

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.06.2026 14:22:05
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные и спортивные игры
в адаптивной физической культуре (Б1.О.41.02)**

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 5, 6 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Панькова Е.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «17» марта 2026 г. №18

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «16» апреля 2026 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у обучающихся основ знаний организации и проведения подвижных и спортивных игр в адаптивной физической культуре.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить с основами проведения спортивных и подвижных игр в адаптивной физической культуре;
- изучить основные правила спортивных игр в адаптивной физической культуре;
- научиться проводить занятия по подвижным и спортивным играм в адаптивной физической культуре.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные и спортивные игры в АФК» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Подвижные и спортивные игры в АФК» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-1.1 Знает историю, терминологию, средства, техники выполнения упражнений, методики развития физических качеств, методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-1.2 Умеет проводить комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта. ОПК-1.3 Владеет анализом эффективности проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по количественным и качественным критериям; формированием основ физкультурных знаний, нормированием и регулированием нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; методами оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.
ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ОПК-9.1 Знает современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. ОПК-9.2 Умеет определять средства и методы для осуществления реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом нозологических групп, возрастных и гендерных особенностей. ОПК-9.3 Владеет навыками использования материально-технических средств в процессе развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

<p>ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>ОПК-10.1 Знает методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p> <p>ОПК-10.2 Умеет учитывать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетически значимые мишени профилактического воздействия при составлении комплексов физических упражнений.</p> <p>ОПК-10.3 Владеет навыками проведения комплексов физических упражнений, выполняет массаж с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
--	--

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		5 сем.	6 сем.	Всего
1	Контактная работа	2	6	8
1.1	Занятия лекционного типа	2	0	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	0	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	34/0	30/4	64/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	36	36	72
	<i>в зачетных единицах</i>	1	1	2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании					
1.1	Социальная сущность и значение игры	2	2	0	6	10
1.2	Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании	0	2	0	6	8
1.3	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии	0	12	0	6	18
2	Раздел Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании					
2.1	Спортивные игры для незрячих	2	4	0	6	12
2.2	Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта	0	6	0	6	12
2.3	Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	0	6	0	6	12
	Итого:	4	32	0	36	72

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
5 семестр						
1	Раздел Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании					
1.1	Социальная сущность и значение игры	2	0	0	10	12
1.2	Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании	0	0	0	10	10
1.3	Подвижные игры для детей с нарушением в развитии	0	0	0	14	14
	Итого за 5 семестр	2	0	0	34	36
6 семестр						
2	Раздел Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании					
2.1	Спортивные игры для незрячих	0	2	0	8	10
2.2	Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта	0	2	0	8	10
2.3	Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	0	2	0	14	16
	Итого за 6 семестр	0	6	0	30	36
	Итого:	2	6	0	64	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании
1.1	<i>Тема Социальная сущность и значение игры</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные концепции игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Биологические, психологические и педагогические аспекты игры».
1.2	<i>Тема Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. Основные педагогические требования к проведению игры. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Игры, направленные на установление психологического контакта.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить по две подвижные игры (возраст по выбору студента).
1.3	<i>Тема Подвижные игры для детей с нарушением в развитии</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3,4,5,6,7,8.</i> Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутационным) и с врожденными пороками развития конечностей. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ).
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить по две подвижные игры для каждой нозологической группы (возраст по выбору студента).
2	Раздел Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании
2.1	<i>Тема Спортивные игры для незрячих</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Спортивные игры для незрячих - роллингбол, голбол, торбол. Общие положения. Площадка и оборудование. Состав команды. Судьи. Правила игры. Нарушения. Правила проведения соревнований.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9,10.</i> Двусторонняя игра в роллингбол, голбол, торбол.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления спортивных игр для незрячих».
2.2	<i>Тема Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11,12,13.</i> Хоккей на полу (флорбол). Официальные параметры площадки для игры в хоккей на полу. Оборудование. Судейская бригада. Правила соревнований. Игроки и смена пятерок. Дивизионирование. Продолжительность игры. Розыгрыш шайбы. Взятие ворот. Нарушения. Индивидуальные соревновательные тесты. Программа Объединенный спорт. Двусторонняя игра. Индивидуальные тесты.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления флорбола».
2.3	<i>Тема Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 14,15,16.</i> Бочча. Определения. Экипировка и приспособления. Мячи для бочча. Измеряющее устройство. Табло. Таймер. Контейнер для Джек бола. красный/Синий цветной индикатор. Корт. Пригодность к игре. Дисциплины. Формат матча. Игра. Счет. Тай-брейк. Перемещение на корте. Штрафы. Нарушения. Протесты. Официальные жесты судей, игроков, примеры счета.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления бочча».

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<i>5 семестр</i>	
1	Раздел Подвижные игры в адаптивном физическом воспитании
	<i>Тема Социальная сущность и значение игры</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные концепции игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации. Постановка цели и определение задач, решаемых в процессе игры. Нормирование нагрузки в процессе игровой деятельности. Педагогический контроль. Основные педагогические требования к проведению игры. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Характерные особенности игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр.
	<i>Тема Подбор и моделирование игр в адаптивном физическом воспитании</i>
1.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Особенности в подготовке, организации и руководстве игрой, используемой в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Игры, направленные на установление психологического контакта. Подготовить по две подвижные игры (возраст по выбору студента).
	<i>Тема Подвижные игры для детей с нарушением в развитии</i>
1.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими. Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутированным) и с врожденными пороками развития конечностей. Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушения интеллекта. Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ). Подготовить по две подвижные игры для каждой нозологической группы (возраст по выбору студента).
<i>6 семестр</i>	
2	Раздел Спортивные игры в адаптивном физическом воспитании
	<i>Тема Спортивные игры для незрячих</i>
2.1	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Спортивные игры для незрячих - роллингбол, голбол, торбол. Общие положения. Площадка и оборудование. Состав команды. Судьи. Правила игры. Нарушения. Правила проведения соревнований. Двусторонняя игра в роллингбол, голбол, торбол. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления спортивных игр для незрячих».
	<i>Тема Спортивные игры для лиц с поражением интеллекта</i>
2.2.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Хоккей на полу (флорбол). Официальные параметры площадки для игры в хоккей на полу. Оборудование. Судейская бригада. Правила соревнований. Игроки и смена пятюрок. Дивизионирование. Продолжительность игры. Розыгрыш шайбы. Взятие ворот. Нарушения. Индивидуальные соревновательные тесты. Программа Объединенный спорт. Двусторонняя игра. Индивидуальные тесты. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления флорбола».
	<i>Тема Спортивные игры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата</i>
2.3.	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Бочча. Определения. Экипировка и приспособления. Мячи для бочча. Измеряющее устройство. Табло. Таймер. Контейнер для Джек бола. Красный/Синий цветной индикатор. Корт. Пригодность к игре. Дисциплины. Формат матча. Игра. Счет. Тай-брейк. Перемещение на корте. Штрафы. Нарушения. Протесты. Официальные жесты судей, игроков, примеры счета. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «История появления бочча».

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

- Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. – Москва : Издательство «Спорт», 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>.

6.1.2 Дополнительная литература

2. Брискин Ю.А. и др. Адаптивный спорт: учебное пособие. – Москва : Советский спорт, 2010. – 314 с. – 7 экз.
3. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт : Настольная книга тренера. – Москва : ООО "Принтлето", 2021. - 600 с. : ил. - ISBN 978-5-6046191-8-6. – 20 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
4.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
5.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 12 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 247 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), зеркала, шведская стенка, стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

