

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Демченко Альберт Михайлович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 11.06.2026 10:29:41  
Уникальный программный ключ:  
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

\_\_\_\_\_  
« 30 » апреля 2026 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ  
(Б1.В.ДВ.01.02)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физкультурное образование»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2026</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

\_\_\_\_\_  
Дарвиш Т.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД

\_\_\_\_\_  
Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

\_\_\_\_\_  
Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по профилю «Физкультурное образование» является подготовка будущих преподавателей физической культуры к эффективной педагогической деятельности в образовательных учреждениях в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

### 1.2 Задачи дисциплины

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся о разработке индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ;
- изучение современного состояния физкультурно-оздоровительных программ физического воспитания в школе;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании;
- теоретическая и практическая подготовка к практике в общеобразовательной школе.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1 Знает</b> алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. <b>УК-2.2 Умеет</b> определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1 Способен осуществлять проектную, методическую, практическую и контрольно-оценочную деятельность по реализации основных образовательных программ в области физической культуры.	<b>ПК-1.1 Планирует</b> образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	<b>ПК-2.1 Проектирует</b> деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:  
 А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  
 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:  
 А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам  
 05.012 «Тренер-преподаватель» / ОТФ:  
 А. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация - зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема	2	4	0	10	16
2	Технологии проектирования индивидуальной оздоровительной физической культуры	6	10	0	10	26
3	Учет показателей физического здоровья при разработке индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ	4	4	0	10	18
4	Учет и оценка показателей физической подготовленности обучающихся для разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ	2	4	0	10	16
5	Методика составления информационного блока индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы	2	6	0	10	18
6	Содержание целевого, деятельностного и контролирующего блоков индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы	0	4	0	10	14
Итого :		16	32	0	60	108

#### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема	2	0	0	16	18
2	Технологии проектирования индивидуальной оздоровительной физической культуры	2	0	0	16	18
3	Учет показателей физического здоровья при разработке индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ	0	0	0	26	26
4	Учет и оценка показателей физической подготовленности обучающихся для разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ	0	2	0	16	18

	программ					
5	Методика составления информационного блока индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы	0	2	0	16	18
6	Содержание целевого, деятельностного и контролирующего блоков индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы	0	4	0	6	6
Итого :		4	8	0	96	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы и разделы	Содержание
1	<i>Тема. Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения. Роль родителей в индивидуализации образования детей, подростков и молодежи.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Индивидуальность, как ценность современного образования. Процесс индивидуализации в современном образовании. Применения индивидуального подхода в образовательном процессе.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Методическое обеспечение образования, ориентированное на индивидуальность обучающихся: разработка индивидуальных программ учения, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий.
	<i>СР. Домашнее задание:</i> в тетради написать анализ основных проблем индивидуализации образования.
2	<i>Тема. Технологии проектирования индивидуальной оздоровительной физической культуры.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Алгоритм составления индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Особенности учета закономерностей составления индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. Этапы коррекции физической подготовленности. Функциональные блоки физкультурно-оздоровительной программы.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к предмету «Физическая культура». Перспективы развития и реализации индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ в образовательных организациях. Индивидуальное образование в ФГОС.
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм действий учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной Физкультурно-оздоровительной программы.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Диагностический блок индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Значение медицинского обследования для составления диагностического блока. Причины снижения физической работоспособности обучающихся. Основные противопоказания для занятий физической культурой.
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Индивидуальная образовательная траектория. Основная характеристика индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося как индивидуальный путь образования на основе свободного нравственного выбора ценностей и смыслов образования.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 6-7.</i> Значение антропометрических показателей при составлении индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Методика проведения антропометрического обследования. Оценка индексов Брока-Бругша, жизненного индекса, индекса Кетле и пропорциональности физического развития.

	<p>СР. Проанализировать проблему реализации индивидуальных образовательных траекторий. Форма отчета: доклад.</p> <p><i>Тема. Учет показателей физического здоровья при разработке индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ.</i></p>
3	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Индивидуальное здоровье и его составляющие. Значение биологического и паспортного возраста при составлении индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Методики оценки биологического возраста обучающихся.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Особенности оценки биологического возраста обучающихся. Расчет биологического возраста по методике В.П. Войтенко. Расчет биологического возраста по методике В. Сухова. Оценка биологического возраста обучающихся и учет результатов при составлении индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы.</p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Значение данных физического здоровья для составления индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Оценка уровня физического здоровья обучающихся. Экспресс-методика определения уровня физического здоровья Г.Л. Апанасенко. Методика оценки физического здоровья В.И. Белова.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Компьютерные программы для оценки и мониторинга физического здоровья обучающихся. Цифровые технологии в оценке физического здоровья. Характеристика саногенетический мониторинг и навигатор здоровья.</p>
	<p>СР. Составить тезаурус из 15 определений на тему «Физическое здоровье обучающихся».</p>
	<p><i>Тема. Учет и оценка показателей физической подготовленности обучающихся для разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ.</i></p>
4	<p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Значение оценки физической подготовленности обучающихся при разработке индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. Методика проведения педагогического тестирования физической подготовленности с различными возрастными группами обучающихся. Способы оценки развития физических качеств и выбор упражнений для индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы.</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 10-11.</i> Тесты по измерению показателей силы, гибкости, выносливости, ловкости, быстроты. Методика оценки и учет показатели развития физических качеств для разработки индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Разработка практических рекомендаций по коррекции показателей физической подготовленности.</p>
	<p>СР. Подготовить сообщение на тему: «Учет индивидуального развития физических качеств».</p>
5	<p><i>Тема. Методика составления информационного блока индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы.</i></p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Значение информационного обеспечения при разработке индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Учет информации об отклонениях в состоянии здоровья обучающихся. Основные виды показаний и противопоказаний при разработке индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Уровни информации необходимые при разработке индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Основные требования при составлении комплексов упражнений информационного блока индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Правила оформления и записи упражнений. Правила сокращения, положения тела и его частей, которые изменяются при выполнении упражнений, классификация упражнений.</p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14.</i> Методика составления комплексов упражнений для проведения занятий по индивидуальной физкультурно-оздоровительной программе. Методические рекомендации по составлению различных комплексов в занятиях по индивидуальной физкультурно-оздоровительной программе. Модифицированный вариант очередности упражнений в комплексе по А.М. Шлемину.</p>
	<p>СР. Составить комплекс упражнений с учетом отклонения в состоянии здоровья (по заданию).</p>
6	<p><i>Тема. Содержание целевого, деятельностного и контролирующего блоков индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы.</i></p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Целевой и деятельностный блок индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Особенности постановки цели индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Основные принципы проведения занятий по индивидуальной физкультурно-оздоровительной программе.</p>
	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Значение контролирующего блока индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Роль дневника самоконтроля при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Основные показатели дневника самоконтроля.</p>
	<p>СР. Написать в тетради основные принципы проведения физкультурно-оздоровительных занятий.</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы и разделы	Содержание
1	<p><i>Тема. Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения. Роль родителей в индивидуализации образования детей, подростков и молодежи.</p> <p><i>СР.</i> Индивидуальность, как ценность современного образования. Процесс индивидуализации в современном образовании. Применения индивидуального подхода в образовательном процессе. Методическое обеспечение образования, ориентированное на индивидуальность обучающихся: разработка индивидуальных программ учения, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий. Домашнее задание: в тетради написать анализ основных проблем индивидуализации образования.</p>
2	<p><i>Тема. Технологии проектирования индивидуальной оздоровительной физической культуры.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Алгоритм составления индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Особенности учета закономерностей составления индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. Этапы коррекции физической подготовленности. Функциональные блоки физкультурно-оздоровительной программы.</p> <p><i>СР.</i> Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к предмету «Физическая культура». Перспективы развития и реализации индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ в образовательных организациях. Индивидуальное образование в ФГОС. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм действий учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной Физкультурно-оздоровительной программы. Диагностический блок индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Значение медицинского обследования для составления диагностического блока. Причины снижения физической работоспособности обучающихся. Основные противопоказания для занятий физической культурой. Значение антропометрических показателей при составлении индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Методика проведения антропометрического обследования. Оценка индексов Брока-Бругша, жизненного индекса, индекса Кетле и пропорциональности физического развития. Индивидуальная образовательная траектория. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося как индивидуальный путь образования на основе свободного нравственного выбора ценностей и смыслов образования.</p> <p>Подготовить конспект на тему: Процесс индивидуализации образования. Подготовить сообщение на тему: методика оценки коэффициента пропорциональности тела обучающихся различных возрастных групп. Проанализировать проблему реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p>
3	<p><i>Тема. Учет показателей физического здоровья при разработке индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ.</i></p> <p><i>СР.</i> Индивидуальное здоровье и его составляющие. Значение биологического и паспортного возраста при составлении индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Методики оценки биологического возраста обучающихся. Особенности оценки биологического возраста обучающихся. Расчет биологического возраста по методике В.П. Войтенко. Расчет биологического возраста по методике В. Сухова. Оценка биологического возраста обучающихся и учет результатов при составлении индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Значение данных физического здоровья для составления индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Оценка уровня физического здоровья обучающихся. Экспресс-методика определения уровня физического здоровья Г.Л. Апанасенко. Методика оценки физического здоровья В.И. Белова. Компьютерные программы для оценки и мониторинга физического здоровья обучающихся. Цифровые технологии в оценке физического здоровья. Характеристика саногенетический мониторинг и навигатор здоровья. Проанализировать компьютерные программы по оценке параметров физического состояния школьников. Составить тезаурус из 15 определений на тему «Физическое здоровье обучающихся».</p>
4	<p><i>Тема. Учет и оценка показателей физической подготовленности обучающихся для разработки</i></p>

	<i>индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Значение оценки физической подготовленности обучающихся при разработке индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. Методика проведения педагогического тестирования физической подготовленности с различными возрастными группами обучающихся. Способы оценки развития физических качеств и выбор упражнений для индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы.
	<i>СР.</i> Тесты по измерению показателей силы, гибкости, выносливости, ловкости, быстроты. Методика оценки и учет показатели развития физических качеств для разработки индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Разработка практических рекомендаций по коррекции показателей физической подготовленности. Подготовить сообщение на тему: «Учет индивидуального развития физических качеств».
5	<i>Тема. Методика составления информационного блока индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Значение информационного обеспечения при разработке индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Учет информации об отклонениях в состоянии здоровья обучающихся. Основные виды показаний и противопоказаний при разработке индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Уровни информации необходимые при разработке индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы.
	<i>СР.</i> Основные требования при составлении комплексов упражнений информационного блока индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Правила оформления и записи упражнений. Правила сокращения, положения тела и его частей, которые изменяются при выполнении упражнений, классификация упражнений. Методика составления комплексов упражнений для проведения занятий по индивидуальной физкультурно-оздоровительной программе. Методические рекомендации по составлению различных комплексов в занятиях по индивидуальной физкультурно-оздоровительной программе. Модифицированный вариант очередности упражнений в комплексе по А.М. Шлемину. Составить комплекс упражнений с учетом отклонения в состоянии здоровья (по заданию).
6	<i>Тема. Содержание целевого, деятельностного и контролирующего блоков индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Целевой и деятельностный блок индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Особенности постановки цели индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Основные принципы проведения занятий по индивидуальной физкультурно-оздоровительной программе.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Значение контролирующего блока индивидуальной физкультурно-оздоровительной программы. Роль дневника самоконтроля при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Основные показатели дневника самоконтроля.
	<i>СР.</i> Написать в тетради основные принципы проведения физкультурно-оздоровительных занятий.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Обязательная литература

1. Когнитивное индивидуальное образовательное пространство: технологии изучения и построения стратегий конструирования / Д. Ю. Баланев, В. И. Кабрин, О. В. Лукьянов [и др.] ; под редакцией О. М. Краснорядцевой. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 234 с. — ISBN 978-5-907442-78-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125530.html>
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Диагностика и учёт в образовательном процессе индивидуальных свойств обучающихся : учебное пособие / В. Д. Шадриков, Л. В. Гаврилова, Г. А. Стюхина [и др.] ; под редакцией К. В. Макаровой, В. Д. Шадрикова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-1101-5. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130126.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ферзалиева, А. Т. Теоретико-методические основы индивидуализации образовательного процесса в системе дошкольного и начального общего образование : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование», «Дошкольное образование и Дополнительное образование» / А. Т. Ферзалиева, С. М. Зырянова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/159363.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12706>

6. Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена [Электронный ресурс]: программа элективного курса для основного общего образования/ Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18632>

### 6.1.2 Дополнительная литература

1. Тихонов, А. М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании : направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. М. Тихонов, Д. Д. Кечкин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32106.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### *Нормативные документы*

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.02.2019)

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.02.2019)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Kaspersky Endpoint Security 12
2.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
3.	VideoStudio Pro X4 License (1 – 10)
4.	Astra Linux Special Edition
5.	СПС Гарант
6.	MOODL
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
7.	Яндекс Браузер
8.	Kinovea
9.	STDUViewer
10.	MAX
11.	VLC
12.	PDF 24

## 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п.п.	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система «IPR SMART»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p style="text-align: center;">аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 312 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>