

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Уайблатманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.03.2024 15:16:10  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Повышение профессионального мастерства(Б1.В.06)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физкультурное образование»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 8 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 4 часов: 144</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>экзамен, курсовая работа</i>

Разработчик рабочей программы Херувимова Т.А., к.п.н., доцент

Рецензент Медведкова Н.И., д.п.н., профессор

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры**

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«06» марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой ТиМФКСИБЖД к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Кугушева Т.В.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по профилю «Физкультурное образование» является дальнейшее формирование у выпускников знаний о целостности профессиональной деятельности педагога по физической культуре и его личности, а также гуманистическую направленность его мышления.

### 1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить усвоение обучающимися знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости;
- способствовать самооценке обучающимися своих способностей, степени готовности к учебно-воспитательной работе;
- продолжить работу по формированию у обучающихся готовности к творческой деятельности и культурному саморазвитию;
- стимулировать формирование у обучающихся профессионально-значимых качеств, становление собственного стиля педагогической деятельности.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Повышение профессионального мастерства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1 Знает</b> принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем <b>УК-6.2 Умеет</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности <b>УК-6.3 Владеет</b> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы самообразования и самовоспитания педагога;</li><li>– принципы образования и педагогического мастерства;</li><li>– формы организации внеурочной деятельности.</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и определять стиль педагогического общения;</li><li>– уметь применять методы саморазвития.</li></ul> <b>Имеет опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать траекторию своего профессионального и личностного роста.</li></ul>
Профессиональные		
ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	<b>ПК-5.1. Знает</b> формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. <b>ПК-5.2. Умеет</b> применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– систему воспитательной работы в школе;</li><li>– формы, методы, средства и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возраста,</li></ul>

	<p>общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>ПК-5.3. Владеет</b> методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации и проведения праздников с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять конфликтные ситуации в процессе общения с обучающимися;</li> <li>– применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями и обучающимися.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения педагогических техник, как инструмент педагогического мастерства;</li> <li>– использования педагогического общения для педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– применения педагогической диагностики для организации различных видов деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p><i>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:</i></p> <p>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>		

### **3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников**

Дисциплина «Повышение профессионального мастерства» (Б1.В.06) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: Психология и педагогика, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Олимпийское образование, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Спортивная ориентация детей и подростков, Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских

оздоровительных лагерях, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая, Теория и методика физического воспитания обучающихся.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Повышение профессионального мастерства», будут востребованы при изучении последующих дисциплин Теория и методика физического воспитания обучающихся.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1	Контактная работа	66	66
1.1	Занятия лекционного типа	22	22
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	44	44
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	78/57	78/57
2.1	Курсовая работа	30	30
2.2	Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
3	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

##### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	14	22
1.1	Занятия лекционного типа	4	4	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	4	10	14
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	28	94/39	122/39
2.1	Курсовая работа	-	30	30
2.2	Промежуточная аттестация – экзамен	-	9	9
3	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	36	108	144
	<i>в зачетных единицах</i>	1	3	4

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
<b>1</b>	<b>Общие основы педагогического мастерства</b>	<b>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-5.3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2</b>	<b>ТТ ННТ</b>
1.1	Педагогическое мастерство и его элементы	УК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ
1.2	Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ
1.3	Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	ПК-5.3	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе</b>	<b>УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2</b>	<b>ТТ ННТ</b>
2.1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	ПК-5.3	2	4	6	6	12	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ
2.2	Конфликты и способы их разрешения	ПК-5.2	2	6	8	6	14	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ
2.3	Стиль речи педагога	УК-6.2	2	4	6	6	12	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ
<b>3</b>	<b>Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога</b>	<b>УК-6.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2</b>	<b>ТТ ННТ</b>
3.1	Система воспитательной работы в школе.	ПК-5.1	2	4	6	7	13	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ
3.2	Формы организации внеурочной деятельности обучающихся	УК-6.1 ПК-5.1	2	6	8	7	15	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ

3.3	Организация и проведение праздников с обучающимися	ПК-5.1	2	2	4	7	11	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ
3.4	Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся	ПК-5.2	2	4	6	7	13	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ
3.5	Педагогическая диагностика	ПК-5.3	2	2	4	8	12	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ
<b>ИТОГО:</b>			<b>22</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>144</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
<i>7 семестр</i>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>36</b>		
<b>1</b>	<b>Общие основы педагогического мастерства</b>	<b>УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-5.3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ПР-5</b>	<b>ТТ ННТ</b>
1.1	Педагогическое мастерство и его элементы	УК-6.1	2	2	4	4	8	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
1.2	Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	2	-	2	4	6	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
1.3	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	ПК-5.3	-	-	-	4	4	УО-1,3 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе</b>	<b>УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ПР-5</b>	<b>ТТ ННТ</b>
2.1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	ПК-5.3	-	2	2	4	6	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
2.2	Конфликты и способы их разрешения	ПК-5.2	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
2.3	Стиль речи педагога	УК-6.2	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
<i>8 семестр</i>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>		
<b>3</b>	<b>Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога</b>	<b>УК-6.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>108</b>	<b>УО-1,4 ПР-1 ПР-5</b>	<b>ТТ ННТ</b>

3.1	Система воспитательной работы в школе.	ПК-5.1	2	2	4	18	22	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
3.2	Формы организации внеурочной деятельности обучающихся	УК-6.1 ПК-5.1	2	2	4	18	22	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
3.3	Организация и проведение праздников с обучающимися	ПК-5.1	-	4	4	18	22	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
3.4	Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся	ПК-5.2	-	2	2	20	22	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
3.5	Педагогическая диагностика	ПК-5.3	-	-	-	20	20	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	<b>144</b>		

## 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбор конкретных ситуаций;</li> <li>• работа в малых группах.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест, письменный ответ,</li> <li>• ПР-5 – курсовая работа</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – балльно-рейтинговая система</li> </ul>

## 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>1</b>	<b><i>Раздел Общие основы педагогического мастерства</i></b>
	<i>Тема Педагогическое мастерство и его элементы</i>
	<i>Занятия лекционного типа 1.</i> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Упражнения и игры, направленные на знакомство и взаимопонимание: «Я – это ты», «Люблю, не люблю», «Умение слушать», «Ассоциации», «Чемодан», «Словесный волейбол» и др. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей, педагогические техники и технологии. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.
	<i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Образ педагога – мастера». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
1.2	<i>Тема Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня



	<p>сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов. Самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства. Перспективный план самообразования и самовоспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Особенности педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства и его компоненты. Перспективный план самообразования и самовоспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Диагностика личностных качеств и способностей. Тест «Профессиональная мотивация». Тест «Художник или мыслитель?». Тест «Психологический тип». Тест «Три Я».</p> <p><i>СР.</i> Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикуляции (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности. Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания внимания учащихся. Владение своим настроением, эмоциями. Релаксация и саморегуляция поведения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Проверка теоретических знаний. Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой. Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу). Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия (упражнения). Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации.</p> <p><i>СР.</i> Составление программы самовнушения. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
1.3	
2	<p><b><i>Раздел Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе</i></b></p> <p><i>Тема Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С.Макаренко. В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Определение понятий «стиль общения» и «стиль руководства работой». Стили профессионально-педагогического общения и модели поведения в общении. Их характеристики и влияние на результаты педагогического взаимодействия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Индивидуальный стиль общения, его зависимость от личностных особенностей и операциональных средств. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Приёмы и средства привлечения внимания (к себе, к доске, к тексту, к содержанию материала) и развития внимания и наблюдательности». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
2.1	
	<p><i>Тема Конфликты и способы их разрешения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Классификация конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические и др. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Беседа по вопросам: сущность конфликта и конфликтные ситуации, стадии развития конфликта. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения</p>
2.2	

	<p>конфликтов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Просмотр фрагментов фильмов, в которых отображены конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по вопросам: причина возникновения конфликтной ситуации; позиции участников; как был (если это дано в фильме) решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям привело; как Вы повели бы себя в подобной ситуации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Тесты на оценку уровня конфликтности личности. Цель теста, вопросы и шкала оценки. Виды конфликтов и пути их решения.</p> <p><i>СР.</i> Разработать 10 примеров конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема Стиль речи педагога</i></p>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Вербальное и невербальное общение. Вербальное творчество. Мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикация. Межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Общение и педагогическое общение (роль общения для людей и отдельной личности, общее и отличное между понятиями). Функции педагогического общения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Структура педагогического общения. Барьеры, препятствия общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения.</p> <p><i>СР.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать методики диагностирующие коммуникативные способностей. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
3	<p><b><i>Раздел Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога</i></b></p>
	<p><i>Тема Система воспитательной работы в школе</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Планирование воспитательной работы. Составные элементы и структура внутришкольной воспитательной системы. Перспективное и календарное планирование воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Требования к планированию работы классного руководителя. Этапы планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование работы в классе (пути и средства активизации детей и родителей при составлении планов воспитательной работы).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Основные направления воспитательной работы (групповые задания по карточкам: составить перечень приоритетных дел по одному из направлений – «Здоровье», «Нравственность», «Взаимодействие», «Интеллект», «Досуг», «Семья»). Организационно-воспитательная игра «Коллективное планирование».</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Виды формы и структура планов воспитательной работы». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема Формы организации внеурочной деятельности обучающихся</i></p>
3.2	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Организация и проведение беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися. Формы организации внеклассной деятельности обучающихся. Методика организации и проведения беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися средних и старших классов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Коллективная творческая деятельность: сущность, задачи. Методика организации коллективного творческого дела. Виды коллективной творческой деятельности. Этапы коллективной творческой деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17.</i> Формы и методы воспитательной работы. Методы воспитательного воздействия. Методы профилактики и перевоспитания. Управление системой воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Деловые игры: проигрывание этапов подготовки и проведения различных форм воспитательных мероприятий (по выбору студентов) и их анализ. Педагогические возможности деловых игр. Применение деловых игр в педагогическом процессе.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Формы воспитательных мероприятий». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема Организация и проведение праздников с обучающимися</i></p>
3.3	<p><i>Занятия лекционного типа 9.</i> Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 19.</i> Методика организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога:</p>

	нейтральная, командная, содружество. <i>СР.</i> Составить план организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
3.4	<i>Тема Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся</i> <i>Занятие лекционного типа 10.</i> Проектирование взаимодействия с родителями в процессе учебной работы. Родительское собрание как форма педагогического взаимодействия школы и родителей. Педагогическое просвещение родителей. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 20.</i> Сотрудничество классного руководителя и родителей в воспитании школьников: направления, методы, формы сотрудничества. Преодоление сложностей в общении с родителями. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21.</i> Родительское собрание. Технологии подготовки и проведения различных видов собраний (деловая игра). Методика организации и проведения родительского собрания и индивидуальных бесед с родителями. <i>СР.</i> Разработать план проведения родительского собрания. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
3.5	<i>Тема Педагогическая диагностика</i> <i>Занятие лекционного типа 11.</i> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеурочной деятельности. Педагогический мониторинг как актуальная форма организации и проведения педагогической диагностики. <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 22.</i> Диагностика воспитанности и образованности обучающихся. Целостный подход к воспитанию и образованию. Методы, оценивающие воспитанность обучающихся. Критерии оценки воспитанности обучающихся. <i>СР.</i> Подобрать методику диагностики воспитанности и образованности обучающихся (3-7 тестов). Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>
<b>7 семестр</b>	
<b>1</b>	<b><i>Раздел Общие основы педагогического мастерства</i></b> <i>Тема. Педагогическое мастерство и его элементы</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Упражнения и игры, направленные на знакомство и взаимопонимание: «Я – это ты», «Люблю, не люблю», «Умение слушать», «Ассоциации», «Чемодан», «Словесный волейбол» и др. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. <i>СР.</i> Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей, педагогические техники и технологии. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. Подготовить доклад на тему «Образ педагога – мастера». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
1.2	<i>Тема Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания</i> <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов. Самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства. Перспективный план самообразования и самовоспитания. <i>СР.</i> Особенности педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства и его компоненты. Перспективный план самообразования и самовоспитания. Диагностика личностных качеств и способностей. Тест «Профессиональная мотивация». Тест «Художник или мыслитель?». Тест «Психологический тип». Тест «Три Я». Составление программы развития отдельных качеств и

	свойств личности. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</i>
1.3	<i>СР.</i> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикуляции (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности. Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания внимания учащихся. Владение своим настроением, эмоциями. Релаксация и саморегуляция поведения. Проверка теоретических знаний. Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой. Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу). Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение. Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия (упражнения). Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации. Составление программы самовнушения. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
2	<b><i>Раздел Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе</i></b>
	<i>Тема Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</i>
2.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко. В.А.Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей. <i>СР.</i> Определение понятий «стиль общения» и «стиль руководства работой». Стили профессионально-педагогического общения и модели поведения в общении. Их характеристики и влияние на результаты педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль общения, его зависимость от личностных особенностей и операциональных средств. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей. Подготовить доклад на тему «Приёмы и средства привлечения внимания (к себе, к доске, к тексту, к содержанию материала) и развития внимания и наблюдательности». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Конфликты и способы их разрешения</i>
2.2	<i>СР.</i> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Классификация конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические и др. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации: сущность конфликта и конфликтные ситуации, стадии развития конфликта. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов. Просмотр фрагментов фильмов, в которых отобраны конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по вопросам: причина возникновения конфликтной ситуации; позиции участников; как был (если это дано в фильме) решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям привело; как Вы повели бы себя в подобной ситуации. Тесты на оценку уровня конфликтности личности. Цель теста, вопросы и шкала оценки. Виды конфликтов и пути их решения. Разработать 10 примеров конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Стиль речи педагога</i>
2.3	<i>СР.</i> Вербальное и невербальное общение. Вербальное творчество. Мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикуляция. Межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения. Общение и педагогическое общение (роль общения для людей и отдельной личности, общее и отличное между понятиями). Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Барьеры, препятствия общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения. Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать методики диагностирующие коммуникативные способности.

	Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<b>8 семестр</b>
<b>3</b>	<b>Раздел Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога</b>
	<i>Тема Система воспитательной работы в школе</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Планирование воспитательной работы. Составные элементы и структура внутришкольной воспитательной системы. Перспективное и календарное планирование воспитательной работы с обучающимися.
3.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Требования к планированию работы классного руководителя. Этапы планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование работы в классе (пути и средства активизации детей и родителей при составлении планов воспитательной работы).
	<i>СР.</i> Основные направления воспитательной работы (групповые задания по карточкам: составить перечень приоритетных дел по одному из направлений – «Здоровье», «Нравственность», «Взаимодействие», «Интеллект», «Досуг», «Семья»). Организационно-воспитательная игра «Коллективное планирование». Подготовить доклад на тему «Виды формы и структура планов воспитательной работы». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Формы организации внеурочной деятельности обучающихся</i>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Организация и проведение беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися. Формы организации внеклассной деятельности обучающихся. Методика организации и проведения беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися средних и старших классов.
3.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Коллективная творческая деятельность: сущность, задачи. Методика организации коллективного творческого дела. Виды коллективной творческой деятельности. Этапы коллективной творческой деятельности.
	<i>СР.</i> Формы и методы воспитательной работы. Методы воспитательного воздействия. Методы профилактики и перевоспитания. Управление системой воспитания. Деловые игры: проигрывание этапов подготовки и проведения различных форм воспитательных мероприятий (по выбору студентов) и их анализ. Педагогические возможности деловых игр. Применение деловых игр в педагогическом процессе. Подготовить доклад на тему «Формы воспитательных мероприятий». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Организация и проведение праздников с обучающимися</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы.
3.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Методика организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.
	<i>СР.</i> Составить план организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Сотрудничество классного руководителя и родителей в воспитании школьников: направления, методы, формы сотрудничества. Преодоление сложностей в общении с родителями.
3.4	<i>СР.</i> Проектирование взаимодействия с родителями в процессе учебной работы. Родительское собрание как форма педагогического взаимодействия школы и родителей. Педагогическое просвещение родителей. Родительское собрание. Технологии подготовки и проведения различных видов собраний (деловая игра). Методика организации и проведения родительского собрания и индивидуальных бесед с родителями. Подготовка конспекта проведения родительского собрания. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема Педагогическая диагностика</i>
3.5	<i>СР.</i> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеурочной деятельности. Педагогический мониторинг как актуальная форма организации и проведения педагогической диагностики. Диагностика воспитанности и образованности обучающихся. Целостный подход к воспитанию и образованию. Методы оценивающие воспитанность обучающихся. Критерии оценки воспитанности обучающихся. Подобрать методику диагностики воспитанности и образованности обучающихся (3-7 тестов). Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 8 семестре;
- курсовая работа в 8 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

#### *Рейтинговая система дисциплины*

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Общие основы педагогического мастерства	10	20	30
2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе		20	
3. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога		20	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		о

## 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен *вдсеместре*;
- *курсовая работа в 8 семестре*.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие - М: Академия, 2014. – 160 с.
2. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. Неверковича С.Д.- М.: Академия, 2014. – 336 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Под ред. Бордовской Н.В.-М: Кнорус, 2016. – 432 с.

### *Дополнительная литература*

1. Седоченко, С. В. Физическая рекреация : учебное пособие / С. В. Седоченко. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140376>
2. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157032>
3. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107836>
4. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155403>

### *Нормативные документы*

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования (1-4 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., №1897
- Федеральный Государственный образовательный среднего общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., №413

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

### 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – лицензионный договор №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.



## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор</li> </ol>
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</li> </ol>
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</li> </ol>
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</li> </ol>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.