

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.06.2026 08:43:00
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Колледж Физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«28» _____ 05 _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии (ОПЦ.13)

Специальность	<i>49.02.02 Адаптивная физическая культура. (на базе основного общего образования)</i>
Направленность программы	<i>«Проведение групповых и индивидуальных занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации, в том числе по инклюзивной программе»</i>
Квалификация выпускника	<i>Педагог по адаптивной физической культуре и спорту</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2026</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>часов: 36</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., преподаватель,
к.п.н., доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.01. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Дисциплина участвует в формировании следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 1.2 Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 06. ПК 1.2 ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- использовать терминологию коррекционной педагогики;- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	<ul style="list-style-type: none">- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;- понятийный аппарат коррекционной педагогики;- классификации нарушений в развитии и поведении детей;- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными

		<p>возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной деятельности	Объем учебных занятий	
		5 сем.	Всего
1	Учебные занятия	36	36
1.1	Лекции	12	12
1.2	Практические занятия, лабораторное занятие, семинары / в т.ч. в форме практической подготовки	24/-	24/-
2	Самостоятельная работа / в том числе выполнение курсового проекта (работы), подготовка к промежуточной аттестации	-	-
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего академических часов	36	36

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1. Тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Виды учебной деятельности в часах			Всего академических часов
		Учебные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, лабораторные занятия, семинары		

			всего	в т. ч. в форме практической подготовки		
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики		8	20	0	0	28
1.1	История и теория коррекционной педагогики	4	6	0	0	10
1.2	Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	6	0	0	8
1.3	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	2	8	0	0	10
Раздел 2. Основы инклюзивного образования		4	4	0	0	8
2.1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	2	2	0	0	4
2.2	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	2	2	0	0	4
Всего академических часов		12	24	0	0	36

2.2.2. Содержание дисциплины

№ темы	Содержание учебного материала
<i>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики</i>	
	<i>Тема История и теория коррекционной педагогики</i>
	<i>Лекция 1.</i> Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования.
	<i>Лекция 2.</i> Этиология нарушений психофизического развития. Содержание понятия «девиантное поведение». Классификации и виды нарушений в поведении детей.
1.1	<i>Практическое занятие 1.</i> Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования.
	<i>Практическое занятие 2.</i> Система требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики.
	<i>Практическое занятие 3.</i> Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса.
	<i>Тема Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
1.2	<i>Лекция 3.</i> Содержание понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья». Современная система специальных образовательных услуг. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

	<p>Медико-социально-педагогический патронаж. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Практическое занятие 4.</i> Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Основы дидактики специального образования.</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Деятельность дефектолога и учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса.</p>
1.3	<p><i>Тема Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования</i></p> <p><i>Лекция 4.</i> Содержание понятия «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский).</p> <p><i>Практическое занятие 7.</i> Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Практическое занятие 8.</i> Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с нарушениями умственного развития.</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i> Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.</p> <p><i>Практическое занятие 10.</i> Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>
<i>Раздел 2. Основы инклюзивного образования</i>	
2.1	<p><i>Тема Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</i></p> <p><i>Лекция 5.</i> Содержание понятий «инклюзивное образование» и «инклюзивная образовательная среда». Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.</p> <p><i>Практическое занятие 11.</i> Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Способы оценки результативности инклюзивного образования.</p>
2.2	<p><i>Тема Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</i></p> <p><i>Лекция 6.</i> Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Перспективы развития специальной педагогики и</p>

специального образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины проводится в следующих специальных помещениях:

<i>Специальные помещения для проведения занятий всех видов и помещения для организации самостоятельной работы</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 202 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563501>

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565537>

3. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566369>

4. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564974>

3.2.3. Дополнительные издания

1. Основы специальной психологии [Текст]: учеб, пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.

2. Специальная педагогика [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. Н.М. Назаровой - М.: Издательский центр «Академия», 2010, — 400 с.

3. Специальная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 404 с.

4. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: \ под ред. Н.М.Назаровой, Т. Г. Богдановой. -М: МГПУ, 2013. — 387 с.

5. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования [Текст]: учебное пособие / А. С. Сунцова — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. — 110 с.

3.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8.1 Pro
4.	Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard
5.	Операционная система Windows Server 2012 R2
6.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
7.	1С Университет ПРОФ
8.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
9.	Kaspersky Endpoint Security 14
10.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
11.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
12.	Astra Linux Special Edition
13.	Adobe Design Premium CS5.5
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	Kinovea
17.	PDF24 11.23
18.	Telegram

3.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibl.chgafkis.ru:8080/marcweb2/Default.asp
2.	Образовательная платформа «Юрайт» [электронный ресурс]	https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат коррекционной педагогики; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат коррекционной педагогики; - классификацию нарушений в развитии и поведении детей; - ориентируется в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах; - знает психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц, принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка результатов работы в письменной форме; - зачет.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов

<p>проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать терминологию коррекционной педагогики; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии 	<p>современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует терминологию коррекционной педагогики 	<p>работы на практическом занятии;</p> <p>- зачет.</p>
--	--	--