

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайблахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 16:11:00
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в
состоянии здоровья (ФТД.02)

Направление подготовки	<i>49.03.04 Спорт</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Спортивная подготовка в циклических видах лыжного спорта. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» «Спортивная подготовка в сложно-координационных зимних видах спорта. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» «Спортивная подготовка в хоккее. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании» «Спортивная подготовка в единоборствах. Тренерско-преподавательская деятельность в образовании»</i>
Квалификация выпускника	<i>Тренер по виду спорта. Преподаватель</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Наумова Е.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «28» апреля 2022 г. № 21.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» мая 2022 г. № 9.

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных знаний, умений и компетенций в сфере социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить обучающихся с понятием и особенностями социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к будущей профессии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» относится к факультативной и не обязательной для изучения..

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 сем.	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0

2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 сем.	Всего
1	Контактная работа	8	8
1.1	Занятия лекционного типа	2	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	64/4	64/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ	4	8	0	12	24
2	Понятие интеграции лиц с ОВЗ	4	8	0	12	24
3	Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья	4	8	0	12	24
	Итого	12	24	0	36	72

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия в форме практической подготовки		

			семинарского типа			
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ	2	2	0	20	24
2	Понятие интеграции лиц с ОВЗ	0	2	0	20	22
3	Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	24	26
	Итого	2	6	0	64	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
	Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 1.</i> Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне)</p> <p><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 3.</i> Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 4.</i> Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-</p>

	<p>двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки обучающимися результатов собственной учебной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>
	<p align="center">Понятие интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурный анализ проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Методология социальной интеграции.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Институционализация социальной интеграции детей-инвалидов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 5.</i> Институт семьи в структуре социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями. Междисциплинарный анализ семьи нетипичного ребенка. Семья в проблемном поле процесса интеграции в общество детей-инвалидов.</p> <p>2 <i>Занятие семинарского типа 6.</i> Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями как социальная проблема. Социальные функции института интегрированного образования. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 7.</i> Структура дополнительного профессионального образования. Структура дополнительного профессионального образования в Российской Федерации (по видам деятельности).</p> <p><i>Занятие семинарского типа 8.</i> Дифференциация организационных форм и практик дополнительного образования для лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>
	<p align="center">Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.</p> <p>3 <i>Занятие семинарского типа 9.</i> Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для обучения лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 10.</i> Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности различных областей (в том числе — соответствующих направленности подготовки).</p> <p><i>Занятие семинарского типа 11.</i> Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 12.</i> Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторение лекционного материала. Изучение рекомендованной литературы, подготовка к семинарским занятиям.</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел,	Содержание
---------	------------

темы	
1	<p style="text-align: center;">Понятие социальной адаптации лиц с ОВЗ</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Агенты и институты социализации Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы.. Социализация и ее связь с социальной адаптацией. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне). Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки обучающимися результатов собственной учебной деятельности.</p>
2	<p style="text-align: center;">Понятие интеграции лиц с ОВЗ</p> <p><i>Занятие семинарского типа 2.</i> Понятие социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социокультурный анализ проблемы социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Методология социальной интеграции. Институт семьи в структуре социальной интеграции ребенка с ограниченными возможностями. Междисциплинарный анализ семьи нетипичного ребенка. Семья в проблемном поле процесса интеграции в общество детей-инвалидов. Институционализация социальной интеграции детей-инвалидов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучить вопросы. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями как социальная проблема. Социальные функции института интегрированного образования. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями. Структура дополнительного профессионального образования. Структура дополнительного профессионального образования в Российской Федерации (по видам деятельности). Дифференциация организационных форм и практик дополнительного образования для лиц с ОВЗ.</p>
3	<p style="text-align: center;">Организация психолого-педагогической поддержки лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Занятие семинарского типа 3.</i> Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий, специальностей, направлений подготовки для</p>

обучения лиц с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы. Организация социальной адаптации лиц с ОВЗ в ходе профессиональной деятельности различных областей (в том числе — соответствующих направленности подготовки). Виды профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. . Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Солтан, П.М. Социальная защита инвалидов. [Электронный ресурс] . - СПб, 2015. - 127с. – <http://bibl.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2.pdf&reserved=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%B0%20%D0%B8%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2>

6.1.2 Дополнительная литература

2. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие /под ред. Басова Н.Ф.-М.: Кнорус, 2014. – 8 экз.
3. Социальная адаптация, реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник/ Под ред. Богдановой Т.Г. - М: Академия, 2014. – 2 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows XP Professional
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows XP Professional
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard
6.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
7.	Kinovea
8.	Corel VideoStudio Pro X4
9.	GIMP
10.	7-zip
11.	Movie maker
12.	Project libre
13.	STDUViewer
14.	Chrome
15.	FireFox
16.	СПС Консультант-плюс
17.	Операционная система Windows 7 Basic
18.	Операционная система Windows 8 для одного языка
19.	Операционная система Windows XP Home Basic
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	

20.	Яндекс Браузер
21.	Dartfish

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
6.	Информационный портал для врачей и студентов-медиков «4Medic.ru»	http://www.4medic.ru/page-id-13.html
7.	MedUniver Анатомия человека	http://meduniver.com/Medical/Anatom/421.html
8.	Медицинский портал	http://www.eurolab.ua/anatomy/
9.	Медицинская информационная сеть	http://www.medicinform.net/human/anatomy.htm
10.	Вся биология – Современная биология, научные обзоры, новости науки	http://www.sbio.info
11.	3D анатомический атлас	https://www.primalpictures.com
12.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 202 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система, микрофон, усилитель, беспроводной усилитель.
аудитория № 301 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система, колонки.
аудитория № 13 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук; 3. Учебно-наглядные пособия: электрокардиограф, велоэргометр, модель двойной спирали ДНК, спирометр сухой ССП, пневмотонометр, динамометр, тонометр, электрометроном, рНметр, спиротест УСПЦ-01.
аудитория № 7 учебная аудитория для проведения учебных занятий	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и

<p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии;</p> <p>3. Учебно-наглядные пособия: плакаты;</p> <p>4. Лабораторное оборудование: весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, становой динамометр, тонометры, электрокардиограф, регистратор эргоспирометрических показателей Марафон»</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>