические (физиологические) основы психопатологии детского возраста. Категории психопатологии: этиология и патогенез психических заболеваний, симптомы, синдромы. Стадии и течение психических заболеваний. Распространённость психических расстройств у детей, подростков и взрослых.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 3-4.</i> Этика и деонтология в психопатологии. Психический дизонтогенез. Причины возникновения дизонтогенеза у детей (взрослых). Сущность проявления дизонтогенеза на разных возрастных этапах развития человека. Возрастная клиническая психология. Критерии диагностики психического развития человека. Этика и деонтология. Общее и отличное.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус по данной теме.</p>
1.4	<p>Тема Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний у детей, подростков и лиц юношеского возраста</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Психические расстройства периода новорождённости, младенчества и раннего детства. Психические особенности у детей дошкольного и школьного возраста. Психопатология ранней юности.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 5-6.</i> Основные положения, категории психопатологии. Роль детской патопсихологии и психопатологии в системе психологических, педагогических и медицинских наук. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей. Специфика.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус по данной теме.</p>
1.5	<p>Тема Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний у лиц зрелого и преклонного возраста</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Характеристика лиц зрелого возраста. Психические особенности и расстройства лиц пожилого и преклонного возраста, «жизненные» позиции пожилых людей. Типология нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-8.</i> Психические заболевания у взрослой категории населения. Психические реакции заболевшего человека. Этиология их возникновения. Неврозы и невротические реакции; реактивные психозы; эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз; шизофрения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект, отразив следующие аспекты: Стресс как основной источник заболеваний человека. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения. Психические реакции заболевшего человека и их факторы. Оформить мультимедийную презентацию на тему «Классификация психических болезней» и прокомментировать.</p>
2	<p>Раздел Частная психиатрия</p>
2.1	<p>Тема Интеллектуальные расстройства. Органические нарушения психики. Течение и исход психических болезней</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Интеллект: определение и структура, этиология интеллектуальных расстройств. Нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания. Олигофрения и деменция. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Клиническая картина проявления. Виды нозологий. Минимальная мозговая дисфункция. Нарушения межполушарного взаимодействия. Расстройства речи.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Этиология и клиническая картина проявления интеллектуальных расстройств. Нарушения темпа психического развития у детей при ЗПР, ММД, олигофрении. Психологическая коррекция и психоконсультирование. Роль психотерапии в коррекции интеллектуальных расстройств. Психические расстройства у лиц зрелого и преклонного возраста. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний у лиц зрелого и пожилого возраста. Кризисы возраста. «Жизненные» позиции пожилых людей. Этика и деонтология в общении с лицами, имеющими психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Организовать наблюдение за каким-либо ребёнком (дошкольником, школьником), находящимся в МДОУ (СОШ), и зафиксировать поведение, аргументируя познавательную активность. Обосновать ответ.</p>
2.2	<p>Тема Неврозы и невротические расстройства</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 10-11.</i> Классификация неврозов. Неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия. Клинические формы неврозов. Концепция неврозов З. Фрейда. Невротическое развитие личности на различных возрастных этапах. Особенности неврозов у</p>

	детей, подростков и взрослых. Роль семейного воспитания в формировании неврозов у детей. Психопрофилактика неврозов. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус по данной теме.
2.3	Тема Акцентуация личности. Психопатия. Психологическая коррекция, психоконсультирование <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Понятие «акцентуации личности. Виды. Этиология. Психопатии. Критерии П.Б. Ганнушкина. Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Психопатия и акцентуации характера. Патохарактерологическое развитие личности. Психопатии и их классификация. Акцентуации личности. Особенности и отличное. Психологическое консультирование и коррекция поведенческих, психических расстройств. <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект, отразив следующие аспекты: Краевые и ядерные психопатии. Динамика психопатий. Основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.). Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.
2.4	Тема Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Психозы <i>Занятие лекционного типа 7.</i> Шизофрения. Основные симптомы и синдромы. Клинические формы: простая, параноидная, кататоническая, гебефреническая. Типы течения и исход. Шизофрения у детей, подростков и взрослых. Маниакально-депрессивный психоз. Фазы. Клинические проявления и течение. Особенности течения в детском и старческом возрасте. Реактивные психозы. Клиническая картина и течение. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 13.</i> Причины шизофрении. Признаки шизофрении. Диагностика шизофрении. Причины маниакально-депрессивного психоза. Признаки маниакально-депрессивного психоза. Диагностика маниакально-депрессивного психоза. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус по данной теме.
2.5	Тема Алкоголизм и наркомания <i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Понятия «алкоголизм», «наркомания». Современные представления о патогенезе хронического алкоголизма, наркомании. Основные симптомы и синдромы болезни. Особенности формирования личности ребёнка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус по данной теме.
3	Раздел Психологическое консультирование
3.1	Тема Формы организации и виды психологической помощи. Психопрофилактика <i>Занятие лекционного типа 8.</i> Понятие «психическое здоровье». Психологическая помощь. Понятия о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии), психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др. Понятие о психопрофилактике. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Методы психопрофилактической работы. <i>Занятия семинарского типа (семинар) 15.</i> Формы организации и виды психологической помощи. Проблема и организация психологической помощи в России и за рубежом. Виды и отличия психологической помощи. Способы воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия. Психологическое консультирование и специфика проведения, контингент. Психопрофилактика. Современные методы профилактики в России и за рубежом. Этические принципы в психопрофилактике. Виды и методы психопрофилактической работы. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с инвалидами. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать тематику консультаций с точки зрения специалиста АФК. Указать методику проведения.
4	Раздел Принципы, методы, подходы к охране психического здоровья
4.1	Тема Психотерапия. Социально-психологический тренинг <i>Занятия семинарского типа (семинар) 16.</i> Психотерапия. Формы и виды психотерапии. Социально-психологический тренинг. История его возникновения. Определение понятия и характерные особенности. Варианты тренинга. Методика его проведения. Методические указания к организации тренинга. Программы тренингов, семинаров, психологических практикумов для лиц разных возрастных групп. Виды тренинга и методика его проведения. Критерии психологического (психического) здоровья. Основные критерии (психического, психологического) здоровья человека. Оценка и самооценка здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Отношение человека к здоровью. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать тренинг для разновозрастной категории лиц с любой патологией и показать методику его проведения (на каком-либо примере).

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Общая психопатология
	Тема Введение. Предмет и задачи «Возрастной психопатологии и психоконсультирования», методы исследования в психопатологии
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение. Предмет и задачи психопатологии. Методы исследования в психопатологии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Специфика обследования психически больных (взрослых, детей). Влияние биологического и социального факторов на этиологию психических заболеваний.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус ключевых понятий по возрастной психопатологии и психоконсультированию.</p>
	Тема Организация психиатрической помощи в России и в Западной Европе. Развитие отечественной детской психиатрии. Классификация психических болезней
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> История психиатрии как науки. Обследование психически больных детей. Классификация психических болезней. Течение и исход психических болезней.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Исторические аспекты развития психиатрии в России. Психиатрическая помощь в Западной Европе. Этапы развития детской психиатрии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект, отразив следующие аспекты: История психиатрии в Западной Европе (России). Формирование основ детской психиатрии. Развитие отечественной детской психиатрии. Дизонтогенетические механизмы (ретардация, асинхрония, регресс) и их основные формы. Зарисовать модель-схему «Деятельность психиатрической помощи в России и Западной Европе. Обосновать ответ.</p>
	Тема Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний. Основные положения и категории психопатологии детского (взрослого) возраста
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Категории психопатологии: этиология и патогенез психических заболеваний, симптомы, синдромы. Стадии и течение психических заболеваний.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Этика и деонтология в психопатологии. Психический дизонтогенез. Причины возникновения дизонтогенеза у детей (взрослых). Сущность проявления дизонтогенеза на разных возрастных этапах развития человека. Критерии диагностики психического развития человека. Этика и деонтология.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект, отразив следующие аспекты: Психологические (физиологические) основы психопатологии детского возраста. Распространённость психических расстройств у детей, подростков и взрослых. Составить картотеку ключевых терминов (категорий) по данной теме.</p>
	Тема Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний у детей, подростков и лиц юношеского возраста.
1.4	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психические расстройства периода новорождённости, младенчества и раннего детства. Психические особенности у детей дошкольного и школьного возраста. Психопатология ранней юности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Роль детской патопсихологии и психопатологии в системе психологических, педагогических и медицинских наук. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей. Специфика.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить картотеку ключевых терминов (категорий) по данной теме.</p>
	Тема Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний у лиц зрелого и преклонного возраста
1.5	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Характеристика лиц зрелого возраста. Психические особенности и расстройства лиц пожилого и преклонного возраста, «жизненные» позиции пожилых людей. Типология нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Психические заболевания у взрослой категории населения. Неврозы и невротические реакции; реактивные психозы; эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект, отразив следующие аспекты: Стресс как основной источник заболеваний человека. Основные последствия стресса: депрессия, суицид, шизофрения. Психические реакции заболевшего человека и их факторы. Оформить мультимедийную презентацию на тему «Классификация психических болезней» и прокомментировать.</p>
2	Раздел Частная психиатрия
	Тема Интеллектуальные расстройства. Органические нарушения психики. Течение и исход психических болезней
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Интеллект: определение и структура, этиология интеллектуальных расстройств. Нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.</p>

	<p>Олигофрения и деменция.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Интеллектуальные расстройства. Течение и исход психических болезней. Нарушения темпа психического развития у детей при ЗПР, ММД, олигофрении. Этиология и клиническая картина проявления интеллектуальных расстройств. Роль психотерапии в коррекции интеллектуальных расстройств. Психические расстройства у лиц зрелого и преклонного возраста. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний у лиц зрелого и пожилого возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект, отразив следующие аспекты: Пограничные формы интеллектуальной недостаточности. Клиническая картина проявления. Виды нозологий. Минимальная мозговая дисфункция. Нарушения межполушарного взаимодействия. Расстройства речи. Организовать наблюдение за каким-либо ребёнком (дошкольником, школьником), находящимся в МДОУ (СОШ), и зафиксировать поведение, аргументируя познавательную активность. Обосновать ответ. Подобрать статьи из средств массовой информации, посвящённые данной проблеме и их проанализировать. Форма отчета: статьи из средств массовой информации.</p>
2.2	<p align="center">Тема Неврозы и невротические расстройства</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классификация неврозов. Неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Неврозы и невротические расстройства. Течение и исход заболеваний. Концепция неврозов 3. Фрейда. Психопрофилактика неврозов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект, отразив следующие аспекты: Невроз - болезнь современного человека. Концепция неврозов 3. Фрейда. Невротическое развитие личности на различных возрастных этапах. Особенности неврозов у детей, подростков и взрослых. Роль семейного воспитания в формировании неврозов у детей.</p>
2.3	<p align="center">Тема Акцентуация личности. Психопатия. Психологическая коррекция, психоконсультирование</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «акцентуации личности». Виды. Этиология. Клинические проявления. Психопатии. Критерии П.Б. Ганнушкина. Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Психопатии и их классификация. Акцентуации личности. Психологическое консультирование и коррекция поведенческих, психических расстройств.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект, отразив следующие аспекты: Краевые и ядерные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Динамика психопатий. Основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.). Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.</p>
2.4	<p align="center">Тема Шизофрения и маниакально-депрессивный психоз. Психозы</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Шизофрения. Основные симптомы и синдромы. Клинические формы: простая, параноидная, кататоническая, гебефреническая. Типы течения и исход. Шизофрения у детей, подростков и взрослых. Маниакально-депрессивный психоз. Фазы. Клинические проявления и течение. Особенности течения в детском и старческом возрасте. Реактивные психозы. Клиническая картина и течение.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Причины шизофрении. Признаки шизофрении. Диагностика шизофрении. Причины маниакально-депрессивного психоза. Признаки маниакально-депрессивного психоза. Диагностика маниакально-депрессивного психоза.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус по данной теме.</p>
2.5	<p align="center">Тема Алкоголизм и наркомания</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Понятия «алкоголизм», «наркомания». Стадии алкоголизма, наркомании. Особенности формирования личности ребёнка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект, отразив следующие аспекты: Современные представления о патогенезе хронического алкоголизма, наркомании. Основные симптомы и синдромы алкоголизма, наркомании.</p>
3	<p>Раздел Психологическое консультирование</p>
3.1	<p align="center">Тема Формы организации и виды психологической помощи. Психопрофилактика</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «психическая помощь». Понятие о психопрофилактике. Формы, виды и методы психопрофилактической работы. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с инвалидами. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Психологическое консультирование и специфика проведения, контингент. Психопрофилактика. Современные методы профилактики в России и за рубежом. Этические принципы в психопрофилактике. Виды и методы психопрофилактической работы. Особенности психопрофилактики в зависимости от возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект, отразив следующие аспекты: Проблема и организация</p>

	психологической помощи в России и за рубежом. Способы воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия. Разработать тематику консультаций с точки зрения специалиста АФК. Указать методику проведения.
4	Раздел Принципы, методы, подходы к охране психического здоровья
	Тема Психотерапия. Социально-психологический тренинг
4.1	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психотерапия. Формы и виды психотерапии. Психологическое (психическое) здоровье. Параметры здоровья. Критерии психологического (психического) здоровья.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Социально-психологический тренинг (исторические аспекты, основоположники). Виды тренинга и методика его проведения.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать тренинг для разновозрастной категории лиц с любой патологией и показать методику его проведения (на каком-либо примере).

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачёт в 6 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100 %</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

Разделы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Общая психопатология	10	8	30
Раздел 2. Частная психиатрия		32	
Раздел 3. Психологическое консультирование		10	
Раздел 4. Принципы, методы, подходы к охране психического здоровья		10	
ИТОГО	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– *зачёт в 7 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018 (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В.И. Амбросова. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2020. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
4. Орлова, Е.А. и др. Патопсихология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. – М. Издательство: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

5. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
6. Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учебное пособие / М.П. Краузе. – Москва: Академия, 2006.
7. Родыгина, Ю.К. Клиническая психология: учебное пособие / Ю. К. Родыгина. – СПб, 2014 (электронный вариант).
8. Специальная психология. В 2-х томах: учебник/ под ред. Лубовского В.И.- Москва: Юрайт, 2015.

9. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие / О. В. Хухлаева. - 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011.
10. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.