

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2023 12:42:36
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873bb59109e7257cfa2d2

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«23» ноября 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Адаптивное физическое воспитание»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 9 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 9 часов: 324</i>

Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	4
2	Содержание государственной итоговой аттестации	5
2.1	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание»	5
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3	Требования к планируемым результатам освоения ОПОП	6
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	6
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	9
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	13
4	Организация государственной итоговой аттестации	15
5	Требования к государственному экзамену	17
5.1	Порядок проведения государственного экзамена	17
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	18
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	21
6	Требования к выпускной квалификационной работе	21
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	21
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	24
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	25
7.1	Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене	25
7.2	Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ	26
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	27
8.1	Рекомендуемая литература	27
8.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий	28
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	29
	Приложения	30

1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г. N 942 (далее ФГОС);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями);

- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», утвержденной решением Ученого совета от 19.04.2019 г.

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,
- оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,
- оценка сформированности профессиональных компетенций, устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,
- решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,
- выявление недостатков в теоретической и практической подготовленности обучающихся,
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание». Государственная итоговая аттестация

проводится в 8 семестре у обучающихся очной формы и в 10 семестре у обучающихся заочной формы обучения. Трудоёмкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (324 часа).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический;
- развивающий;
- профилактический.

Объектом профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является:

- педагогическая деятельность
- развивающая деятельность
- профилактическая деятельность.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550
05 Физическая культура и спорт		
1	05.004	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», утвержденный приказом Минтруда России от

		02.04.2019 N 197н, (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г. N 54540)
--	--	--

2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	<p>УК-2.1 Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2 Умеет определять задачи исходя из</p>

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации УК-4.2 Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и

	<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2 Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-9	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2 Умеет анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах УК-9.3 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-1.1 Знает: историю, терминологию, средства, техники выполнения упражнений, методики развития физических качеств, методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно- спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: проводить комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: анализом эффективности проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по количественным и качественным критериям; формированием основ физкультурных знаний, нормированием и регулированием нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; методами оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p>
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>ОПК-2.1 Знает: теоретические основы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-2.1 Умеет: осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя средства и методики АФК.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: навыками создания условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии	<p>ОПК-3.1 Знает: наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе психофизических особенностей развития.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: использовать современные</p>

	здоровья с использованием специальных знаний и способов рационального применения специальных медицинских групп в организациях общего и среднего профессионального образования	с их в	методики по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся ОПК-3.3 Владеет: методами анализа уровня физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.		ОПК-4.1 Знает: методы контроля и оценки физического развития и двигательных качеств. ОПК-4.2 Умеет: анализировать результаты измерений функционального состояния организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-4.3 Владеет: проведением измерений контроля и оценки физического развития и двигательных качеств.
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		ОПК-5.1 Знает: закономерности физического и психического развития, психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств, отклонения психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-5.2 Умеет: определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации. ОПК-5.3 Владеет: опытом проведения мероприятий, направленных на развитие личностных качеств и профилактику негативного социального поведения.
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться		ОПК-6.1 Знает: социальную роль адаптивной физической культуры, социальную значимость профессии. ОПК-6.2 Умеет: определять мотивацию и психологический настрой, самооценку у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. ОПК-6.3 Владеет: методами обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта использованием в своей профессиональной деятельности истории, закономерностей развития отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры.

ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	<p>ОПК-7.1 Знает: виды физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, особенности развития физических качеств, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: подбором современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОПК-8	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-8.1 Знает: морфофункциональные особенности развития и течения основных общепатологических процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, этиологию и патогенез основных заболеваний в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: выявлять различные виды общепатологических процессов и сопоставлять имеющиеся изменения с нозологическими формами заболевания.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: средствами и методами реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от возраста, гендерных особенностей и нозологической формы с оценкой.</p>
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-9.1 Знает: современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет: определять средства и методы для осуществления реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии и здоровья, с учетом нозологических групп, возрастных и гендерных особенностей.</p> <p>ОПК-9.3 Владеет: навыками использования материально-технических средств в процесс развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного	<p>ОПК-10.1 Знает: методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>ОПК-10.2 Умеет: учитывать факторы риска,</p>

	возникновения и (или) прогрессирующая заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетически значимые мишени профилактического воздействия при составлении комплексов физических упражнений. ОПК-10.3 Владеет: навыками проведения комплексов физических упражнений, выполняет массаж с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирующей заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-11	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1 Знает: нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий ОПК-11.2 Умеет: планировать и проводить антидопинговые мероприятия ОПК-11.3 Владеет: методиками проведения работы по предотвращению применения допинга
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1 Знает: основные теоретические и практические методы исследования ОПК-12.2 Умеет: осуществлять научно-методическую деятельность с использованием современных методов проведения научных исследований. ОПК-12.3 Владеет: анализом результатов научных исследований.
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Знает: морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, ОПК-13.2 Умеет: учитывать при планировании занятий теоретические основы анатомии, биомеханики, теории физической культуры, физиологии, биохимии. ОПК-13.3 Владеет: навыками планирования содержания занятий по физической культуре и базовым видам спорта и навыками их проведения.
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Знает: гигиенические требования при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-14.2 Умеет: осуществлять мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. ОПК-14.3 Владеет: навыками обеспечения техники безопасности при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности

ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-15.1 Знает: законодательство Российской Федерации в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-15.2 Умеет: учитывать в своей профессиональной деятельности нормативные документы в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-15.3 Владеет: навыками оформления нормативных документов в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-16.2 Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-16.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности</p>

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
Педагогический	
ПК-1	<p>Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (А/01.6 В/04.6).</p> <p>ПК-1.1 Знает особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при планировании занятий АФВ</p> <p>ПК-1.2 Умеет планировать занятия по АФВ с учетом принципов формирования групп занимающихся</p> <p>ПК-1.3 Умеет составлять документацию, необходимую для осуществления процесса АФВ</p> <p>ПК-1.4 Умеет проводить занятия по АФВ с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп</p> <p>ПК-1.5 Владеет методами оценивания уровня</p>

		физической подготовленности лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп
ПК-2	Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов (А/01.6 В/04.6)	<p>ПК-2.1 Знает теоретические аспекты и закономерности организации образовательного процесса по АФВ</p> <p>ПК-2.2 Умеет планировать групповые и индивидуальные занятия по адаптивному физическому воспитанию с лицами различных нозологических групп</p> <p>ПК-2.3 Владеет способами управления учебными группами на занятиях АФВ</p>
Развивающий		
ПК-3	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний. (А/03.6)	<p>ПК-3.1 Знает особенности развития и коррекции психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять выбор методов развития и коррекции физических и психических качеств на занятиях по АФВ с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ПК-3.3 Владеет методами контроля за физической нагрузкой на занятиях АФВ</p>
Профилактический		
ПК-4	Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания. (В/04.6)	<p>ПК-4.1 Знает требования техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по АФВ</p> <p>ПК-4.2 Умеет проводить инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по АФВ</p> <p>ПК-4.3 Владеет техникой безопасности на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>
<p>05.004 Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» <i>ОТФ: В Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>ТФ:</i> - В/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

ОТФ: А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ТФ:

– А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– А/03.6 Развивающая деятельность

4 Организация государственной итоговой аттестации

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Академии имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний Академия вправе применять дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Академии создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее - ГЭК). Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5 Требования к государственному экзамену

5.1 Порядок проведения государственного экзамена

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одно практико-ориентированное задание, ему представляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очереди.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет председателю и членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, председатель и члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена председатель и члены ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)

Теоретические вопросы

1. Значение движений, физических упражнений как лечебного и гигиенического средства. Влияние гиподинамии на состояние здоровья человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья (УК-6, УК-7, ОПК-5, ОПК-6).

2. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей с нарушением интеллекта (УК-7, ОПК-1).

3. Понятие, цель и задачи гидрореабилитации как педагогического процесса. Причины возникновения и классификация критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов, способы их предупреждения (УК-6, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-5).

4. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата в России и за рубежом (УК-5, УК-9, ОПК-6).

5. История развития адаптивного спорта для лиц с интеллектуальной недостаточностью (УК-5, ОПК-6, ОПК-11).

6. Классификация средств физической реабилитации и их характеристика (УК-6, ОПК-8, ОПК-9).

7. Особенности физической реабилитации спортсменов при травмах опорно-двигательного аппарата (УК-3, ОПК-8, ОПК-9).

8. Характеристика дыхательных гимнастик А.Н. Стрельниковой и К.П. Бутейко. Сходства и различия двух методик (УК-3, ОПК-8, ОПК-9).

9. Общие принципы построения программы физической реабилитации при остром нарушении мозгового кровообращения (УК-3, ОПК-8, ОПК-9).

10. Понятие, цель и задачи адаптивной физической культуры (УК-7, УК-8, ОПК-7).

11. Характеристика видов (компонентов) адаптивной физической культуры (УК-5, ОПК-7).

12. Характеристика средств и методов адаптивной физической культуры (УК-5, ОПК-7).

13. Характеристика методов адаптивной физической культуры (УК-5, ОПК-7).

14. Формы организации занятий в адаптивной физической культуре (УК-3, УК-8, УК-9, ОПК-7, ОПК-15).

15. Понятие реабилитационного потенциала. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (УК-5, УК-7, ОПК-8).

16. Сущность и содержание комплексной реабилитации. Современная структура комплексной реабилитации инвалидов (УК-3, ОПК-8).

17. Классификация приемов массажа и их физиологическое действие на организм (ОПК-8, ОПК-10).

18. Современное определение допинга. Основное содержание антидопинговых правил (УК-9, ОПК-6, ОПК-11).

19. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП (УК-3, УК-7, ОПК-7, ОПК-10).

20. Ответственность за нарушения антидопинговых правил (санкции). Виды санкций, их краткая характеристика (УК-8, УК-9, ОПК-6, ОПК-11).

21. Краткая характеристика клинических методов исследования (УК-8, ОПК-14).

22. Спортивно-медицинская классификация функциональных проб (УК-8, ОПК-14).

23. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих

и слабовидящих школьников (УК-3, ОПК-2, ОПК-14).

24. Современные методики адаптивной физической культуры для детей с синдромом Дауна (УК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-10).

25. Влияние массажа на системы организма человека (сердечно-сосудистая, лимфатическая, нервная и др.), противопоказания к массажу (ОПК-8, ОПК-10).

26. Особенности реализации принципа единства диагностики и коррекционной направленности педагогического процесса в работе с детьми с нарушениями в развитии (ПК-2).

27. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми с нарушениями в развитии (ПК-2).

28. Особенности реализации принципов обучения (сознательности, активности, наглядности, доступности, прочности) в разных нозологических группах (ОПК-3, ПК-1, ПК-4).

29. Задачи, содержание, особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию у дошкольников с нарушением зрения (ПК-1, ПК-2, ПК-4).

30. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников (ОПК-3, ПК-1).

31. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения (ПК-4).

32. Задачи, содержание, особенности организации и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников с нарушением слуха (ПК-2, ПК-4).

33. Особенности развития и коррекции физических качеств у детей со слуховой депривацией (ПК-3).

34. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта (ОПК-7, ПК-3).

35. Задачи, содержание, особенности организации и методики занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта (ПК-2).

36. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением интеллекта (ОПК-3, ПК-1).

37. Особенности организации и содержания адаптивного физического воспитания детей с нарушениями речи (ОПК-1, ПК-2).

38. Методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (ОПК-1, ПК-2).

39. Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания (ОПК-1, ПК-2).

40. Методика (задачи, методы и средства) адаптивного физического воспитания обучающихся специальной общеобразовательной школы VI вида (ОПК-1, ПК-2).

41. Методика (задачи, методы и средства) адаптивного физического воспитания детей с детским церебральным параличом дошкольного возраста (ОПК-2, ОПК-6, ПК-2).

42. Особенности коррекции и развития гибкости у детей с поражением опорно-двигательного аппарата (ОПК-7, ОПК-8, ПК-3).

43. Методические особенности применения физических упражнений с детьми старшего школьного возраста, перенесших посттравматические ампутации конечностей (ОПК-9, ПК-2).

44. Характеристика программы и методические особенности адаптивного физического воспитания школьников младших классов с задержкой психического развития (ОПК-10, ПК-2).

45. Охарактеризуйте особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями речи (ОПК-7, ПК-3).

Практико-ориентированные задания

1. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики для слабовидящих детей 5-6 лет (ПК-2, ПК-4).
2. Подберите упражнения для обучения челночному бегу детей 12-13 лет с задержкой психического развития (ПК-1).
3. Подберите упражнения для развития равновесия детей 9-10 лет с тяжелыми нарушениями речи (ПК-3).
4. Подберите упражнения для развития точности движений у детей 7-8 лет с нарушениями слуха (ПК-3).
5. Подберите упражнения для обучения метанию мяча в горизонтальную цель для незлышащих детей 10-12 лет (ПК-1, ПК-4).
6. Подберите подвижные игры, направленные на развитие быстроты у детей с нарушением интеллектуального развития 15-16 лет (ПК-3).
7. Разработайте комплекс общеразвивающих упражнений с мячами для незрячих детей 6-7 лет (ПК-2).
8. Подберите упражнения на обучение ведению баскетбольного мяча детей на месте с нарушением слуха (ПК-1).
9. Подберите упражнения для профилактики нарушения осанки у детей с задержкой психического развития 9-10 лет (ПК-3, ПК-4).
10. Подберите упражнения для обучения бегу на 30 метров с высокого старта для детей 8-9 лет с нарушением слуха (ПК-1).
11. Подберите упражнения со звуковым сигналом для развития способности к ориентированию в пространстве (ПК-3).
12. Подберите упражнения для проведения физкультминутки для детей 5 класса, имеющих детский церебральный паралич (ПК-2).
13. Подберите подвижные игры, направленные на развитие статического равновесия детей 5-6 лет с задержкой психического развития (ПК-3).
14. Подберите упражнения для обучения прыжкам из обруча в обруч для детей второй младшей группы, имеющих РАС (ПК-1).
15. Разработайте комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой для детей с нарушением речи 6-7 лет (ПК-2).
16. Подберите упражнения для коррекции ходьбы для детей 3-4 лет с нарушением интеллекта (ПК-3).
17. Подберите упражнения дыхательной гимнастики для детей с тяжелыми нарушениями речи (ПК-2).
18. Подберите упражнения для развития силовых способностей у подростков с ДЦП (ПК-3).
19. Подберите комплекс упражнений на развитие мелкой моторики для детей с нарушениями речи (ПК-3).
20. Подберите комплекс упражнений для освоения с водой для детей с задержкой психического развития (ПК-1).

5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако

это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе. Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

6 Требования к выпускной квалификационной работе

6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

- выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,

- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,

- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

6.1.5 Академия утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы (далее ВКР) за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

- формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу (Приложение Д),

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,

- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,

- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,

- даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,

- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,

- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,

- оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

6.1.9 Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,

- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,

- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,

- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить

в виде следующего алгоритма:

Подготовительный этап:

- выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,
- составление календарного плана выполнения ВКР (Приложение Е),
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

Основной этап:

- проведение научных исследований,
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,
- обработка полученных результатов исследования.

Заключительный этап:

- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
- подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,
- разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
- представление работы на отзыв руководителю ВКР,
- предварительная защита работы на кафедре,
- передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Ж). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.19 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.20 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В

случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.21. Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.22 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Академией.

6.1.23 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 После ответов обучающегося заслушивают отзыв руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв), на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований.

6.2.6 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова

6.2.7 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.8 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.9 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение И).

6.2.10 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение К).

6.2.11 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.12 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7.1 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене.

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

- демонстрирует свободное владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,
- проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,
- раскрывает её проблемный характер,
- указывает на альтернативные позиции при её решении,
- может аргументировать собственную позицию,

– отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

- не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,
- ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,
- не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,
- недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,
- способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,
- нарушает логику при изложении её решения,
- затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,
- затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,

- неуверенно излагает содержание вопросов,
- не может привести примеры из реальной практики.
- неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

7.2 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,
- самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,
- полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,
- навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,
- готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,
- значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

8.1 . Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 с.
2. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие – Москва : Юрайт, 2019. – 191 с.
3. Лечебный массаж : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.А. Бирюков. –4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 368 с.
4. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов, Л. В. Веселова [и др.] ; Безуглова ред.. — Москва : Человек, 2019. – 288 с.
5. Акатова, А.А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре: учебное пособие / А.А. Акатова, Т.В. Абызова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 102 с.
6. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Под общ.ред. Л.В. Шапковой.– М.: Советский спорт, 2009. – 608 с.

8.1.2 Дополнительная литература

7. Ростомашвили, Л.Н. Реализация программы ЛФК для младших школьников с тяжелой патологией зрения. – 92с. – [URL] – [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0698_realizaciya_programmy_lfk_dlya_mladshih_shkolnikov_s_tyazheloy_patologiyey_zreniya_\(1868-Uh\).pdf&reserved=0698_realizaciya_programmy_lfk_dlya_mladshih_shkolnikov_s_tyazheloy_patologiyey_zreniya_\(1868-Uh\)\\$](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0698_realizaciya_programmy_lfk_dlya_mladshih_shkolnikov_s_tyazheloy_patologiyey_zreniya_(1868-Uh).pdf&reserved=0698_realizaciya_programmy_lfk_dlya_mladshih_shkolnikov_s_tyazheloy_patologiyey_zreniya_(1868-Uh)$)
8. Ладыгина, Е.Б. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста. - СПб, 2010. - 125 с. - [URL] - [http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=1016_chastnye_metodiki_adaptivnoy_fizicheskoy_kuljtury_dlya_lic_pozhilogo_i_starshego_vozrasta_\(165-Uh\).pdf&reserved=1016_chastnye_metodiki_adaptivnoy_fizicheskoy_kuljtury_dlya_lic_pozhilogo_i_starshego_vozrasta_\(165-Uh\)\\$](http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=1016_chastnye_metodiki_adaptivnoy_fizicheskoy_kuljtury_dlya_lic_pozhilogo_i_starshego_vozrasta_(165-Uh).pdf&reserved=1016_chastnye_metodiki_adaptivnoy_fizicheskoy_kuljtury_dlya_lic_pozhilogo_i_starshego_vozrasta_(165-Uh)$)
9. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 195 с.
10. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры [Текст] : методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - Москва : Советский спорт, 2001. - 152 с.

11. Якубович М.А., Преснова О.В. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя М.: Владос, 2006. – 287 с.

12. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. Евсеева С.П. – Москва : Спорт, 2016. – 460 с.

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows XP Professional
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows XP Professional
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard
6.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
7.	Kinovea
8.	Corel VideoStudio Pro X4
9.	GIMP
10.	7-zip
11.	Movie maker
12.	Project libre
13.	STDUViewer
14.	Chrome
15.	FireFox
16.	СПС Консультант-плюс
17.	Операционная система Windows 7 Basic
18.	Операционная система Windows 8 для одного языка
19.	Операционная система Windows XP Home Basic
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
20.	Яндекс Браузер
21.	Dartfish

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	http://window.edu.ru/window
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
7.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [электронный ресурс]	http://ecsocman.hse.ru/
8.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

9 Материально-техническое обеспечение ГИА

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
Учебная аудитория № 102 г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук) Материалы, учитывающие требования международных стандартов WS.)
Учебная аудитория № 102А г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, стол для лиц с нарушениями опорного аппарата (ОДА)), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки)
Учебная аудитория № 4 г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная аудиторная мебель (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки).
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ФКиС
_____ Т.В. Кугушева

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание»

БИЛЕТ № 1

1. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП (УК-3, УК-7, ОПК-7, ОПК-10).
2. Методические особенности применения физических упражнений с детьми старшего школьного возраста, перенесших посттравматические ампутации конечностей (ОПК-9, ПК-2).
3. Подберите упражнения для развития равновесия детей 9-10 лет с тяжелыми нарушениями речи (ПК-3).

Протокол заседания кафедры АФКиМБД

№ ___ от _____ 20__ г.

и.о. зав. кафедрой АФКиМБД _____ Наумова Е.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание» группа _____ (202_-202_ уч. год) «__» _____ 202_ г.

ФИО	№ билета	Вопросы билета	Формируемые компетенции						Вопросы и замечания	Средний балл	Итоговая оценка
			УК-3	УК-7	ОПК-7	ОПК-9	ОПК-10	ПК-2			
	1	<p>1. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП (УК-3, УК-7, ОПК-7, ОПК-10). Методические особенности применения физических упражнений с детьми старшего школьного возраста, перенесших посттравматические ампутации конечностей (ОПК-9, ПК-2). Подберите упражнения для развития равновесия детей 9-10 лет с тяжелыми нарушениями речи (ПК-3).</p>									

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сводная форма оценки на государственном экзамене

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),
направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание» (202_-202_ уч. год)
«__» _____ 202__г.

№	Ф.И.О. студента	Фамилия, инициалы председателя ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Средний балл	Итоговая оценка	Прочее			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

Председатель ГЭК
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (НАПРАВЛЕНИЙ) ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ
ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

1. Нетрадиционные оздоровительные технологии при различных заболеваниях.
2. Дифференциация и индивидуализация физической и психоэмоциональной нагрузки, для детей с ОВЗ.
3. Способы регулирования физической нагрузки детей с сенсорными нарушениями.
4. Особенности формирования знаний в области адаптивного физического воспитания у детей разного возраста с сенсорными, двигательными, интеллектуальными, речевыми нарушениями.
5. Методика развития физических качеств у детей с нарушениями речи.
6. Методика развития скоростных качеств у детей с нарушением зрения.
7. Методика развития силовой выносливости у детей с нарушением интеллекта.
8. Особенности коррекции и развития гибкости у детей с ЗПР.
9. Особенности коррекции и развития равновесия у детей с нарушением интеллекта.
10. Особенности развития координационных способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей у дошкольников с сенсорными нарушениями.
12. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей у детей с двигательными нарушениями.
13. Особенности коррекции, компенсации и развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
14. Особенности развития координационных способностей у дошкольников с речевыми нарушениями.
15. Особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми 5-6 лет, имеющими отклонения в состоянии здоровья
16. Особенности организации и содержания адаптивного физического воспитания детей с сенсорными нарушениями.
17. Особенности организации и содержания адаптивного физического воспитания детей с двигательными нарушениями.
18. Особенности организации и содержания адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Особенности организации и содержания адаптивного физического воспитания детей с речевыми нарушениями.
20. Особенности и содержание адаптивного физического воспитания детей первого года жизни, имеющих нарушения в развитии.
21. Особенности диагностики физической подготовленности детей разного возраста с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

22. Организация, содержание и методика адаптивного физического воспитания для детей со сложными нарушениями и сочетанной патологией.
23. Программа и методика адаптивного физического воспитания для дошкольников разного возраста с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, речевыми нарушениями, задержкой психического развития.
24. Программа и методика адаптивного физического воспитания для школьников разного возраста с сенсорными, интеллектуальными, двигательными, речевыми нарушениями, задержкой психического развития
25. Программа спортивной подготовки по бадминтону для лиц с интеллектуальными нарушениями на этапе совершенствования спортивного мастерства.
26. Методика логоритмики для детей с нарушением речи.
27. Развитие физических качеств у детей с нарушением зрения.
28. Разработка содержания программ адаптивного физического воспитания для студентов средних и высших учебных заведений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
29. Реализация принципов адаптивной физической культуры в процессе адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями.
30. Развитие физических качеств и функциональных возможностей у спринтеров с нарушением интеллектуального развития.
31. Развитие координационных способностей у дошкольников с нарушением зрения посредством упражнений с мячом.
32. Развитие координационных способностей у дошкольников с нарушением зрения средствами русского народного танца.
33. Формы и содержание адаптивного физического воспитания детей, индивидуально обучающихся в домашних условиях.
34. Методика обучения плаванию кролем детей 8-9 лет со сколиозом.
35. Методика адаптивного физического воспитания с элементами постуральной гимнастики К. Шрот для подростков со сколиозом.
36. Лыжная подготовка для детей с нарушением интеллекта.
37. Методика проведения подвижных игр для дошкольников с нарушением слуха.
38. Методика занятий бегом на средние дистанции для детей с нарушением интеллекта.
39. Повышение уровня физической подготовленности школьников с нарушением слуха.
40. Обучение двигательным действиям детей с ДЦП.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Образец оформления задания на ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. зав. кафедрой АФКиМБД

Наумова Е.В. _____

« ____ » _____ 20__ г

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО обучающегося: Иванов Андрей Сергеевич

Направление подготовки / профиль, группа: направление подготовки 49.03.02
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», 47 группа

Наименование темы: «Развитие гибкости у детей с нарушением интеллекта».

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать методику развития
гибкости у детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- 1) Проанализировать современные методики развития гибкости у детей с нарушением интеллекта.
- 2) Определить уровень развития гибкости у детей с нарушением интеллекта.
- 3) Разработать методику развития гибкости у детей с нарушением интеллекта и оценить ее эффективность.

Основные этапы работы.

Первый этап - проанализировать литературные источники по теме исследования.

Второй этап - провести педагогический эксперимент по оценке эффективности методики развития
гибкости у детей с нарушением интеллекта.

Третий этап - осуществить анализ и обобщение полученных результатов, оформить работу,
сформулировать выводы и разработать методические рекомендации, подготовиться к защите.

Задание по разделам: Введение: раскрыть актуальность исследуемой проблемы,
определить объект, предмет, сформулировать цель и задачи, и гипотезу исследования, подобрать
контингент участвующий в исследовании. В первой главе рассмотреть современные методики
развития гибкости у детей с нарушением интеллекта. Во второй главе сформулировать цель и
задачи исследования, подобрать и описать методы исследования, описать организацию и этапы
исследования. В третьей главе описать разработанную методику развития гибкости у детей с
нарушением интеллекта и оценить ее эффективность. В заключении представить выводы по
решению каждой из задач. В списке литературы использовать желательно источники за последние
5 лет; всего должно быть не менее 30 источников.

Рекомендуемая литература:

- 1) ...

Руководитель ВКР

к.п.н., доцент

_____ Петров П.И.

Задание получил:

_____ Иванов А.С.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на 20__ – 20__ учебный год

Наименование этапа	Срок выполнения этапа
1. Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы	
2. Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	
3. Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	
4. Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы исследования	
5. Проведение исследования	
6. Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов	
7. Подготовка письменного проекта ВКР, оформление библиографического списка, приложений	
8. Представление на рецензирование	
9. Предварительная оценка степени готовности ВКР (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	
10. Окончательное оформление работы, представление ее для оценки руководителю ВКР	
11. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР	
12. Защита ВКР	

Зав. кафедрой _____

подпись

Ф.И.О.

Образец оформления отзыва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

ОТЗЫВ

**на выпускную квалификационную работу
Иванова Андрея Сергеевича
очная форма обучения,
направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
профиль «Адаптивное физическое воспитание»**

на тему: «Развитие гибкости у детей с нарушением интеллекта»

Выпускная квалификационная работа Иванова А.С. посвящена актуальной проблеме

В ходе проведенного исследования Андрей Сергеевич проанализировал достаточное количество научной и методической литературы, изучил федеральные и локальные нормативно-правовые акты в сфере адаптивного физического воспитания. Особое внимание автор уделил Результаты исследований могут быть использованы в практической деятельности

В процессе выполнения работы Иванов Андрей Сергеевич зарекомендовал себя как вдумчивый студент, умеющий самостоятельно решать профессиональные и научные задачи. За период выполнения выпускной квалификационной работы он проявил увлеченность работой, показал умение творчески мыслить.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой Андрей Сергеевич зарекомендовал себя как компетентный специалист.

Представленная работа Иванова А.С. на тему: «Развитие гибкости у детей с нарушением интеллекта» как результат освоения основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Работа может быть допущена к защите.

Рекомендуемая оценка «отлично».

Руководитель ВКР
к.п.н., доцент

Петров П.И.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание»

группа _____ (202_-202_ уч. год) « » _____ 202_ г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы ¹⁾	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы ²⁾	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе ³⁾	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе ⁴⁾	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка ⁵⁾	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Итоговая оценка

Председатель ГЭК _____ / _____ /

подпись

Ф.И.О.

- 1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы: УК-1, ОПК-11, ОПК-14
- 2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы: УК-2, ОПК-11
- 3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе: УК-2, УК-4, ОПК-11, ОПК-16
- 4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе: УК-4
- 5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом: ОПК-1, ОПК-9, ОПК-14, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

**Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной
работы бакалавра**

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание»

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка руководителя	Итоговая оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Председатель ГЭК

_____ Подпись

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.