

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2023 15:11:30  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» 05 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАГИСТРАТУРА**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020, 2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 4 семестр заочная: 5 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 9 часов: 324</i>

Разработчик программы: О.Н. Бацина, к.п.н., доцент

Рецензент: Д.А. Зубков, к.п.н., доцент

**Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«03» 05 2022 г., протокол № 27.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»**

«18» 05 2022 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета \_\_\_\_\_ Сабурова Н.Н.

Программа государственной итоговой аттестации доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	4
2	Содержание государственной итоговой аттестации	5
2.1	Характеристика профессиональной деятельности магистранта по направлению 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»	5
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	6
3	Требования к планируемым результатам освоения ОПОП	6
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	6
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	7
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	9
4	Организация государственной итоговой аттестации	10
5	Требования к государственному экзамену	12
5.1	Порядок проведения государственного экзамена	12
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	13
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	16
6	Требования к выпускной квалификационной работе	16
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	16
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	20
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	21
7.1	Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене	21
7.2	Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ	22
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	22
8.1	Рекомендуемая литература	22
8.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий	25
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	26
	Приложения	27

## **1 Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 944 (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями);
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», утвержденной решением Ученого совета от 28.05.2020 г. (далее ОПОП);
- Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

### **1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,
- оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,
- оценка сформированности профессиональных компетенций (при наличии), устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,
- решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,
- выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся,
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации.

### **1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта». Государственная итоговая аттестация

обучающихся очной формы проводится в 4 семестре и заочной формы обучения – в 5 семестре. Трудоёмкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (324 часа).

## 2 Содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1 Характеристика профессиональной деятельности магистранта по направлению 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований),
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, в сфере подготовки спортивного резерва).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогический,
- научно-исследовательский.

Выпускник, освоивший программу соответствующего уровня высшего образования, в соответствии с типом (типами) задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа высшего образования, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- разработка и реализация образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта,
- планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» может осуществлять профессиональную деятельность в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов в области физической культуры, в спортивных организациях, осуществляющих спортивную подготовку.

Таблица 1 – Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, профиль «Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
<b>05 Физическая культура и спорт</b>		
1	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. № 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный № 54519).

## 2.2 Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

## 3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

### 3.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий на основе анализа проблемных ситуаций.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Применяет метод проектирования в профессиональной деятельности.
		УК-2.2 Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Организует работу команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2 Руководит работой команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.3 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1 Применяет современные отечественные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

	взаимодействия.	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Осуществляет межкультурное взаимодействие. УК-5.2 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки. УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.3 Реализует приоритеты собственной деятельности.

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенций
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.	ОПК-1.1 Планирует деятельность спортивной организации. ОПК-1.2 Планирует деятельность организации в области физической культуры.
ОПК-2	Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	ОПК-2.1 Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта. ОПК-2.2 Реализует программы и комплексные мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-3	Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК- 3.1 Осуществляет физкультурно-спортивную деятельность. ОПК- 3.2 Формирует воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и	ОПК-4.1 Формирует общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья.

	<p>факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.</p>	<p>ОПК-4.2 Осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-4.3 Осуществляет пропаганду идей олимпизма.</p> <p>ОПК-4.4 Осуществляет просветительно-образовательную и агитационную работу.</p>
ОПК-5	<p>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.</p>	<p>ОПК-5.1 Проводит сбор, мониторинг и анализ информации в сфере физической культуры и массового спорта.</p> <p>ОПК-5.2 Обосновывает пути повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>
ОПК-6	<p>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>	<p>ОПК-6.1 Управляет взаимодействием заинтересованных сторон в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p> <p>ОПК-6.2 Управляет обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.</p>
ОПК-7	<p>Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p>	<p>ОПК-7.1 Обобщает и внедряет в практическую работу российский опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p> <p>ОПК-7.2 Обобщает и внедряет в практическую работу зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.</p>
ОПК-8	<p>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>ОПК-8.1 Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-8.2 Использует современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области</p>	<p>ОПК-9.1 Осуществляет методическое сопровождение процесса дополнительного образования детей в области физической культуры и массового спорта.</p>



	физической культуры и массового спорта.	ОПК-9.2 Осуществляет методическое сопровождение процесса спортивной подготовки.
		ОПК-9.3 Осуществляет методическое сопровождение процесса профессионального образования в области физической культуры и массового спорта.

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенций
<b>педагогическая деятельность</b>		
ПК-1	Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	<p>ПК-1.1 Осуществляет разработку образовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет разработку методических материалов и оценочных средств по учебному курсу, дисциплине (модулю) или отдельному виду учебных занятий.</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет оценку качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>
ПК-2	Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта.	<p>ПК-2.1 Использует современные педагогические технологии при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.2 Применяет различные организационные формы, средства и методы при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет контроль качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>
<b>научно-исследовательская деятельность</b>		
ПК-3	Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся в области физической культуры и спорта.	<p>ПК-3.1 Планирует и определяет направления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет контроль, оценку и коррекцию научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.</p>

	спорта.	деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.  ПК-3.3 Применяет современные организационные формы представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.
ПК-4	Способен организовывать и проводить мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).	ПК-4.1 Способен организовывать подготовку спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). ПК-4.2 Проводит мониторинг подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).
05.003 Тренер <i>Общая трудовая функция G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (или) ДПП).</i>		

#### **4 Организация государственной итоговой аттестации**

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Академия имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний Академия вправе применять дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Академии создаются государственные экзаменационные

комиссии (далее ГЭК) и апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию

обучающегося решением Академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **5 Требования к государственному экзамену**

### **5.1 Порядок проведения государственного экзамена**

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одно практико-ориентированное задание, ему представляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет председателю и членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, председатель и члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена председатель и члены ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном

испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

## **5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)**

### **Теоретические вопросы**

1. Краткая характеристика педагогических технологий обучения в системе высшей школы. (ПК-2).
2. Основные классификации педагогических технологий в вузе. (ПК-2).
3. Краткая характеристика и особенности применения традиционных педагогических технологий обучения в системе высшей школы (ПК-2).
4. Краткая характеристика и особенности применения педагогических технологий квази-профессиональной деятельности (ПК-2).
5. Краткая характеристика и особенности применения игровых педагогических технологий обучения в системе высшей школы (ПК-2).
6. Краткая характеристика и особенности применения не игровых педагогических технологий обучения в системе высшей школы (ПК-2).
7. Краткая характеристика и особенности организации самостоятельной работы студентов в вузе (ПК-2).
8. Краткая характеристика и особенности организации педагогического контроля в вузе (ПК-1).
9. Краткая характеристика и особенности организации балльно-рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов (ПК-1).
10. Краткая характеристика и особенности основных видов учебно-методических изданий в вузе (ПК-1).
11. Краткая характеристика и особенности организации педагогического тестирования в высшей школе (система В.П. Беспалько) (ПК-1).
12. Порядок присуждения ученых степеней и званий в Российской Федерации (ПК-1).
13. Теоретические и методические основы использования технологии проблемного обучения (ПК-3).
14. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании. Основные признаки образовательных технологий. (ПК-1, ПК-2).
15. Технология дифференциации и индивидуализации обучения (ПК-2).
16. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы, виды и формы контроля и диагностики (ПК-2).
17. Теоретические основы использования учебного проекта (ПК-3).
18. Методика использования учебного проекта в учебной и тренировочной деятельности (ПК-3).
19. Организация научно-исследовательской работы в вузе (ПК-3)
20. Представление результатов научного исследования: доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Структура доклада, требования к докладу. Требования к презентации (ПК-3).
21. Применение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
22. Применение информационно-коммуникационных технологий в спортивной практике (ПК-4).
23. Характеристика традиционной периодизации спортивной тренировки (ПК-4).
24. Блоковая периодизация спортивной тренировки как важный фактор подготовки высококвалифицированных спортсменов (ПК-4).

25. Общие положения и руководящие принципы составления плана спортивной подготовки. Особенности планирования микроциклов, мезоциклов и этапов спортивной подготовки (ПК-4).
26. Основные компоненты системы спортивной подготовки и их характеристика (ПК-4).
27. Характеристика традиционных и нетрадиционных средств тренировки (ПК-4).
28. Характеристика методов спортивной тренировки. Особенности их применения в зависимости от этапа спортивной подготовки в избранном виде спорта (ПК-4).
29. Методические положения оптимального построения многолетнего процесса спортивной подготовки на стадии становления высшего спортивного мастерства (ПК-4).
30. Методика развития скоростных способностей с учётом специфики избранного вида спорта (ПК-4).
31. Методика развития силовых способностей с учётом специфики избранного вида спорта (ПК-4).
32. Методика развития координационных способностей с учётом специфики избранного вида спорта (ПК-4).
33. Методика развития выносливости с учётом специфики избранного вида (ПК-4).
34. Методика развития гибкости с учётом специфики избранного вида (ПК-4).
35. Специфические черты базовых закономерностей (принципов) спортивной тренировки и их характеристика (ПК-4).
36. Основные факторы, определяющие структуру многолетней подготовки спортсменов и возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. Характеристика этапов реализуемых в процессе многолетнего совершенствования в спорте (ПК-4).
37. Характеристика наиболее принципиальных положений «классической» модели построения тренировочных макроциклов (ПК-4).
38. Спортивно-техническое мастерство и характеристика критериев спортивно-технической подготовленности (ПК-4).
39. Организация процесса управления системой подготовки спортсмена (краткая характеристика компонентов управления: спортивный отбор, планирование, прогнозирование, моделирование, контроль) (ПК-4).
40. Контроль в системе подготовки спортсмена (критерии и параметры контроля, требования к показателям, используемым в контроле, контроль тренировочной и соревновательной деятельности) (ПК-4).

### **Практико-ориентированные задания**

1. На примере одной из дисциплин, создайте тест для проверки остаточных знаний из 12 вопросов – по 2 вопроса на каждый вид I и II уровня усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько) (ПК-1).
2. Предложите и рассчитайте свою формулу рейтингового контроля, по дисциплине, в рамках которой 14 часов лекций (7 пар), 22 часа практических занятий (11 пар), дисциплина заканчивается зачётом и по ней предусмотрены контрольные мероприятия (число предложите сами) (ПК-1).
3. Начинаящий преподаватель высшей школы начал свою лекцию, читая с листочка следующими словами: «Уважаемые студенты, здравствуйте, меня зовут Иванов Иван Иванович. Уделите, пожалуйста, мне несколько минут Вашего внимания, я познакомлю Вас с лекционным материалом по теме «Провокационно о презентации». Надеюсь, что не слишком вас утомлю. Вам, наверное, кажется, что я нервничаю, и это правда, я не совсем успел сегодня подготовиться – смотрел финал Чемпионата мира по хоккею». Назовите ошибки преподавателя. Какие варианты начала лекции Вы бы порекомендовали начинающему педагогу. Предложите свой вариант. (ПК-2).
4. Один из начинающих лекторов, используя мультимедийное сопровождение лекции, дублировал весь свой теоретический материал на слайдах. Согласны ли Вы с таким

подходом к организации образовательного процесса? Аргументируйте свой ответ, отразите основные требования к презентации (ПК-2).

5. Разработать сценарий деловой игры (например, «Заседание судейской коллегии по виду спорта») (ПК-1)

6. Разработать бланк – задание по выполнению учебного проекта (ПК-3).

7. Разработать темы проектов на примере одной из учебных дисциплин (ПК-2).

8. На примере какой-либо темы учебной дисциплины сформулировать задачи занятия, методы их достижения, формы проведения (ПК-2).

9. Разработать 5 проблемных вопросов на примере одной из учебных дисциплин (ПК-2)

10. Разработать кейс (анализ конкретной ситуации) на примере избранного вида спорта (ПК-2, ПК-4).

11. Вы планируете приступить к подготовке научной работы. Перед началом ее выполнения Вам необходимо составить план проведения исследования.

Задание. Расставьте в правильном порядке процесс подготовки научной работы:

- математико-статистическая обработка результатов исследования,
- определение объекта и предмета исследования,
- выбор темы исследования,
- формулирование выводов и практических рекомендаций,
- защита,
- выбор соответствующих методов исследования,
- определение цели и задач исследования,
- изучение научно-методической литературы,
- обобщение и интерпретация полученных данных,
- формулировка названия работы,
- разработка рабочей гипотезы,
- подготовка и проведение исследовательской части работы,
- оформление работы (ПК-3).

12. Разработайте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза: выявите особенности применения ИКТ в образовании; перечислите ИКТ, рекомендуемые для применения в образовательном процессе; дайте краткую характеристику возможностям применения ИКТ для сопровождения образовательного процесса в вузе (ПК-1, ПК-2).

13. Разработайте рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий процессе научной деятельности: выявите сферы применения ИКТ в научной деятельности; перечислите ИКТ и дайте краткую характеристику возможностям их применения для сопровождения научной деятельности в области физической культуры и спорта (ПК-3).

14. Вы приехали на семинар для тренеров. При регистрации вам выдали анкету для заполнения. В одном из вопросов вам необходимо указать три актуальные проблемы, существующие в вашем избранном виде спорта. Назовите эти проблемы и дайте рекомендации по их решению (ПК-4).

15. Вы являетесь тренером в спортивной школе. Руководство спортивной школы поставило вам условие, провести мероприятия отбора в группу начальной подготовки, с целью уменьшения количества занимающихся в группе. Какие критерии вы выберете для определения пригодности занимающихся вашим избранным видом спорта. Объясните ваш выбор (ПК-4).

16. Вы являетесь тренером по плаванию. После неудачного выступления вашего воспитанника на соревнованиях в комплексном плавании, вы провели анализ его соревновательной деятельности и сопоставили с деятельностью его соперников. Выяснили, что основной проигрыш был во время плавания на спине, в остальных

способах он показал одинаковый и даже чуть лучший результат по отношению к соперникам. На что вы в первую очередь обратите внимание, и какие действия в процессе подготовки вами будут предприняты для улучшения результатов в комплексном плавании, зная, что его сильные стороны это плавание кролем на груди и баттерфляй (ПК-4).

17. Подобрать контрольные упражнения для оценки физической подготовленности ведущих двигательных качеств и способностей в избранном виде спорта. Обосновать свой выбор (ПК-4).

18. Вы проводите тренировочное занятие в игровом зале с 12 занимающимися. Вам необходимо провести круговую тренировку, направленную на совершенствование силовой выносливости. Разработайте комплекс упражнений таким образом, чтобы в работе одновременно участвовали все занимающиеся (ПК-4).

19. Вам, как тренеру, предстоит провести мониторинг физического состояния спортсменов, с целью определения динамики физической подготовленности в течение года. Задание: Опишите сущность и содержание компьютерной диагностики в физической культуре и спорте. Какое программное обеспечение и оборудование Вы будете применять для сбора и обработки получаемой информации? (ПК-4)

20. Разработайте план тестирования физической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта (ПК-4).

### **5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе.

Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

## **6 Требования к выпускной квалификационной работе**

### **6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.



6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

- выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,
- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,
- обоснование дальнейшего профессионального совершенствования.

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической, так и экспериментальной.

*Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа* выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

*Экспериментальная работа* строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская.

6.1.5 Академия утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия имеет право предоставить возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы (далее ВКР) за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,

- даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,
- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,
- оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

6.1.9 Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,
- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

*Подготовительный этап:*

- выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,
- составление календарного плана выполнения ВКР,
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

*Основной этап:*

- проведение научных исследований,
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,
- обработка полученных результатов исследования.

*Заключительный этап:*

- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
- подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,
- разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
- представление работы на отзыв руководителю ВКР,
- предварительная защита работы на кафедре,
- представление работы на рецензирование,
- передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Д). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Выпускные квалификационные работы магистрантов подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа, и/или не являющимся работниками Академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Академию письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия) (Приложение Ж).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

6.1.19 Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.20 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.21 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.22. Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в

переплетенном виде, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.23 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Академией.

6.1.24 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

## **6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 Заслушивание отзыва руководителя ВКР. При его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв, на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Заслушивание рецензии (рецензий на ВКР). При отсутствии рецензента секретарь ГЭК зачитывает рецензию.

6.2.6 Обучающийся даёт аргументированные и краткие ответы на замечания рецензента (рецензентов).

6.2.7 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований.

6.2.8 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова

6.2.9 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.10 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций, теорий, методологических подходов педагогической науки, физической культуры и спорта, существующей практики обучения, воспитания, спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.11 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение К).

6.2.12 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение Л).

6.2.13 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

## **7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации**

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **7.1 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене**

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

- демонстрирует свободное владение профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,
- проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,
- раскрывает её проблемный характер,
- указывает на альтернативные позиции при её решении,
- может аргументировать собственную позицию,
- отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

- не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,
- ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,
- не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,
- недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,
- способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,
- нарушает логику при изложении её решения,
- затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,
- затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,
- неуверенно излагает содержание вопросов,
- не может привести примеры из реальной практики.

- неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

–

## **7.2 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ**

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,
- самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,
- полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,
- навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,
- готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,
- значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА**

### **8.1 Рекомендуемая литература**

#### **8.1.1 Обязательная литература**

1. Бекасова С.Н., Лосин Б.Е. Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – СПб, 2012.
2. Беляев М.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебное пособие/М.А. Беляев. – Краснодар: КГУФКСТ, 2007.
3. Венгерова Н.Н. Современные аспекты непрерывного физкультурного образования учащейся молодёжи: монография / Н.Н. Венгерова. – СПб., 2013.
4. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-907225-03-9. URL: <https://www.iprbookshop.ru/88521.html>.
5. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности: монография / О.Н. Бацина, А.В. Данилова, Н.Ю. Дрейко, Ф.Д. Мухамитянов, – Пермь: От и ДО, 2017.

6. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учебник. – К.: Олимпийская литература, 2002.
7. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики: учебное пособие / Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
8. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Громкова М.Т. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
9. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. – Саратов: Вузовское образование, 2018. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
10. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. — 5-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-906132-49-9. URL: <https://www.iprbookshop.ru/98647.html>.
11. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / сост. В. В. Журавлев. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
12. Зданович О.С., Зебзеев В.В. Пропедевтика в прыжках на лыжах с трамплина и лыжном двоеборье: учеб. пособие.- Чайковский: ЧГИФК, 2014.- гриф УМО.
13. Зебзеев В.В. Подготовка лыжников-двоеборцев и прыгунов на лыжах с трамплина: учеб. пособие. – Чайковский: ЧГИФК, 2013.
14. Зебзеев В.В. Оперативное и текущее планирование подготовки борцов: учебное пособие / В.В. Зебзеев. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2014.
15. Зебзеев В.В. Перспективное планирование и контроль подготовленности борцов: учебное пособие / В.В. Зебзеев. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2015.
16. Зекрин Ф.Х, Зебзеев В.В. Соревновательная деятельность и организация проведения соревнований по борьбе: учеб. пособие.- Чайковский: ЧГИФК, 2013.- гриф УМО.
17. Зекрин Ф.Х. Введение в профессиональную деятельность тренера-преподавателя по спортивной борьбе: учебное пособие с грифом УМО / Ф.Х. Зекрин, К.В. Чедов. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2013 г. (электр. ресурс).
18. Зекрин, Ф.Х. Единоборства – виды спорта, учебные дисциплины и объекты научного исследования: учеб.-метод. пособие / Зекрин Ф.Х. – Чайковский: ЧГИФК, 2009
19. Интегративный подход в управлении подготовкой лыжников-двоеборцев: учеб.-метод. пособие/ под общ.ред. Поповой А.И.- Пермь: ОТ и ДО, 2015.- гриф УМО
20. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография: / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010.
21. Ишматов, Р.Г. Теория, методика и практика хоккея. Учебник / Р.Г. Ишматов, В.А. Кузьмин; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. - М. : ИД "МедиаЛайн", 2016.
22. Кадочников А.А. Психологическая подготовка к рукопашному бою: практическое пособие. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
23. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров М.: Советский спорт, 2010.
24. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Карпов А.С.– Саратов: Вузовское образование, 2015. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
25. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
26. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / Марусева И.В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).



27. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник / Самойлов В.Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
28. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. URL: <https://www.iprbookshop.ru/104667.html>.
29. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие - М: Академия, 2014.
30. Медведева Е.Н. и др. Педагогическое мастерство специалиста по физической культуре и современный подход к технологии его формирования: монография. – Великие Луки, 2007.
31. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»)
32. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник. – М.: Физическая культура, 2010.
33. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
34. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие – М.: Академия, 2013.
35. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. Неверковича С.Д. – М.: Академия, 2014.
36. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2014.
37. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие – М.: Академия, 2013,2008; Саратов: Вузовское образование, 2020 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»)
38. Семенова Е.В. Актуальные основы профессиональной подготовки высшего физкультурного образования: монография. – Челябинск: УралГУФК, 2008.
39. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2007. Раменская Т. И. Специальная подготовка лыжника-гонщика: учебная книга / Т. И. Раменская. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.
40. Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжный спорт: учебник. – М.: Флинта; Наука, Физическая культура, 2004, 2005.
41. Свищев И.Д. Комплексная оценка подготовленности спортсменов и тренеров в дзюдо: учебное пособие / И.Д. Свищев, С.В. Ерегина. – М.: «Советский спорт», 2013.
42. Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе: учебно-методическое пособие. Часть 1 / Перфильева Е.Н. и др. СПб., 2012. (электр. ресурс).
43. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. – М: Академия, 2013.
44. Филиппов С.С. и др. Управление процессом спортивной подготовки на основе федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта: учеб. пособие / Филиппов С.С., Михайлова Е.Я., Ермилова В.В. – СПб, 2016.
45. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. – М: Советский спорт, 2010.
46. Фискалов В.Д., Черкашин В.П. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учеб. пособие. – М.: Спорт, 2016.
47. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2014. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).



48. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Шарипов Ф.В. –М.: Логос, 2012. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

### 8.1.2 Дополнительная литература

49. Бабушкин, Г. Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-4487-0679-0. URL: <https://www.iprbookshop.ru/91118.html>.
50. Борьба греко-римская: Учебник для спорт. факультетов пед. институтов / Под ред. Ю.А. Шулики. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2004.
51. Боян, Йост. Техника прыжков на лыжах с трамплина. [Текст] / Боян Йост. - Любляны.
52. Бойко В.Ф., Данько Г.В. Физическая подготовка борцов: Учеб. пособие. – Киев: «Олимпийская литература», 2004.
53. Борьба греко-римская: Учебник для спорт. факультетов пед. институтов / Под ред. Ю.А. Шулики. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2004.
54. Боян, Йост. Техника прыжков на лыжах с трамплина. [Текст] / Боян Йост. - Любляны.
55. Клещев В.Н. Кикбоксинг: учебник для вузов / В.Н. Клещев. — М.: Академический Проект, 2015 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
56. Левицкий А.Г. и др. Самозащита: оборона от нападения: учеб.-метод. пособие / Левицкий А.Г., Никитин С.Н., Апойко Р.Н. – СПб.: СПбГУФК, 2008. (электр. ресурс).
57. Лисовский А.Ф. Тренировочный процесс на горных лыжах и оценка его эффективности: учеб. пособие – Малаховка: МГАФК, 1996.
58. Магомедов, Р. Р. Мониторинг физического состояния занимающихся физической культурой : монография / Р. Р. Магомедов, О. В. Адамова ; под редакцией Н. Б. Ромаевой. — Ставрополь : Ставролит, 2017. — 171 с. — ISBN 978-5-903998-78-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/117387.html>.
59. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 7-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. URL: <https://www.iprbookshop.ru/98646.html>.
60. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика: учеб. пособие. – 2-е изд. переработанное и дополненное – М: СпортАкадемПресс, 2006.
61. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-906839-21-3. URL: <https://www.iprbookshop.ru/55591.html>.

## 8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11

12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

## 8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	<a href="http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp</a>
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	<a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a>
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	<a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>
7.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [электронный ресурс]	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
8.	<a href="http://www.consultant.ru/">Справочная правовая система «Консультант плюс»</a>	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение ГИА

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 7 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;</li> <li>3. Учебно-наглядные пособия: плакаты;</li> <li>4. Лабораторное оборудование: весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, становой динамометр, тонометры.</li> </ol>
<p>аудитория № 111 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, стол для лиц с нарушениями опорного аппарата (ОДА)) стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки.</li> </ol>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</li> <li>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с</li> </ol>

г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 217 зал совещаний  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель (мебель аудиторная (стол письменный, стол Президиума, стол совещаний, кафедра, стулья). 2. Технические средства обучения (экран, проектор, компьютер, колонки, телевизор, презентационный коммутатор). Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета ФКиС

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН  
по направлению 49.04.01 Физическая культура,  
направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное  
образование в сфере физической культуры и спорта»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Краткая характеристика педагогических технологий обучения в системе высшей школы (ПК-2).
2. Представление результатов научного исследования: доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Структура доклада, требования к докладу. Требования к презентации (ПК-3).
3. Вы являетесь тренером в спортивной школе. Руководство спортивной школы поставило вам условие, провести мероприятия отбора в группу начальной подготовки, с целью уменьшения количества занимающихся в группе. Какие критерии вы выберете для определения пригодности занимающихся вашим избранным видом спорта. Объясните ваш выбор (ПК-4).

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки  
49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «**Спортивная подготовка и профессиональное образование  
в сфере физической культуры и спорта**»

группа М-\_\_ (20\_\_-20\_\_ уч. год) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО	№ билета	Вопросы билета	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Вопросы и замечания	Средний балл	Итоговая оценка
	1	1. Краткая характеристика педагогических технологий обучения в системе высшей школы. (ПК-2). 2. Представление результатов научного исследования: доклад, презентация, статья, тезисы докладов. Структура доклада, требования к докладу. Требования к презентации (ПК-3). 3. Разработайте план тестирования физической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта (ПК-4).							
	2								
	3								

Член ГЭК \_\_\_\_\_  
подпись

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**Сводная форма оценки на государственном экзамене**  
 Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура,  
 направленность (профиль) «**Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта**»  
 (20\_\_-20\_\_ уч. год) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Средний балл	Итоговая оценка	Прочее
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Председатель ГЭК  
 Члены ГЭК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура  
направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное  
образование в сфере физической культуры и спорта»**

1. Актуальные проблемы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
2. Актуальные проблемы спортивной подготовки.
3. Анализ динамики показателей технических действий стрелковой подготовленности биатлонистов в подготовительном периоде.
4. Влияние индивидуальных особенностей спортсменов на результат соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
5. Дистанционное обучение в подготовке магистрантов по направлению 49.04.01 Физическая культура.
6. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах спортивной подготовки.
7. Индивидуализация тренировочного процесса лыжников-гонщиков 13-14 лет с учетом темпа биологического развития.
8. Инновационные технологии в физкультурном образовании.
9. Использование кругового метода в спортивной тренировке.
10. Исследование двигательных способностей студентов физкультурного вуза в процессе обучения по дисциплине «Фитнес».
11. Компетентностный подход в физкультурном образовании.
12. Коррекция предстартовых состояний прыгунов на лыжах с трамплина на тренировочном этапе средствами йоги.
13. Методика гоночной подготовки лыжников-двоеборцев на этапе спортивной подготовки.
14. Методика координационной подготовки баскетболистов средствами фитнес-технологий.
15. Методика обучения технике двигательных действий в ИВС.
16. Методика общефизической и хореографической подготовки девочек 7-9 лет, занимающихся художественной гимнастикой.
17. Методика предсоревновательной психологической подготовки легкоатлетов-спринтеров на тренировочном этапе.
18. Методика подготовки высококвалифицированных спортсменов к основным соревнованиям.
19. Методика подготовки каратистов стиля киокусинкай на основе использования подвижных игр.
20. Методика применения средств восстановления в процессе тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС.
21. Методика развития выносливости в ИВС.
22. Методика развития гибкости в ИВС.
23. Методика развития координационных способностей в ИВС.
24. Методика развития скоростно-силовых способностей в ИВС.
25. Методика силовой подготовки в ИВС.
26. Методика совершенствования координационных способностей прыгунов на лыжах с трамплина на тренировочном этапе
27. Методика совершенствования предстартового состояния у квалифицированных спортсменов.

28. Методика совершенствования техники двигательных действий в ИВС.
29. Методика стрелковой подготовки биатлонистов с использованием технических средств.
30. Методика технической подготовки в ИВС.
31. Методика технико-тактической подготовки квалифицированных спортсменов.
32. Методика формирования мотивации лыжников-гонщиков на этапе спортивной специализации.
33. Методика формирования патриотизма у бакалавров направления 49.03.01 Физическая культура, во внеучебной деятельности средствами технологии «Педагогическая мастерская».
34. Методика спортивной подготовки футболистов.
35. Модельные характеристики тренировочной (соревновательной) деятельности квалифицированных спортсменов в ИВС.
36. Модель развития двигательно-координационных способностей спортсменов в прыжках на лыжах с трамплина и лыжном двоеборье
37. Мотивация к занятиям лыжными гонками на тренировочном этапе спортивной подготовки.
38. Образовательная среда учебного заведения.
39. Организационно-методические особенности спортивного отбора и спортивной ориентации в ИВС.
40. Организационно-педагогические условия по привлечению студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности.
41. Организация самообразовательной деятельности в физическом воспитании студентов на основе информационных технологий.
42. Особенности планирования тренировочного процесса биатлонистов высокой квалификации в различные периоды подготовки.
43. Оценивание специальной физической подготовленности квалифицированных спортсменов.
44. Педагогические условия формирования компетенций у студентов среднего профессионального и высшего образования.
45. Педагогические условия формирования нравственной культуры студентов физкультурных вузов в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности».
46. Планирование годового макроцикла подготовки спортсменов в ИВС.
47. Планирование тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации.
48. Повышение функциональной подготовленности обучающихся физкультурного вуза в процессе освоения учебных дисциплин.
49. Подготовка бакалавров в высших учебных заведениях.
50. Построение годового цикла подготовки высококвалифицированных спортсменов в ИВС.
51. Проблемы отбора юных спортсменов к занятиям избранным видом спорта.
52. Проблематика направленного формирования личности в процессе занятий спортом.
53. Психологическое сопровождение спортивной подготовки в ИВС.
54. Развитие профессионально важных качеств бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура в процессе волонтерской деятельности
55. Развитие скоростных способностей в ИВС.
56. Разработка программы курсов повышения квалификации тренеров по видам спорта.
57. Роль электронных образовательных ресурсов в подготовке бакалавров.
58. Совершенствование атакующих ударных действий юных каратистов.
59. Совершенствование процедур перспективного, этапного, текущего планирования и контроля в спортивной подготовке.
60. Совершенствование техники стрельбы у биатлонисток на этапе высшего спортивного мастерства.



61. Совершенствование технологии управления деятельностью спортсмена в процессе подготовки.
62. Совершенствование физической подготовки в ИВС.
63. Современные тенденции в методике развития скоростных, силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.
64. Современные технологии в образовании.
65. Средства и методы воспитания специальных физических качеств (выносливости, гибкости, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, проявлений быстроты) в ИВС на различных этапах спортивной подготовки.
66. Тенденции становления отечественной и зарубежных систем спортивной подготовки.
67. Условия организации внеучебной деятельности в процессе становления бакалавра по физической культуре.
68. Формирование двигательных способностей у студентов физкультурного вуза средствами избранного вида спорта.
69. Формирование компетенций у бакалавров физкультурных вузов.
70. Формирование компонентов профессиональных компетенций у будущих бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура.
71. Формирование профессиональных компетенций студентов физкультурных вузов в процессе изучаемых дисциплин.
72. Характеристика традиционных и инновационных средств спортивной подготовки.
73. Тема по выбору студента, соответствующая его виду спорта и профилю подготовки (по согласованию с руководителем ВКР).

**Образец оформления отзыва**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

**ОТЗЫВ**

**на выпускную квалификационную работу  
Стрельцова Олега Андреевича  
очная форма обучения,  
направление подготовки 49.04.01 Физическая культура  
направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное образование в  
сфере физической культуры и спорта»  
на тему: «Методика технической подготовки футболистов 9-10 лет на этапе начальной  
подготовки»**

Стрельцов Олег Андреевич работает тренером по футболу в МАУ СШ «Кристалл», г. Березники. Имея высшее образование по технической специальности, поступил в магистратуру по педагогическому направлению.

В процессе обучения проявил целеустремленность и настойчивость, выпускную квалификационную работу выполнил на тему, связанную с разработкой актуального вопроса повышения эффективности технической подготовки юных футболистов на начальном этапе.

В процессе выполнения работы Олег Андреевич зарекомендовал себя как ответственный, вдумчивый, умеющий решать поставленные задачи, исполнитель. Считаю, что Стрельцов Олег Андреевич подготовлен к самостоятельной работе, как профессиональной тренерской, так и исследовательской; обладает способностью к саморазвитию.

Выполненную выпускную квалификационную работу как результат освоения основной профессиональной образовательной программы считаю законченной, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, выполненной на хорошем профессиональном уровне с оценкой «хорошо».

Руководитель ВКР  
к.п.н., доцент

Иванов П.И.

**Образец оформления рецензии****РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу  
Стрельцова Олега Андреевича  
очная форма обучения,  
направление подготовки 49.04.01 Физическая культура  
направленность (профиль) «Спортивная подготовка и профессиональное образование в  
сфере физической культуры и спорта»  
на тему: «Методика технической подготовки футболистов 9-10 лет на этапе начальной  
подготовки»**

Работа имеет стандартную структуру, состоит из введения, трёх глав, выводов, списка литературы и приложений. Объём работы – 76 страниц. В работе представлено 7 таблиц, список литературы насчитывает 80 литературных источника, из которых 27 – за последние 5 лет; два приложения.

**1. Актуальность ВКР**

Работа Стрельцова Олега Андреевича посвящена актуальной проблеме совершенствования технической подготовки юных футболистов. Именно техническая подготовленность является основой спортивного мастерства футболистов, поэтому особое внимание на этапе начальной подготовки необходимо уделять формированию у них основ техники игры в футбол. От того, насколько полно освоит футболист все многообразие техники футбола, как умело, и эффективно научится применять их в вариативных условиях соревновательной деятельности, при противодействии со стороны игроков команды соперника, а часто при прогрессирующем утомлении, во многом зависит достижение высоких спортивных результатов. Несмотря на имеющиеся исследования, проблема повышения эффективности технической подготовки юных футболистов на начальном этапе остается недостаточно изученной: практически отсутствуют работы, раскрывающие методику совершенствования технического действия футболистов 9-10 лет.

**2. Положительные стороны ВКР**

Олегом Андреевичем достаточно грамотно рассмотрены основные аспекты технической подготовки юных футболистов, особенности проведения учебно-тренировочных занятий, средства и методы технической подготовки.

В выпускной квалификационной работе предложена модель методики технической подготовки юных футболистов, основанная на увеличении количества соревновательных упражнений со сбивающими факторами, на этапе совершенствования технического действия, описаны средства, способствующих повышению эффективности тренировочного процесса.

Этапы опытно-экспериментального исследования описаны достаточно полно. Достоверность результатов подтверждается применением объективных педагогических методов исследования, достаточным объёмом экспериментальных данных, репрезентативностью и корректной статистической обработкой этих данных с привлечением компьютерной техники. Основные главы работы, выводы вполне обоснованы результатами эксперимента.

**3. Замечания по ВКР**

Вместе с тем следует выделить недостатки выпускной квалификационной работы:

1. Отсутствие заключения по первой главе.

2. Отсутствие разработанных практических рекомендаций по внедрению данной методики.
3. Неточности в оформлении списка литературы.
4. Неточности в оформлении таблиц, приведенных в Приложении.
- 5.

#### **4. Заключение о ВКР**

Указанные замечания не снижают ценности проведённого автором исследования. Большая часть из них не носит принципиального характера. Таким образом, выпускная квалификационная работа Стрельцова Олега Андреевича, как результат освоения основной профессиональной образовательной программы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, может быть допущена к публичной защите и заслуживает положительной оценки.

**Рекомендуемая оценка «хорошо».**

Рецензент:

тренер отделения «Легкая атлетика»,  
муниципальное бюджетное учреждение  
Спортивная школа олимпийского резерва  
«Старт» г. Перми

\_\_\_\_\_ Николаев И.П.

М.П.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «**Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта**»  
группа М-\_\_ (20\_\_-20\_\_ уч. год) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы <sup>1)</sup>	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы <sup>2)</sup>	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе <sup>3)</sup>	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе <sup>4)</sup>	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка <sup>5)</sup>	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Итоговая оценка

Член ГЭК

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

- 1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы – УК-1, ОПК-8.
- 2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы – УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.
- 3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9.
- 4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе – УК-4, УК-5, ОПК -3, ОПК -4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.
- 5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом – УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

**Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной работы магистра**

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура,

направленность (профиль) «**Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта**» (20\_\_-20\_\_

уч. год)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Ф.И.О. магистранта	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка рецензента	Оценка руководителя	<b>Итоговая оценка</b>	Рекомендация в аспирантуру	Рекомендации к внедрению	Прочее
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												

Председатель ГЭК

\_\_\_\_\_ Подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.