

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 13:08:45  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Профессиональная этика (ФТД.01)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физкультурно-оздоровительная деятельность» «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 7 семестр заочная: 6 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачёт</i>

Разработчик рабочей программы Батакова Н.В., к.п.н., доцент

Рецензент Зубков Д.А., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» 02 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» 05 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Сияк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний о профессиональной этике в педагогической и спортивной деятельности, а так же умений применять эти знания на практике.

### 1.2 Задачи дисциплины

- усвоение студентами ценностных установок, отношений, позиций этико-нравственной культуры;
- развитие этических норм, ценностей, образцов, форм жизнедеятельности и профессии в области физической культуры и спорта;
- популяризация этических знаний путем нравственного просвещения.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.3. Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знает:</b> - историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. <b>Умеет:</b> - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в области физической культуры и спорта. <b>Владеет навыками:</b> - оценки событий в социально-историческом и этическом контекстах.

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Профессиональная этика» (ФТД.01) относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «История», «История физической культуры», «Философия», «Социология физической культуры».

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	7 семестр	Всего
1. Контактная работа	36	36
1.1 Занятия лекционного типа	12	12
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	24	24
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36	36
3. Промежуточная аттестация – зачёт	+	+

4. Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
	6 семестр	Всего	
1. Контактная работа	6	6	
1.1 Занятия лекционного типа	2	2	
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	4	4	
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка промежуточной аттестации	66/4	66/4	
3. Промежуточная аттестация – зачет	4	4	
4. Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1 Модульный тематический план

##### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12	УО-1, УО-3, ПР-1, ИС-2	ТТ ННТ
2	Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12		
3	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12		
4	Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12		
5	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12		
6	Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	6	6	12		
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	–	1	12	13	УО-1, УО-3, ПР-1	ТТ ННТ
2	Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	–	1	12	13		
3	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	–	1	1	12	13		
4	Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	–	1	1	12	13		
5	Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	–	1	1	12	13		
6	Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	–	1	1	12	13		
<b>Итого:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>72</b>		

### 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия лекционного типа;</li> <li>занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбор конкретных ситуаций;</li> <li>обсуждение задач;</li> <li>работа в малых группах.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УО-1 – собеседование;</li> <li>УО-3 – зачет.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПР-1 – тест.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<b>Тема Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Профессиональная этика как научная дисциплина. Основные категории профессиональной этики в физической культуре и спорте.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Профессиональная педагогическая и спортивная этика в контексте исторического развития.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе «Человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью».
2	<b>Тема Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте</b>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Гуманизация процесса воспитания в спорте: проблемы и

	<p>противоречия. Этика в профессиональном спорте. Структура нравственного сознания.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 3-4.</i> Профессиональная, педагогическая и спортивная этика о нравственном сознании преподавателя, тренера. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопрос «Согласны ли вы утверждением Д.Г. Левитеса: «Чем талантливей, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для воспитанника, ибо, порой сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как эталон, образец самореализации». Какова ваша точка зрения на эту проблему?»</p>
3	<p><b>Тема Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Профессиональная этика в спортивном сообществе. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя, тренера.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Этическая защита в профессиональном общении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменно подготовить сообщение на любую из тем: «Этика и мир спорта», «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения».</p>
4	<p><b>Тема Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Профессионально значимые качества личности преподавателя и тренера. Кодекс профессиональной этики преподавателя и тренера. Источники и программы формирования этики педагогического и спортивного профессионализма.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинары) 7-8.</i> Общие этические принципы и характер делового общения. Конфликты в педагогическом и спортивном коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя, тренера, воспитанников.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Раскрыть следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя», «культура профессионального общения тренера», «этикетные нормы и правила речевого общения», «этикетные нормы в спорте».</p>
5	<p><b>Тема Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Этические заповеди современного тренера. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Предложить ряд нравственно-этических норм к разделам: «Отношение учителя (тренера) к ученическому коллективу (спортивной команде)»; «Отношение учителя (тренера) к родителям учащихся (своих подопечных)»; «Отношение учителя (тренера) к самому себе», которые с Вашей точки зрения могли бы войти в кодекс профессиональной этики учителя (тренера).</p>
6	<p><b>Тема Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Этикет и его особенности. Краткая история этикета Основные нормы и принципы этикета. Спортивный этикет.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Правила этикета для конкретных ситуаций Этикет в речевой деятельности. Этикетная, культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Написать эссе на одну из тем «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»; «Хорошие манеры важнее добродетели»; «Нравственный этикет и спорт – понятия не совместимые».</p>

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<p><b>Тема Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Профессиональная этика как научная дисциплина. Основные категории профессиональной этики в физической культуре и спорте. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Написать конспект «Профессиональная, педагогическая и спортивная этика в контексте исторического развития». 2. Написать эссе «Человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью».</p>
2	<p><b>Тема Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Гуманизация процесса воспитания в спорте: проблемы и противоречия. Этика в профессиональном спорте. Структура нравственного сознания.</p>

	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Написать конспект по плану: 1. Профессиональная, педагогическая и спортивная этика о нравственном сознании преподавателя, тренера. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. 2. Письменно ответить на вопрос «Согласны ли вы утверждением Д.Г. Левитеса: «Чем талантливей, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для воспитанника, ибо, порой сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как эталон, образец самореализации». Какова ваша точка зрения на эту проблему?»</p>
3	<p><b>Тема Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Профессиональная этика в спортивном сообществе. Этическая защита в профессиональном общении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Написать конспект по плану: Этика тренера в общении с родителями воспитанников. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя, тренера 2. Письменно подготовить сообщение на любую из тем: «Этика и мир спорта», «Потребность в защищенности как одна из форм этической защиты в процессе общения».</p>
4	<p><b>Тема Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Профессионально значимые качества личности преподавателя и тренера. Кодекс профессиональной этики преподавателя и тренера. Источники и программы формирования этики педагогического и спортивного профессионализма.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Написать конспект по плану: Общие этические принципы и характер делового общения. Конфликты в педагогическом и спортивном коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя, тренера, воспитанников. 2. Раскрыть следующие понятия: «культура», «культура профессионального общения учителя», «культура профессионального общения тренера», «этикетные нормы и правила речевого общения», «этикетные нормы в спорте».</p>
5	<p><b>Тема Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Этические заповеди современного преподавателя.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> 1. Написать конспект по плану: Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. 2. Предложить ряд нравственно-этических норм к разделам: «Отношение учителя (тренера) к ученическому коллективу (спортивной команде)»; «Отношение учителя (тренера) к родителям учащихся (своих подопечных)»; «Отношение учителя (тренера) к самому себе», которые с Вашей точки зрения могли бы войти в кодекс профессиональной этики учителя (тренера).</p>
6	<p><b>Тема Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера</b></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Этикет и его особенности Краткая история этикета Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций Спортивный этикет. Этикет в речевой деятельности. Этикетная, культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> 1. Написать эссе на одну из тем «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»; «Хорошие манеры важнее добродетели»; «Нравственный этикет и спорт – понятия не совместимые». 2. Письменно ответить на вопросы: В чем конкретно проявляются такие принципы современного этикета, как вежливость, тактичность и чуткость? Дать оценку роли и места в общении людей таким нормам этикета, как деликатность, скромность, чувство меры. Какие формы бестактности встречаются Вам чаще всего?</p>

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачёт в 7 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, самостоятельная работа и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины*

<i>Темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Предмет и задачи профессиональной этики в физической культуре и спорте	10	10	30
Современные проблемы профессиональной этики в физической культуре и спорте		10	
Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования		10	
Формирование этики педагогического и спортивного профессионализма		10	
Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения		10	
Этикет в профессиональной культуре педагога и тренера		10	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

**6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– *зачёт в 6 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств дисциплины и методических материалах.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Белгородцева Э.И., Кожевникова Н.В. Основы педагогической и спортивной этике: учебное пособие. – 4.1,2 – СПб, 2010 (элект. ресур.).
2. Петров, А.В. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Спортивная этика»: учебное пособие / А.В. Петров. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 51 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Ягодин, В.В. Основы спортивной этики : учебное пособие / В.В. Ягодин; под редакцией З. В. Сенук. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 112 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

### *Дополнительная литература*

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник.-М.:Гардарики,2003-472с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина.-3-е изд.,стереотип.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.-576с.
3. Профессиональная этика и служебный этикет: Учебник / Под ред. Кикотя В.Я.. - М.: Юнити, 2017. – 559 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

## 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

## 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

## 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

## 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 210 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.