

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.03.2023 15:07:04
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6f591d9ef737c1a2d2

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чайковский государственный институт физической культуры»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 9 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 9 часов: 324</i>

Разработчик рабочей программы: Горбунов С.С., к.п.н., доцент

Рецензент: Литовченко В.А., директор Муниципального автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва» «Летающий лыжник» г. Перми

Программа ГИА рассмотрена на заседаниях кафедр:

Теории и методики лыжных гонок и биатлона

«15» апреля 2019 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ТиМ ЛГиБ к.п.н., доцент _____ Горбунов С.С.

Теории и методики единоборств

«16» апреля 2019г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой ТиМЕ к.п.н., доцент _____ Зебзеев В.В.

Теории и методики прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья и горнолыжного спорта

«15» апреля 2019 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой ТиМПЛТЛДиГС к.п.н., доцент _____ Попова А.И.

Программа ГИА утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«17» апреля 2019 г., протокол № 9.

Программа ГИА обновлена на заседании учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«18» мая 2022 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета _____ Сабурова Н.Н.

Программа ГИА доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <https://eios.chgafkis.ru/>

Содержание

1	Общие положения	4
1.1	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
1.2	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП	4
2	Содержание государственной итоговой аттестации	5
2.1	Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»	5
2.2	Основное содержание итоговых аттестационных испытаний	5
3	Требования к планируемым результатам освоения ОПОП	6
3.1	Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения	6
3.2	Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения	8
3.3	Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения	12
4	Организация государственной итоговой аттестации	13
5	Требования к государственному экзамену	14
5.1	Порядок проведения государственного экзамена	15
5.2	Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)	16
5.3	Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену	20
6	Требования к выпускной квалификационной работе	20
6.1	Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	20
6.2	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	24
7	Оценивание результатов государственной итоговой аттестации	25
7.1	Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене	25
7.2	Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ	25
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	26
8.1	Рекомендуемая литература	26
8.2	Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий	31
9	Материально-техническое обеспечение ГИА	32
	Приложения	33

1 Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки России от 19.09.2017 № 940 (с изм. и доп.) (далее ФГОС ВО);

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями) и основной профессиональной образовательной программой.

- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленность (профиль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта», утверждённой решением Ученого совета от 19.04.2019 г (далее ОПОП).

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта».

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности обучающихся к решению задач различных типов профессиональной деятельности,
- оценка сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой высшего образования и соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом,
- оценка сформированности профессиональных компетенций (при наличии), устанавливаемых программой высшего образования на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также на основе анализа требований, предъявляемым к выпускникам на рынке труда,
- решение вопросов о выдаче обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации,
- выявление недостатков в теоретической и практической подготовленности обучающихся,
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов государственной итоговой аттестации.

1.2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация входит в состав обязательной части (Блок 3) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта».

Государственная итоговая аттестация проводится в 8 семестре у обучающихся очной формы и в 9 семестре у обучающихся заочной формы обучения. Трудоемкость по рабочему учебному плану 9 зачётных единиц (324 часа).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность – 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: подготовка спортсменов.

Тип задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- тренерский.

Выпускник, освоивший программу соответствующего уровня высшего образования, в соответствии с типом (типами) задач профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа высшего образования, должен быть готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

- разработка и реализация программ спортивной подготовки.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) подготовки «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» может осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях осуществляющих спортивную подготовку.

Таблица - Перечень профессиональных стандартов, соответствующих, профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
05 Физическая культура и спорт		
1	05.003	Профессиональный стандарт "Тренер", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 г. N 191н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 г., регистрационный N 54519).

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- государственного экзамена (подготовка и сдача государственного экзамена) – в объеме 3 зачетных единиц;
- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – в объеме 6 зачетных единиц.

3 Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

Во время государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать готовность к решению профессиональных задач с опорой на полученные знания, умения и сформированные компетенции, четко и лаконично излагать специальную информацию, обосновывать и защищать свою точку зрения.

3.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Код и наименование компетенции		Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2 Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p>

		УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает систему государственного языка Российской Федерации и иностранного(ых) языка(ов) и основы деловой коммуникации УК-4.2 Умеет логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.3 Владеет навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни УК-7.2 Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасные условия жизнедеятельности, методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества. УК-8.2 Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает принципы и подходы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2 Умеет анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах УК-9.3 Владеет навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; УК-10.2 Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; УК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и	ОПК-1.1 Знает положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности занимающихся различного пола и возраста; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки ОПК-1.2 Умеет планировать содержание занятий по физической культуре и спорту ОПК-1.3 Владеет технологиями планирования занятий для различных категории занимающихся

	возраста	
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	<p>ОПК-2.1 Знает методики спортивного отбора и спортивной ориентации применяемые в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-2.2 Умеет выбирать методики спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>ОПК-2.3 Владеет методиками спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом</p>
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>ОПК-3.1 Знает средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения занятий</p> <p>ОПК-3.2 Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений</p> <p>ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности</p>
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<p>ОПК-4.1 Знает особенности проведения тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта, физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет проводить тренировочные занятия различной направленности в избранном виде спорта и организовывать участие спортсменов в соревнованиях, физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методикой проведения тренировочных занятий различной направленности в избранном виде спорта, физкультурно-спортивной деятельности</p>
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-5.1 Знает основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся</p> <p>ОПК-5.2 Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения</p> <p>ОПК-5.3 Владеет методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий</p>
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к	ОПК-6.1 Знает роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их

	<p>физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни</p> <p>ОПК-6.2 Умеет проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p> <p>ОПК-6.3 Владеет методикой формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни</p>
ОПК-7	<p>Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 Знает правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи</p> <p>ОПК-7.2 Умеет обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками обеспечения безопасности при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта</p>
ОПК-8	<p>Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ОПК-8.1 Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий</p> <p>ОПК-8.2 Умеет планировать и проводить антидопинговые мероприятия</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методиками проведения работы по предотвращению применения допинга</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.1 Знает методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния занимающихся</p> <p>ОПК-9.2 Умеет подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся, интерпретировать результаты контроля</p> <p>ОПК-9.3 Владеет методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся</p>
ОПК-10	<p>Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1 Знает функции участников деятельности в области физической культуры и спорта и принципы организации их совместной деятельности</p> <p>ОПК-10.2 Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-10.3 Владеет навыками организации совместной деятельности и способами</p>

		взаимодействия участников в процессе деятельности в области физической культуры и спорта
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-11.1 Знает основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования ОПК-11.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности ОПК-11.3 Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-12.1 Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики ОПК-12.2 Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики ОПК-12.3 Имеет опыт применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-13.1 Знает особенности организации и судейства спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта ОПК-13.2 Умеет планировать и организовывать спортивно-массовые мероприятия и соревнования по избранному виду спорта ОПК-13.3 Владеет методикой организации и судейства спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ОПК-14.1 Знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса, принципы и порядок разработки программной документации ОПК-14.2 Умеет разрабатывать документы методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса ОПК-14.3 Имеет опыт методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ОПК-15.1 Знает требования к материально-техническому оснащению занятий, соревнований в избранном виде спорта и спортивно-массовых мероприятий ОПК-15.2 Умеет выбирать средства материально-технического оснащения занятий, соревнований в избранном виде спорта, спортивно-массовых мероприятий и использовать их для решения

		поставленных задач ОПК-15.3 Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения занятий, соревнований в избранном виде спорта и спортивно-массовых мероприятий
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-16.2 Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-16.3 Владеет принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

3.3 Профессиональные компетенции выпускников и результаты их освоения в соотношении трудовыми функциями профессиональных стандартов и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу (типам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

тренерская деятельность:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций выпускника
ПК-1	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки ПК-1.1 Знает способы разработки документов перспективного и текущего планирования. ПК-1.2 Умеет выполнять планирование, учет и анализ результатов тренировочной и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки. ПК-1.3 Имеет опыт разработки документов планирования и реализации планов в тренировочном процессе и соревновательной деятельности
ПК-2	Способен организовать участие занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. ПК-2.1 Знает основные критерии и способы организации медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки ПК-2.2 Умеет организовать участие занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки ПК-2.3 Имеет опыт проведения мероприятий медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
ПК-3	Способен осуществлять тренировочные мероприятия и ПК-3.1 Знает основные методики проведения тренировочных мероприятий и способы организации соревновательной деятельности

	руководство соревновательной деятельностью занимающихся на этапах спортивной подготовки	занимающихся на этапах спортивной подготовки ПК-3.2 Умеет осуществлять руководство тренировочной и соревновательной деятельностью занимающихся на этапах спортивной подготовки. ПК-3.3 Имеет опыт проведения тренировочных мероприятий и организации соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки
<p>- 05.003 Профессиональный стандарт "Тренер", анализ опыта / ОТФ: С. Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Д. Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>		

4 Организация государственной итоговой аттестации

4.1 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.2 При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся Академия имеет право использовать все необходимые для организации образовательной деятельности средства.

4.3 Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4 Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования (если это допускается Федеральным государственным образовательным стандартом), либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

4.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

4.6 Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.7 При проведении государственных аттестационных испытаний Академия вправе применять дистанционные образовательные технологии. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Академии. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена идентификация личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

4.8 Для проведения государственной итоговой аттестации и рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Академии создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК) и апелляционные комиссии. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года. Подробнее работа комиссий представлена в Положении о государственной итоговой аттестации.

4.9 Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса

4.10 Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Академии.

4.11 Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

4.12 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, нахождение на тренировочных сборах, участие в соревнованиях, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Академию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

4.13 Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Академии с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.14 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Академию на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением академии ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5 Требования к государственному экзамену

5.1 Порядок проведения государственного экзамена

5.1.1 Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

5.1.2 Государственный экзамен проводится устно.

5.1.3 Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

5.1.4 Государственный экзамен проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии. После того, как обучающийся берет экзаменационный билет, который включает в себя как теоретические вопросы, так и одно практико-ориентированное задание, ему представляется время для подготовки. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется до 45 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очереди.

5.1.5 При подготовке к ответу обучающиеся имеют право (при необходимости) делать записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом факультета.

5.1.6 После подготовки обучающийся устно отвечает на теоретические вопросы билета и представляет председателю и членам ГЭК результат решения практико-ориентированного задания.

5.1.7 Порядок и последовательность изложения ответов на вопросы в билете определяется самим обучающимся.

5.1.8 После ответа обучающегося на вопросы билета, в том числе демонстрации решения практико-ориентированного задания, председатель и члены ГЭК имеют право (при необходимости) задать уточняющие вопросы (для пояснения отдельных фрагментов ответа) и/или дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

5.1.9 При ответах на вопросы и решении практико-ориентированного задания обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

5.1.10 Время, отводимое на устный ответ обучающегося по вопросам билета и на ответы по уточняющим и/или дополнительным вопросам членов комиссии, составляет не более 30 минут.

5.1.11 Форма экзаменационного билета представлена в Приложении А.

5.1.12 Во время государственного экзамена председатель и члены ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества ответов на вопросы и решения практико-ориентированного задания по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную академией форму оценки (Приложение Б).

5.1.13 По окончании ответов последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшегося государственного экзамена с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение В).

5.1.14 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в государственном экзамене.

5.2 Содержание программы государственного экзамена (перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)

Теоретические вопросы

1. Основные понятия теории и методике физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физкультурное образование, спортивная культура, физическая активность, здоровый стиль жизни (ОПК-1).

2. Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, учреждениях дополнительного образования (УК-5, ОПК-1).

3. Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: групповые самостоятельные занятия, игры и состязания (УК-3, ОПК-1, ОПК-3; ОПК-10).

4. Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам (ОПК-1; ОПК-3, ОПК-4).

5. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания и спортивной тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки, их связь с принципами индивидуализации и постепенности. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха (ОПК-3, ОПК-4; ОПК-7).

6. Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап - создание представления: задачи, средства, методы. Второй этап - разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы (ОПК-1, ОПК-4).

7. Средства формирования физической культуры личности (специфические и неспецифические). Физическое упражнение как основное средство формирования физической культуры личности; их классификационная характеристика (по анатомическому признаку; по признаку структуры движений; по интенсивности нагрузок; по их назначению для специализированного процесса физического воспитания) (УК-7, ОПК-5).

8. Силовые способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы мышечной силы: максимальная сила мышц, ее зависимость от периферических и центрально-нервных (координационных) факторов; силовой дефицит (УК-7; ОПК-4).

9. Скоростные способности: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Формы проявления быстроты: быстрота двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движений, физиологические основы их проявления (УК-7; ОПК-4).

10. Координационные способности: понятие; формы проявления; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития (УК-7; ОПК-4).

11. Выносливость: понятие; виды (статическая и динамическая; локальная и глобальная; общая (аэробная) и специальная); критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Физиологические основы различных видов выносливости (УК-7; ОПК-4).

12. Гибкость: понятие; виды; критерии измерения; факторы, определяющие уровень развития; средства и методы развития. Возрастные изменения гибкости. Связь гибкости с мышечной массой (УК-7; ОПК-4).

13. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения); педагогическая оценка техники (ОПК-4, ОПК-14).

14. Понятие о планировании в физической культуре и спорте: назначение, методические требования (конкретность, преемственность, перспективность, реальность, целенаправленность, доступность и простота), виды, методическая последовательность и документы планирования (ОПК-1; ОПК-10; ОПК-12).

15. Методика педагогического анализа урока физической культуры (тренировочного занятия). Методика хронометрирования и пульсометрии (ОПК-10; ОПК-11; ОПК-14).

16. Характеристика профессионально-прикладной физической подготовки: задачи; основы методики ППФП (средства, формы занятий, планирование и педагогический контроль в ППФП) (УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3;).

17. Методы спортивной тренировки: равномерный, повторный, интервальный, круговой, игровой, соревновательный; особенности их применения в избранном виде спорта (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11).

18. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости. (ОПК-11; ОПК-14).

19. Цель, задачи, направленность, содержание других форм физического воспитания в режиме учебного дня: гимнастика до занятий, физкультурные минуты (паузы), игры и физические упражнения на подвижной перемене, спортивный час в группах продленного дня (ОПК-6; ОПК-10).

20. Источники финансирования в профессиональной деятельности. Планирование личного бюджета для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. (УК-9)

21. История избранного вида спорта: возникновение, этапы становления, современные тенденции развития в России, изменения в соревновательной деятельности спортсменов (УК-5, ПК-3)

22. Психологическая подготовка в избранном виде спорта: задачи, средства, методы (ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3).

23. Типы тренировочных занятий в избранном виде спорта и их характеристика. Особенности их планирования. (ОПК-1, ПК-1).

24. Формирование у обучающихся социально-значимых качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. Воспитание патриотизма, профилактика девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях избранным видом спорта (ОПК-5, ОПК-6, ПК-3).

25. Психолого-физиологическая характеристика предстартового состояния спортсмена. Идеомоторное регулирование предстартового состояния в спорте (ОПК-4, ПК-3).

26. Роль спортивного коллектива и тренера в формировании личности спортсмена в процессе тренировочной и соревновательной деятельности (УК-3 ОПК-5, ПК-3).

27. Планирование в избранном виде спорта как компоненты управления системой подготовки спортсмена (общие основы планирования, коррекция тренировочных планов в системе подготовки спортсмена, ведение учёта в спорте) (ОПК-1, ПК-1).

28. Формирование мотивации у занимающихся к занятиям избранным видом спорта, участию в соревнованиях и ведению здорового образа жизни (ОПК-6, ПК-3).

29. Классификация спортивного инвентаря, оборудования и сооружений используемых в ИВС: характеристики, размеры, термины, материалы, особенности конструкции и правила эксплуатации. Требование предъявляемые к инвентарю во время соревновательной деятельности (ОПК-7; ОПК-15, ПК-3).

30. Педагогический контроль в управлении процессом спортивной подготовки. Цель задачи структура педагогического контроля. Классификация функциональных проб, используемых для оценки функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-11; ОПК-14, ПК-2).

31. Учет анатомо-морфологических особенностей в избранном виде спорта (ОПК-1, ПК-2).

32. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС (ОПК-1; ОПК-4, ПК-3).

33. Современные средства развития физических качеств в ИВС: тренажеры, устройства и специальные приспособления, эффективные методики и компьютерные технологии тренировки в ИВС (ОПК-3; ОПК-4; ОПК-15, ПК-3).

34. Нормы и правила безопасности для участников зрителей и обслуживающего персонала при организации физкультурно-спортивных мероприятий, соревнований по избранному виду спорта (ОПК-7, ПК-3).

35. Основы техники в ИВС: определение, компоненты, элементы, критерии оценки эффективности, техника безопасности (ОПК-4; ОПК-7, ПК-3).

36. Характеристика спортивного отбора и спортивной ориентации. Этапы и методы спортивного отбора. Критерии спортивного отбора в избранном виде спорта (ОПК-2, ПК-2).

37. Правовые основы противодействия применению допинга. Ответственность за использование допинга в спорте. Перечислите противоправные действия, оказывающие влияние на результат в официальных спортивных соревнованиях. Меры предупреждения коррупции в спортивных организациях (УК-10; ОПК-8, ОПК-12, ПК-2).

38. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки (ОПК-1; ОПК-4, ПК-3).

39. Характеристика средств и методов восстановления (повышения) работоспособности спортсменов в ИВС: классификация, особенности применения на различных этапах тренировки и планирование восстановительных мероприятий (УК-7; ОПК-1, ПК-1).

40. Подготовка места проведения соревнований в ИВС: общие требования, необходимое оборудование и инвентарь. Обеспечение безопасности участников (ОПК-7, ОПК-13, ПК-3).

Практико-ориентированные задания

1. Составьте план проведения совещания с представителями команд в ИВС с характеристикой основных его пунктов (УК-3, ОПК-13, ПК-1)

2. Источники возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях: порядок действий при оказании первой помощи; алгоритм первой помощи при кровотечениях; алгоритм сердечно-легочной реанимации; алгоритм первой помощи при механической асфиксии (обструкции дыхательных путей) (УК-8, ОПК-7, ПК-2).

3. Составьте план действий оказания первой доврачебной помощи при травмах, которые чаще всего встречаются в ИВС. Обеспечение требований безопасности и профилактика травматизма на занятиях ИВС (ОПК-7, ПК-2)

4. Совершенствование силовых способностей в избранном виде спорта (ИВС): перечислите виды специальных силовых способностей в ИВС, предложите упражнения

для совершенствования одного из видов силовых способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность предложенных упражнений (ОПК-4, ПК-3).

5. Совершенствование скоростных способностей в избранном виде спорта (ИВС): перечислите виды специальных скоростных способностей в ИВС, предложите наиболее эффективные задания, упражнения и методические приемы для совершенствования одного из видов скоростных (скоростно-силовых) способностей в ИВС (ОПК-4, ПК-3).

6. Совершенствование координационных способностей в избранном виде спорта (ИВС): перечислите формы координационных способностей в избранном виде спорта, предложите наиболее эффективные задания, упражнения и методические приемы для совершенствования одной из форм координационных способностей в избранном виде спорта (ОПК-4, ПК-3).

7. Совершенствование гибкости в избранном виде спорта (ИВС): предложите наиболее эффективные задания, упражнения и методические приемы для совершенствования гибкости в избранном виде спорта. Обоснуйте целесообразность используемых упражнений (ОПК-4, ПК-3).

8. Разработайте план тестирования оценки уровня физической подготовленности юных спортсменов в избранном виде спорта (ОПК-1, ОПК-14, ПК-1).

9. Разработка тренировочного занятия комплексной направленности для начинающих спортсменов в ИВС в условиях зала акробатики (гимнастики): определите оснащение зала соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем, сформулируйте задачи, составьте конспект тренировочного занятия (ОПК-1, ОПК-15, ПК-1)

10. Составьте план восстановительных мероприятий для квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта после тренировочных нагрузок в ударном микроцикле подготовительного периода. Обоснуйте целесообразность применения предложенных средств восстановления (ОПК-1, ОПК-4, ПК-1).

11. Разработайте положение о соревновании в избранном виде спорта (ОПК-13, ПК-3)

12. Разработка программы физкультурно-спортивного мероприятия: выберите контингент занимающихся, определите цель и задачи физкультурно-спортивного мероприятия, предложите название, план и программу мероприятия, перечислите необходимое оборудование и спортивный инвентарь для проведения мероприятия (ОПК-10; ОПК-13, ПК-1).

13. Составьте смету тренировочных сборов или соревнований в избранном виде спорта (УК-9; ОПК-12, ОПК-13, ПК-1)

14. Подберите бригаду судей для судейства соревнований в одной из дисциплин избранного вида спорта. Укажите состав судейской бригады, требования к судьям и их обязанности (ОПК-13, ПК-3).

15. Вы являетесь тренером в спортивной школе. Руководство спортивной школы поставило вам условие, провести мероприятия спортивного отбора занимающихся на тренировочном этапе с целью перевода в группу совершенствования спортивного мастерства. Какие критерии вы выберете для проведения отбора. Объясните ваш выбор (ОПК-2, ПК-2).

16. Разработайте конспект занятия оздоровительной направленности с использованием средств избранного вида спорта (ОПК-4, ПК-1)

17. Разработать план-конспект основной части занятия по избранному виду спорта, направленного на решение образовательной задачи (обучение технике избранного вида спорта) (ОПК-1, ПК-1).

18. Разработка программы тестирования физической подготовленности спортсменов в ИВС: определите ведущие физические качества (двигательные способности) для ИВС, подберите контрольные упражнения (тесты), составьте план тестирования, предложите критерии оценки результатов тестирования (ОПК-14, ПК-1)

19. Разработка программы тестирования технической подготовленности спортсменов в ИВС: подберите контрольные упражнения (тесты), составьте план тестирования, определите показатели и критерии оценки результатов тестирования. Дайте краткую характеристику показателей спортивно-технического мастерства: объем, разносторонность, рациональность, эффективность, освоенность (ОПК-1, ОПК-4; ОПК-14, ПК-1).

20. Обоснуйте ваши предложения по спортивной ориентации спортсменов применительно к избранному виду спорта. Первый спортсмен имеет эктоморфное телосложение, относительно короткие ноги; средние показатели аэробного энергообеспечения; высокие показатели взрывной силы для мышечных групп нижних конечностей; темперамент – ближе к холеричному. Второй спортсмен имеет мезоморфное телосложение, относительно среднюю длину ног; показатели аэробного энергообеспечения – выше среднего; высокие показатели силовой выносливости для мышечных групп нижних конечностей; темперамент – ближе к сангвинику (ОПК-2, ПК-2).

5.3 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Залогом успешной сдачи государственного экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей государственного экзамена. Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала государственного экзамена.

Повторение – процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектами, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по рекомендуемой учебной литературе.

Консультации, которые проводятся перед государственным экзаменом, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий.

6 Требования к выпускной квалификационной работе

6.1 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

6.1.1 Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

6.1.2 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.1.3 Задачи выпускной квалификационной работы:

- выявление соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в части осуществления научно-исследовательской деятельности;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения задач исследования,
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и получение опыта организации и проведения исследований при решении проблем профессионального характера,
- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и специальной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях или учреждениях, профиль которых соответствует его будущей квалификации,

6.1.4 Выпускная квалификационная работа может быть как теоретической так и экспериментальной.

Теоретическая (реферативная, аналитическая) работа выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и научно-методической литературы по выбранной теме.

Экспериментальная работа строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания обучения, воспитания, развития, оздоровление, формирование двигательных навыков.

Кроме того, экспериментальная выпускная квалификационная работа может быть трех типов: методическая, научно-методическая и научно-исследовательская

6.1.5 Академия утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (Приложение Г).

6.1.6 По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия имеет право предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

6.1.7 Для подготовки выпускной квалификационной работы (далее ВКР) за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Академии и при необходимости консультант (консультанты).

6.1.8 Руководитель ВКР:

- формулирует и выдаёт задание на выпускную квалификационную работу (Приложение Д),
- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы,
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования,
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований,

- даёт рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного обучающимся материала и привлекаемых литературных источников по теме; помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.,
- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает с обучающимся промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения,
- проверяет выполнение выпускной работы по частям и в целом,
- оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве.

6.1.9 Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению исследования,
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР,
- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем ВКР, заведующим кафедрой в соответствующие сроки,
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

6.1.10 В случае ненадлежащего отношения обучающегося к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

6.1.11 Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

Подготовительный этап:

- выбор направления исследования/темы и обсуждение его/её с руководителем ВКР,
- сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение,
- формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы и темы исследования) согласование их с руководителем ВКР,
- составление календарного плана выполнения ВКР (Приложение Е),
- обоснованный выбор методов исследования (в том числе методов математической статистики),
- разработка и описание планируемых педагогических, организационно-управленческих и прочих воздействий (экспериментальной или научной составляющей).

Основной этап:

- проведение научных исследований,
- осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих или прочих мероприятий,
- обработка полученных результатов исследования.

Заключительный этап:

- количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования,
- подготовка рекомендаций, формулировка выводов,
- письменное оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ,
- разработка иллюстративного материала (раздаточного материала и презентации), текста доклада к защите,
- представление работы на отзыв руководителю ВКР,
- предварительная защита работы на кафедре,
- передача готовых экземпляров работы на выпускающую кафедру и в деканат,
- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

6.1.12 В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и Академии, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

6.1.13 При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

6.1.14 Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающихся по выполнению выпускной квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем ВКР, который фиксирует степень готовности квалификационной работы.

6.1.15 Предварительная защита ВКР является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании ГЭК. Предварительная защита проводится в период прохождения обучающимся преддипломной практики и происходит в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа обучающихся и сотрудников вуза.

6.1.16 На предзащиту представляется оформленная работа с подписью обучающегося и руководителя ВКР. Кроме того, обучающийся должен предоставить раздаточный материал присутствующим. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется протоколом заседания кафедры.

6.1.17 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение Ж). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

6.1.18 Обучающиеся должны быть ознакомлены с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

6.1.19 Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования при помощи интернет-сервиса «AntiPlagiat.ru» (или системы «Антиплагиат»). Ответственность за проверку возлагается на обучающегося.

6.1.20 Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты, отзыва руководителя ВКР, данных отчёта о проверке на заимствования, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

6.1.21. Выпускная квалификационная работа на бумажном носителе в переплетенном виде, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Электронный вариант ВКР в формате «.docx» передаётся на выпускающую кафедру на электронном носителе.

6.1.22 Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Академии. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Академией.

6.1.23 Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия

по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

6.2 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

6.2.1 После открытия заседания ГЭК секретарь объявляет о защите ВКР, сообщает тему работы, фамилии автора и руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся.

6.2.2 Обучающийся делает доклад по основным результатам выпускной квалификационной работы продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

6.2.3 По окончании доклада обучающийся отвечает на возникшие вопросы членов ГЭК и присутствующих.

6.2.4 После ответов обучающегося заслушивают отзыв руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв), на который обучающийся может (при необходимости) дать ответ.

6.2.5 Секретарь ГЭК знакомит членов ГЭК и присутствующих с имеющимися к ВКР документами, в том числе с результатами отчёта о проверке на объём заимствований.

6.2.6 Обучающемуся предоставляется время для ответного слова.

6.2.7 Общая продолжительность процедуры защиты ВКР составляет, как правило, 20-30 минут.

6.2.8 В ходе процедуры защиты ВКР обучающийся должен продемонстрировать сформированность требуемых образовательной программой высшего образования компетенций, в части решения задач научно-исследовательской деятельности, знание современных концепций и теорий физической культуры и спорта, существующей практики физического воспитания и спортивной тренировки, владение специальным терминологическим аппаратом.

6.2.9 Во время защиты ВКР каждый член ГЭК фиксирует собственное мнение относительно качества выпускной квалификационной работы, её представления и ответов обучающегося на вопросы по каждому из обучающихся (определяет степень соответствия результатов освоения этим обучающимся образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки) для чего заполняет разработанную Академией форму оценки (Приложение И).

6.2.10 По окончании процедуры защиты ВКР последнего на текущем заседании ГЭК обучающегося членами ГЭК проводится закрытое обсуждение результатов состоявшихся защит ВКР с определением степени сформированности компетенций у каждого обучающегося, принимавшего участие в государственном аттестационном испытании и его оценке за это испытание. По итогам обсуждения председателем ГЭК заполняется сводная таблица (Приложение К).

6.2.11 ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении ВКР рекомендовать для использования в качестве наглядных и методических пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию.

6.2.12 Итоговые оценки оглашаются председателем ГЭК в присутствии обучающихся, принимавших участие в процедуре защиты ВКР.

7 Оценивание результатов государственной итоговой аттестации

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

7.1 Шкала и критерии оценивания на государственном экзамене

Максимальное количество баллов (оценка «отлично») на государственном экзамене ставится, если обучающийся:

- демонстрирует свободное владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе глубоких теоретических знаний и сформированных практических умений,
- проявляет творческий подход к решению профессиональной задачи,
- раскрывает её проблемный характер,
- указывает на альтернативные позиции при её решении,
- может аргументировать собственную позицию,
- отвечает на дополнительные вопросы уверенно, по существу.

Количество баллов снижается (оценка «хорошо»), если обучающийся:

- не указывает на альтернативные позиции при решении профессиональной задачи,
- ответ построен логично, но допускаются некоторые ошибки в теоретической и практической части,
- не совсем точно раскрывает проблемный характер профессиональной задачи,
- недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы, однако вопросы, задаваемые членами ГЭК, не вызывают существенных затруднений.

Минимальное или «пороговое» количество баллов (оценка «удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- демонстрирует слабый уровень владения компетенциями,
- способен лишь частично охарактеризовать профессиональную задачу,
- нарушает логику при изложении её решения,
- затрудняется в определении основных понятий, в наименовании документов, указании авторов,
- затрудняется ответить на дополнительные вопросы, допускает ошибки.

Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС ВО (оценка «неудовлетворительно»).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует слабые знания изученного материала и низкий уровень сформированности компетенций,
- неуверенно излагает содержание вопросов,
- не может привести примеры из реальной практики.
- неправильно и непоследовательно пытается ответить на поставленные членами комиссии вопросы.

7.2 Шкала и критерии оценивания защиты выпускных квалификационных работ

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы,
- самостоятельность выполнения и представления выпускной работы,
- полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе,

- навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией защиты собственного мнения, представленного в работе,
- готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка,
- значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной и образовательной практики.

Оценки «*отлично*» заслуживает обучающийся, который в своей ВКР дал всестороннее и глубокое освещение избранной проблемы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку «*хорошо*» получает обучающийся, у которого ВКР, отвечает основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными специальными знаниями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку «*удовлетворительно*» получает обучающийся, ВКР которого в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку «*неудовлетворительно*» получает обучающийся, в ВКР которого вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на поставленные ему вопросы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

8.1 . Рекомендуемая литература

8.1.1 Обязательная литература

1. Барташ В.А. Основы спортивной тренировки в рукопашном бое: учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа, 2014. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
2. Бокс. Теория и методика: учебник для вузов / Под общ. ред .Ю.А. Шулики, А.А. Лаврова. – М.: Советский спорт, 2009 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
3. Бутин И.М. Лыжный спорт: учебник. – М.: Владос-пресс, 2003.
4. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса [Текст]: научное издание / Ю. В. Верхошанский. – М.: Спорт, 2019.
5. Власова В.Л. Менеджмент в физической культуре и спорте: учебно-метод. пособие. – Спб.: СпбГУФК, 2008 (электр. ресурс).
6. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта: учебник. – К.: Олимпийская литература, 2002.
7. Волыхина, Н.А. Становление и развитие фигурного катания на коньках. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров 49.03.01 - "ФК" / Н. А. Волыхина, В. А. Апарин. -2-е изд. доп. - СПб, 2019.
8. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности: монография / О.Н. Бацина, А.В. Данилова, Н.Ю. Дрейко, Ф.Д. Мухамитянов, – Пермь: От и ДО, 2017.
9. Горайнов А.Г. Горные лыжи и сноуборд. Карвинговая техника.- М,2006
10. Дзюдо. Система и борьба: учебник для СДЮШОР, вузов физкультуры / Под ред. Ю.А. Шулики, Я.К. Коблева. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2006. В.Б. Шестаков,

С.В. Ерегина Теория и практика дзюдо: учебник – М.: Советский спорт, 2011 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).

11. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст]: научно-популярное издание / В. М. Зациорский. - 4-е изд. – М.: Спорт, 2019.

12. Зданович О.С., Зебзеев В.В. Пропедевтика в прыжках на лыжах с трамплина и лыжном двоеборье: учеб. пособие.- Чайковский: ЧГИФК, 2014.- гриф УМО.

13. Зебзеев В.В. Подготовка лыжников-двоеборцев и прыгунов на лыжах с трамплина: учеб. пособие. – Чайковский: ЧГИФК, 2013.

14. Зебзеев В.В. Оперативное и текущее планирование подготовки борцов: учебное пособие / В.В. Зебзеев. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2014.

15. Зебзеев В.В. Перспективное планирование и контроль подготовленности борцов: учебное пособие / В.В. Зебзеев. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2015.

16. Зекрин Ф.Х, Зебзеев В.В. Соревновательная деятельность и организация проведения соревнований по борьбе: учеб. пособие.- Чайковский: ЧГИФК, 2013.- гриф УМО.

17. Зекрин Ф.Х. Введение в профессиональную деятельность тренера-преподавателя по спортивной борьбе: учебное пособие с грифом УМО / Ф.Х. Зекрин, К.В. Чедов. – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2013 г. (электр. ресурс).

18. Зекрин, Ф.Х. Единоборства – виды спорта, учебные дисциплины и объекты научного исследования: учеб.-метод. пособие / Зекрин Ф.Х. – Чайковский: ЧГИФК, 2009

19. Интегративный подход в управлении подготовкой лыжников-двоеборцев: учеб.-метод. пособие/ под общ.ред. Поповой А.И.- Пермь: ОТ и ДО, 2015.- гриф УМО

20. Иссурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография: / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010.

21. Ишматов, Р.Г. Теория, методика и практика хоккея. Учебник / Р.Г. Ишматов, В.А. Кузьмин; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. - М. : ИД "МедиаЛайн", 2016.

22. Кадочников А.А. Психологическая подготовка к рукопашному бою: практическое пособие. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.

23. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта: уч. пособие. – М.: Академия, 2013. – 304 с. – 10 экз.

24. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М.: Академия, 2010.

25. Константинов, Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2009.

26. Контроль за функциональным состоянием систем организма в практике физической культуры: учебно-метод. пособие / А.И. Попова, Л.В. Бузмакова, А.Е. Ардашев, Л.В. Родыгина. – Ижевск.: Удм. Ун-т, 2010.

27. Котешев В.Е., Макаров В.А. Бокс: Учебник для вузов. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2008.

28. Красников, А. А. Основы теории спортивных соревнований: учебное пособие / А.А. Красников. – М. : Физическая культура, 2005.

29. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007.

30. Лаптев А.П. Лекции по общей и спортивной гигиене: учебное пособие / А.П. Лаптев, С.А. Поливеский, О.В. Григорьева. – М.: Физическая культура, 2006.

31. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2012.

32. Лыжный спорт: учебник для институтов и техникумов физической культуры / Под ред. В.Д. Евстратова, Г.Б. Чукардина, Б.И. Сергеева. – М.: Физкультура и спорт, 1989.

33. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2004.

34. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – М.: Советский спорт, 2014.
35. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010.
36. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин. – М.: Советский спорт, 2013.
37. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. Неверковича С.Д. – М.: Академия, 2010.
38. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2014.
39. Полиевский С.А. Основы индивидуального и коллективного питания спортсменов / С.А. Полиевский. – М.: Физическая культура, 2005.
40. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2010.
41. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / Алексеев С. В. – М.: Спорт, 2017 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
42. Прохорова М.В. и др. Педагогика физической культуры: учебник. - М.: Альянс, 2006.
43. Раменская Т. И. Специальная подготовка лыжника-гонщика: учебная книга / Т. И. Раменская. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.
44. Раменская Т.И., Баталов А.Г. Лыжный спорт: учебник. – М.: Флинта; Наука, Физическая культура, 2004, 2005.
45. Свищев И.Д. Комплексная оценка подготовленности спортсменов и тренеров в дзюдо: учебное пособие / И.Д. Свищев, С.В. Ерегина. – М.: «Советский спорт», 2013.
46. Сергеев Г.А., Мурашко Е.В., Сергеева и др. Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для учреждений высшего проф. образования / Под ред. Г.А. Сергеева. – М.: Академия, 2012.
47. Силовая подготовка в прыжках на лыжах с трамплина : учебное пособие для студентов направлений подготовки 49.03.01 ФК, 49.03.04 Спорт / Т. В. Фендель, А. С. Крючков, А. А. Беккер, Д. А. Зубков. - Чайковский : ЧГАФКиС, 2022.
48. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. – М.: Спорт, 2017. – 620 с. – 30 экз.
49. Теория и методика бокса: учебник / Под ред. Е.В. Калмыкова. – М.: Физическая культура, 2009.
50. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с. – 10 экз
51. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для вузов/под редакцией С.Е. Шивринской. – 2-е изд.. испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.
52. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.
53. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера. - М.: Сов. спорт, 2006.
54. Фискалов В.Д., В.П. Черкашин. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие. – М.: Спорт, 2016.
55. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник. – М.: Советский спорт, 2010.
56. Фонарев Д.В. Тексты лекций по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: учебное пособие. – Чайковский, 2015.
57. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2014.

58. Шестаков В.Б. Теория и практика дзюдо: учебник / В.Б. Шестаков, С.В. Ерегина. – М.: Советский спорт, 2011.
59. Экономика физической культуры и спорта: учебное пособие / Под ред. Е.В. Кузмичева. – М.: Физическая культура, 2008.
60. Финансовая грамотность : учебник / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов [и др.]. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020 – 212 с. – ISBN978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.1.2 Дополнительная литература

61. Vohinc J., Vodigar J. Sport no strelstvo [Текст].- ljubjana: Fakulteta za sport, 2014.
62. Бабич В.В., Федцов В.Г. Начальная подготовка горнолыжника: уч. пос. - М., 2003.
63. Безуглов Э.Н., Ачкасов Е.Е. Основы антидопингового обеспечения спорта [Текст]: учеб. пособие / Безуглов Э.Н., Ачкасов Е.Е. – М.: Спорт, 2020.
64. Бескровная В.А. Государственное регулирование и управление в сфере физической культуры и спорта. Монография. – Великие Луки: МГАФК, 2006.
65. Бойко В.Ф., Данько Г.В. Физическая подготовка борцов: Учеб. пособие. – Киев: «Олимпийская литература», 2004.
66. Борьба греко-римская: Учебник для спорт. факультетов пед. институтов / Под ред. Ю.А. Шулики. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2004.
67. Боян, Йост. Техника прыжков на лыжах с трамплина. [Текст] / Боян Йост. - Люблины.
68. Ветров, В. А. Коррекция техники отталкивания высококвалифицированных прыгунов на лыжах с трамплина на основе учета параметров усилия : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ветров Владимир Александрович. - Чайковский, 2022.
69. Волейбол: учебник / под ред. Беляева А.В., Савина М.В. – М: ТВТ Дивизион, 2006, 2009.
70. Волыхина, Н.А. Обучение фигурному катанию на коньках детей младшего школьного возраста. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров 49.03.01 - "ФК" / Н. А. Волыхина. - 2-е изд. доп. - СПб, 2019.
71. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие. – М.: Академия, 2004, 2008, 2009.
72. Гарник В.С. Боевые искусства и единоборства в психофизической подготовке студентов: учебное пособие - М.: Московский государственный строительный университет, 2012. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
73. Гарник В.С. Самбо: методика учебно-тренировочных и самостоятельных занятий: учебное пособие - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
74. Гогонов Е.Н, Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания: учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
75. Греко-римская борьба: Учебник / Под ред. А.Г. Семёнова и М.В. Прохоровой. - М.: Олимпия Пресс, Терра-Спорт, 2005.
76. Зибзеев, В.В. Система педагогического контроля в лыжном двоеборье [Текст]: монография / В. В. Зибзеев. - Чайковский, 2020.
77. Зибзеев, Викт. В. Технология формирования техники прыжка у прыгунов на лыжах с трамплина на этапе начальной подготовки. [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Зибзеев Викт. В. - Санкт-Петербург, 2020.

78. Зубрилов Р.А., Астафьев Н.В. Стратегия подготовки лидеров мирового биатлона к главному старту сезона с учетом современной системы соревнований. [Текст]: монография / Зубрилов Р.А., Астафьев Н.В. - К : ФООП "Зубрилов", 2018.
79. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник. – М.: Человек, 2014.
80. Качурин А.И. Бокс в системе физической культуры студента: учебное пособие. – М.: Физическая культура и спорт, 2006.
81. Клещев В.Н. Кикбоксинг: учебник для вузов / В.Н. Клещев. — М.: Академический Проект, 2015 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
82. Куликов Л.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация, здоровье. – М.: ФОН, 1995.
83. Курамшин Ю.Ф., Дитятин А.Н. Планирование, контроль и учёт в процессе спортивной подготовки: учеб. пособие. – СПб, 2007.- электронный ресурс.
84. Левицкий А.Г. и др. Самозащита: оборона от нападения: учеб.-метод. пособие / Левицкий А.Г., Никитин С.Н., Апойко Р.Н. – СПб.: СПбГУФК, 2008. (электр. ресурс).
85. Лисовский А.Ф. Тренировочный процесс на горных лыжах и оценка его эффективности: учеб. пособие – Малаховка: МГАФК, 1996.
86. Лисовский А.Ф. и др. Методика специальной лыжной подготовки юных спортсменов-горнолыжников.- Чайковский, 2000.
87. Лисовский А.Ф. Интегративный контроль техники и тактики в горнолыжном спорте. - Чайковский, 2003.
88. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие. – М.: Владос, 2003.
89. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для завершающего уровня высш. физкультур.образования: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.П. Матвеев. – 6-е изд., испр. и доп. – М: Лань, 2019. – 342 с.
90. Материалы в помощь тренерам по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью. [Текст]: сборник статей/ Сост. Арефьев А.Н., Зубков С.А. и др. - М, 2012.
91. Менеджмент в индустрии спорта: Сборник. Вып. 1 / Под ред. В.А. Леднева. – М.: Синергия, 2012.
92. Михно, Л.В. Теория и методика подготовки юных хоккеистов : учебник для тренеров / Л.В. Михно, Ю.Ф. Курамшин, В.В. Филатов, Р.Г. Ишматов, В.С. Волков / под ред. Л.В. Михно. - СПб. 2017.
93. Мониторинг физического состояния школьников: монография. – М.: Советский спорт, 2012.
94. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие. – М: Академия, 2007, 2004.
95. Овечкин, А. М. Организация тренировочного процесса технико-тактической направленности в профессиональных хоккейных клубах России и национальной хоккейной лиги : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Овечкин Александр Михайлович. - Москва, 2022.
96. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2006.
97. Перевицкий И.С. Спортивное судейство в единоборствах FILA / Перевицкий И.С. – М.: МГАФК, 2010.
98. Преображенский В. С. Горные лыжи: практич. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2005.
99. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: монография. – М.: Советский спорт, 2013.
100. Спортивные игры: учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2004.

101. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие. – М.: Академия, 2007.

102. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учебник/ под ред. Грецова Г.В. и др. – М.: Академия, 2013

103. Теория и методика спортивных игр: учебник / Под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Академия, 2013.

104. Филиппов С.С. Документационное обеспечение управленческой деятельности в физкультурных организациях: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009.

105. Шулика Ю.А. Боевое самбо и прикладные единоборства: учебно-метод. пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

8.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]	http://window.edu.ru/window
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
7.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [электронный ресурс]	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение ГИА

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 102 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 102А учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, стол для лиц с нарушениями опорного аппарата (ОДА)), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки)
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 421 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук)
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ФКиС
_____ Т.В. Кугушева

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
по направлению 49.03.01 Физическая культура
профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физкультурное образование, спортивная культура, физическая активность, здоровый стиль жизни (ОПК-1).

2. Педагогический контроль в управлении процессом спортивной подготовки. Цель задачи структура педагогического контроля. Классификация функциональных проб, используемых для оценки функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-11; ОПК-14, ПК-2).

3. Совершенствование силовых способностей в избранном виде спорта (ИВС): перечислите виды специальных силовых способностей в ИВС, предложите упражнения для совершенствования одного из видов силовых способностей в ИВС. Обоснуйте целесообразность предложенных упражнений (ОПК-4, ПК-3).

Протокол заседания кафедры ТиМЛГиБ

№ ___ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой ТиМЛГиБ

С.С. Горбунов

Протокол заседания кафедры ТиМЕ

№ ___ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой ТиМЕ

Г.С. Мальцев

Протокол заседания кафедры СКЗВС

№ ___ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой СКЗВС

Т.В. Фендель

Форма для оценки сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» группа _____ (202 _-202_ уч. год) «__» _____ 202_ г

ФИО	№ билета	Вопросы билета	Формируемые компетенции						Вопросы и замечания	Средний балл	Итоговая оценка
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-11	ОПК-14	ПК-2	ПК-3			
	1	1. Основные понятия теории и методики физической культуры и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическая подготовка, физкультурное образование, спортивная культура, физическая активность, здоровый стиль жизни (ОПК-1). 2. Педагогический контроль в управлении процессом спортивной подготовки. Цель задачи структура педагогического контроля. Классификация функциональных проб, используемых для оценки функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом (ОПК-11; ОПК-14, ПК-2).									

Сводная форма оценки на государственном экзамене
 Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура,
 направленность (профиль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» (202_-202_ уч. год)

«___» _____202__г.

№	Ф.И.О. студента	Фамилия, инициалы председателя ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Фамилия, инициалы члена ГЭК	Средний балл	Итоговая оценка	Прочее
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									

Председатель ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

1. Особенности педагогической деятельности тренера в избранном виде спорта.
2. Организация тренировочного процесс студентов занимающихся зимними видами спорта в условия вуза.
3. Применение спортивных и подвижных игр на спортивно-оздоровительном этапе подготовки в зимних видах спорта
4. Исследование социально-педагогических особенностей деятельности тренера в избранном виде спорта
5. Анализ исторического развития избранного вида спорта в Пермском крае
6. Проблемы и перспективы развития избранного вида спорта в России
7. Система отбора на этапе высшего спортивного мастерства в избранном виде спорта.
8. Использование комплекса имитационных упражнений в подготовительный период годового цикла подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
9. Особенности специальной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.
10. Особенности спортивной подготовки спортсменов в подготовительном периоде годового цикла (на примере избранного вида спорта)
11. Особенности функциональной подготовленности квалифицированных спортсменов, занимающихся различными видами лыжного спорта.
12. Физическая подготовка высококвалифицированных спортсменов на этапах подготовительного периода.
13. Методика специальной физической подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
14. Методика развития выносливости в избранном виде спорта на основе применения дыхательных упражнений.
15. Методика развития координационных способностей у спортсменов группы начальной подготовки.
16. Развитие выносливости в избранном виде спорта на этапе начальной подготовки.
17. Развитие скоростно-силовых способностей в подготовительный период годового цикла спортивной подготовки.
18. Совершенствование скоростно-силовой подготовленности юных спортсменов в подготовительном периоде.
19. Влияние двигательных способностей на спортивно-технический результат в избранном виде спорта.
20. Особенности подготовки юных спортсменов в избранном виде спорта.
21. Содержание теоретической подготовки юных спортсменов в избранном виде спорта.
22. Содержание технической подготовки спортсменов на этапе спортивной специализации
23. Методика технической подготовки спортсменов на этапе начальной подготовки в избранном виде спорта.
24. Совершенствование техники избранного вида спорта квалифицированных спортсменов.

25. Методика использования стабиллоплатформ в подготовке спортсменов в избранном виде спорта.
26. Анализ эффективности силовой подготовленности спортсменов в подготовительный период.
27. Оценка и коррекция стрессоустойчивости спортсменов группы совершенствования спортивного мастерства в процессе психологической подготовки
28. Методика оценки влияния лыжегоночного компонента на спортивно-технический результат в лыжном двоеборье.
29. Анализ техники полёта зарубежных лидеров и членов сборной России в прыжках на лыжах с трамплина.
30. Оценка и коррекция техники избранного вида спорта
31. Влияние индивидуальных морфологических особенностей спортсменов на результат прыжка на лыжах с трамплина.
32. Особенности организации стрелковой подготовки юных биатлонистов.
33. Оценивание специальной подготовленности квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
34. Оценка координационных способностей спортсменов в избранном виде спорта на основе компьютерной стабиллометрии.
35. Анализ соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
36. Методика психологической подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
37. Идеомоторная тренировка как средство психологической подготовки квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.
38. Содержание психологической подготовки в лыжных видах спорта юношей подросткового возраста
39. Применение спортивных и подвижных игр на этапе начальной подготовки в избранном виде спорта
40. Восстановление функционального состояния квалифицированных лыжников-гонщиков в подготовительном периоде.
41. Повторный метод тренировки и особенности его применения в тренировке юных спортсменов.
42. Особенности совершенствования стрелковой подготовки у биатлонистов 15-16 лет.
43. Влияние разминки на результат в избранном виде спорта.
44. Оценка функционального состояния юных спортсменов в избранном виде спорта.
45. Тактическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта.
46. Индивидуализация подготовки квалифицированных борцов на основе диагностики соревновательной деятельности.
47. Индивидуализированная методика оценки и развития специальной выносливости дзюдоистов-юниоров.
48. Индивидуально-групповая методика коррекции психической подготовленности на основе учета личностных особенностей дзюдоистов-юношей.
49. Индивидуально-групповая методика оценки и развития специальной физической подготовленности дзюдоистов-юношей.
50. Индивидуально-групповая методика развития общей физической подготовленности дзюдоистов-юношей.
51. Индивидуально-групповая методика технической подготовки дзюдоистов-юниоров на основе акцентированного развития двигательных-координационных способностей.

52. Комплексное применение восстановительных средств при подготовке кикбоксеров в условиях среднегорья.
53. Методика обучения атакующим действиям борцов 14-15 лет «вольного» стиля.
54. Методика обучения самозащите женщин 25-30 лет.
55. Методика оценки и коррекции предстартовых состояний дзюдоистов-юношей.
56. Методика оценки и развития алактатно-анаэробных возможностей дзюдоистов-юниоров, представляющих силовой стиль ведения соревновательного поединка.
57. Методика оценки и развития анаэробно-аэробных возможностей дзюдоистов-юниоров, представляющих игровой стиль ведения соревновательного поединка.
58. Методика оценки и развития аэробных возможностей дзюдоистов-юниоров, представляющих темповой стиль ведения соревновательного поединка.
59. Методика оценки технико-тактической подготовленности дзюдоистов-юниоров различных стилей ведения соревновательного поединка.
60. Методика оценки технико-тактической подготовленности дзюдоистов-юниоров на основе видеоанализа соревновательных поединков.
61. Методика подготовки юных квалифицированных боксеров.
62. Методика постановки ударной техники у девушек 18-20 лет, занимающихся самообороной.
63. Методика предсоревновательной подготовки кикбоксеров на этапе высшего спортивного мастерства.
64. Методика развития волевых качеств дзюдоистов юношеского возраста.
65. Методика развития выносливости борцов греко-римского стиля 17-19 лет.
66. Методика развития координационных способностей спортсменов в боевом самбо на этапе начальной подготовки.
67. Методика развития силовых способностей боксеров на тренировочном этапе спортивной подготовки.
68. Методика развития силовых способностей дзюдоистов 17-19 лет.
69. Методика развития силовых способностей дзюдоистов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
70. Методика развития силовых способностей каратистов 14-15 лет.
71. Методика развития скоростно-силовых способностей кикбоксеров 11-13 лет.
72. Методика развития скоростно-силовых способностей дзюдоистов-юниоров в условиях индивидуальной формы организации тренировочного процесса.
73. Методика развития скоростно-силовых способностей дзюдоистов-юношей в условиях индивидуально-групповой формы организации тренировочного процесса.
74. Методика развития скоростно-силовых способностей кикбоксеров 11-13 лет.
75. Методика развития специальной выносливости борцов греко-римского стиля 17-19 лет.
76. Методика развития специальной выносливости кикбоксеров 15-16 лет.
77. Методика силовой подготовки боксеров 15-16 лет.
78. Методика силовой подготовки сотрудников специальных подразделений МВД средствами пауэрлифтинга.
79. Методика совершенствования технико-тактической подготовки дзюдоистов 15-16 лет.
80. Методика специальной физической подготовки дзюдоистов-юниоров.
81. Методика специальной физической подготовки самбистов-юниоров.
82. Методика спортивного отбора девушек 18-23 лет в силовом троеборье.
83. Методика технико-тактической подготовки бойцов рукопашного боя на тренировочном этапе.
84. Методика технико-тактической подготовки борцов греко-римского стиля 16-17 лет.

85. Методика технико-тактической подготовки дзюдоистов тяжелых весовых категорий.
86. Методика технико-тактической подготовки самбистов-юношей на основе сочетания приемов борьбы стоя и партера.
87. Методика технической подготовки дзюдоистов 11-12 лет.
88. Методика технической подготовки дзюдоистов-юношей на основе учета конституционных особенностей.
89. Методика технической подготовки дзюдоистов-юношей на основе учета особенностей регуляторных систем организма.
90. Методика технической подготовленности дзюдоистов-юниоров на основе оценки сенсорных систем и вестибулярной устойчивости организма.
91. Методика технической подготовленности дзюдоистов-юношей на основе учета особенностей ЦНС.
92. Методика физической подготовки борцов вольного стиля 9-10 лет.
93. Методика физической подготовки подростков 14-15 лет на занятиях самообороной.
94. Методика формирования мотивации к тренировочной деятельности дзюдоистов 9-11 лет.
95. Методика формирования нокаутирующего удара боксеров 12-14 лет.
96. Методика формирования спортивной мотивации в киокусинкай каратэ на тренировочном этапе спортивной подготовки.
97. Методика формирования ударных действий боксеров 13-14 лет.
98. Особенности скоростной подготовки дзюдоистов 14-16 лет.
99. Оценка соревновательной деятельности дзюдоистов разных весовых категорий.
100. Оценка функционального состояния дзюдоистов-юниоров на основе показателей variability сердечного ритма.
101. Оценка функционального состояния дзюдоистов-юниоров.
102. Повышение специальной физической подготовленности дзюдоистов 14-15 лет.
103. Повышение надежности защитных технико-тактических действий дзюдоистов 15-16 лет.
104. Повышение общей физической подготовленности дзюдоистов на этапе начальной подготовки.
105. Повышение результативности соревновательной деятельности дзюдоистов 11-13 лет.
106. Повышение технико-тактической подготовленности дзюдоистов 15-17 лет.
107. Повышение технической подготовленности в борьбе в партере дзюдоистов-юниоров различных весовых категорий.
108. Повышение технической подготовленности в борьбе лежа дзюдоистов-юношей различных стилей ведения соревновательного поединка.
109. Повышение технической подготовленности в борьбе лежа самбистов-юниоров в средних весовых категориях.
110. Повышение технической подготовленности в борьбе стоя дзюдоистов-юниоров различных стилей ведения соревновательного поединка.
111. Повышение технической подготовленности дзюдоистов-юниоров различных весовых категорий в борьбе стоя.
112. Повышение уровня мотивации дзюдоистов начальной группы подготовки к занятиям дзюдо.
113. Повышение устойчивости дзюдоистов-юниоров к гипоксии.
114. Повышение физической подготовленности дзюдоистов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
115. Повышение функциональной подготовленности боксеров 14-15 лет средствами гипоксической тренировки.

- 116.Повышение функциональной подготовленности дзюдоистов-юниоров на основе учета особенностей энергообеспечения организма.
- 117.Повышение функциональной подготовленности дзюдоистов-юниоров на основе оперативного планирования.
- 118.Программирование подготовки юных квалифицированных боксеров.
119. Развитие гибкости каратистов 6-7 лет стиля «киокусинкай».
120. Развитие координационных способностей борцов «греко-римского» стиля 10-12 лет.
121. Развитие координационных способностей самбистов 10-11 лет.
122. Развитие силовой выносливости борцов «греко-римского» стиля 12-13 лет методом круговой тренировки.
123. Развитие силовой выносливости борцов «греко-римского» стиля 16-18 лет.
124. Развитие силы борцов греко-римского стиля 15-16 лет.
125. Развитие силы пауэрлифтеров 16-18 лет.
126. Развитие скоростно-силовых способностей боксеров 14-15 лет с помощью тренажеров с обратной связью.
127. Развитие скоростно-силовых способностей дзюдоистов 13-15 лет.
128. Развитие скоростно-силовых способностей дзюдоисток 10-12 лет.
129. Совершенствование технико-тактической подготовки самбистов разных стилей ведения соревновательного поединка.
130. Совершенствование технико-тактической подготовленности дзюдоистов разных стилей ведения соревновательного поединка.
131. Физическая подготовка студентов-борцов на основе выполнения контрольных нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне».
132. Физическое воспитание старших дошкольников на основе кинезиологического подхода.
133. Формирование коммуникативной компетенции у студентов кафедры «Теория и методика единоборств».
134. Формирование техники борьбы дзюдоистов 10-12 лет на этапе начальной подготовки.
135. Формирование техники борьбы дзюдоистов 8-9 лет на этапе начальной подготовки
136. Формирование техники борьбы дзюдоистов на этапе начальной подготовки.
137. Формирование техники борьбы самбистов на этапе начальной подготовки.
138. Формирование техники приемов самбистов 12-14 лет.
139. Эффективность методики начальной подготовки в пауэрлифтинге на основе сочетания разных режимов упражнения.
140. Методика начальной подготовки юных хоккеистов.
141. Методика физической подготовки хоккеистов высокой квалификации.
142. Текущий контроль подготовленности квалифицированных спортсменов в прыжках на лыжах с трамплина.
143. Развитие скоростных способностей хоккеистов на этапе начальной подготовки.
144. Определение доминирующего способа передвижения лыжника-гонщика по трассе.
145. Методика развития координационных способностей у прыгунов на лыжах с трамплина этапа совершенствования спортивного мастерства.
146. Совершенствование технической подготовки хоккеистов на тренировочном этапе.
147. Особенности физической подготовки спортсмена в могуле.
148. Формирование координационных способностей у юных спортсменов ски-кросса на тренировочном этапе спортивной подготовки.

149. Обучение технике игры в хоккей с шайбой детей на этапе начальной специализации.
150. Методика совершенствования скоростно-силовых способностей хоккеистов на этапе совершенствования спортивного мастерства.
151. Методика воспитания скоростных способностей хоккеистов на тренировочном этапе спортивной подготовки.
152. Физическая подготовка спортсменов высокой квалификации в санном спорте.
153. Развитие координационных способностей хоккеистов этапа начальной подготовки.
154. Техничко-тактическая подготовка квалифицированного спортсмена в ски-кроссе.
155. Оценка соревновательной деятельности лыжника-гонщика в индивидуальной гонке с раздельного старта.
156. Методика развития координационных способностей хоккеистов на тренировочном этапе спортивной подготовки.
157. Оценка подготовки квалифицированного спортсмена в прыжках на лыжах с трамплина.
158. Методика формирования техники спуска горнолыжников на тренировочном этапе.
159. Методика формирования координационных способностей сноубордистов на этапе начальной подготовки.
160. Особенности развития быстроты у хоккеистов 11-14 лет в подготовительный период годичного цикла.
161. Модель управления тренировочным процессом хоккеистов (на примере команды «Молот 2011»).
162. Сравнение методик подготовки лыжников-гонщиков.
163. Влияние скорости разгона на количественные и качественные характеристики прыжка на лыжах с трамплина.

Образец оформления задания на ВКР

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ТиМ ЛГиБ

Горбунов С.С. _____

« ____ » _____ 20 __ г

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО обучающегося: Петров Николай Петрович**Наименование темы:** Формирование техники передвижения одновременным двухшажным коньковым ходом лыжников-двоеборцев 13-14 лет**Цель исследования:** повысить уровень технической подготовленности лыжников-двоеборцев на основе применения комплекса упражнений, направленного на формирование техники одновременного двухшажного конькового хода.**Задачи исследования:**

1. Изучить техническую подготовку лыжников-двоеборцев;
2. Разработать комплекс упражнений для формирования техники одновременного двухшажного конькового хода;
3. Оценить уровень технической подготовленности после применения комплекса упражнений, направленного на формирование техники одновременного двухшажного конькового хода.

Основные этапы работы:

На первом этапе исследования будет проводиться анализ литературных источников. Формулировка темы, цели, задач исследования, выбор методов исследования.

На втором практическом этапе, будет оценена техника одновременного двухшажного хода, разработан и внедрен комплекс упражнений, направленный на формирование техники одновременного двухшажного конькового хода.

На третьем этапе будет осуществляться обработка и анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Задание по разделам работы: в первой главе описать возрастные особенности юных лыжников-двоеборцев, техническую подготовку лыжников-двоеборцев, современные требования к технической подготовке в лыжном двоеборье, характеристику конькового хода в лыжном двоеборье. Во второй главе определить цели и задачи исследования, выявить методы исследования и расписать их. В третьей главе разработать комплекс упражнений, для формирования техники передвижения одновременным двухшажным коньковым ходом. Оценить эффективность разработанного нами комплекса упражнений. В заключении представить выводы по решению каждой из задач. В списке литературы использовать желательно источники за последние 5 лет; всего должно быть не менее 30 источников.

Рекомендуемая литература:

- 1) И.М.Бутин. Лыжный спорт: Учебник. - М.:Владос-пресс, 2003. – 192с.
- 2) Раменская Т. И. Специальная подготовка лыжника-гонщика / Т. И. Раменская. – М.:СпортАкадемПресс, 2001. – 226 с.
- 3) Бутин, И.М. Лыжный спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.М. Бутин. – М.: Академия, 2000. – 368 с., ил.
- 4) Врублевский Е.П., Лихачёв О.Е., Врублевская Л.Г. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: Учебное пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 228 с., ил.

Руководитель ВКР

к.п.н., доцент

_____ Иванов П.И.

Задание получил:

_____ Петров Н.П.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на 20__ – 20__ учебный год

Наименование этапа	Срок выполнения этапа
1. Выбор и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы	
2. Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	
3. Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	
4. Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы исследования	
5. Проведение исследования	
6. Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов	
7. Подготовка письменного проекта ВКР, оформление библиографического списка, приложений	
8. Предварительная оценка степени готовности ВКР (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	
9. Окончательное оформление работы, представление ее для оценки руководителю ВКР	
10. Ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР	
11. Защита ВКР	

Зав. кафедрой _____
подпись

_____ Ф.И.О.

Образец оформления отзыва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Петрова Николая Петровича
очная форма обучения,
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

на тему: «Формирование техники передвижения одновременным двухшажным коньковым ходом лыжников-двоеборцев 13-14 лет»

Петров Николай Петрович из спортивной семьи, не раз совместно с родителями вставал на пьедестал на Зимних сельских играх по программе «Спортивная семья». В академию Николай поступил после окончания СШОР г. Пермь. Став студентом нашего ВУЗа, продолжил заниматься лыжным двоеборьем, но не профессионально, отдав предпочтение учёбе. Совместно с руководителем определились с темой выпускной квалификационной работы, определили упражнения для формирования (закрепления) техники передвижения одновременным двухшажным коньковым ходом. Проработав большое количество современной научно-методической литературы, не смотря на невысокую популярность лыжного двоеборья Николай Петрович обосновал выбор данной темы исследования и проблему формирования одновременного двухшажного конькового хода.

В процессе написания работы с особой серьёзностью подошёл к оценке техники передвижения одновременным двухшажным коньковым ходом юных лыжников-двоеборцев на лыжной базе СШОР «Старт» г. Пермь во время производственной шестинедельной практики, пригласив в качестве экспертов трёх тренеров высокой квалификации, а четвёртым экспертом был сам.

В процессе выполнения работы Петров Николай Петрович зарекомендовал себя как вдумчивый, умеющий самостоятельно работать исполнитель. При использовании метода экспертных оценок, Николай самостоятельно осваивал требования к данному методу исследования, высчитывал согласованность мнений экспертов.

Петров Николай Петрович вполне подготовлен к самостоятельной работе, решению задач в профессиональной сфере деятельности, обладает способностью к саморазвитию, зарекомендовал себя перспективным исследователем. За период выполнения итоговой аттестационной работы он проявил увлеченность работой, ответственность, показал умение творчески мыслить.

Выполненную выпускную квалификационную работу как результат освоения основной профессиональной образовательной программы считаю законченной, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, выполненной на высоком уровне с оценкой «отлично».

Руководитель ВКР
к.п.н., доцент

Иванов П.И.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «**Спортивная подготовка в избранном виде спорта**»

группа _____ (202_ -202_ уч. год) « ___ » _____ 202_ г.

ФИО	Тема	Вопросы и замечания	Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы ¹⁾	Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы ²⁾	Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе ³⁾	Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе ⁴⁾	Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка ⁵⁾	Средний балл	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Итоговая оценка

Председатель / член ГЭК _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

- 1) Аналитический и научно-исследовательский уровень проработки проблемы - УК-1, ОПК-11, ОПК-14, ПК-1
- 2) Самостоятельность выполнения и представления выпускной работы - УК-2, ОПК-11.
- 3) Полнота, логичность изложения материала, использование цифровых и мультимедийных технологий в работе и докладе – УК-4, ОПК-11, ОПК-16
- 4) Навыки применения методов делового общения, культуры общения с аудиторией, защиты собственного мнения, представленного в работе - УК-4.
- 5) Готовность к практической профессиональной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда и социальным заказом - ОПК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

**Сводная форма оценки при защите выпускной квалификационной работы
бакалавра**

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

№	Ф.И.О. студента	Председатель ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Оценка руководителя	Итоговая оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Председатель ГЭК

_____ Подпись

_____ Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.