

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:55  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогика физической культуры (Б1.О.18)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Менеджмент в физической культуре и спорте» «Физкультурное образование» «Физкультурно-оздоровительная деятельность» «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр заочная: 3,4 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы

Мухамитянов Ф.Д., к.п.н., доцент

Рецензент

Батакова Н.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» 02 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН

к.п.н, доцент \_\_\_\_\_

Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» 05 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета

к.б.н., доцент \_\_\_\_\_

Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура представлений о педагогике физической культуры как науке, ее основных закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми педагогическими теориями и технологиями, практикой организации процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студента научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность, содействовать развитию педагогического мышления;
- привить студентам опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта;
- сформировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Педагогика физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1. Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки. ОПК-1.2. Умеет планировать содержание занятий по физической культуре и спорту ОПК-1.3. Владеет технологиями планирования занятий для различных категорий занимающихся	<b>Знает:</b> - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту. <b>Умеет:</b> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом

		<p>особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта, туризма, стрелкового спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке, туризму, стрелковому спорту.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, туризма, стрелкового спорта;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-</li> </ul>

		<p>осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ОПК-10.2. Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3. Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- нормы профессиональной этики.</li> </ul>

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Педагогика физической культуры» (Б1.О.18) относится к обязательной части блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: «Анатомия человека»,

«Биомеханика двигательной деятельности», «Биохимия человека», «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Физиология человека», «Теория и методика обучения базовым видам спорта», «Адаптивный спорт», «История физической культуры», «Спортивный маркетинг», «Основы менеджмента», «Менеджмент физкультурно-спортивной организации», «Ивент-менеджмент», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Возрастная физиология».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Педагогика физической культуры», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Спортивная физиология», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта», «Менеджмент физической культуры и спорта», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», «Государственное и муниципальное управление в сфере физической культуры, спорта и туризма», «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности», «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Современные технологии в избранном виде спорта», «Спортивная психология», «Внестренировочная деятельность в избранном виде спорта», «Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности», «Учебная практика: ознакомительная», «Производственная практика: организационная», «Преддипломная практика».

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	4 семестр	Всего
1. Контактная работа	48	48
1.1 Занятия лекционного типа	16	16
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/27	60/27
3. Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
4. Всего трудоемкость дисциплины:	108 <i>в академических часах</i>	108
	3 <i>в зачетных единицах</i>	3

##### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
	3 семестр	4 семестр	Всего
1. Контактная работа	6	4	10
1.1 Занятия лекционного типа	4	–	4
2.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	2	4	6
2. Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к промежуточной аттестации	48	50/24	98/24
2.1 Контрольная работа	–	15	15
3. Промежуточная аттестация – экзамен	–	9	9
4. Всего трудоемкость дисциплины:	54 <i>в академических часах</i>	54	108
	1,5 <i>в зачетных единицах</i>	1,5	3

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоёмкость в часах				Трудоёмкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Роль физической культуры и спорта в развитии личности</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ИС-2</b>	ТТ НИТ ННТ
1.1	Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина	ОПК-1.1, 1.2,1.3	0,5	1	1,5	2	3,5	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
1.2	Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура	ОПК-5.1., 5.2,5.3	0,5	1	1,5	3	4,5		
1.3	Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры	ОПК-5.3	1	2	3	5	8		
1.4	Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры	ОПК-1.1, 1.2,1.3	3	4	7	5	12		
1.5	Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога	ОПК-1.1, 1.2,1.3 ОПК-5.1, 5.2,5.3	1	4	5	5	10		
1.6	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры	ОПК-10.2, 10.3	1	2	3	5	8		
1.7	Принципы педагогического процесса	ОПК-1.1, 1.2,1.3	1	2	3	5	8		
<b>Раздел 2 Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ИС-2</b>	
2.1	Воспитательная система спортивного педагога	ОПК-5.1, 5.2,5.3	1	2	3	6	9	УО-1,4 ИС-2	
2.2	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой	ОПК-10.2, 10.3	2	4	6	6	12	УО-1,4 ИС-2	
2.3	Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе	ОПК-5.1, 5.2,5.3	2	4	6	7	13	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
2.4	Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы	ОПК- 6.2	1	2	3	7	10	УО-1,4 ИС-2	
2.5	Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС	ОПК-10.2, 10.3 ОПК-12.1	2	4	6	4	10	УО-1,4 ИС-2	
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы и темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоёмкость в часах				Трудоёмкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Роль физической культуры и спорта в развитии личности</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>54</b>	<b>59</b>	<b>УО-1,4 ПР-1,2</b>	
1.1	Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина	ОПК-1 1, 1.2,1.3	0,25	0,25	0,5	7	7,5	УО-1,4 ПР-1,2  ТТ НИТ ННТ	
1.2	Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура	ОПК-5.1., 5.2,5.3	0,25	0,25	0,5	7	7,5		
1.3	Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры	ОПК-5.3	0,25	0,25	0,5	8	8,5		
1.4	Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры	ОПК-1 1, 1.2,1.3	0,5	1	1,5	8	9,5		
1.5	Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога	ОПК-1 1, 1.2,1.3 ОПК-5.1, 5.2,5.3	0,25	0,5	0,75	8	8,75		
1.6	Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры	ОПК-10.2, 10.3	0,25	0,25	0,5	8	8,5		
1.7	Принципы педагогического процесса	ОПК-1.1, 1.2,1.3	0,25	0,5	0,75	8	8,75		
<b>Раздел 2 Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>УО-1,4 ПР-1,2</b>	
2.1	Воспитательная система спортивного педагога	ОПК-5.1, 5.2,5.3	0,25	0,5	0,75	8	8,75	УО-1,4 ПР-2	
2.2	Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой	ОПК-10.2, 10.3	0,25	0,5	0,75	8	8,75	УО-1,4 ПР-2	
2.3	Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе	ОПК-5.1, 5.2,5.3	0,25	0,5	0,75	8	8,75	УО-1,4 ПР-1,2	
2.4	Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы	ОПК- 6.2	0,25	0,5	0,75	8	8,75	УО-1,4 ПР-2	
2.5	Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС	ОПК-10.2, 10.3 ОПК-12.1	1	1	2	12	14	УО-1,4 ПР-2	
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	<b>108</b>		



## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенции

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенции	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия лекционного типа;</li> <li>занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбор конкретных ситуаций;</li> <li>работа в малых группах.</li> </ul> <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мозговой штурм.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УО-1 – собеседование;</li> <li>УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПР-1 – тест;</li> <li>ПР-2 – контрольная работа.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Роль физической культуры и спорта в развитии личности</b>
	<b>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</b>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Физическая культура как элемент социальной реальности. Основные категории педагогики. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Объект и предмет научного изучения педагогика физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФКиС. Объект и предмет научного изучения педагогики ФКиС и отличие от ТИМФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «А нужна ли педагогика физической культуры учителю и тренеру?»</p>
	<b>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</b>
1.2	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественно-научного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС».</p>
	<b>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</b>
1.3	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Ведущие парадигмы образования. Цели педагогического процесса в сфере физической культуры. Образовательные задачи, задачи физического развития, воспитательные задачи. Понятие содержания образования. Содержание предмета «Физическая культура». ФГОС по предмету «Физическая культура». Содержание педагогического (учебно-тренировочного) процесса в спортивных школах. Стандарт спортивной подготовки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Ведущие парадигмы образования и их содержание: традиционалистско-консервативная, рационалистическая, феноменологическая. Понятие «содержания образования». ФГОС и его структура. Содержание предмета «Физическая культура». Стандарт спортивной подготовки.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить сообщение «Потенциал урока физической культуры по формированию личностных результатов в ФГОС».</p>
	<b>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b>
1.4	<p><i>Занятия лекционного типа 2-3.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3</i> Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Методы формирования базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».</p>
	<p align="center"><b>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</b></p>
1.5	<p><i>Занятия лекционного типа 3.</i> Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта. Понятие «методы осуществления педагогического процесса». Основные классификации методов обучения. Классификация методов воспитания. Методы педагогического контроля и коррекции. Особенности обучающего и воспитывающего воздействия педагогических методов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Психологический и педагогические уровни механизма воспитания. Характеристика основных классификаций методов обучения и воспитания. Содержание методов стимулирования и механизм их воздействия. Содержание словесных методов и механизм их воздействия. Содержание игрового и соревновательного методов и механизм их воздействия. Воспитание ситуацией.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Методы педагогического контроля и коррекции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Пользуясь таблицей и библиотечным каталогом, подобрать рассказ, тему лекции и диспута (беседы), 2 книги, которые можно использовать в целях формирования нравственной культуры юного спортсмена спортивной специализации.</p>
	<p align="center"><b>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</b></p>
1.6	<p><i>Занятия лекционного типа 4.</i> Формы организации педагогического процесса. Основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Раскрыть содержание основных, дополнительных и вспомогательных форм занятий в процессе занятий физической культурой в школе и ДЮСШ. Соревнования как дополнительная форма занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать комплекс домашних заданий по физической культуре творческого характера.</p>
	<p align="center"><b>Тема Принципы педагогического процесса</b></p>
1.7	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие «Принципы целостного педагогического процесса». Классификация принципов: принципы взаимодействия участников учебного процесса: принципы отбора содержания и постановки задач. Принципы организации взаимодействия учащихся с учебным материалом. Содержание принципов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Реализация дидактических принципов на уроке физической культуры и учебно-тренировочном занятии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Реализация принципов воспитательного процесса в виде спорта».</p>
2	<p align="center"><b>Раздел Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта</b></p>
	<p align="center"><b>Тема Воспитательная система спортивного педагога</b></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие воспитательная система тренера Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем Анализ воспитательных систем спортивных школ. Разработка плана воспитательных мероприятий для группы начальной подготовки ДЮСШ на первое полугодие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать план работы тренера с родителями спортивной группы на полугодие.</p>
	<p align="center"><b>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</b></p>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 5-6.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность.</p>

	<p>Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 10.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Стили руководства спортивной командой и их эффективность. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта. Оценка стилей руководства тренера, учителя физической культуры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортивной группы на первое полугодие.</p>
	<p><b><i>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</i></b></p>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 6-7.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке ФК. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнования, через которые реализуются его воспитательные возможности. Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревновательной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».</p>
	<p><b><i>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</i></b></p>
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС (стандарт 2 поколения). Вспомогательные формы организации педагогического процесса в спортивной школе. Работа с родителями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Разработка плана воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря для различных возрастных групп на смену.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.</p>
	<p><b><i>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</i></b></p>
2.5	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 15-16.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: дружелюбие, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека»</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	<b>Раздел Роль физической культуры и спорта в развитии личности</b>
1.1	<b><i>Тема Педагогика физической культуры и спорта как учебно-научная дисциплина</i></b> <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Физическая культура как элемент социальной реальности. Основные категории педагогики. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Объект и предмет научного изучения педагогика физической культуры.

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФКиС. Объект и предмет научного изучения педагогики ФКиС и отличие от ТИМФК.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопросы: Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. Подготовить сообщение «А нужна ли педагогика физической культуры учителю и тренеру?».</p>
1.2	<p><b>Тема Педагогический процесс в сфере физической культуры и его структура</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос: Особенности педагогических ситуаций. Подготовить сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественно-научного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС».</p>
1.3	<p><b>Тема Цель, задачи и содержание педагогического процесса в сфере физической культуры</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Ведущие парадигмы образования. Цели педагогического процесса в сфере физической культуры. Образовательные задачи, задачи физического развития, воспитательные задачи. Понятие содержания образования. Содержание предмета «Физическая культура». ФГОС по предмету «Физическая культура». Содержание педагогического (учебно-тренировочного) процесса в спортивных школах. Стандарт спортивной подготовки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Ведущие парадигмы образования и их содержание: традиционалистско-консервативная, рационалистическая, феноменологическая. Понятие «содержания образования». ФГОС и его структура.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопросы: Содержание предмета «Физическая культура», Стандарт спортивной подготовки, Подготовить сообщение «Потенциал урока физической культуры по формированию личностных результатов».</p>
1.4	<p><b>Тема Содержание воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1,2.</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Объективная цель воспитания с точки зрения универсальной теории самоуправления и управления. (Д. Меховцева). Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные. Психологический и педагогические уровни механизма воспитания. Формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос: Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности. Подготовить сообщение «Воспитательный потенциал вида спорта по формированию базовой культуры личности спортсмена».</p>
1.5	<p><b>Тема Методы осуществления педагогического процесса в деятельности спортивного педагога</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Цель и механизм воспитания в едином педагогическом процессе в сфере физической культуры и спорта. Понятие «методы осуществления педагогического процесса». Основные классификации методов обучения. Классификация методов воспитания. Методы педагогического контроля и коррекции. Особенности обучающего и воспитывающего воздействия педагогических методов.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1,2.</i> Понятие функциональный орган нервной системы (психики). Механизм воспитания. Эмоции успеха-неуспеха: констатирующие, предвосхищающие, обобщенные. Психологический и педагогические уровни механизма воспитания. Характеристика основных классификаций методов обучения и воспитания. Содержание методов стимулирования и механизм их воздействия. Содержание словесных методов и механизм их воздействия. Содержание игрового и соревновательного методов и</p>

	<p>механизм их воздействия. Воспитание ситуацией. Методы педагогического контроля и коррекции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Пользуясь таблицей и библиотечным каталогом, подобрать рассказ, тему лекции и диспута (беседы), 2 книги, которые можно использовать в целях формирования нравственной культуры юного спортсмена спортивной специализации.</p>
1.6	<p><b>Тема Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Формы организации педагогического процесса. Основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Содержание основных, дополнительных и вспомогательных форм занятий в процессе занятий физической культурой в школе и ДЮСШ. Соревнования как дополнительная форма занятий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать комплекс домашних заданий творческого характера по физической культуре для начального и среднего звена.</p>
1.7	<p><b>Тема Принципы педагогического процесса</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «Принципы целостного педагогического процесса». Классификация принципов: принципы взаимодействия участников учебного процесса: принципы отбора содержания и постановки задач. Принципы организации взаимодействия учащихся с учебным материалом. Содержание принципов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Реализация дидактических принципов на уроке физической культуры и учебно-тренировочном занятии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос: Правила реализации базовых принципов. Подготовить сообщение «Правила реализации принципов педагогического процесса в тренировочном процессе вида спорта».</p>
<b>2</b>	<b>Раздел Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта</b>
2.1	<p><b>Тема Воспитательная система спортивного педагога</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие воспитательная система тренера Системообразующий и системоформирующий факторы системы. Элементы воспитательной системы и решаемые задачи. Подходы к формированию воспитательных систем.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2</i> Анализ воспитательных систем спортивных школ. Разработка плана воспитательных мероприятий для группы начальной подготовки ДЮСШ на первое полугодие.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос: Спортивный коллектив его структура и функции. Разработать план работы тренера с родителями спортивной группы на полугодие.</p>
2.2	<p><b>Тема Спортивный коллектив как среда и фактор формирования личности учащихся при занятиях физической культурой</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «группа». Стадии развития группы. Стадии вхождения человека в группу. Групповой статус. Социально-психологические феномены класса, учебно-тренировочной группы. Сплоченность группы. Факторы, влияющие на сплоченность. Конформность. Факторы внешние и внутренние, влияющие на конформность. Лидерство.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Малая группа и ее структура. Групповой статус и факторы, его определяющие. Стадии развития группы и стадии вхождения человека в группу. Сплоченность группы и факторы, влияющие на ее формирование. Методы измерения сплоченности. Конформность и факторы, влияющие на неё. Лидерство и его особенности в командах юных спортсменов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопросы: Стили руководства спортивной командой и их эффективность, Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта, Оценка стилей руководства тренера, учителя физической культуры. Составить план мероприятий по формированию сплоченности спортивной группы на первое полугодие.</p>
2.3	<p><b>Тема Воспитательная деятельность спортивного педагога в учебно-тренировочном процессе</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Воспитательные возможности урока физической культуры, учебно-тренировочного занятия. Особенности урока физической культуры как фактор воспитания. Специфические особенности урока (УТЗ). Формирование коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Соревнования как средство решения воспитательных задач. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнований.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Специфические особенности урока физической культуры. Содержание принципов взаимодействия участников учебного процесса на уроке ФК. Механизм формирования коммуникативной компетентности на уроке физической культуры. Первичные и вторичные функции соревнований. Специфические особенности соревнования, через которые реализуются его воспитательные возможности.</p>

	<i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос: Механизм формирования личностных качеств в процессе участия в соревнованиях. Подготовить сообщение «Воспитательные возможности соревнований и учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта».
2.4	<b>Тема Вспомогательные формы организации педагогического процесса как элемент воспитательной работы</b>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Вспомогательные формы организации педагогического процесса по физической культуре в общеобразовательной организации. Особенности классификации форм организации педагогического процесса во ФГОС (стандарт 2 поколения). Вспомогательные формы организации педагогического процесса в спортивной школе. Работа с родителями.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Разработка плана воспитательных мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря для различных возрастных групп на смену.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить программу и сценарий физкультурно-спортивного мероприятия для проведения в период прохождения практики.
2.5	<b>Тема Коммуникативная компетентность специалиста ФКиС</b>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар)3.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека». Контрольная работа.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 4 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, самостоятельная работа и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

### *Рейтинговая система дисциплины*

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Раздел 1 Роль физической культуры и спорта в развитии личности	10	30	30
Раздел 2 Система воспитательной работы в сфере физической культуры и спорта		30	
<b><i>ИТОГО</i></b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 4 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник. – СПб.: Олимп-Спб, 2010. – 296 с. (электр. ресурс).
2. Карпушин В.А. Педагогика физической культуры: учебник. – М.: Советский спорт, 2013. гриф УМО – 300 с.
3. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
4. Мухамитянов Ф.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – В 2-х частях – Чайковский: ЧГИФК, 2011. Ч.1 – 60 с. Ч.2 – 130 с. (электр. ресурс).
5. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. С.Д. Неверкович. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
6. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. (электр. Ресурс ЭБС «IPRbooks»).

### *Дополнительная литература*

7. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2007. – 296с.
8. Мухамитянов Ф.Д. Педагогика физической культуры и спорта: практикум. – Чайковский: ЧГИФК, 2012. – 51 с. (электр. ресурс).
9. Прохорова М.В. и др. Педагогика физической культуры: учебник.– М.: Альянс, 2006. – 288 с.

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт № 3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование и технические средства обучения
аудитория № 249 учебная аудитория для	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;



<p>проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>аудитория № 221</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p>
<p>аудитория № 248</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</p>
<p>аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.