

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2023 08:14:52
Уникальный программный идентификатор:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ФГБОУ ВО «ЧГИФК»
_____ Ф.Х. Зекрин
« 19 » апреля _____ 2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования
Высшее образование – программа бакалавриата

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942.

Составители:

к.м.н., доцент кафедры АФК и ОТ

Э.С. Паутов

Согласована с представителями работодателей:

директор автономного стационарного учреждения
социального обслуживания Удмуртской Республики
«Канифольный детский дом-интернат для
умственно отсталых детей»

О.Б. Селякина

При необходимости (наличия письменного запроса от обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии индивидуальной программы реабилитации инвалида) данная основная образовательная программа (ОПОП) в соответствии с содержанием и отдельными приложениями рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации используется в качестве адаптированной основной профессиональной образовательной программы (АПОП))

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования **утверждена** Ученым советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК» Протокол № 12 от «19» апреля 2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования **обновлена** Ученым советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК» Протокол № 5 от «28» мая 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования **обновлена** Ученым советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» Протокол № 10 от «24» июня 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования **обновлена** Ученым советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» Протокол № 7 от «30» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	7
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	8
3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).....	8
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.....	9
3.3 Объем программы.....	9
3.4 Формы обучения.....	9
3.5 Срок получения образования.....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	10
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
5.1 Объем обязательной части образовательной программы.....	21
5.2 Типы практики	23
5.3 Учебный план и календарный учебный график	23
5.4 Программы дисциплин (модулей) и практик	24
5.5 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	25
5.6 Программа государственной итоговой аттестации.....	25
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	27
6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата....	27
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.....	28
6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата..	30
6.4 Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.....	31
6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.....	31
6.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	32

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (далее - ОПОП) представляет собой комплекс основных документов, характеризующих образование (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, реализуемых в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание».

Данная программа имеет своей целью создание условий для приобретения обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта профессиональной деятельности, развития у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1.2 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 (с изм. и доп.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 года № 942 (с изм. и доп.) (далее – ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301 (действует до 31.08.2022 г.);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (вступает в силу с 01.09.2022 г.);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изм. и доп.);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. №197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54540);
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Устав ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 2969 от 29 июня 2021 г. серия, номер бланка лицензии 90Л01;
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 3651 от 19 августа 2021 г. серия 90А01 №0003871;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС».

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);
- 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- развивающий
- профилактический;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая деятельность
- развивающая деятельность
- профилактическая деятельность

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание» ориентирована на профессиональные стандарты 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» (утвержденный приказом Минтруда России от 2 апреля 2019 года №197н) и 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013года N 544н (ред. от 05.08.2016) и соотнесена с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Тип задачи профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Педагогический	Разработка и реализация образовательных	Педагогическая деятельность

05 Физическая культура и спорт		программ начального общего, основного общего, среднего общего образования детей с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	
01 Образование и наука	Развивающий	Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения	Развивающая деятельность
05 Физическая культура и спорт	Профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.	Профилактическая деятельность

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» реализует программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль «Адаптивное физическое воспитание», содержание которой ориентирована на:

- область и сферу профессиональной деятельности - физическая культура и спорт;
- область и сферу профессиональной деятельности – образование и наука

- педагогический, развивающий, профилактический типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- области знания - педагогическая деятельность, развивающая деятельность, профилактическая деятельность.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Бакалавр.

3.3 Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4 Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в заочной форме обучения увеличивается на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности</p>

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2. Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

		деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.2. Умеет анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов</p>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</p> <p>УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-1.1 Знает историю, терминологию, средства, техники выполнения упражнений, методики развития физических качеств, методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-1.2 Умеет проводить комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет анализом эффективности проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по количественным и качественным критериям; формированием основ физкультурных знаний, нормированием и регулированием нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; методами оценки результатов учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p>
Обучение	ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	<p>ОПК-2.1 Знает теоретические основы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-2.1 Умеет осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья, используя средства и методики АФК.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками создания условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
Обучение	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов	<p>ОПК-3.1 Знает наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе психофизических особенностей развития.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет использовать современные методики по развитию когнитивной и</p>

	обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	двигательной сфер занимающихся ОПК-3.3 Владеет методами анализа уровня физической и технической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-4.1 Знает методы контроля и оценки физического развития и двигательных качеств. ОПК-4.2 Умеет анализировать результаты измерений функционального состояния организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-4.3 Владеет проведением измерений контроля и оценки физического развития и двигательных качеств.
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Знает закономерности физического и психического развития, психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств, отклонения психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-5.2 Умеет определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации. ОПК-5.3 Владеет опытом проведения мероприятий, направленных на развитие личностных качеств и профилактику негативного социального поведения.
	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в	ОПК-6.1 Знает социальную роль адаптивной физической культуры, социальную значимость профессии. ОПК-6.2 Умеет определять мотивацию и психологический настрой, самооценку у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. ОПК-6.3 Владеет методами обобщения информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта использованием в своей профессиональной деятельности

	состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	истории, закономерностей развития отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Знает виды физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций ОПК-7.2 Умеет учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья, особенности развития физических качеств, особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-7.3 Владеет подбором современных средств, методов, приемов, технических средств для осуществления двигательного развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Реабилитация восстановление	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Знает: морфофункциональные особенности развития и течения основных общепатологических процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, этиологию и патогенез основных заболеваний в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма. ОПК-8.2 Умеет: выявлять различные виды общепатологических процессов и сопоставлять имеющиеся изменения с нозологическими формами заболевания. ОПК-8.3 Владеет: средствами и методами реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от возраста, гендерных особенностей и нозологической формы с оценкой.
Компенсация	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и	ОПК-9.1 Знает современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм. ОПК-9.2 Умеет определять средства и методы для осуществления реабилитационного процесса лиц с отклонениями в состоянии и здоровья, с учетом нозологических групп, возрастных и гендерных особенностей. ОПК-9.3 Владеет навыками использования материально-технических средств в процесс развития компенсаторных возможностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

	гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
Профилактика	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<p>ОПК-10.1 Знает методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p> <p>ОПК-10.2 Умеет учитывать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания и патогенетически значимые мишени профилактического воздействия при составлении комплексов физических упражнений.</p> <p>ОПК-10.3 Владеет навыками проведения комплексов физических упражнений, выполняет массаж с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
Профилактика	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<p>ОПК-11.1 Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий</p> <p>ОПК-11.2 Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия</p> <p>ОПК-11.3 Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга</p>
Научные исследования	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	<p>ОПК-12.1 Знает основные теоретические и практические методы исследования</p> <p>ОПК-12.2 Умеет осуществлять научно-методическую деятельность с использованием современных методов проведения научных исследований.</p> <p>ОПК-12.3 Владеет анализом результатов научных исследований.</p>
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры,	<p>ОПК-13.1 Знает морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития,</p> <p>ОПК-13.2 Умеет учитывать при планировании занятий теоретические основы анатомии, биомеханики, теории физической культуры, физиологии, биохимии.</p>

	физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.3 Владеет навыками планирования содержание занятий по физической культуре и базовым видам спорта и навыками их проведения.
Обеспечение безопасности	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Знает гигиенические требования при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. ОПК-14.2 Умеет осуществлять мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. ОПК-14.3 Владеет навыками обеспечения техники безопасности при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех вида адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1 Знает законодательство Российской Федерации в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-15.2 Умеет учитывать в своей профессиональной деятельности нормативные документы в области адаптивной физической культуры и спорта. ОПК-15.3 Владеет навыками оформления нормативных документов в области адаптивной физической культуры и спорта.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-16.2 Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-16.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности - педагогический			
<p>Разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования детей с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>ПК-1. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>ПК-1.1 Знает особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при планировании занятий АФВ. ПК-1.2 Умеет планировать занятия по АФВ с учетом принципов формирования групп занимающихся, ПК-1.3 Умеет составлять документацию, необходимую для осуществления процесса АФВ. ПК-1.4 Умеет проводить занятия по АФВ с лицами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп. ПК-1.5 Владеет методами оценивания уровня физической подготовленности лиц различных нозологических, возрастных и гендерных групп.</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный Минтруда России от 18.10.2013 N 544н ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 2 апреля 2019 г. №197н ОТФ: В. Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ПК-2. Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с</p>	<p>ПК-2.1 Знает теоретические аспекты и закономерности организации образовательного процесса по АФВ. ПК-2.2 Умеет планировать групповые и индивидуальные занятия по адаптивному</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный</p>

	<p>лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов</p>	<p>физическому воспитанию с лицами различных нозологических групп. ПК-2.3 Владеет способами управления учебными группами на занятиях АФВ.</p>	<p>Минтруда России от 18.10.2013 N 544н ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 2 апреля 2019 г. №197н ОТФ: В. Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Тип задач профессиональной деятельности - развивающий			
<p>Разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения</p>	<p>ПК-3. Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>ПК-3.1 Знает особенности развития и коррекции психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ПК-3.2 Умеет осуществлять выбор методов развития и коррекции физических и психических качеств на занятиях по АФВ с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ПК-3.3 Владеет методами</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный Минтруда России от 18.10.2013 N 544н ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>

		контроля за физической нагрузкой на занятиях АФВ.	
Тип задач профессиональной деятельности - профилактический			
Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	ПК-4. Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания	<p>ПК-4.1 Знает требования техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий по АФВ.</p> <p>ПК-4.2 Умеет проводить инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по АФВ.</p> <p>ПК-4.3 Владеет техникой безопасности на занятиях по программам адаптивного физического воспитания</p>	Профессиональный стандарт 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный Минтруда России от 2 апреля 2019 г. №197н ОТФ: В. Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы) (таблица 1).

Таблица 1 – Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	210
	Обязательная часть	168
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
Блок 2	Практики (обязательная часть)	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Объем программы бакалавриата составляет 240 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения

высшего образования по образовательной программе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

– элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения в очной форме обучения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата и практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе: дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Тип учебной практики:

– ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

– профессионально-ориентированная;

– преддипломная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Компетентностно-ориентированный учебный план включает две взаимосвязанные составные части: дисциплинарно-модульную и компетентностно-формирующую.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана - это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая

последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость в часах, контактная работа в часах. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с последовательностью изучения всех дисциплин и практик.

В состав ОПОП входит календарный учебный график по очной, заочной формам обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и итоговую (государственную итоговую) аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график подлежит обновлению на каждый календарный год.

5.4 Программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин и практик по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль «Адаптивное физическое воспитание» предусматривают формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и представлены на сайте электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» <https://chgafkis.ru/> и в приложении к ОПОП.

Содержание рабочих программ обеспечивает достижение планируемых результатов обучения по каждой дисциплине и практике, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» блок 2 «Практики», относящиеся к обязательной части программы, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика проводится в соответствии с требованиями к организации практики, содержащимися в ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и календарным учебным графиком. Общее руководство практикой осуществляется руководителем производственной практики Академии, непосредственное руководство работой студентов и контроль над практикой ведут преподаватели кафедры, а также руководители профильных организаций. Количество недель рабочих программ соответствует количеству зачетных единиц рабочего учебного плана.

Профильными организациями являются образовательные организации, учреждения различного типа, располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными кадрами, а также различные организации и учреждения, профиль деятельности которых соответствует предметной области, осваиваемой студентами. Практика студентов осуществляется на основе договора, заключенного с конкретной профильной организацией и ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС».

5.5 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам являются частью рабочих программ дисциплин и практик и демонстрируют взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами.

Типовые контрольные задания включают в себя перечень вопросов для промежуточной аттестации, тестовые задания, практические задания (кейсы, ситуационные задачи, лабораторные работы, учебную практику и др.).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации соответствует индикаторам достижения компетенций в форме знаний.

Тестовые задания содержат вопросы различной сложности, в том числе закрытые (выбора, соотнесения, ранжирования) и открытые, включая решение задач. Тесты соответствуют индикаторам достижения компетенций в форме знаний и умений.

Практические задания соответствуют индикаторам достижения компетенций в форме умений и опыта деятельности.

Подходы к оцениванию индикаторов достижения компетенций в традиционной системе оценивания «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в соответствии со спецификой дисциплины (практики) представлены в рабочих программах дисциплин (практик).

5.6 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

В Блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Академией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций

доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Структура программы государственной итоговой аттестации:

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
 - 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП
 2. Содержание государственной итоговой аттестации
 - 2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
 - 2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний
 3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы
 - 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 3.3. Профессиональные компетенции выпускников в соотношении с трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения.
 4. Организация государственной итоговой аттестации
 5. Требования к государственному экзамену.
 - 5.1 Процедура государственного экзамена
 - 5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)
 - 5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
 - 5.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
 6. Требования к выпускной квалификационной работе
 - 6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
 - 6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы
 7. Оценивание результатов государственной итоговой аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА
 9. Материально-техническое обеспечение ГИА
- Приложения

Требования к государственному экзамену включают в себя вопросы для формирования билетов к государственному экзамену, включая теоретические вопросы и практико-ориентированные задания, рекомендации по оцениванию.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включённым в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы включают тематику выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов, требования к структуре и оформлению ВКР, рекомендации по оцениванию.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, утверждается и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) соответствует лицензионным требованиям.

Академия располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

В оперативном управлении находятся учебное здание академии площадью 8185,1 кв. м.; учебно-спортивный комплекс площадью 3007,2 кв. м.; крытый плавательный бассейн площадью 1472,2 кв. м.; лыжная трасса и биатлонное стрельбище площадью 15044 кв. м., горнолыжные трассы, комплекс трамплинов, батутный зал. По всем объектам имеются свидетельства о государственной регистрации права, заключения о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологического заключения.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной

информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда организации дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения для реализации ОПОП представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Академия располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения для реализации ОПОП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация имеет необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд печатных изданий организации, используемый в образовательном процессе, укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (при необходимости).

Во время самостоятельной подготовки, которая предполагает использование электронных изданий, студенты обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность к сетям типа Интернет обеспечена для каждого студента. Учебный процесс обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Образовательная деятельность обеспечена помещениями для работы медицинских служб, столовой и буфетом, объектами санитарно-бытового и хозяйственного назначения (раздевалки, душевые, санузлы, склады для инвентаря, оружейная комната), общежитием, объектами для проведения специальных коррекционных занятий (зал ЛФК, бассейн), объектами физической культуры и спорта (зал гимнастики, зал ЛФК, кабинет массажа, зал аэробики, зал единоборств, зал игровых видов спорта, зал легкой атлетики, тренажерный зал, бассейн, лыжная трасса и т.д.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, руководящими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля численности научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ЧГАФКиС к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 60 процентов. К преподавателям с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания «Мастер спорта России», «Мастер спорта СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер СССР»,

«Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта СССР международного класса», Почётные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер СССР», «Почётный спортивный судья России», почетные звания «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», а также являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

Данные показатели соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

6.4 Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы в Академии.

Календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности Академии.