

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.02.2023 17:15:01  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные проблемы наук о физической культуре и спорте (ФТД.2)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.06.01 Физическая культура и спорт</i>
<b>Направленность программы аспирантуры</b>	<i>«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>

**Форма обучения:** *очная, 2 семестр,  
заочная, 2 семестр*

**Трудоёмкость по рабочему учебному плану:**

Зачетных единиц: 2  
Часов: 72

**Виды контроля:** зачет

Чайковский, 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» разработана на основании:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 906 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации); утвержденных рабочих учебных планов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, год начала подготовки – 2020.

Разработчик к.п.н. \_\_\_\_\_ Зубков Д.А.

Рецензент к.п.н., профессор \_\_\_\_\_ Мухамитянов Ф.Д.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

«11» февраля 2020 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления о проблематике наук, изучающих физическую культуру и спорт.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные:*

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

*профессиональные:*

способность к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта (ПК-4);

способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5).

### **Задачи дисциплины**

знакомство с проблематикой наук и научных исследований в сфере физической культуры и спорта;

изучение вопросов функционирования компонентов и форм физической культуры в современных условиях.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы аспирантуры, являются:

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;

педагогические системы в области физической культуры и спорта.

### **Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников**

Дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы (ФТД.2) и является не обязательной для освоения, направлена на подготовку исследователей, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Педагогика и психология высшей школы, Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта		Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта (ПК-4)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Спортивное право		Психология физической культуры и спорта, Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
–		Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

### 2.1 Паспорт компетенций

Дисциплина участвует в формировании 3 компетенций из перечня компетенций выпускника, заданных следующими картами:

#### 2.1.1 Карта компетенции

<b>Индекс</b>	УК-1
<b>Формулировка</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<b>Знать:</b> современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях; <b>уметь:</b> анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>владеть:</b> навыками решения исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях.	ТТ ННТ	УО-1 УО-3 ПР-1

<b>2.1.2 Карта компетенции</b>	
<b>Индекс</b>	<b>ПК-4</b>
<b>Формулировка</b>	способность к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i> характер, содержание, особенности и методы анализа актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>уметь:</i> выявлять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>владеть:</i> основами анализа актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>ТТ ННТ</p>	<p>УО-1 УО-3 ПР-1</p>

<b>2.1.3 Карта компетенции</b>	
<b>Индекс</b>	<b>ПК-5</b>
<b>Формулировка</b>	способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i> актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><i>уметь:</i> применять в педагогической деятельности современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры; решать актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p><i>владеть:</i> современными научными концепциями, передовым опытом и новациями в сфере физической культуры; способами решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p>	<p>ТТ ННТ</p>	<p>УО-1 УО-3 ПР-1</p>

## 2.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<i>ТТ – традиционные технологии:</i> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i> разбор конкретных ситуаций; кейс-метод.	<i>Устный опрос (УО):</i> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачёт. <i>Письменные работы (ПР):</i> ПР-1 – тест.

## 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	
	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	36/22	36/22
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	14/10	14/10
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	22/12	22/12
2 Самостоятельная работа	36	36
3 Промежуточная аттестация – зачет	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:		
<i>в академических часах</i>	72	72
<i>в зачетных единицах</i>	2	2

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	
	<i>2 семестр</i>	<i>Всего</i>
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	8/4	8/4
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	4/2	4/2
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	4/2	4/2
2 Самостоятельная работа	64	64
3 Промежуточная аттестация – зачет	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:		
<i>в академических часах</i>	72	72
<i>в зачетных единицах</i>	2	2

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Модульный тематический план

#### 4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	УК-1, ПК-4, 5	2	2	4	4	8
2	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида	УК-1, ПК-4, 5	2	4	6	6	12
3	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры и спорта	УК-1, ПК-4, 5	2	2	4	4	8
4	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	УК-1, ПК-4, 5	2	4	6	6	12
5	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	УК-1, ПК-4, 5	2	4	6	6	12
6	Проблематика современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (массового) и спорта высших достижений	УК-1, ПК-4, 5	2	2	4	4	8
7	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания и спортивной подготовки	УК-1, ПК-4, 5	2	4	6	6	12
Итого			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

#### 4.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	УК-1, ПК-4, 5	0,5	0,5	1	7	8
2	Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с	УК-1, ПК-4, 5	1	1	2	10	12

	закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида							
3	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры и спорта	УК-1, ПК-4, 5	0,5	0,5	1	7	8	
4	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей	УК-1, ПК-4, 5	0,5	0,5	1	11	12	
5	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта	УК-1, ПК-4, 5	0,5	0,5	1	11	12	
6	Проблематика современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (массового) и спорта высших достижений	УК-1, ПК-4, 5	0,5	0,5	1	7	8	
7	Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания и спортивной подготовки	УК-1, ПК-4, 5	0,5	0,5	1	11	12	
Итого			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	

## 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 4.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание	Часы
	<b>Тема Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура</b>	<b>8</b>
1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Характеристика группы естественнонаучных дисциплин, составляющих систему научного знания о физической культуре и спорте; характеристика группы психолого-педагогических дисциплин; характеристика группы социально-гуманитарных дисциплин; суть системного и синергетического подходов как ведущих направлений методологии; характеристика концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список научных статей по вопросам «Применение методологических подходов в эмпирической деятельности специалистов в сфере ФКиС».	4
	<b>Тема Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида</b>	<b>12</b>
2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Характеристика концепции «Онтокинезиологии человека». Физическая активность человека как социально-биологический феномен. Основные закономерности естественного и стимулируемого развития двигательных способностей.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Факторы биологического характера, детерминирующие физическую активность. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Пути, направления, средства и формы организации физической активности различных контингентов.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование по вопросам: 1. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. 2. Детерминированность содержания физической активности закономерностями возрастного моторного и психического развития. 3. Обязательность физической активности в течение всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.	6



	<b>Тема Дидактическая проблематика в сфере физической культуры</b>	<b>8</b>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Пути совершенствования средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков.	2
3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4</i> Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формированию двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н. А. Бернштейна, А. А. Ухтомского, В. С. Фарфеля, М. М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование по вопросам: 1. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. 2. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. 3. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.	4
	<b>Тема Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей</b>	<b>12</b>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза.	2
4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность развития двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека;	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий; асинхронность колебаний интенсивности развития элементов по отношению к структурам систем двигательных действий.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – подготовка доклада «Факторы, определяющие развитие двигательных способностей».	6
	<b>Тема Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта</b>	<b>12</b>
	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Спорт как социально-культурный феномен. Многообразие форм спортивной деятельности и профилирующие направления социальной практики спорта. Соревновательная деятельность как функциональное ядро спорта. Проблематика спортивного отбора и спортивной ориентации	2
5	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Социальная, аксиологическая сущность спорта. Формы спортивной деятельности. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта. Личность спортсмена. Сущность соревновательной деятельности и особенности ее реализации в сфере спорта.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Спортивные достижения и результаты, критерии их оценки. Факторы влияющие на динамику спортивных достижений. Тенденции совершенствования спортивных результатов. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование по вопросу: «Выявление индивидуальной спортивной предрасположенности, первичная спортивная ориентация и отбор в многолетней спортивной подготовке».	6
	<b>Тема Проблематика современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (массового) и спорта высших достижений</b>	<b>8</b>
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Современные проблемы организации спорта высших достижений. Проблемы развития массового спорта в РФ. Проблемы развития адаптивного спорта.	2
6	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Идеология и политика в спорте. Коммерциализация и профессионализация в спорте. Охрана здоровья участников соревнований и зрителей. Специфические особенности и приоритеты развития массового спорта.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – подготовить доклад «Основные направления современной государственной политики в сфере развития массового	4

	физкультурно-спортивного движения и проблемы ее реализации».	
	<b>Тема Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания и спортивной подготовки</b>	<b>12</b>
	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Характеристика системы физического воспитания. Проблемы модернизации системы в современных условиях. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры.	2
7	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад «Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта»».	6

#### 4.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание	Часы
	<b>Тема Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура</b>	<b>8</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».	0,5
1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Характеристика группы естественнонаучных дисциплин, составляющих систему научного знания о физической культуре и спорте; характеристика группы психолого-педагогических дисциплин; характеристика группы социально-гуманитарных дисциплин; суть системного и синергетического подходов как ведущих направлений методологии; характеристика концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности.	0,5
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список научных статей по вопросам «Применение методологических подходов в эмпирической деятельности специалистов в сфере ФКиС».	7
	<b>Тема Проблематика оптимизации структуры многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями онтогенеза и динамики жизнедеятельности индивида</b>	<b>12</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Характеристика концепции «Онтокинезиологии человека». Физическая активность человека как социально-биологический феномен. Основные закономерности естественного и стимулируемого развития двигательных способностей.	1
2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Факторы биологического характера, детерминирующие физическую активность. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Пути, направления, средства и формы организации физической активности различных контингентов.	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование по вопросам: 1. Новые подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. 2. Детерминированность содержания физической активности закономерностями возрастного моторного и психического развития. 3. Обязательность физической активности в течение	10

	всей жизни, формирование понимания роли и значения физической культуры в системе общечеловеческих культурных ценностей и потребности человека в двигательной активности.	
	<b>Тема Дидактическая проблематика в сфере физической культуры</b>	<b>8</b>
3	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Пути совершенствования средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков.	0,5
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1</i> Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формированию двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н. А. Бернштейна, А. А. Ухтомского, В. С. Фарфеля, М. М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков.	0,5
	<i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование по вопросам: 1. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. 2. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. 3. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.	7
	<b>Тема Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей</b>	<b>12</b>
4	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных с ними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза.	0,5
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека: генетически детерминированная ритмичность развития двигательной функции и обеспечивающих ее морфофункциональных систем организма в онтогенезе человека. Неравномерный характер возрастного преобразования элементов и структур систем двигательных действий; асинхронность колебаний интенсивности развития элементов по отношению к структурам систем двигательных действий.	0,5
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка доклада «Факторы, определяющие развитие двигательных способностей».	11
	<b>Тема Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта</b>	<b>12</b>
5	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Спорт как социально-культурный феномен. Многообразие форм спортивной деятельности и профилирующие направления социальной практики спорта. Соревновательная деятельность как функциональное ядро спорта. Проблематика спортивного отбора и спортивной ориентации	0,5
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Социальная, аксиологическая сущность спорта. Формы спортивной деятельности. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта. Личность спортсмена. Сущность соревновательной деятельности и особенности ее реализации в сфере спорта. Спортивные достижения и результаты, критерии их оценки. Факторы влияющие на динамику спортивных достижений. Тенденции совершенствования спортивных результатов. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).	0,5
	<i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование по вопросу: «Выявление индивидуальной спортивной предрасположенности, первичная спортивная ориентация и отбор в многолетней спортивной подготовке».	11
	<b>Тема Проблематика современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (массового) и спорта высших достижений</b>	<b>8</b>
6	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Современные проблемы организации спорта высших достижений. Проблемы развития массового спорта в РФ. Проблемы развития адаптивного спорта.	0,5
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Идеология и политика в спорте. Коммерциализация и профессионализация в спорте. Охрана здоровья участников соревнований и зрителей. Специфические особенности и приоритеты развития массового спорта.	0,5
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад «Основные направления современной государственной политики в сфере развития массового физкультурно-спортивного	7

	движения и проблемы ее реализации».	
	<b>Тема Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания и спортивной подготовки</b>	<b>12</b>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Характеристика системы физического воспитания. Проблемы модернизации системы в современных условиях. Проблематика формирования правовой базы функционирования физической культуры и спорта.	0,5
7	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания в соответствии с социальными, региональными и культурным факторами. Научно-теоретические аспекты разработки программно-нормативных основ в различных видах физической культуры. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей. Факторы и условия повышения эффективности физкультурной деятельности в современных условиях. Факторы, обеспечивающие эффективность средств, методов и форм построения и организации занятий. Проблема формирования и эффективности организационных основ отечественной системы физического воспитания: исторический и современный аспекты. Развитие общественных и спортивных организаций, спортивных движений и инициатив и пути повышения эффективности их деятельности.	0,5
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад «Анализ закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте» и проблем, связанных с современной практикой спортивного движения и разворачивающимися процессами профессионализации и коммерциализации спорта»».	11

## 5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– *зачёт во 2 семестре (очная и заочная формы обучения).*

К зачету допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по занятиям семинарского типа и самостоятельной работе.

Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, на которых аспирантом были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),  
письменная.

На зачете обучающиеся должны показать достаточный уровень владения соответствующими компетенциями, реализуемыми в рамках изучения дисциплины и требований ФГОС по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 6 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Столяров В.И. и др. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник.- М.: Советский спорт, 2015. - 464с.

2. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник.- М: Советский спорт, 2010.- 392с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

### *Дополнительная литература*

3. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов,

соискателей и студентов / М.А. Аварханов [и др.]. - М.: Прометей, 2013. - 230 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

4. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / С.В. Бояркина [и др.]. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 164 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

5. Мясникова Т.И. История и основы методологии научных исследований в спорте: учебное пособие / Т.И. Мясникова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. - 244 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

6. Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения [Электронный ресурс]: материалы III Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном мире. Проблемы и решения» (19 ноября 2015 года) / А.В. Аверкова [и др.]. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. - 206 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

## 7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>	<i>Рег. номер лицензии</i>	<i>Срок действия лицензии</i>	<i>Назначение программного продукта</i>
1	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12	Операционная система Windows XP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

## 7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;  
Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021 г., лицензия продлевается ежегодно.

## 7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

## 7.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

## 7.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	30 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: экран, проектор, ноутбук	Операционная система семейства Windows № лицензии 61014493, пакет офисных программ лицензия № 62510214
аудитория № 319 для проведения индивидуальных консультаций г. Чайковский, ул. Ленина, 67	Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: компьютер	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, № 61543164, 46300350, пакет офисных программ лицензия № 62686821, 61014493, 64069177
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии	Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение индивидуальных заданий.

Для изучения теоретической части дисциплины необходимо изучить вопросы,

рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Основная цель практической части дисциплины – закрепление полученного теоретического материала.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию преподавателя с использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

#### **10 Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

При прохождении зачета (экзамена) обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме.

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).