

Документ подписан проф. Ф.Х. Зекриным
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанат Хайратунович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.02.2023 10:52:48
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

_____ Ф.Х. Зекрин

«28» мая 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки
49.06.01 Физическая культура и спорт
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль)
**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**
(педагогические науки)

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения –
очная, заочная

г. Чайковский, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)	3
1.1	Понятие основной профессиональной образовательной программы	3
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры	3
1.3	Цели и задачи ОПОП	3
1.4	Требования к поступающему	4
1.5	Срок освоения и трудоемкость ОПОП	4
2	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	6
3.	ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	7
4.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	12
4.1.	Компетентностно-профессиональная модель выпускника	12
4.2.	Матрица компетенций	18
4.3.	Календарный учебный график (график учебного процесса)	19
4.4.	Учебный план подготовки аспиранта	19
4.5.	Рабочие программы дисциплин	20
4.6.	Программы практик	20
4.7.	Программы научных исследований	21
4.8.	Программа ГИА	21
4.9	Методические материалы	21
5.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	22
5.1	Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.	22
5.1.1	Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры	
5.1.2	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры	22
5.1.3	Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры	24
6.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ	25
7	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	27
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению освоения дисциплины.	27
7.2	Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт	31
8	УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	32
8.1	Адаптация образовательных программ	32
8.2	Безбарьерная архитектурная среда	32
8.3	Комплексное сопровождение образовательного процесса	33
	ПРИЛОЖЕНИЯ	34

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт и профилю подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (далее - ОПОП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чайковский государственный институт физической культуры» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки аспирантов по научной специальности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

ОПОП – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению Института.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Устав ФГБОУ ВО «ЧГИФК»;

Лицензия: серия 90Л01 №0008920 регистрационный № 1890 от 20.01.2016 г. с приложениями;

Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 2255 от 19 сентября 2016 г., серия 90А01 № 0002376; Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от № 2255 от 19 сентября 2016 г., серия 90А01 № 0012893, № 0012894;

другие законодательные акты РФ и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЧГИФК».

1.3 Цели и задачи ОПОП

Цель ОПОП аспирантуры:

развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Основными задачами ОПОП аспирантуры выступают:

подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, анализу и оценке современных научных достижений в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

обеспечение активной научно-исследовательской деятельности аспирантов в ходе обучения на основе применения современной методологии исследования, междисциплинарных подходов, и информационных технологий;

подготовка выпускников к педагогической деятельности в высшей школе;

формирование у аспирантов общей культуры мышления, способности к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

1.4 Требования к поступающему

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Лица, поступающие в аспирантуру по направленности «Теория и методика профессионального образования», должны:

знать в объеме программы высшего образования основные теоретические и методологические проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

уметь анализировать педагогические ситуации, выделять главные факты и тенденции педагогического процесса, определять причинно-следственные связи процессов и явлений;

иметь представление об актуальной проблематике современной отечественной и мировой теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, о новых направлениях, подходах в исследованиях;

владеть как минимум одним иностранным языком в объеме, позволяющим читать оригинальную научную литературу;

иметь базовые навыки написания научных текстов;

уметь самостоятельно планировать свою исследовательскую работу и ответственно подходить к ее выполнению.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний (экзаменов) на конкурсной основе.

По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления при равном числе набранных баллов.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается. Лица, сдавшие кандидатские экзамены по иностранному языку и/или истории и философии науки до поступления в аспирантуру, освобождаются от прохождения соответствующих дисциплин.

1.5 Срок освоения и трудоемкость ОПОП

Обучение по программе аспирантуры в Институте осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному

плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Трудоемкость освоения аспирантами образовательных дисциплин и программ практик для очной и заочной форм обучения совпадает.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

Профессиональная деятельность выпускников по программе аспирантуры имеет следующие характеристики:

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт включает: решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

педагогические системы в области физической культуры и спорта.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт:

научно-исследовательская деятельность в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры

2.4.1 В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

2.4.2 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2.4.3 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),

владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),

владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

2.4.4 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1);

способностью применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта (ПК-3);

способностью к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта (ПК-4);

способностью использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в

области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация сформирован Институтом самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

3 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры включает четыре блока: дисциплины (модули), практику, научные исследования, государственную итоговую аттестацию (Таблица 1).

Таблица 1 – Структура программы аспирантуры

Блоки и части образовательной программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть (дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)	9
Вариативная часть в том числе: дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики» (вариативная часть)	9
Блок 3 «Научные исследования» (вариативная часть)	132
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (базовая часть)	9
Объем образовательной программы	180

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части, имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Базовая часть имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Дисциплина «Иностранный язык», как правило, английский или немецкий, имеет трудоемкость 5 з.е. (180 часов); обучение организует и проводит кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук. Научный руководитель оказывает аспиранту консультации в выборе направления и списка иностранных источников в разрезе темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина «История и философия науки» имеет трудоемкость 4 з.е. (144 часа); изучение аспирантом истории и философии естественных наук организует и проводит специалист кафедры Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук.

Названные выше части блока 1 аспирант очной формы обучения осваивает в течение первого года обучения, аспирант заочной формы обучения в первый год изучает дисциплину «Иностранный язык» и во второй год им изучается дисциплина «История и философия науки».

Вариативная часть имеет трудоемкость 21 з.е. и состоит из обязательных дисциплин – 19 з.е. и дисциплин по выбору – 2 з.е. и включает дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и на подготовку к преподавательской деятельности.

Дисциплины вариативной части сформированы с учетом направленности образовательной программы.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Освоение дисциплин блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются преподавателями, ведущими дисциплины и могут включать: подготовку письменного текста (реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с преподавателем и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

При реализации программы аспирантуры обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (не обязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) и элективных (избираемых в обязательном порядке дисциплин (модулей) в соответствии с Положением о порядке формирования и освоения элективных (по выбору) и факультативных дисциплин.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы и имеет общую трудоемкость 9 з.е. (324 часа). В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика и научно-исследовательская практика.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы и имеет общую трудоемкость 132 з.е. (4752 часа). В Блок 3 «Научные исследования» входят: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильная кафедра создает условия для научно-исследовательской деятельности (далее – НИД) аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, как правило, на третьем году обучения, законченного текста научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильной кафедры.

Результаты НИД аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт аспирант должен опубликовать научные публикации в изданиях, в том числе рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В Блок 4 входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в объеме 3 з.е. (108 часов), а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в объеме 6 з.е.

(216 часов), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Обязательными для освоения являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы, а также дисциплины (модули), практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы.

4 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 19 ноября 2013 г. № 1259 реализация ОПОП регламентируется учебным планом подготовки аспиранта с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программами практик; оценочными средствами; а также методическими материалами, иными компонентами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Компетентностно-профессиональная модель выпускника

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения</i>	<i>Дисциплины</i>
УК – 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знать:</i> современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><i>владеть:</i> навыками решения исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><i>Теория и методика физической культуры и спорта</i> <i>Теория и методика адаптивной физической культуры</i> <i>Теория и методика оздоровительной физической культуры</i> <i>Психология физической культуры и спорта</i> <i>Педагогика и психология высшей школы</i> <i>Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте</i> <i>Научно-исследовательская практика</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i></p>
УК – 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>Знать:</i> основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; основы истории и методологии наук;</p> <p><i>уметь:</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; отличать научную и ненаучную формы освоения мира; применять понятийно-категориальный аппарат на практике; выявлять структуру объекта научного познания, взаимосвязь между частями; критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; оценивать уровень собственных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;</p> <p><i>владеть:</i> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; навыками ведения дискуссий; навыками критического восприятия и оценки источников информации;</p>	<p><i>История и философия науки</i> <i>Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Научно-исследовательская практика</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i></p>

		базовыми принципами и приемами научного познания.	
УК – 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Знать:</i> правовые основы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; формы организации и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта; перспективные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в том числе в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>уметь:</i> ориентироваться в деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта; осуществлять выбор форм организации и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта; осуществлять выбор перспективных направлений работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>владеть:</i> методическими, организационными и правовыми основами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Спортивное право</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i></p>
УК – 4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</p> <p><i>уметь:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке; использовать ранее приобретенные знания и умения иноязычного общения как базы для развития коммуникативных навыков в сфере научной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками самостоятельной работы по расширению словарного запаса, повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности; навыками реализации приобретенных речевых умений в процессе отбора и использования материала на государственном и иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.</p>	<p><i>Иностранный язык</i> <i>Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Риторика</i> <i>Педагогическая практика</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i></p>
УК – 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>Знать</i> нравственно-этические обязанности человека, существующие системы ценностей и этические нормы профессиональной деятельности; основы формирования профессионального мировоззрения и этических норм;</p> <p><i>уметь:</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на основе нравственно-этических обязанностей человека и сформированной системы ценностей; формировать профессиональное мировоззрение на основе этических норм;</p> <p><i>владеть:</i></p>	<p><i>История и философия науки</i> <i>Педагогика и психология высшей школы</i> <i>Педагогическая практика</i> <i>Научно-исследовательская практика</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i></p>

		<p>навыками применения этических норм профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования профессионального мировоззрения на основе этических норм.</p>	
УК – 6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; этапы, механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; барьеры и кризисы профессионального и личностного развития;</p> <p><i>уметь:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; прогнозировать и преодолевать барьеры и кризисы профессионального и личностного развития.</p> <p><i>владеть:</i> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; механизмами профессионального и личностного развития; способами преодоления барьеров и кризисов профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Психология физической культуры и спорта</i> <i>Педагогика и психология высшей школы</i> <i>Педагогическая практика</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i></p>
ОПК – 1	<p>владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p><i>Знать:</i> этапы становления теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; актуальные направления теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; основные структурные элементы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p><i>уметь:</i> раскрывать содержание основных положений теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; реализовать в профессиональной деятельности основные положения теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; ориентироваться в актуальных направлениях теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; решать проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p><i>владеть:</i> системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры содержанием конкретных теорий и методик в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; способами решения проблем теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>Теория и методика физической культуры и спорта</i> <i>Теория и методика адаптивной физической культуры</i> <i>Теория и методика оздоровительной физической культуры</i> <i>Педагогическая практика</i> <i>Научно-исследовательская практика</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i></p>
ОПК – 2	<p>владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</p>	<p><i>Знать:</i> структурные компоненты методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><i>уметь:</i> методологически грамотно проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; самостоятельно использовать доступный математический аппарат для оценки результатов</p>	<p><i>Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Научно-исследовательская практика</i> <i>Научные исследования</i></p>

	культуры	исследования; реализовывать отдельные этапы метода математического моделирования. <i>владеть:</i> методологией исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	<i>ГИА</i>
ОПК – 3	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> основы культуры научного исследования; возможности и ограничения новейших информационно-коммуникационных технологий, конкретных статистических методов; существующие подходы к статистическому анализу экспериментальных данных; возможности и ограничения статистической обработки данных с использованием электронных таблиц (Excel) и специализированных программ статистического анализа (Statistica, SPSS и др.); правила интерпретации результатов статистической обработки экспериментальных данных. <i>уметь:</i> проводить научное исследование, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; осуществлять выбор методов статистического анализа в соответствии с целью исследования и характером статистических данных; обрабатывать статистические данные, полученные в одномерных и многомерных выборках. <i>владеть:</i> культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; новейшими информационно-коммуникационными технологиями; категориальным аппаратом математической статистики; статистической обработки данных с использованием электронных таблиц (Excel) и специализированных программ статистического анализа (Statistica, SPSS и др.).	<i>Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Математическая статистика в научных исследованиях физической культуры и спорта</i> <i>Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Научно-исследовательская практика</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i>
ОПК – 4	способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<i>Знать:</i> эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>уметь:</i> применять эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <i>владеть:</i> навыками применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	<i>Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Научно-исследовательская практика</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i>
ОПК – 5	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<i>Знать:</i> способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК; проблемы управления исследовательским коллективом в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК. <i>уметь:</i> организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК; решать проблемы управления исследовательским	<i>Психология физической культуры и спорта</i> <i>Педагогическая практика</i> <i>Научно-исследовательская практика</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i>

	культуры	<p>коллективом в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>способами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК;</p> <p>способам решения проблем управления исследовательским коллективом в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК.</p>	
ОПК – 6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать</i></p> <p>особенности, формы и проблемы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p>требования к образовательным программам высшего образования;</p> <p>особенности педагогической риторики;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>разрабатывать образовательные программы высшего образования и реализовать их в различных формах организации преподавательской деятельности;</p> <p>применять особенности педагогической риторики в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками разработки и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих различные формы организации преподавательской деятельности;</p> <p>навыками самостоятельной работы по расширению общегуманитарного кругозора, повышению практического уровня владения современным русским литературным языком в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p>	<p><i>Теория и методика физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Риторика</i></p> <p><i>Педагогическая практика</i></p> <p><i>Научные исследования</i></p> <p><i>ГИА</i></p>
ОПК – 7	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p><i>Знать:</i></p> <p>формы и способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей основные классические и современные научные концепции, теории и школы;</p> <p>типы нравственно-этической культуры и методы ее формирования;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>реализовать формы и способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей;</p> <p>применять знания основных классических и современных научных концепций, теорий и школ для самосовершенствования на основе традиционной нравственности;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>формами и способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей;</p> <p>навыками применения знаний основных классических и современных научных концепций, теорий и школ для самосовершенствования на основе традиционной нравственности.</p>	<p><i>История и философия науки</i></p> <p><i>Научные исследования</i></p> <p><i>ГИА</i></p>
ОПК – 8	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<p><i>Знать:</i></p> <p>психологические закономерности мотивации поведения и деятельности;</p> <p>методы и алгоритмы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>основные созидающие и тормозящие педагогические приемы;</p> <p>правовые последствия принятия решений;</p> <p>формы ответственности.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>использовать систему тормозящих и созидающих педагогических приёмов в профессиональной</p>	<p><i>Психология физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Педагогика и психология высшей школы</i></p> <p><i>Спортивное право</i></p> <p><i>Научные исследования</i></p> <p><i>ГИА</i></p>

		<p>деятельности;</p> <p>нести ответственность за самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками управления поведением и деятельностью в нестандартных ситуациях;</p> <p>навыками использования системы тормозящих и созидающих педагогических приёмов в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях.</p>	
ПК – 1	<p>способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</p> <p>виды научных исследований в образовательной деятельности; <i>уметь:</i></p> <p>планировать, организовывать и осуществлять научные исследования в образовательной деятельности ;</p> <p>использовать результаты научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками планирования организации и осуществления научных исследований в образовательной деятельности;</p> <p>навыками критического анализа результатов научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса;</p> <p>навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;</p> <p>навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p><i>Педагогика и психология высшей школы</i></p> <p><i>Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Математическая статистика научных исследований в сфере физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Педагогическая практика</i></p> <p><i>Научные исследования</i></p> <p><i>ГИА</i></p>
ПК – 2	<p>способность применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса</p> <p>способы решения проблемы повышения качества образовательного процесса.</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;</p> <p>решать проблемы повышения качества образовательного процесса.</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса;</p> <p>способами решения проблем повышения качества образовательного процесса.</p>	<p><i>Теория и методика физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Педагогика и психология высшей школы</i></p> <p><i>Педагогическая практика</i></p> <p><i>ГИА</i></p>
ПК – 3	<p>способность осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>содержание и структуру научно-методического обеспечения сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта;</p> <p>формы научно-методического обеспечения сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками осуществления научно-методического обеспечения сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта.</p>	<p><i>Теория и методика физической культуры и спорта</i></p> <p><i>Научно-исследовательская практика</i></p> <p><i>Научные исследования</i></p> <p><i>ГИА</i></p>

ПК – 4	способность к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта	<p><i>Знать:</i> характер, содержание, особенности и методы анализа актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>уметь:</i> выявлять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>владеть:</i> основами анализа актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p><i>Психология физической культуры и спорта</i> <i>Математическая статистика научных исследований в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта</i> <i>Спортивное право</i> <i>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте</i> <i>ГИА</i></p>
ПК-5	способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	<p><i>Знать:</i> актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><i>уметь:</i> применять в педагогической деятельности современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры;</p> <p>решать актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p><i>владеть:</i> современными научными концепциями, передовым опытом и новациями в сфере физической культуры; способами решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p><i>Теория и методика физической культуры и спорта</i> <i>Теория и методика адаптивной физической культуры</i> <i>Теория и методика оздоровительной физической культуры</i> <i>Психология физической культуры и спорта</i> <i>Современные проблемы наук о физической культуре и спорте</i> <i>Педагогическая практика</i> <i>Научно-исследовательская практика</i> <i>Научные исследования</i> <i>ГИА</i></p>

4.2 Матрица компетенций

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени, входящих в программу аспирантуры и компетенций как планируемых результатов освоения программы аспирантуры. Представлена в Приложении 1.

4.3 Календарный учебный график (график учебного процесса)

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО на весь период обучения и является неотъемлемой частью учебного плана.

Календарный учебный график представлен для каждой форм обучения в приложении 2:

- а) очное обучение;
- б) заочное обучение.

4.4 Учебный план подготовки аспиранта

При составлении учебного плана учтены общие требования к структуре программы, сформулированные в разделе VI ФГОС ВО, и общие требования к условиям реализации ОПОП, сформулированными в п. 7.1 ФГОС ВО «Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры».

Учебный план ОПОП, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя следующие блоки:

дисциплины;

государственную итоговую аттестацию (далее ГИА).

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины, практики, научные исследования. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

При реализации ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин в порядке, установленном локальным нормативным актом Института. Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

При реализации ОПОП факультативные и элективные дисциплины включаются в вариативную часть программы.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, практик, научных исследований, ГИА), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик, научных исследований, ГИА в зачетных единицах и в академических часах.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

Учебный план представлен в приложении 3.

а) очная форма обучения;

б) заочная форма обучения.

4.5 Рабочие программы дисциплин

ОПОП по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт направленность (профиль) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта.

Рабочие программы дисциплин базовой и вариативной части (включая дисциплины по выбору) учебного плана определяют планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (компетенции), формулируют основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, оценочные средства и их методическое обеспечение.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт представлены в Приложении 4.

Рабочие программы дисциплин находятся в учебно-методических комплексах дисциплин на кафедрах и на сайте <http://www.chifk.ru>.

4.6 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 ОПОП «Практики» является обязательным и представляет вид учебной деятельности, непосредственно ориентированных на

профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При реализации ОПОП аспирантуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая и научно-исследовательская. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Основной базой практики аспирантов являются кафедры ФГБОУ ВО «ЧГИФК», а также другие образовательные учреждения, с которыми существует соглашение о предоставлении базы практики, обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Цели и задачи, формы отчетности по каждому виду практики определяются Положением о практике аспирантов и рабочими программами практик.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В рабочих программах практик представлены:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
 - перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
 - указание места практики в структуре образовательной программы;
 - указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
 - содержание практики;
 - указание форм отчетности по практике;
 - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Аннотации к программам практик представлены в приложении 5.

4.7 Программы научных исследований

В соответствии с ФГОС ВО Блок 3 ОПОП «Научные исследования» является обязательным и включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок «Научные исследования» реализуется в течение всего периода освоения ОПОП и является основой для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Тематика научных исследований определена направленностью образовательной программы. Содержание научных исследований отражено в рабочей программе по научным исследованиям и в индивидуальном плане аспиранта.

Институтом предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научных исследований обучающихся:

планирование научных исследований, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

проведение научных исследований;

корректировка плана проведения научных исследований;

составление отчета о научных исследованиях.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научных исследований обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научных исследований и в ходе защиты их результатов проводится широкое обсуждение на кафедрах Института с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Промежуточные результаты выполнения научных исследований в каждом семестре оцениваются дифференцированным зачетом.

Итогом выполненных научных исследований является специально подготовленная рукопись соответствующая критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представление научного доклада об основных результатах, которой выносится на государственную итоговую аттестацию.

Аннотации программы научных исследований представлены в Приложении 6.

4.8 Программа ГИА

В блок ОПОП «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, включая подготовку к защите и процедуру защиты научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется после ее освоения в полном объеме в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственный экзамен по направлению подготовки носит комплексный характер, и служит средством проверки способности аспиранта к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Требования к содержанию, объему и структуре научно-квалификационной работе (диссертации) определены локальным актом Института.

Процедура проведения ГИА определены локальными актами Института.

4.9 Методические материалы

ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, обеспечена методическими материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на официальном сайте Института.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1 Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

5.1.1 Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

5.1.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-

образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (Приложение 6).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кроме того, библиотечный фонд Института укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.1.3 Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

В Институте среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации).

6 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры» имеет глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями выпускников Института.

Для развития общекультурных компетенций в процессе обучения студентов большое значение имеет создание соответствующей социально-культурной среды и ее целенаправленное использование. Важной и неотъемлемой частью социально-культурной среды ФГБОУ ВО «ЧГИФК» являются организация социально-воспитательной деятельности и развитие социальной инфраструктуры.

Социокультурная среда вуза – это совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру; это протекающее в условиях высшего учебного заведения взаимодействие субъектов, обладающих определённым культурным опытом, и подкрепленное комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Средовой подход в образовании и воспитании предполагает не только возможность использовать социокультурный воспитательный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической в социологических и маркетинговых исследованиях, студенческих научных кружках и других научных объединениях.

Социально-культурная среда способствует становлению активной, профессионально – и социально-компетентной личности, всесторонне развитой, способной ставить и достигать значимые цели; для чего институт располагает развитой инфраструктурой организации воспитательной и внеучебной работы.

Институтом созданы условия для формирования социокультурной среды, определяющие потенциал для всестороннего развития личности:

общее руководство воспитательной деятельностью в ФГБОУ ВО «ЧГИФК» осуществляется проректором по воспитательной и спортивной работе на основе плана, утвержденного ученым советом института;

в организации студенческих мероприятий регионального, городского и институтского уровня активное участие принимает студенческий совет;

решение проблем бытового характера возникающих в общежитии возложено на совет общежития, в состав которого входят обучающиеся;

активно развивается волонтерское движение;

представители студенчества входят в состав коллективного собрания Института;

в ФГБОУ ВО «ЧГИФК» функционирует студенческое научное общество. Результаты научных исследований представляются на научных конференциях аспирантов, публикуются в сборниках научных трудов;

выпускается студенческая газета «САМИ» и работает кино клуб;

специфика Института предполагает широкие возможности физического и спортивного совершенствования.

Основу информационного обеспечения аспирантов составляют следующие информационные системы:

- официальный сайт ФГБОУ ВО «ЧГИФК», адаптированный для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- электронная библиотека;

- стенды факультетов с информацией о спортивно-массовой и общественной работе, творческих, научных мероприятиях;

- размещение информации на телевизионных мониторах;

- информационные стенды студенческих организаций;

- информационные стенды, размещенные в корпусах, содержащие: расписания работы, секций, творческих коллективов, объявления о наборе в творческие и спортивные коллективы, текущая информация и объявления о проходящих мероприятиях;

- информационные баннеры и афиши с программой различных фестивалей.

В ФГБОУ ВО «ЧГИФК» уделяется значительное внимание обеспечению социальной защиты и охране здоровья обучающихся. В процессе обучения обучающиеся проходят медицинские осмотры, при которых особое внимание уделяется учащимся, приехавшим на обучение из районов, инвалидам, имеющим хронические заболевания.

Для занятий физической культурой и спортом обучающиеся имеют свободный доступ к спортивным сооружениям Института.

В Академии разработана система поощрения за достижения в учебе, развитии социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются:

- грамоты, дипломы, благодарности;

- организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

Социокультурная среда Института обеспечивает комплекс условий для профессионального становления выпускника, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции обучающимся норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношения к будущей профессии, формирует мотивацию образовательной деятельности.

Все это позволяет привлекать аспирантов в процесс управления вузом, формирует чувство причастности к принятию кардинальных для ФГБОУ ВО «ЧГИФК» управленческих решений, развивает стремление к здоровому образу жизни, обуславливает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих выпускников.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются Институтом.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, курсовых проектов, рефератов и т.д.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний и умений по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

В таблице представлены примерные виды контроля и оценочные средства используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов.

Таблица – Примерные виды контроля, оценочные средства

Условное обозначение	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
<i>Устный опрос (УО)</i>			
<i>УО-1</i>	<i>Собеседование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
<i>УО-2</i>	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

УО-3	Зачет	Преследует цель оценить работу обучающегося за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.	Перечень вопросов для самоконтроля
УО-4	Экзамен	Форма проверки усвоения учебного материала практических занятий, а также формой проверки знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с утвержденной программой.	Перечень вопросов к экзамену / экзаменационные билеты
УО-5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Письменные работы (ПР)			
ПР-1	Тест, письменный ответ	Система стандартизированных заданий, позволяющая оптимизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Направлена на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.	Перечень вопросов по темам (разделам) дисциплины / Фонд тестовых заданий
ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Является более сложной формой проверки	Комплект контрольных заданий по вариантам
ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Наиболее эффективная работа при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла.	Тематика эссе
ПР-4	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла.	Темы рефератов
ПР-5	Курсовые работы	Более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Темы курсовых работ
ПР-6	Отчеты по практикам	Являются специфической формой письменных работ, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР.	Структура отчета
ПР-7	Отчеты по НИРС	Является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса	Форма отчета
ПР-8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС)			
<i>ТС-1</i>	<i>Обучающие тесты</i>	Предназначены для самоконтроля обучающегося и определения траектории обучения: в зависимости от ответов тестируемого ему будут предъявляться те или иные обучающие элементы.	Фонд тестовых заданий
<i>ТС-2</i>	<i>Аттестующие тесты</i>	Могут использоваться как для проведения текущего контроля успеваемости в течение семестра, так и для проведения промежуточной и рубежной аттестации.	Фонд тестовых заданий
<i>ТС-3</i>	<i>Электронный практикум</i>	Форма проверки усвоения учебного материала практических и лабораторных занятий - один из элементов информационной системы контроля. Включает алгоритм выполнения практических заданий и задач с представлением результатов в электронном виде.	Фонд электронных практических заданий
<i>ТС-4</i>	<i>Виртуальные лабораторные работы</i>	С помощью специализированных обучающих комплексов позволяют обучающемуся производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой.	Фонд электронных лабораторных заданий
<i>ТС-5</i>	<i>Электронная лекция</i>	Активный элемент системы дистанционного обучения Moodle позволяет сочетать теоретический материал и практические задания (тесты) в гибкой форме. Электронные лекции могут быть использованы для самостоятельного изучения новой темы, для сценариев или упражнений по моделированию/принятию решений; для различающегося контроля, с разными наборами вопросов.	Перечень тем электронных лекций и практических заданий/вопросов
Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС)			
<i>ИС-1</i>	<i>Стандартизованный тест</i>	Тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, при том, что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы.	Фонд тестовых заданий
<i>ИС-2</i>	<i>Балльно-рейтинговая система</i>	Метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д.	Структура текущего контроля и итоговой оценки учебной деятельности обучающегося
<i>ИС-3</i>	<i>Кейс-метод</i>	Предусматривает решение кейс-задачи – проблемного задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Имитация реального события, сочетающая в целом адекватное отражение реальной действительности, вероятные материальные и временные затраты.	Задания для решения кейс-задачи
<i>ИС-4</i>	<i>Портфолио</i>	Комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
<i>ИС-5</i>	<i>Метод развивающейся кооперации</i>	Постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе.	Перечень задач

ИС-6	<i>Проектный метод</i>	Совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
ИС-7	<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	Метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя (под управлением преподавателя) с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
ИС-8	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
ИС-9	<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
Контроль практических умений и навыков (ПН)			
ПН-1	<i>Ситуационные задачи / практический зачет</i>	Средство проверки умений по решению профессионально-ориентированных ситуаций или задач; владения навыками организации и проведения различных мероприятий в сфере физической культуры и спорта (образовательных, воспитательных, оздоровительных и др.)	Комплект ситуационных задач
ПН-2	<i>Расчетно-графическая работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам математического и естественно-научного, профессионального циклов; при выполнении научно-исследовательских работ.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
ПН-3	<i>Контрольное тестирование</i>	Средство проверки профессиональных умений и навыков обучающихся по повышению общей и специальной подготовленности.	Перечень контрольных нормативов/тестов

ПН-4	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом (спортивным инвентарем и оборудованием).	Комплект заданий для работы на тренажере
ПН-5	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями и навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью ОПОП ВО.

Оценочные средства предусматривают оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

В Институте созданы условия для максимального приближения текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

7.2 Государственная итоговая аттестация (Итоговая аттестация) выпускников аспирантуры по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) проводится государственными экзаменационными комиссиями (итоговыми экзаменационными комиссиями) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Прохождение государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц и определяется Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К видам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для выпускников аспирантуры относятся: государственный экзамен (итоговый экзамен) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Государственный экзамен (итоговый экзамен) носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки способности обучающегося к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), проводится в публичной форме и регулируется локальным актом Института.

8 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования предусматриваются условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в институте может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях реализации индивидуального подхода к обучению возможно осуществление учебного процесса в рамках индивидуального рабочего плана.

Изучение дисциплин базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В Институте созданы специальные условия для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

8.1 Адаптация образовательных программ

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями, с помощью специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата при необходимости устанавливаются специализированные столы в учебных аудиториях. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В институте обучающиеся-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут получить высшее образование с применением дистанционных технологий. В случае необходимости, при обращении обучающегося-инвалида в институт, ему может быть предоставлена возможность осуществления гибкой учебной и производственной практик, и оказано содействие в определении мест прохождения практик с учетом ограничений возможности здоровья.

8.2 Безбарьерная архитектурная среда

В Институте создана и совершенствуется безбарьерная среда в целях повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Института созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, дублирование лестниц пандусами и поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов, модифицированы санитарно-бытовые помещения, выделены и закреплены приказом учебные аудитории с соответствующим материально-техническим обеспечением для проведения занятий в группах, где обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья.

8.3 Комплексное сопровождение образовательного процесса

В Институте осуществляется организационно-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком. Оно включает контроль посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся-инвалид, инструктажи (курсы) для преподавателей и иных работников Института.

Также размещаются сведения о ходе реализации инклюзивного образования в Институте на официальном сайте Института. Обучающиеся вовлекаются во внеучебную жизнь Института.