

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.03.2024 14:38:11
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad891868875b6591d5ef257c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-методическая деятельность (Б1.О.16)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рецензент Батакова Н.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» 02 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» 05 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – знакомство обучающихся с методологией научного исследования и формирование навыков самостоятельной научно-методической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление об апробированных методиках проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
- сформировать представление об основных источниках информации и формах работы с ними;
- сформировать представление об основных теоретических и практических методах исследования;
- сформировать умения обоснованного выбора и применения методов анализа и обработки статистических данных и информационных технологий;
- сформировать представление о требованиях к оформлению и представлению результатов научного исследования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Знает: – информационно-поисковые системы и базы данных; – технологию осуществления поиска и сбора информации; – виды и формы работы с педагогической и научной литературой; – требования к оформлению библиографии (списка литературы). Умеет: – обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; – анализировать информационные ресурсы; Владеет навыками: – работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; – использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).
Общепрофессиональные		
ОПК-12. Способен проводить исследования	ОПК-12.1. Знает основные теоретические и практические	Знает: – научную терминологию, принципы,

<p>по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>методы исследования ОПК-12.2. Умеет осуществлять научно-методическую деятельность с использованием современных методов проведения научных исследований.</p>	<p>средства и методы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; – теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности; – назначение и область применения основных методов исследования в адаптивной физической культуре; – алгоритм построения педагогического эксперимента; – способы обработки результатов исследования и анализа полученных данных; – требования к написанию и оформлению квалификационной работы; – способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; – правила применения корректных заимствований в текстах; – правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам и проблемам адаптивной физической культуры; – использовать научную терминологию; – классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; – актуализировать проблематику научного исследования; – определять задачи научного исследования; – разрабатывать и формулировать гипотезу; – подбирать и использовать методы исследования; – использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); – анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; – составлять и оформлять список литературы; – представлять результаты собственных
--	--	---

		исследований перед аудиторией; – использовать технические и программные средства публичных выступлений.
--	--	--

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» (Б1.О.16) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «Информационные технологии в адаптивной физической культуре», «Специальная психология».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Научно-методическая деятельность», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Психология болезни и инвалидности», «Возрастная психопатология и психоконсультирование», «Научно-методическая деятельность в адаптивном физическом воспитании», «Научно-методическая деятельность в физической реабилитации», «Производственная практика: преддипломная», «Теория и методика физической культуры».

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	4 семестр	Всего
1. Контактная работа	48	48
1.1 Занятия лекционного типа	16	16
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	32	32
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3. Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	5 семестр	Всего
1. Контактная работа	10	10
1.1 Занятия лекционного типа	4	4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	6	6
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к контрольной работе и промежуточной аттестации	98/19	98/19
2.1. Контрольная работа	15	15
3. Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Введение в научно-методическую деятельность	УК-1.1 ОПК-12.1	2	-	2	5	7	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
2	Методология научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
3	Основные источники научной информации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
4	Этапы организации научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
5	Методы исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	2	14	16	20	36	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
6	Статистические методы обработки результатов проведенного исследования	ОПК-12.1 ОПК-12.2	2	4	6	5	11	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
7	Оформление отчетов о научно-исследовательской работе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	1	2	3	5	8	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
8	Представление результатов исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	1	4	5	5	10	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
9	Этика научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	2	2	4	5	9	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
Итого:			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Введение в научно-методическую деятельность	УК-1.1 ОПК-12.1	0,5	-	0,5	10	10,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТТ ННТ НИТ КТ
2	Методология научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	0,5	0,5	1	10	11	УО-1,3 ПР-1,2	ТТ ННТ НИТ КТ
3	Основные источники научной информации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0,5	0,5	1	10	11	УО-1,3 ПР-1,2	ТТ ННТ НИТ КТ
4	Этапы организации научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	0,5	-	0,5	10	10,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТТ ННТ НИТ КТ
5	Методы исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	0,5	1	1,5	18	19,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТТ ННТ НИТ КТ
6	Статистические методы обработки результатов проведенного исследования	ОПК-12.1 ОПК-12.2	0,5	2	2,5	10	12,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТТ ННТ НИТ КТ
7	Оформление отчетов о научно-исследовательской работе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	0,5	1	1,5	10	11,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТТ ННТ НИТ КТ
8	Представление результатов исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	0,5	0,5	1	10	11	УО-1,3 ПР-1,2	ТТ ННТ НИТ КТ
9	Этика научного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-12.1 ОПК-12.2	-	0,5	0,5	10	10,5	УО-1,3 ПР-1,2	ТТ ННТ НИТ КТ
Итого:			4	6	10	98	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенции</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации; • кейс-метод; • технологии развития критического мышления: составление рецензий, аннотаций. <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм. <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в малых группах, само- и взаимооценивание. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачет. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест; • ПР-2 – контрольная работа <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>
<i>Тема Введение в научно-методическую деятельность</i>	
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Научно-методическая компетентность педагога, бакалавра по адаптивной физической культуре.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность (не менее 7 наименований).</p>
<i>Тема Методология научного исследования</i>	
2	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие о методологии науки и методологической культуре бакалавра по адаптивной физической культуре. Методологические характеристики и логика исследования. Характеристика методологических принципов исследования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.</p>
<i>Тема Основные источники научной информации</i>	
3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации видов современной научной и методической литературы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формы работы с научно-методической литературой. Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: составить аннотацию статьи из журнала «Адаптивная физическая культура» по теме будущего исследования.</p>
<i>Тема Этапы организации научного исследования</i>	
4	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Формулировка проблемы исследования как ключевой этап исследовательской деятельности. Актуальные проблемы адаптивной физической культуры их поиск, формулировка и обоснование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план выполнения выпускной квалификационной работы.</p>
<i>Тема Методы исследования</i>	
5	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация. Теоретические методы: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, конспектирование, тезаурирование, цитирование. Практические методы: методы опроса (беседа, интервью, анкетирование).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Рецензирование и аннотирование. Структура рецензии, правила оформления. Виды заключений рецензента. Структура аннотации, правила оформления.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Требования к методу педагогического наблюдения. Виды педагогических наблюдений (по позиции наблюдающего, по использованию технических средств). Виды педагогических экспериментов (по месту проведения, по этапам и целям работы, по способу организации). Последовательный, параллельный и перекрёстный эксперименты – достоинства и недостатки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Метод экспертных оценок. Понятие экспертных оценок. Причины разногласий экспертных оценок. Факторы, искажающие оценку: личностные, профессиональные, ситуационные. Этапы проведения экспертизы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Метод тестирования. Свойства тестов: надёжность, валидность, простота, однозначность, прогностичность. Виды тестов (по В.П. Беспалько). Интерпретация результатов тестирования. Коэффициент усвоения учебной информации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Метод социометрии. Цель и задачи социометрии. Виды социометрических процедур. Лимит выбора. Этапы проведения социометрии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Метод моделирования. Понятие и основные свойства модели. Виды педагогических моделей. Требования к методу моделирования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Методы оценки различных сторон подготовленности обучающихся: физической, технической, тактической, психологической, теоретической.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе. Провести экспертную оценку сформированности профессиональных компетенций бакалавра по адаптивной физической культуре.</p>
	<p align="center">Тема Статистические методы обработки результатов проведенного исследования</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Параметрический T-критерий Стьюдента. Ограничение применения. Алгоритм расчёта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.</p>
6	<p align="center">Тема Оформление отчетов о научно-исследовательской работе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Структура отчёта о научно-исследовательской работе. Основные ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.</p>
	<p align="center">Тема Представление результатов исследования</p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Процедура публичной защиты и представление результатов научного исследования. Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Критерии научной-исследовательской работы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Структура доклада, требования к докладу.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования.</p>
	<p align="center">Тема Этика научного исследования</p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Принципы научной этики: принцип новизны, ориентации на истину, свободы научного творчества, открытости научных результатов, организованного скептицизма. Нормы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность: нормы, регулирующие повседневную научную деятельность, нормы, регулирующие отношения между коллегами. Нарушения норм научной этики.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Нормы, регулирующие публикацию научных результатов: общедоступности научных результатов, признания заслуг, право на ошибку. Плагиат.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».</p>
7	
8	
9	

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	Тема Введение в научно-методическую деятельность
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Цель, задачи и формы организации научно-методической деятельности в образовательном учреждении. Научно-методическая компетентность педагога, бакалавра по адаптивной физической культуре.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих исследовательскую и методическую деятельность (не менее 7 наименований).</p>
2	Тема Методология научного исследования
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие о методологии науки и методологической культуре бакалавра по адаптивной физической культуре. Методологические характеристики и логика педагогического исследования. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные элементы методологии: проблема, гипотеза, объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, тема исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Обосновать выбранное направления будущего исследования, сформулировать его проблему и на её основе сформулировать методологический аппарат исследования.</p>
3	Тема Основные источники научной информации
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Виды источников информации. Издание и его виды. Классификации видов современной научной и методической литературы.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Формы работы с научно-методической литературой. Чтение книг. Виды чтения книг и правила чтения научно-методической литературы. План информационного текста. Последовательность действий при составлении плана. Конспектирование. Виды и правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу.</p>
<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить аннотацию статьи из журнала «Адаптивная физическая культура» по теме будущего исследования.</p>	
4	Тема Этапы организации научного исследования
	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Организация исследования: логика, этапы исследования, апробация, оформление результатов, критерии успешности исследовательской работы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план выполнения выпускной квалификационной работы.</p>
5	Тема Методы исследования
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Теоретические и практические методы исследования: общая характеристика и классификация.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Рецензирование и аннотирование, метод экспертных оценок, метод социометрии. Педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент. Метод тестирования.</p>
<p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать рецензию на ВКР по профилю подготовки, составить социоматрицу и социограммы по результатам социометрического опроса в группе</p>	
6	Тема Статистические методы обработки результатов проведенного исследования
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Описательная статистика. Связанные и несвязанные выборки. Методы проверки статистических гипотез. Параметрические и непараметрические критерии. Алгоритм выбора статистического критерия.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Нормальное распределение. Способы проверки нормальности распределения. Методики расчета W-критерия Вилкоксона для связанных и несвязанных выборок. Методики расчета T-критерия Стьюдента для связанных и несвязанных выборок.</p>
<p><i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать результаты педагогического тестирования в двух группах испытуемых (по 15 человек) произвести расчёт W-критерия Вилкоксона как для связанных, так и несвязанных выборок.</p>	
7	Тема Оформление отчетов о научно-исследовательской работе
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Структура отчёта о научно-исследовательской работе. Основные ошибки начинающих исследователей. Требования к основным разделам научно-исследовательской работы.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> ГОСТ оформления (текст, таблицы, рисунки, графики, список литературы). Процедура публичной защиты и представление результатов научного исследования. Критерии научно-исследовательской работы.</p>
<p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (не менее 15 источников) по предполагаемой теме исследования.</p>	

	Тема Представление результатов исследования	
8	Занятие лекционного типа 2. Представление результатов исследования. Доклад, презентация, статья, тезисы докладов.	
	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Структура доклада, требования к докладу. Презентация как способ представления результатов исследования. Требования к презентации.	
	Самостоятельная работа. Разработать презентацию по теме предполагаемого исследования в сфере адаптивной физической культуры.	
	Тема Этика научного исследования	
9	Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Принципы научной этики. Нормы, регулирующие научно-исследовательскую деятельность. Нормы, регулирующие публикацию научных результатов. Плагиат.	
	Самостоятельная работа. Разработать 15 рекомендаций из «Кодекса начинающего исследователя».	

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 4 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
ИТОГО	100%	100

Рейтинговая система дисциплины

Темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение в научно-методическую деятельность		5	
Методология научного исследования		5	
Основные источники научной информации		5	
Этапы организации научного исследования		5	
Методы исследования	10	10	30
Статистические методы обработки результатов проведенного исследования		10	
Оформление отчетов о научно-исследовательской работе		10	
Представление результатов исследования		5	
Этика научного исследования		5	
ИТОГО	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 5 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Губа В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Губа В.П., Пресняков В.В. – М.: Человек, 2015.- 288 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: пособие. – М.: Советский спорт, 2010. - 247 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник. – М: Академия, 2013.
4. Зиамбетов В.Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / Зиамбетов В.Ю., Матявина С.И., Холодова Г.Б. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.- 104 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник. – М.: Советский спорт, 2013. - 280 с.
6. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2011.- 200 с.

Дополнительная литература

7. Лапш Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра: учебное пособие - Саратов: Вузовское образование, 2013.- 111 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
8. Лонцева И.А. Основы научных исследований: учебное пособие / Лонцева И.А., Лазарев В.И. - Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.- 185 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
9. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций/ Новиков В.К. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.- 210 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

10. Скворцова Л.М. Методология научных исследований: учебное пособие - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.- 79 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
11. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров - М.: Дашков и К, 2013.- 244 с.
12. Шутов А.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.- 101 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.ed u.ru/window>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p>
<p>аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.