

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Демченко Альберт Михайлович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.06.2026 10:29:17
Уникальный программный ключ:
735ac335104bb4cd044a23562564d177d3d81162

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УВР

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» апреля 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивная ориентация и спортивный отбор (Б1.О.40)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>49.03.01 Физическая культура</i> |
| Направленность (профиль) программы бакалавриата | <i>«Физкультурное образование»</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2026</i> |
| Форма обучения, семестр | <i>очная: 7 семестр заочная: 9 семестр</i> |
| Трудоёмкость по рабочему учебному плану | <i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>экзамен</i> |

Разработчик рабочей программы:

Зданович О.С., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД
Протокол от «14» апреля 2026 г. № 15.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «16» апреля 2026 г. № 9.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование совокупности компетенций, позволяющих обучающимся эффективно изучать теоретические и методические аспекты системы спортивной ориентации и спортивного отбора.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть основные теоретические аспекты спортивной ориентации подрастающего поколения по этапам исторического развития;
- проанализировать основные принципы и методические особенности в организации спортивной ориентации детей и подростков;
- сформировать умения в разработке и реализации системы ориентации и отбора детей в избранном виде спорта.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Спортивная ориентация и спортивный отбор» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Спортивная ориентация и спортивный отбор» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий. | ОПК-2.1 Знает методики спортивного отбора и спортивной ориентации, применяемые в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-2.2 Умеет выбирать методики спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом. ОПК-2.3 Владеет методиками спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом. |
| ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. | ОПК-11.1 Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования. ОПК-11.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-11.3 Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта. | ПК-2.2 Способен планировать и реализовывать мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору обучающихся. |
| 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам 05.012 «Тренер-преподаватель / ОТФ: А. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся | |

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|----------------------|-------|
| | | 7 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 48 | 48 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 32/0 | 32/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 60/27 | 60/27 |
| 3 | Промежуточная аттестация – экзамен | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | | |
| | <i>в академических часах</i> | 108 | 108 |
| | <i>в зачетных единицах</i> | 3 | 3 |

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|----------------------|-------|
| | | 9 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 16 | 16 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 6 | 6 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 10/0 | 10/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 92/9 | 92/9 |
| 3 | Промежуточная аттестация – экзамен | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | | |
| | <i>в академических часах</i> | 108 | 108 |
| | <i>в зачетных единицах</i> | 3 | 3 |

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | Трудоемкость в часах |
|--------|---|---|--|---|------------------------|----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | | | |
| 1 | Развитие теории спортивной ориентации и отбора детей в ДЮСШ | 2 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| 2 | Слагаемые успеха в спортивной деятельности | 2 | 6 | 0 | 8 | 16 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 3 | Соотношение наследственных и средовых факторов в развитии компонентов спортивных достижений | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 4 | Диагностика компонентов спортивной пригодности в детском и подростковом возрасте | 4 | 4 | 0 | 8 | 16 |
| 5 | Оценочные показатели для определения пригодности ребенка к различным видам спорта | 2 | 4 | 0 | 9 | 15 |
| 6 | Организационно-методические положения о спортивной ориентации детей и подростков | 2 | 4 | 0 | 10 | 16 |
| 7 | Система отбора в различных видах спорта | 2 | 6 | 0 | 9 | 17 |
| | | 16 | 32 | 0 | 60 | 108 |

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | Трудоемкость в часах |
|--------|---|---|---------------------------|--|------------------------|----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | |
| | | | Всего | в т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Развитие теории спортивной ориентации и отбора детей в ДЮСШ | 0 | 2 | 0 | 8 | 10 |
| 2 | Слагаемые успеха в спортивной деятельности | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| 3 | Соотношение наследственных и средовых факторов в развитии компонентов спортивных достижений | 2 | 0 | 0 | 6 | 8 |
| 4 | Диагностика компонентов спортивной пригодности в детском и подростковом возрасте | 2 | 2 | 0 | 8 | 12 |
| 5 | Оценочные показатели для определения пригодности ребенка к различным видам спорта | 2 | 2 | 0 | 22 | 26 |
| 6 | Организационно-методические положения о спортивной ориентации детей и подростков | 0 | 2 | 0 | 20 | 22 |
| 7 | Система отбора в различных видах спорта | 0 | 2 | 0 | 20 | 22 |
| | | 6 | 10 | 0 | 92 | 108 |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| № темы | Содержание |
|--------|--|
| 1 | <p><i>Тема. Развитие теорий спортивной ориентации и отбора детей в ДЮСШ</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общие положения ориентации и отбора детей в спорте. Значение ориентации и отбора в подготовке квалифицированных спортсменов. Сущность понятий «Спортивная ориентация», «Спортивный отбор», «Спортивная селекция». Задачи спортивного отбора по трем этапам</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сущность основных понятий в сфере физкультурно-спортивной ориентации. Различия в понятиях «Спортивная ориентация» и «Спортивный отбор». Формы отбора и виды спортивной селекции. Соотношение этапов отбора с этапами многолетней подготовки спортсменов по возрастным границам и задачам подготовки.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Ретроспективный анализ теорий спортивного и профессионального отбора. Развитие теорий спортивного отбора в нашей стране по этапам. Теоретические аспекты спортивного отбора в вузах физической культуры. Основные положения теорий профессионального и спортивного отбора.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа, выполнить домашнее задание: в тетради написать конспект по теме «Этапы спортивного отбора: цели и задачи каждого этапа».</p> |
| 2 | <p><i>Тема. Слагаемые успеха в спортивной деятельности</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Одаренность как важнейшее условие высоких достижений человека в спортивной деятельности. Сущность понятий «Одаренность» и «Спортивная одаренность». Биологические предпосылки спортивной одаренности. Прогнозирование спортивных способностей по оценке развития физических качеств человека</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Сущность одаренности применительно к спортивной деятельности. Анализ источников литературы по теоретическим представлениям об одаренности детей и подростков. Педагогические условия проявления одаренности в спортивной деятельности</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Признаки спортивной одаренности и возрастные границы ее проявления. Анализ источников литературы по проблеме спортивной одаренности. Признаки спортивной одаренности и ее возрастные границы в практике тренерской деятельности</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов. Понятие «Модельные характеристики спортсменов». Структура модельных характеристик спортсменов. Показатели модельных характеристик у представителей различных видов спорта</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. Провести анализ учебно-методической литературы в области теоретических аспектов и признаков спортивной одаренности.</p> |
| 3 | <p><i>Тема. Соотношение наследственных и средовых факторов в развитии компонентов спортивных достижений</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Генетическая обусловленность морфологических показателей у детей и подростков. Методы оценки наследственной обусловленности морфологических показателей. Наследственная обусловленность спортивно важных морфологических показателей. Прогностическая значимость морфологических показателей в детском и подростковом возрасте. Генетическая обусловленность функциональных показателей у детей и подростков. Функциональные характеристики спортсменов в различных видах специализированной подготовки. Генетическая обусловленность основных функциональных показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма детей и подростков.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Методы оценки наследственной обусловленности в развитии показателей спортивной пригодности. Сущность близнецового метода. Уровни наследственной обусловленности. Сущность метода лонгитудинальных наблюдений. Прогностическая ценность показателей спортивной пригодности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Прогностическая ценность показателей телосложения в детском и подростковом возрасте. Прогностическая значимость функциональных показателей у юных спортсменов. Прогностическая ценность тотальных размеров тела. Вероятность прогноза обхватных и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>поперечных размеров тела. Прогностическая значимость показателей мышечной, костной и жировой массы. Вероятность прогноза показателей аэробной производительности. Прогностическая ценность показателей физических способностей</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. В тетради дифференцировать морфологические и функциональные показатели по степени их прогностической значимости в возрастном диапазоне от 6 до 16 лет.</p> |
| 4 | <p><i>Тема. Диагностика компонентов спортивной пригодности в детском и подростковом возрасте</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Врачебно-педагогический контроль на этапах спортивного отбора. Задачи врачебно-педагогического контроля в процессе спортивного отбора. Содержание врачебно-педагогического контроля по этапам спортивного отбора.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Контрольные нормативы физической подготовленности как критерии спортивного отбора. Нормативы физической подготовленности в циклических видах спорта. Нормативы физической подготовленности в ациклических видах спорта. Нормативы физической подготовленности в сложно-координационных видах спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Анализ программ ДЮСШ по обеспечению врачебно-педагогического контроля и спортивного отбора. Содержание врачебного контроля в программах ДЮСШ по видам спорта. Педагогический контроль в системе спортивного отбора.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Контрольные нормативы физической подготовленности на начальном этапе спортивного отбора в ДЮСШ. Прогнозирование успехов детей в спортивном совершенствовании с учетом оценки моторной одаренности. Организация проведения контрольных испытаний с целью спортивного отбора. Критерии оценки спортивной одаренности по динамике результатов контрольных испытаний физической подготовленности. Виды прогноза моторной одаренности. Проявление моторной одаренности по этапам спортивного отбора в различных видах спорта (подготовка докладов и презентаций).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. Провести анализ типовых программ ДЮСШ по базовым видам спорта (не менее 3-х).</p> |
| 5 | <p><i>Тема. Оценочные показатели для определения пригодности ребенка к различным видам спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Комплексная оценка готовности детей и подростков к спортивной деятельности. Компоненты готовности детей и подростков к спортивной деятельности. Показатели физической готовности к соревновательной деятельности. Показатели психологической готовности к соревновательной деятельности. Отбор спортсменов в сборные команды для участия в соревнованиях.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Показатели готовности детей для занятий в сложно-координационных видах спорта. Комплексная оценка спортивной пригодности детей на начальном этапе отбора. Отбор детей в учебно-тренировочные группы по критериям спортивной пригодности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Показатели готовности детей для занятий в циклических видах спорта. Комплексная оценка спортивной пригодности детей на 1-м этапе отбора. Отбор детей в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования по критериям спортивной пригодности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. Изучить критерии спортивного отбора при зачислении детей и подростков в группы подготовки училищ олимпийского резерва.</p> |
| 6 | <p><i>Тема. Организационно-методические положения о спортивной ориентации детей и подростков</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Организационное обеспечение спортивной ориентации детей и подростков. Нормативно-правовые основы спортивной ориентации и отбора детей в спортивные школы. Кадровое и научно-методическое обеспечение спортивного отбора.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Прогнозирование успехов юных спортсменов в различных видах двигательной деятельности. Прогнозирование успехов юных спортсменов в циклических видах спорта. Прогноз спортивных достижений в сложно-координационных видах спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 13.</i> Формы физкультурно-спортивной ориентации. Физкультурно-спортивная ориентация в группы подготовки. Организация спортивного отбора в различных видах специализированной подготовки на этапе спортивного совершенствования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. Систематизировать материалы в области организационных основ ориентации детей в циклические, ациклические и сложно-координационные виды спорта.</p> |
| 7 | <p><i>Тема. Система отбора в различных видах спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Критерии и система отбора детей и подростков в различных видах спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Возрастные границы отбора в системе многолетней</p> |

| | |
|--|---|
| | подготовки спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов в различных дисциплинах. Соотношение этапов спортивного отбора с возрастными границами спортивного совершенствования в различных дисциплинах. |
| | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 15.</i> Система отбора детей в сложно-координационных видах спорта. Оценка спортивной пригодности детей в сложно-координационных видах спорта. Анализ программ СДЮШОР для сложно-координационных видов спорта по вопросам спортивного отбора детей и подростков (подготовка докладов). |
| | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Система отбора в циклических видах спорта. Оценка спортивной пригодности детей в циклических видах спорта. Анализ программ СДЮШОР для циклических видов спорта по вопросам спортивного отбора детей и подростков (подготовка докладов). |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. Подготовить презентацию о системе отбора детей и подростков в группу родственных видов спорта. |

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| № темы | Содержание |
|--------|--|
| 1 | <p><i>Тема. Развитие теорий спортивной ориентации и отбора детей в ДЮСШ</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сущность основных понятий в сфере физкультурно-спортивной ориентации. Различия в понятиях «Спортивная ориентация» и «Спортивный отбор». Формы отбора и виды спортивной селекции. Соотношение этапов отбора с этапами многолетней подготовки спортсменов по возрастным границам и задачам подготовки. Ретроспективный анализ теорий спортивного и профессионального отбора. Развитие теорий спортивного отбора в нашей стране по этапам. Теоретические аспекты спортивного отбора в вузах физической культуры. Основные положения теорий профессионального и спортивного отбора.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. Выполнить домашнее задание - в тетради написать конспект по темам: Общие положения ориентации и отбора детей в спорте. Значение ориентации и отбора в подготовке квалифицированных спортсменов. Сущность понятий «Спортивная ориентация», «Спортивный отбор», «Спортивная селекция», «Этапы спортивного отбора: цели и задачи каждого этапа».</p> |
| 2 | <p><i>Тема. Слагаемые успеха в спортивной деятельности</i></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Анализ источников литературы по теоретическим представлениям об одаренности детей и подростков. Педагогические условия проявления одаренности в спортивной деятельности. Анализ источников литературы по проблеме спортивной одаренности. Признаки спортивной одаренности и ее возрастные границы в практике тренерской деятельности. Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. Признаки спортивной одаренности и возрастные границы ее проявления. Модельные характеристики высококвалифицированных спортсменов. Понятие «Модельные характеристики спортсменов». Структура модельных характеристик спортсменов. Показатели модельных характеристик у представителей различных видов спорта. Провести анализ учебно-методической литературы в области теоретических аспектов и признаков спортивной одаренности: одаренность как важнейшее условие высоких достижений человека в спортивной деятельности; сущность понятий «одаренность» и «спортивная одаренность»; биологические предпосылки спортивной одаренности; прогнозирование спортивных способностей по оценке развития физических качеств человека. <i>Сущность одаренности применительно к спортивной деятельности</i></p> |
| 3 | <p><i>Тема. Соотношение наследственных и средовых факторов в развитии компонентов спортивных достижений</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Генетическая обусловленность морфологических показателей у детей и подростков. Методы оценки наследственной обусловленности морфологических показателей. Наследственная обусловленность спортивно важных морфологических показателей. Прогностическая значимость морфологических показателей в детском и подростковом возрасте. Генетическая обусловленность функциональных показателей у детей и подростков. Функциональные характеристики спортсменов в различных видах специализированной подготовки. Генетическая обусловленность основных функциональных показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма детей и подростков.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Методы оценки наследственной обусловленности в развитии показателей спортивной пригодности. Сущность близнецового метода. Уровни наследственной обусловленности.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Сущность метода лонгитудинальных наблюдений. Прогностическая ценность показателей спортивной пригодности. Прогностическая ценность показателей телосложения в детском и подростковом возрасте. Прогностическая значимость функциональных показателей у юных спортсменов. Подготовиться к занятию семинарского типа. В тетради дифференцировать морфологические и функциональные показатели по степени их прогностической значимости в возрастном диапазоне от 6 до 16 лет.</p> |
| 4 | <p><i>Тема. Диагностика компонентов спортивной пригодности в детском и подростковом возрасте</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Врачебно-педагогический контроль на этапах спортивного отбора. Задачи врачебно-педагогического контроля в процессе спортивного отбора. Содержание врачебно-педагогического контроля по этапам спортивного отбора.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Контрольные нормативы физической подготовленности как критерии спортивного отбора. Нормативы физической подготовленности в циклических видах спорта. Нормативы физической подготовленности в ациклических видах спорта. Анализ программ ДЮСШ по обеспечению врачебно-педагогического контроля и спортивного отбора. Содержание врачебного контроля в программах ДЮСШ по видам спорта. Педагогический контроль в системе спортивного отбора. Контрольные нормативы физической подготовленности на начальном этапе спортивного отбора в ДЮСШ. Прогнозирование успехов детей в спортивном совершенствовании с учетом оценки моторной одаренности. Организация проведения контрольных испытаний с целью спортивного отбора. Критерии оценки спортивной одаренности по динамике результатов контрольных испытаний физической подготовленности. Виды прогноза моторной одаренности. Проявление моторной одаренности по этапам спортивного отбора в различных видах спорта (подготовка докладов и презентаций).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить изученные в теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу. Подготовиться к занятиям семинарского типа. Провести анализ типовых программ ДЮСШ по базовым видам спорта (не менее 3-х).</p> |
| 5 | <p><i>Тема. Оценочные показатели для определения пригодности ребенка к различным видам спорта</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Комплексная оценка готовности детей и подростков к спортивной деятельности. Компоненты готовности детей и подростков к спортивной деятельности. Показатели физической готовности к соревновательной деятельности. Показатели психологической готовности к соревновательной деятельности. Отбор спортсменов в сборные команды для участия в соревнованиях</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Показатели готовности детей для занятий в сложно-координационных видах спорта. Комплексная оценка спортивной пригодности детей на начальном этапе отбора. Отбор детей в учебно-тренировочные группы по критериям спортивной пригодности. Показатели готовности детей для занятий в циклических видах спорта. Комплексная оценка спортивной пригодности детей на 1-м этапе отбора. Отбор детей в учебно-тренировочные группы и группы спортивного совершенствования по критериям спортивной пригодности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовиться к занятиям семинарского типа. Изучить критерии спортивного отбора при зачислении детей и подростков в группы подготовки училищ олимпийского резерва.</p> |
| 6 | <p><i>Тема. Организационно-методические положения о спортивной ориентации детей и подростков</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Прогнозирование успехов юных спортсменов в различных видах двигательной деятельности. Формы физкультурно-спортивной ориентации. Прогнозирование успехов юных спортсменов в циклических видах спорта. Прогноз спортивных достижений в сложно-координационных видах спорта. Физкультурно-спортивная ориентация в группах подготовки. Организация спортивного отбора в различных видах специализированной подготовки на этапе спортивного совершенствования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовиться к занятиям семинарского типа. Организационное обеспечение спортивной ориентации детей и подростков. Нормативно-правовые основы спортивной ориентации и отбора детей в спортивные школы. Кадровое и научно-методическое обеспечение спортивного отбора. Систематизировать материалы в области организационных основ ориентации детей в циклические, ациклические и сложно-координационные виды спорта.</p> |
| 7 | <p><i>Тема. Система отбора в различных видах спорта</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Критерии и система отбора детей и подростков в различных видах спорта. Возрастные границы отбора в системе многолетней подготовки спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов в различных дисциплинах. Соотношение этапов спортивного отбора с возрастными границами спортивного совершенствования в различных дисциплинах. Система отбора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сложно-координационных видах спорта: оценка спортивной пригодности детей в сложно-координационных видах спорта. Анализ программ СДЮШОР для сложно-координационных видов спорта по вопросам спортивного отбора детей и подростков (подготовка докладов); - в циклических видах спорта: оценка спортивной пригодности детей в циклических видах спорта. Анализ программ СДЮШОР для циклических видов спорта по вопросам спортивного отбора детей и подростков (подготовка докладов). |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Булыкина, Л. В. Сенситивные периоды развития детей. Определение спортивного таланта : монография / Л. В. Булыкина, Е. Е. Ачкасов, Э. Н. Безуглов ; под редакцией В. П. Губы. - Москва : Издательство «Спорт», 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-907225-57-2. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101285.html>
2. Кокорина Е.А. Морфологические критерии спортивного отбора: учеб.пособие. - СПб, 2014.- 81 с. - (эл. ресурс).
3. Погудин, С.М. Ориентация и отбор детей в спортивной деятельности: учеб.пособие.- Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2014.- 75 с.
4. Семенова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта : учебное пособие / Г. И. Семенова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 104 с. - ISBN 978-5-7996-1412-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68299.html>

6.1.2 Дополнительная литература

5. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Губа В.П., Пресняков В.В. - Электрон.текстовые данные. - М.: Человек, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28321>
6. Курамшин, Ю.Ф. Диагностика и прогнозирование способностей при спортивной ориентации и отборе: учеб.-метод. пособие.- СПб: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006.- 85 с. - (эл. ресурс)
7. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. - Москва : Издательство «Спорт», 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-907225-47-3. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>
8. Селуянов, В.Н. Определение одаренности и поиск талантов в спорте / В.Н., Селуянов, М.П. Шестаков. – М.: СпорАкадемПресс, 2000. – 112 с.
9. Семенов, Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты: Учеб.-метод.пособие для студ. фак. физ. культ. - М.: Советский спорт, 2005. -142 с.
10. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник/ Фискалов В.Д. -Электрон.текстовые данные. - М.: Советский спорт, 2010. - 392 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16832>. - ЭБС «IPRbooks»

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № п.п. | Наименование программного продукта |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i> | |
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 12 |
| 2 | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4) |
| 3 | VideoStudio Pro X4 License (1 – 10) |
| 4 | Astra Linux Special Edition |
| 5 | СПС Гарант |
| 6 | MOODL |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> | |
| 7 | Яндекс Браузер |
| 8 | Kinovea |
| 9 | STDUViewer |
| 10 | MAX |
| 11 | VLC |
| 12 | PDF 24 |

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| <i>№ п.п.</i> | <i>Электронно-библиотечные системы</i> | <i>Ссылка на ресурс</i> |
|---------------|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp |
| 2. | Электронно-библиотечная система «IPR SMART» | https://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Информационно-правовой портал «Гарант» | https://www.garant.ru/ |
| 4. | Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс] | http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/ |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i> | <i>Оборудование и технические средства обучения</i> |
|--|---|
| аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор |
| аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук |
| аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67. | 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии |