

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Убайдулламович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.02.2023 17:14:51  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой  
степени кандидата наук (Б3.2)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.06.01 Физическая культура и спорт</i>
<b>Направленность программы аспирантуры</b>	<i>«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>

**Форма обучения:** очная, 1-6 семестры  
заочная, 1-7 семестры

**Трудоёмкость по рабочему учебному плану:**

Зачетных единиц: 44  
Часов: 1584

**Виды контроля: зачет с оценкой**

**Рабочая программа «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» разработана на основании:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 906 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт;
- утвержденных рабочих учебных планов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, год начала подготовки – 2020.

Разработчик к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Зубков Д.А.

Рецензент к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Фендель Т.В.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«06» марта 2020 г., протокол № 13.

Заведующая кафедрой ТиМФКСИБЖД к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Кугушева Т.В.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Сияк Е.Д.

Рабочая программа доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цели и задачи освоения

### 1.1 Цель

Цель – по результатам научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук.

В процессе освоения обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*общепрофессиональные:*

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);
- способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

*профессиональные:*

- способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1);
- способность осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта (ПК-3);
- способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5);

### 1.2 Задачи

- формировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ознакомить с методологией исследований в области теории и методики физического

- воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- формировать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- формировать знания об эффективных методах исследования и способность к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- формировать способность планирования, организации и осуществления научных исследований;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### 1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

### 1.4 Место в структуре профессиональной подготовки выпускников

Блок Б3.2 «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» в соответствии с требованиями ФГОС входит в Блок 3 «Научные исследования», составляющего вариативную часть программы аспирантуры, является обязательным для выполнения обучающимся в объеме, установленном учебным планом по направлению подготовки.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</b>	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Педагогика и психология высшей школы, Психология физической культуры и спорта, Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность	Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</b>	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	История и философия науки, Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность	Государственная итоговая аттестация

<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Спортивное право, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Иностранный язык, Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Риторика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Психология физической культуры и спорта, Педагогика и психология высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Психология физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>

Теория и методика физической культуры и спорта, Риторика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
История и философия науки, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Психология физической культуры и спорта, Педагогика и психология высшей школы, Спортивное право, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Педагогика и психология высшей школы, Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта (ПК-3)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Теория и методика физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5)</b>	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность		Государственная итоговая аттестация

## 2 Требования к результатам освоения

### 2.1 Паспорт компетенций

«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» участвует в формировании 17 компетенций из перечня компетенций выпускника, заданных следующими картами:

#### 2.1.1 Карта компетенции

<b>Индекс</b>	УК – 1
<b>Формулировка</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>• генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками решения исследовательских и практических задач;</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>		
---	--	--

**2.1.2 Карта компетенции**

<i>Индекс</i>	УК – 2
<i>Формулировка</i>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>• основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления;</li> <li>• сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;</li> <li>• основы истории и методологии наук;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;</li> <li>• отличать научную и ненаучную формы освоения мира;</li> <li>• применять понятийно-категориальный аппарат на практике;</li> <li>• выявлять структуру объекта научного познания, взаимосвязь между частями;</li> <li>• критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;</li> <li>• оценивать уровень собственных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>• навыками ведения дискуссий;</li> <li>• навыками критического восприятия и оценки источников информации;</li> <li>• базовыми принципами и приемами научного познания.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

**2.1.3 Карта компетенции**

<i>Индекс</i>	УК – 3
<i>Формулировка</i>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>• формы организации и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>• перспективные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в том числе в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<p>образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор форм организации и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>• осуществлять выбор перспективных направлений работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическими, организационными и правовыми основами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>		
--	--	--

<b>2.1.4 Карта компетенции</b>	
<i>Индекс</i>	УК – 4
<i>Формулировка</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</li> <li>• использовать ранее приобретенные знания и умения иноязычного общения как базы для развития коммуникативных навыков в сфере научной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>• навыками самостоятельной работы по расширению словарного запаса, повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками реализации приобретенных речевых умений в процессе отбора и использования материала на государственном и иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<b>2.1.5 Карта компетенции</b>	
<i>Индекс</i>	УК – 5
<i>Формулировка</i>	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этические обязанности человека, существующие системы ценностей и этические нормы профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на основе нравственно-этических обязанностей человека и сформированной системы ценностей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения этических норм профессиональной деятельности.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;



<i>2.1.6 Карта компетенции</i>	
<i>Индекс</i>	УК – 6
<i>Формулировка</i>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>• этапы, механизмы и закономерности профессионального и личностного развития;</li> <li>• барьеры и кризисы профессионального и личностного развития;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>• прогнозировать и преодолевать барьеры и кризисы профессионального и личностного развития.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>• механизмами профессионального и личностного развития;</li> <li>• способами преодоления барьеров и кризисов профессионального и личностного развития.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<i>2.1.7 Карта компетенции</i>	
<i>Индекс</i>	ОПК – 1
<i>Формулировка</i>	владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этапы становления теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• актуальные направления теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• основные структурные элементы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать содержание основных положений теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• реализовать в профессиональной деятельности основные положения теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• ориентироваться в актуальных направлениях теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• решать проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры</li> <li>• содержанием конкретных теорий и методик в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• способами решения проблем теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>		
--	--	--

<i>2.1.8 Карта компетенции</i>		
<i>Индекс</i>	ОПК – 2	
<i>Формулировка</i>	владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурные компоненты методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологически грамотно проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• самостоятельно использовать доступный математический аппарат для оценки результатов исследования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<i>2.1.9 Карта компетенции</i>		
<i>Индекс</i>	ОПК – 3	
<i>Формулировка</i>	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы культуры научного исследования;</li> <li>• возможности и ограничения новейших информационно-коммуникационных технологий, конкретных статистических методов;</li> <li>• существующие подходы к статистическому анализу экспериментальных данных;</li> <li>• возможности и ограничения статистической обработки данных с использованием электронных таблиц (Excel) и специализированных программ статистического анализа (Statistica, SPSS и др.);</li> <li>• правила интерпретации результатов статистической обработки экспериментальных данных.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить научное исследование, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• осуществлять выбор методов статистического анализа в соответствии с целью исследования и характером статистических данных;</li> <li>• обрабатывать статистические данные, полученные в одномерных и</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<p>многомерных выборках.  <i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• новейшими информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>• категориальным аппаратом математической статистики;</li> <li>• статистической обработки данных с использованием электронных таблиц (Excel) и специализированных программ статистического анализа (Statistica, SPSS и др.).</li> </ul>		
--	--	--

<i>2.1.10 Карта компетенции</i>		
<i>Индекс</i>	ОПК – 4	
<i>Формулировка</i>	способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<i>2.1.11 Карта компетенции</i>		
<i>Индекс</i>	ОПК – 5	
<i>Формулировка</i>	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК;</li> <li>• проблемы управления исследовательским коллективом в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК;</li> <li>• решать проблемы управления исследовательским коллективом в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК.</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

тренировки, ОФК и АФК; • способам решения проблем управления исследовательским коллективом в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК.		
---	--	--

<b>2.1.12 Карта компетенции</b>		
<i>Индекс</i>	ОПК – 6	
<i>Формулировка</i>	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности, формы и проблемы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</li> <li>требования к образовательным программам высшего образования;</li> <li>особенности педагогической риторики;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать образовательные программы высшего образования и реализовать их в различных формах организации преподавательской деятельности;</li> <li>применять особенности педагогической риторики в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками разработки и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих различные формы организации преподавательской деятельности;</li> <li>навыками самостоятельной работы по расширению общегуманитарного кругозора, повышению практического уровня владения современным русским литературным языком в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<b>2.1.13 Карта компетенции</b>		
<i>Индекс</i>	ОПК – 7	
<i>Формулировка</i>	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формы и способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей</li> <li>типы нравственно-этической культуры и методы ее формирования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализовать формы и способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формами и способами самосовершенствования на основе традиционной нравственности и систем ценностей.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<b>2.1.14 Карта компетенции</b>		
<i>Индекс</i>	ОПК – 8	
<i>Формулировка</i>	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>

<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические закономерности мотивации поведения и деятельности;</li> <li>• методы и алгоритмы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>• правовые последствия принятия решений;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• нести ответственность за самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками управления поведением и деятельностью в нестандартных ситуациях;</li> <li>• навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;
---	-------------	----------------------------------

<i>2.1.15 Карта компетенции</i>	
<i>Индекс</i>	ПК – 1
<i>Формулировка</i>	способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>• виды научных исследований в образовательной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать, организовывать и осуществлять научные исследования в образовательной деятельности ;</li> <li>• использовать результаты научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса;</li> <li>• критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования организации и осуществления научных исследований в образовательной деятельности;</li> <li>• навыками критического анализа результатов научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса;</li> <li>• навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации;</li> <li>• навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<i>2.1.16 Карта компетенции</i>	
<i>Индекс</i>	ПК – 3
<i>Формулировка</i>	способность осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и структуру научно-методического обеспечения сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта;</li> <li>• формы научно-методического обеспечения сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта; <i>владеет:</i></li> <li>• навыками осуществления научно-методического обеспечения сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта.</li> </ul>		
---	--	--

<b>2.1.17 Карта компетенции</b>	
<i>Индекс</i>	ПК – 5
<i>Формулировка</i>	способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> <li>• современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в педагогической деятельности современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры;</li> <li>• решать актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными научными концепциями, передовым опытом и новациями в сфере физической культуры;</li> <li>• способами решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul>	ННТ ТНИД	УО-1; УО-3; УО-5; ПР-7;

## 2.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i> проблемные ситуации; кейс-метод;</p> <p><i>ТНИД – технологии формирования научно-исследовательской деятельности обучающихся:</i> подготовка и защита научно-квалификационных работ; организация студенческих научных обществ; организация студенческих научных и научно-практических конференций; организация студенческих дискуссий. научные публикации.</p>	<p><i>Устный опрос (УО):</i> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет; УО-5 – доклад, сообщение.</p> <p><i>Письменные работы (ПР):</i> ПР-7 – отчёт по НИРС.</p>

### 3 Объем и виды учебной работы

#### 3.1 Объем и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах						Всего
	семестр						
	1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа / в т.ч. в интерактивной форме	-	-	-	-	-	-	-
1.1 Занятия лекционного типа / в т.ч. в интерактивной форме	-	-	-	-	-	-	-
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в интерактивной форме	-	-	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа	270	234	252	252	288	288	1584
3. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	+	+	+	+	+	+	+
4. Всего: трудоемкость							
<i>в академических часах</i>	270	234	252	252	288	288	1584
<i>в зачетных единицах</i>	7,5	6,5	7	7	8	8	44

#### 3.2 Объем и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах							Всего
	семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	
1. Контактная работа / в т.ч. в интерактивной форме	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1 Занятия лекционного типа / в т.ч. в интерактивной форме	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в интерактивной форме	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа	216	216	216	252	162	216	306	1584
3. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Всего: трудоемкость								
<i>в академических часах</i>	216	216	216	252	162	216	306	1584
<i>в зачетных единицах</i>	6	6	6	7	4,5	6	8,5	44

### 4 Структура и содержание

#### 4.1 Содержание подготовки научно-квалификационной работы

Виды работ при подготовке научно-квалификационной работы	Трудоёмкость (академических часов)
1 Определение направления научного исследования	18
2 Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)	36
3 Разработка и согласование индивидуального плана подготовки аспиранта	18
4 Изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных, проведение теоретических исследований	144
5 Составление библиографии по теме исследования	72
6 Экспериментальные исследования	270
7 Подготовка рукописи научно-квалификационной работы	432
8 Подготовка рукописи автореферата	108
9 Научные публикации:	
9.1 в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования;	54

9.2 в прочих изданиях	36
10 Участие в проектах по теме научно-квалификационной работы	54
11 Участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры	36
12 Участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов	36
13 Участие в организации и проведении круглых столов по проблеме исследования	36
14 Участие в научных внутривузовских конференциях с докладом или выставке	18
15 Участие во всероссийской конференции с докладом или выставке	36
16 Участие в международной конференции с докладом или выставке	54
17 Участие в научных семинарах с докладом	27
18 Участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах	54
19 Оформление и защита отчетов аспиранта по результатам подготовки научно-квалификационной работы	9
20 Представление научно-квалификационной работы на расширенном заседании кафедры и научном совете ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	36
21 Защита научно-квалификационной работы на итоговой аттестации	18

Распределение трудоемкости отдельных видов деятельности в пределах семестровой трудоемкости не регламентируется. Содержание подготовки научно-квалификационной работы аспиранта и распределение суммарной семестровой и общей трудоемкости на отдельные ее виды определяются аспирантом самостоятельно совместно с его научным руководителем.

Возможно перераспределение трудоемкости отдельных видов деятельности аспиранта в пределах трудоемкости каждого учебного семестра в рамках его утвержденного индивидуального плана подготовки аспиранта по согласованию с научным руководителем.

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации.

Научный руководитель и тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждаются учёным советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК».

При выборе темы научного исследования аспирант и научный руководитель должны учитывать следующие рекомендации:

- тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований Института;
- в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли науки;
- при планировании прикладного исследования необходимо учитывать возможность апробации результатов на базе Института и/или организаций Пермского края.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) может быть изменена по заявлению аспиранта с указанием причины по согласованию с научным руководителем аспиранта.

Подготовка научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Индивидуальный план подготовки аспиранта разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе рабочего учебного плана и графика учебного процесса в соответствии с направленностью образовательной программы и отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения.

Индивидуальный план подготовки аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе обучения в аспирантуре.

Руководство и контроль выполнения аспирантом индивидуального плана подготовки осуществляет научный руководитель.

Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Научно-квалификационная работа (диссертация)



должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

## 5 Промежуточная аттестация

Учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации:

- очная форма обучения – *зачёт с оценкой в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах;*
- заочная форма обучения – *зачёт с оценкой в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.*

Для аспирантов очной и заочной форм обучения зачет с оценкой проводится в форме собеседования на выпускающей кафедре.

По итогам каждого семестра аспиранты оформляют отчет о подготовке научно-квалификационной работы, в котором излагают результаты проделанной работы и представляют их на выпускающую кафедру.

К отчету прилагаются копии опубликованных или принятых в печать статей (тезисы, материалы докладов), свидетельства о научных стажировках, дипломы, грамоты за участие в олимпиадах и другие документы, подтверждающие результативность подготовки научно-квалификационной работы аспиранта.

Отчет о подготовке научно-квалификационной работы аспиранта может храниться в портфолио аспиранта.

### *Рейтинговая система оценки результатов подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук*

Оцениваемые показатели	Количество баллов
Аспирант продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных индивидуальным планом подготовки аспиранта; работы по индивидуальному плану выполнены в полном объеме; аспирант способен правильно и логично обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен творчески представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.	89 – 100
Аспирант продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных индивидуальным планом подготовки аспиранта, но имели место отдельные замечания руководителя НКР; аспирант способен аргументировано и ясно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен самостоятельно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; способен применять современные технологии для решения проблем по теме диссертации; работы по индивидуальному плану выполнены в полном объеме.	75 - 88
Работы по индивидуальному плану выполнены не в полном объеме; аспирант представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков; с трудом выявляет и формулирует актуальные и научные проблемы по теме научной диссертации; не всегда способен проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с тематикой диссертационного исследования; испытывает трудности в представлении результатов научных исследований в виде отчета, статьи, доклада, материалов для написания главы диссертации.	51 – 74
Аспирант не выполняет требования индивидуального плана подготовки, что нашло отражение в отзыве руководителя НКР; не способен ставить цели и задачи исследования, самостоятельно определять материал и методы исследования, использовать контрольно-измерительные материалы; не демонстрирует способность предоставлять результаты исследования, выявлять актуальные	до 50

проблемы исследования; не способен составлять библиографический список, обрабатывать материал по проблемам исследования; не способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада, материалов для написания главы; аспирант не может устранить задолженность в установленные нормативные сроки освоения программы аспирантуры.

Перевод рейтинговых баллов, набранных аспирантом, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок*

Количество баллов	5-балльная оценочная шкала
89 – 100 баллов	«5» – отлично
75 – 88 баллов	«4» – хорошо
51 – 74 баллов	«3» – удовлетворительно
до 50 баллов	«2» – неудовлетворительно

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» осуществляется на основании выполнения индивидуального плана подготовки аспиранта в форме зачета с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Неудовлетворительная оценка по разделу программы аспирантуры «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном вузом порядке.

Требования к структуре отчета о подготовке научно-квалификационной работы, оценочные материалы и критерии оценивания представлены в соответствующих фондах оценочных средств и методических материалах.

## **6 Перечень основной и дополнительной литературы**

### *Основная литература*

1. Райзберг Б.А. Диссертация и учёная степень: пособие -9-е изд. доп. и испр. - М.: Инфра-М, 2010 +(CD-R).
2. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: практическое пособие -М.: Инфра-М, 2009.
3. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебное пособие -М.: Либроком, 2010 - электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»

### *Дополнительная литература*

4. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту: пособие-М.: Советский спорт, 2010 - электр. ресурс. ЭБС «IPRbooks»
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник- М.: Советский спорт, 2013 - электр. ресурс. ЭБС «IPRbooks»
6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2013.
7. Бекасова С.Н., Баева Т.Е. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие-СПб, 2009 - электр. ресурс
8. Пономарев Н.А. Методы научных исследований: учебно-метод. пособие-СПб, 2008 - электр. ресурс
9. Гагин Ю.А., Горелов А.А. Методологический дискус исследователя (совершенствование работы над диссертацией на основе акмеологического подхода): научно-методическое пособие для аспирантов, соискателей, научных руководителей и оппонентов – СПб: Астерион, 2003 - электр. ресурс.

## 7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
7	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель

### 7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021 г., лицензия продлевается ежегодно.

### 7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Архив журнала «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- Сайт ВАК Минобрнауки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

### 7.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 7.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 8 Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>аудитория № 256 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>30 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>
<p>аудитория № 7 лаборатория, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>24 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии Учебно-наглядные пособия: плакаты Лабораторное оборудование: весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, становой динамометр, тонометры</p>	<p>Операционная система семейства Windows OEM – предустановленная версия, № лицензии 61014493, пакет офисных программ лицензия № 62510214</p>
<p>аудитория № 209 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, п. Прикамский, ул. Пионерская, 48</p>	<p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии Учебное оборудование: ростомер, антропометр, калипер, толстотный циркуль, анализатор состава тела «Inbody 720», морфологический сканер для трехмерного измерения тела (ANTHROSCAN)</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ Office Starter OEM</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»**

### *а) по оформлению терминологического аппарата:*

При подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирантам важно иметь представление об основных терминах, относящихся к научно-исследовательской работе.

Раскроем дефиниции некоторых понятий:

Наука – сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Диссертация – научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения академической степени магистра, ученой степени кандидата наук, доктора наук.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования. Закон – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Научная парадигма – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

Принцип – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования – все, что находится в границах объекта исследования, в определенном аспекте рассмотрения.

Анализ – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено аспирантом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему научного исследования

### *б) по сбору материалов, их обработке и анализу:*

Процесс исследования, независимо от вида НКР и проблемы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, авторефератам и текстам диссертационных исследований, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Кроме того, предусматривается и изучение учебной литературы и справочных изданий, которое

необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, тогда как изучение монографий, научных трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

- ретроспективно - от современных источников к более старым;
- с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу библиотек является алфавитно- предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей. Также определенную помощь в поиске информации окажет работа с интернет-ресурсами.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано свое конструктивное отношение ко всем важным, имеющим отношение к проблеме исследования общим и частным вопросам и аспектам.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Важно, чтобы в процессе проведения научно-исследовательской работы аспирант сумел оценить полученную из первоисточников информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

*в) по содержанию и оформлению научного доклада:*

Закончив работу по оформлению диссертации, диссертант должен уделить достаточное внимание подготовке к ее защите. Первое и самое главное - это работа над выступлением по результатам исследования в форме доклада, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение проведенной работы.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, хотя в целом они логически взаимосвязаны. Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение диссертации. Здесь характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировки цели исследования. Во второй, самой большой по объему, части в последовательности, соответствующей логике проведенного исследования, характеризуются основные этапы работы. При этом особое внимание уделяется обсуждению полученных результатов. В заключительной части доклада целесообразно перечислить общие выводы и основные рекомендации.

Кроме доклада к защите диссертации (НКР) необходимо подготовить наглядные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы...), которые помогут более убедительно представить полученные результаты. Они оформляются так, чтобы соискатель мог их демонстрировать без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории. Доклад может быть сопровожден компьютерной презентацией.

### **10 Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

При прохождении зачета обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания могут надиктовываться ассистенту;

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).