

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2023 11:51:45  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8948686756859189ef237c1a2e2

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

**ПЕРШИНА С.В.**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной  
квалификационной работы  
для обучающихся по направлению подготовки  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
профиль программы бакалавриата  
«Менеджмент рекреации и туризма»  
очной и заочной форм обучения

г. Чайковский, 2019

Першина, С.В.

Государственная итоговая аттестация. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль программы бакалавриата «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной форм обучения / С.В. Першина – Чайковский: ЧГИФК, 2019. – 48 с.

В методических рекомендациях приведены общие положения о выпускной квалификационной работе, алгоритм выполнения выпускной квалификационной работы, контроль выполнения выпускной квалификационной работы, структура выпускной квалификационной работы и краткая характеристика её элементов, требования к оформлению выпускной квалификационной работы.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО и предназначены для студентов очной и заочной форм обучения направления 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль программы бакалавриата «Менеджмент рекреации и туризма».

Рецензент:

к.э.н., доцент кафедры Туризма и менеджмента Сапогова С.В.

© Чайковский государственный институт физической культуры

© Першина С.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ .....	5
2. АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	8
3. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	10
4. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЁ ЭЛЕМЕНТОВ .....	15
4.1. Введение как вступительная часть ВКР.....	16
4.2. Основная часть ВКР .....	21
4.2.1. Теоретическая глава ВКР.....	21
4.2.2. Методы и организация исследования .....	22
4.2.3. Проектная глава ВКР .....	30
4.3. Выводы.....	32
4.4. Список литературы в ВКР .....	32
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ .....	34
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	42
Приложение А. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы .....	43
Приложение Б. Образец оформления титульного листа .....	44
Приложение В. Образец оформления задания на ВКР .....	45
Приложение Г. Образец оформления структуры ВКР (оглавление).....	46
Приложение Д. Образцы оформления литературы.....	47
Приложение Ж. Образец оформления отзыва руководителя .....	48
Приложение И. Образец заявления о проверке в системе «Антиплагиат» .....	49
Приложение К. Образец отчета о проверке в системе «Антиплагиат»....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для обучающихся по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, профиль «Менеджмент рекреации и туризма» очной и заочной форм обучения подготовлены в соответствии с действующим законодательством РФ.

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является заключительным этапом определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и возможного продолжения образования в магистратуре, а также определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний и накопленных навыков в избранной профессиональной области.

При написании ВКР выпускник должен быть способен:

- выявить и сформулировать актуальность исследования для теории и практики управления в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- сформулировать цель, задачи, предмет, объект и гипотезу исследования;
- на основе анализа и обобщения учебной, научной и методической литературы, нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность организаций сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, материалов, отражающих практику управления физкультурно-спортивной, рекреационной и туристской деятельностью, подбирать адекватные поставленным задачам методы исследования;
- организовать и осуществить исследование;
- проводить необходимую обработку полученных результатов;
- интерпретировать и оформить результаты исследования;
- аргументировать выводы, соответствующие задачам исследования;
- представить отчет и защитить работу перед государственной экзаменационной комиссией.

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа по менеджменту рекреации и спортивно-оздоровительного туризма – самостоятельное исследование, представляющее собой разработку одной из организационно-управленческих проблем, касающихся рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, сочетающуюся с теоретическим освещением вопросов, анализом соответствующих документов и практики управления в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника.

*Теоретическая (реферативная, исследовательская) работа* выполняется на основе анализа и обобщения источников научной и учебной литературы по выбранной теме. Теоретическая работа носит исследовательский характер и должна включать элементы научного исследования. Отличительными признаками теоретической ВКР являются наличие четко обозначенной проблемы исследования, изучение объекта недоступного для непосредственного исследования, выявление общих закономерностей, принципов, особенностей изучаемого явления путем обработки и интерпретации теоретического материала, возможность экстраполяции результатов исследования на ряд подобных объектов, использование теоретических методов исследования. Результатом теоретической ВКР является выявление общих закономерностей принципов, особенностей изучаемого явления путем обработки и интерпретации теоретического материала.

*Аналитическая (опытно-практическая) работа* выполняется на основе анализа и обобщения материалов практики деятельности организации сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, объекта рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, спортивных/туристских событий, баз данных по выбранной теме. Аналитическая ВКР предполагает поиск путей решения проблемы на основе анализа и обобщения имеющегося опыта организации и управления в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Отличительными признаками аналитической ВКР являются ориентация на решение практических задач, выявление возможностей использования конкретных приемов, способов, методов, средств и форм, технологий организации и управления физкультурно-спортивной/рекреационной/туристской деятельностью, изучение и обобщение опыта практической работы (конкретной спортивной организации, спортивной федерации, спортивного клуба, турфирмы и т.п.), обязательное наличие практического результата. По результатам анализа разрабатываются рекомендации, направленные на улучшение деятельности.

*Экспериментальная работа* строится на основе специально организованного исследования с целью выяснения или подтверждения эффективности применения различных средств, методов, методических приемов, форм и содержания организации и управления в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. Экспериментальная ВКР основывается на выдвижении гипотезы и ее проверке в ходе организации и проведения

эксперимента, направленного на получение конкретного конечного результата. Отличительными признаками экспериментальной ВКР являются наличие гипотезы, требующей проверки в процессе экспериментальной работы, проведение экспериментальной работы, описание и анализ результатов проведенного исследования, анализ влияния внесенных изменений на изучаемое явление. Результат такого исследования – апробированная модель/программа/методика/алгоритм организации физкультурно-спортивной, рекреационной, туристской деятельности.

*Проектная работа* основывается на создании объекта интеллектуальной творческой деятельности, который представляет собой готовый продукт (проект мероприятий, программу проведения спортивного/туристского события, новая физкультурно-оздоровительная/туристская услуга, модель и т.п.). Проектная ВКР характеризуется следующими признаками: уникальность, неповторимость условий, инновационность результата или продукта, конкретная цель, достигаемая с помощью выбора оптимальной стратегии и ее структуризации в виде комплекса определенных работ, постепенное уточнение (на каждом этапе реализации проекта может происходить уточнение имеющейся информации и содержания предстоящих затрат и работ), фиксированная длительность, фиксированное начало или окончание проекта, логическая последовательность работ, ограниченность ресурсов. Результат проектной ВКР – проект.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она является заключительным этапом проведения итоговых государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС.

При подготовке ВКР обучающимся могут быть использованы материалы выполненных им ранее курсовых работ (проектов), исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- выявление творческих возможностей обучающегося, уровня его научно-теоретической и профессиональной подготовленности, способности к самостоятельному мышлению, перспективности работы в организациях

сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в соответствии с профилем подготовки;

- выявление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и решению типовых задач профессиональной деятельности;
- обоснование дальнейшего поступления в магистратуру.

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать решаемым профессиональным задачам профиля подготовки.

ВКР предполагает анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных и научной литературы) по направлению подготовки с учетом профиля образовательной программы; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

ВКР может быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных, проектных и других работ, проводимых выпускающей кафедрой. В этом случае в ней обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива. При проектной направленности ВКР должна быть тесно увязана с практическими интересами спортивной/туристской/рекреационной/образовательной организации, по материалам которой выполняется работа.

Работа включает в себя:

- аргументированно выделенную проблему, которую собирается решать автор;
- конкретно определённые и корректно сформулированные методологические составляющие планируемого исследования (объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотезу исследования);
- анализ и обобщение данных научной, научно-методической, учебной литературы, обзор основных новейших научных исследований по выбранному направлению;
- аргументированное обоснование собственной авторской позиции;
- обоснованный выбор методов исследования;
- подробное описание проводимой исследовательской работы;
- качественный и количественный анализ полученных результатов исследования;
- выводы, полученные автором;
- список литературы.

Общие требования к ВКР: отсутствие компилятивности (несамостоятельности, заимствований), точное отражение содержания работы в формулировке методологических составляющих, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.





## 2 АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Всю последовательность работы обучающегося над ВКР можно представить в виде следующего алгоритма:

- 1) выбор направления исследования и обсуждение его с руководителем ВКР (идеальный вариант, когда студент самостоятельно формулирует профессиональную проблему, которую он хотел бы решить в рамках написания ВКР);
- 2) сбор материала по выбранной проблеме, его анализ и обобщение;
- 3) формулировка методологических составляющих исследования (объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, гипотезы, уточнение темы исследования) согласование их с руководителем ВКР;
- 4) составление календарного плана выполнения ВКР;
- 5) обоснованный выбор методов исследования;
- 6) разработка и описание планируемых организационно-управленческих воздействий;
- 7) осуществление опытно-экспериментальных, организационно-управленческих мероприятий (по возможности);
- 8) обработка полученных результатов исследования;
- 9) количественный и качественный анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования;
- 10) формулировка выводов;
- 11) оформление ВКР в соответствии с требованиями к оформлению;
- 12) разработка иллюстративного материала (презентации) и текста доклада к защите;
- 13) представление ВКР на отзыв руководителю;
- 14) предварительная защита работы на кафедре;
- 15) передача готовой ВКР (с подписью студента и руководителя) и пакета документов (отзыв руководителя, отчет о заимствованиях, заявление на обработку персональных данных и др.) зав. кафедрой для получения допуска к защите;
- 16) предоставление электронного варианта ВКР и сканированных документов зав. кафедрой для передачи в библиотеку института;
- 17) передача готовой ВКР с допуском зав. выпускающей кафедры в деканат;
- 18) защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание к любому из них или пренебрежение им повлечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. *Подготовительный* (сентябрь – октябрь выпускного курса). Закрепление руководителя ВКР. Выбор направления исследования, согласование его с руководителем. Получение задания на ВКР. Определение методологических составляющих исследования, структуры работы, составление календарного плана поэтапного выполнения работы. Составление

библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений. Подбор и обоснование методов исследования. Составление плана (программы) исследования.

Этап 2. *Основной* (октябрь – март выпускного курса). Апробация разработанных организационно-управленческих воздействий, сбор и обработка данных.

Этап 3. *Заключительный* (март – май выпускного курса). Качественный и количественный анализ полученных данных, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Оформление работы, представление ее для оценки, написание отзыва руководителем ВКР. Подготовка доклада и презентации, а также иллюстративного материала (схемы, рисунки, таблицы) для защиты ВКР.

### 3 КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающиеся в соответствии со своими интересами выбирают тему ВКР, из предложенных кафедрой, либо по согласованию с выпускающей кафедрой имеют право предложить свою тему. Закрепление тем за конкретными исполнителями фиксируется в протоколах заседаний выпускающих кафедр. Темы ВКР и руководители, как правило, из числа наиболее квалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и (или) звания, утверждаются приказом ректора.

После назначения руководителя и согласования направления исследования обучающийся получает задание на разработку ВКР и совместно с руководителем составляет график выполнения работы, который в течение 10 дней представляет на кафедру для утверждения.

График выполнения ВКР (в двух экземплярах, один из которых находится у студента, другой – у руководителя) составляется в начале выпускного курса и должен включать порядок и сроки подготовки выпускной квалификационной работы, программу опытно-экспериментальной части/ примерную структуру проектной главы. Контроль выполнения графика осуществляют руководитель ВКР и заведующий кафедрой.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает практическую помощь выпускнику в выборе направления ВКР, разработке плана и графика выполнения работы (приложение А);
- осуществляет квалифицированные консультации по содержанию, структуре и оформлению работы, содействует в выборе методов исследования;
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований;
- дает рекомендации по подбору литературы, проверяет полноту собранного студентом материала и привлекаемых литературных источников по теме, помогает выделить наиболее важные из них, ориентирует студента на составление полной библиографии, изучение практических данных и т.д.;
- осуществляет систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным графиком, обсуждает со студентом промежуточные итоги работы, разбирает возникшие затруднения;
- проверяет выполнение ВКР по частям и в целом;
- оценивает качество работы выпускника над ВКР в письменном отзыве.

Обучающийся обязан:

- ответственно и инициативно относиться к выполнению ВКР;
- систематически, согласно разработанному графику, посещать консультации руководителя ВКР;
- вести документацию по выполнению ВКР и отчитываться о проделанной работе перед руководителем в соответствующие сроки;
- при выполнении исследования соблюдать нормы профессиональной этики.

В случае ненадлежащего отношения выпускника к работе над ВКР, непосещения им консультаций, руководитель ВКР оформляет на имя заведующего кафедрой соответствующую служебную записку. Заведующий кафедрой вправе пригласить обучающегося на беседу, заседание кафедры, а также направить соответствующую информацию в деканат факультета.

В ходе выполнения ВКР обучающийся имеет право получать консультации по интересующим вопросам у других сотрудников кафедры и института, которые обязаны оказывать содействие в написании ВКР в рамках своих узкоспециализированных вопросов.

Заведующий кафедрой устанавливает сроки периодического отчета обучающегося по выполнению квалификационной работы. В установленные сроки обучающийся отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности квалификационной работы.

Законченная ВКР, подписанная обучающимся, представляется руководителю, который после проверки заверяет ее своей подписью, пишет отзыв и отдает заведующему выпускающей кафедры для оформления допуска к защите.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 5 рабочих дней до защиты выпускной квалификационной работы. По замечаниям, данным в отзыве, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при защите ВКР на заседании ГЭК.

Предварительная защита квалификационной работы является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Предварительная защита назначается и происходит в период преддипломной практики в форме доклада с презентацией.

Предзащита является открытой и проводится с участием сотрудников кафедры. Кроме того, приглашаются все желающие из числа студентов и сотрудников института.

На предзащиту представляется оформленная работа с подписью студента и руководителя ВКР. Кроме того, студент должен предоставить раздаточный материал членам комиссии. При отсутствии на предзащите руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем заседания или зав. кафедрой. По итогам проведения предварительной защиты кафедрой принимается решение о допуске к публичной защите. Разрешение о допуске оформляется на титульном листе подписью заведующего выпускающей кафедрой. Оно может быть оформлено как сразу после предзащиты, так и после устранения недостатков, выявленных во время предзащиты.

Окончательный вариант ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в сшитом виде не позднее, чем за три дня до защиты, а также на электронном носителе в формате Word. Обучающийся несет ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы. К работе прикладывается письменный отзыв руководителя ВКР, отчет по итогам проверки на объём заимствования, задание на выпускную квалификационную работу (вшивается в ВКР сразу после титульного листа) и заявление о согласии на обработку данных.

Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляет заведующий выпускающей кафедрой на основании результатов предзащиты и отзыва руководителя, визируя титульный лист работы. В случае отсутствия подписи заведующего кафедрой председатель ГЭК вправе отложить защиту работы.

За 2 дня до защиты выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя, отчетом по итогам проверки на объём заимствования, заданием и заявлением о согласии на обработку данных сдаются в государственную экзаменационную комиссию. Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе института.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Защита ВКР проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать представленные на защиту выводы, идеи, проекты.

К защите ВКР допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

Секретарь ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает тему ВКР, фамилии защищающегося, руководителя ВКР и предоставляет слово обучающемуся. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы ВКР, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают руководителя ВКР (при его отсутствии секретарь ГЭК зачитывает отзыв). Далее выпускнику дается слово для ответов на замечания, приведенные в отзыве. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не менее 20 минут.

Критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность выбранной темы;
- степень раскрытия поставленной цели и решения задач;
- значение сделанных выводов и рекомендаций для профессиональной организационно-управленческой практики в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- полнота использования специальной научной, учебной, методической литературы и нормативно-правовой базы, а также представленных материалов;
- творческий подход к разработке темы;
- обоснованность выводов;

- стиль изложения и аккуратность оформления работы;
- степень профессиональной подготовленности обучающегося, продемонстрированная как содержанием работы, так и в процессе ее защиты;
- качество доклада обучающегося и ответов на вопросы членов ГЭК;
- готовность к практической профессиональной организационно-управленческой деятельности в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- отзыв руководителя ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»* и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который в своей работе дал всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современностью, свидетельствующее об умении выпускника работать со специальной литературой, нормативными документами; проводить исследования; делать самостоятельно теоретические и практические выводы; логично, доказательно и грамотно излагать полученные результаты, как в письменной, так и в устной форме.

Оценку *«хорошо»* получает обучающийся, выпускная квалификационная работа которого, отвечает основным требованиям, предъявляемым к ВКР, свидетельствующая о том, что выпускник обладает достаточными профессиональными компетенциями, однако не все его ответы на поставленные вопросы и сделанные замечания оказались исчерпывающими и аргументированными.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, работа которого в целом соответствует главным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, однако обучающийся не показал достаточно глубокие знания по заявленной теме, его ответы по содержанию работы не отличились полнотой.

Оценку *«неудовлетворительно»* получает обучающийся, в работе которого, вопросы темы освещены поверхностно, обучающийся испытывал серьезные затруднения в ходе изложения доклада и не смог дать квалифицированные ответы на заданные ему вопросы по теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы и ее оценка вносятся в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. Решение ГЭК оформляется протоколом.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

ГЭК имеет право наиболее удачные в содержательном и методическом отношении работы рекомендовать для использования в качестве наглядных и учебных пособий. В этом случае работа хранится на кафедре в течение двух и более лет и используется в учебном процессе. Кроме того, наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсах научных и выпускных квалификационных работ.

Лицам, не прошедшим защиту ВКР в рамках государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям, исполнение общественных, государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти это государственное итоговое аттестационное испытание в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются на основании личного заявления обучающегося по отдельному расписанию.

Обучающийся, не прошедший защиту ВКР по уважительной причине, должен представить в Институт документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Лица, не прошедшие защиту ВКР в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Института с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Такие обучающиеся вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для прохождения повторной государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее защиту ВКР по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, по личному заявлению восстанавливается в Институт на основе полного возмещения затрат на период, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации.

Повторная защита ВКР для одного лица может назначаться не более двух раз. Лицо, повторно не прошедшее защиту ВКР по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», отчисляется из Института и ему выдается справка об обучении.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением кафедры ему может быть установлена иная тема ВКР.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в архиве Института на протяжении пяти лет. Электронная версия работы хранится в библиотеке Института этот же период.

#### 4 СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЁ ЭЛЕМЕНТОВ

Объем выпускной квалификационной работы (без приложений) составляет 50 – 70 страниц выровненного по ширине страницы текста.

Текст набирается в MicrosoftWord, печатается на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания): шрифт TimesNewRoman – обычный, размер – 14 пунктов, междустрочный интервал – полуторный, левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выпускная квалификационная работа включает следующие структурные составляющие:

- титульный лист (Приложение Б);
- задание на выпускную квалификационную работу (Приложение В);
- оглавление (Приложение Г);
- введение;
- основную часть (главы, параграфы);
- выводы;
- список литературы (Приложение Д);
- приложения;
- отзыв руководителя (Приложение Ж);
- заявление о проверке письменной работы в системе «Антиплагиат» (Приложение И);
- отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат» (Приложение К).

*Отзыв* руководителя не подшивается, а прилагается к ВКР. Образец написания отзыва руководителя представлен в Приложении Б. В отзыве руководитель дает оценку выполненной студентом выпускной квалификационной работы, указывает ее актуальность, степень проработанности, отмечает ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком (календарным планом), добросовестность студента, определяет степень самостоятельности, активности и наличие творческого подхода, проявленные студентом в период написания выпускной квалификационной работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам такого уровня, и рекомендует оценку.

*Титульный лист* заполняется в соответствии с формой, выдаваемой студентам на выпускающей кафедре (Приложение Б). Основное внимание следует уделить правильности и достоверности фамилий и регалий руководителя, заведующего кафедрой, обучающегося и соответствия темы ВКР приказу на утверждение тем ВКР.

*Задание на ВКР* (Приложение В) составляется и подписывается руководителем ВКР. На данном документе должна быть подпись студента. Задание на ВКР утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Руководитель ВКР обязан своевременно проставить отметки о выполнении отдельных этапов выпускной квалификационной работы.

*Оглавление* включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в выпускной квалификационной работе (Приложение Г).



Необходимо проверить указанные автором ВКР страницы, на которых находятся указанные разделы.

#### 4.1 Введение как вступительная часть ВКР

*Введение* является вступительной частью выпускной квалификационной работы. В нем выпускник формулирует проблему, обосновывает её актуальность, характеризует объект и предмет исследования, формулирует гипотезу (если этого требует вид ВКР).

Рекомендуемая структура введения следующая:

- проблема исследования и её актуальность;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования (если этого требует вид ВКР);
- база исследования и контингент.

Как правило, объем *введения* составляет не более 3 страниц.

*Проблема исследования и её актуальность.* Автор должен чётко сформулировать ту проблему, которую он собирается решать и обосновать необходимость её решения именно в данный период времени (актуальность). От того, насколько точно, логично, доказательно и убедительно определена проблема исследования, зависит всё последующее изложение результатов исследования. Без наличия проблемы исследование невозможно! Именно поэтому написание введения невозможно без ссылок на конкретные статистические данные, данные проведенных научных исследований, указаний авторов, которые занимаются решением этой проблемы. Отправной точкой любого исследования в менеджменте является проблемная ситуация, которая проявляется как в возникших внутренних и внешних противоречиях, осложняющих функционирование и развитие спортивной/физкультурно-спортивной/рекреационной/туристской организации, так и в недостаточности знаний о ней. Проблема – это главное возникшее противоречие между фактической и желаемой ситуацией (фактической ситуацией и целями анализируемой организации). Это противоречие требует решения (изменения факторов, формирующих ситуацию). После того, как студент отразил актуальность в тексте ВКР, излагаются методологические составляющие, благодаря которым исследование обретает единую и устойчивую структуру. Все методологические составляющие должны быть согласованы между собой.

*Объект исследования* – это то, на что направлены исследовательские действия. Объект исследования определяет границы исследования и отвечает на вопрос: где осуществляется исследование? В менеджменте объектом исследования может быть как организация (структурное подразделение организации), совокупность организаций (объединение, ассоциация, отрасль и т.п.), внутренняя среда организации, внешняя среда организации, так и процессы, происходящие внутри или во внешней среде организации и

оказывающие прямое или косвенное воздействие на организацию. Как объект исследования внутренняя среда включает в себя процессы управления в различных функциональных зонах: ресурсное обеспечение; материально-техническая база; управление персоналом; финансы; структура и организация управления; информационное обеспечение; оказание физкультурно-оздоровительных, рекреационных, туристских услуг; маркетинг и реклама и т.д. Во внешней среде организации в качестве объекта исследования могут выступать учредители и акционеры, потребители/клиенты и поставщики, государственные и общественные организации, трудовые ресурсы, законодательство, конкуренты, общее состояние отрасли экономики в целом, политические и социальные кризисы и т.п. *Объектом исследования в менеджменте рекреации и спортивно-оздоровительного туризма* является не рекреация и спортивно-оздоровительный туризм как социальное явление, не спорт как организованная соревновательная деятельность и даже не рекреация и спортивно-оздоровительный туризм как бизнес, а именно организация (группа организаций) в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, а если точнее, то система управления (структура, процессы, ресурсы, взаимозависимости и т.п.), вовлеченная в создание спортивных/рекреационных/туристских соревновательных мероприятий (событий) организаций. Например, применительно к спортивным туристским объектам (стадионам, дворцам спорта, бассейнам, горно-лыжным комплексам, туристским полигонам и т.п.) объектом исследования менеджера рекреации и спортивно-оздоровительного туризма будут не технические системы этих сооружений, а управляющие организации в рамках их функционального предназначения – обеспечения проведения на базе этих сооружений соревновательных/рекреационных/зрелищных мероприятий. В области управления спортивными/туристскими событиями объектом исследований может быть организация (группы организаций, структурные элементы организации), вовлеченная в процесс подготовки и проведения соревнований/мероприятий. Это могут быть спортивные федерации, агентства, государственные структуры и другие организации, действующие на постоянной основе, и временные, созданные под конкретное событие, организации (оргкомитеты, комиссии). В целом объектом исследования в менеджменте рекреации и туризма может стать очень широкий круг организаций (систем управления) – от деятельности спортивного агента (турагента) до международных туристских соревнований. Но везде исследуется именно организация и ее взаимодействие с внешним миром. То есть то, как организован процесс достижения целей и результатов организации посредством управляющих воздействий [2,с.31]. Объекты исследования в менеджменте рекреации и туризма представлены в таблице 1.

Следовательно, объект исследования может быть самым разным. Часто возникает необходимость сузить объект исследования для более глубокого изучения предмета исследования. Детализация объекта исследования на примере организации, управляющей спортивным/рекреационным/туристским событием, представлена на рисунке 1.

Если объект исследования – это «поле исследования», то предмет исследования – это свойства, состояния, функции, взаимосвязи, закономерности и особенности функционирования, которыми характеризуется объект исследования и которые значимы для решения проблемы исследования.

Таблица 1 – Объекты исследования в менеджменте рекреации и туризма

Объект исследования	Пример
Органы государственного и муниципального управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральные, региональные органы исполнительной власти;</li> <li>✓ Муниципальные органы.</li> </ul>
Спортивные туристские организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивный клуб (профессиональный, любительский);</li> <li>✓ Компания, оказывающая услуги по организации событий в спортивном туризме;</li> <li>✓ Спортивная федерация;</li> <li>✓ Спортивное агентство;</li> <li>✓ Туристическое агентство (реализующее спортивно-оздоровительные туры);</li> <li>✓ Государственное учреждение;</li> <li>✓ Специальная временная организация;</li> <li>✓ Международные спортивные организации.</li> </ul>
Отдельные системы управления организаций сферы рекреации и туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кадры, структура управления организации сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>✓ Система материально-технического обеспечения в структуре управления организации сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>✓ Система научно-методического обеспечения в структуре управления организации сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и т.п.</li> </ul>
Обеспечивающие организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фонды поддержки и т.п.;</li> <li>✓ Производители туристских товаров;</li> <li>✓ СМИ.</li> </ul>
Участники трансферного рынка спортивного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профессиональный спортсмен;</li> <li>✓ Спортивный агент.</li> </ul>
Организации, использующие туристские спортивные сооружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управляющая компания;</li> <li>✓ Компания, управляющая отдельными функциями на время спортивного события.</li> </ul>
Спортивное образовательное учреждение / учреждения дополнительного образования туристской направленности / АНО	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортивные школы;</li> <li>✓ Училище олимпийского резерва;</li> <li>✓ Институт физической культуры и спорта;</li> <li>✓ Станции спортивного туризма.</li> </ul>
Спортивное событие (как явление и система управления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соревнования по спортивному туризму различного уровня</li> </ul>
Туристское событие (как явление и система управления)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Тур;</li> <li>✓ Туристские походы;</li> <li>✓ Туристские маршруты и т.п.</li> </ul>
Зрители	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фан-клубы;</li> <li>✓ Посетители соревнований;</li> <li>✓ Зрители спортивных соревнований в СМИ (телевизионные, интернет трансляции)</li> </ul>
Спортивные / туристские объекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Спортсооружения по видам спортивного туризма;</li> <li>✓ Туристские полигоны и т.п.</li> </ul>



Рисунок 1 – Детализация объекта исследования

Предмет исследования – часть (сторона, грань) объекта, в которой сосредоточена проблема. Отношения объекта и предмета исследования принято определять как отношения целого и части. Не может быть предмета вне объекта или не связанного с ним. Воздействуя на предмет, исследователь изменяет объект исследования!

Как правило, предмет исследования и формулировка темы исследования совпадают.

В таблице 2 представлены примеры формулировки объекта и предмета исследования.

Таблица 2 - Соотнесение объекта и предмета исследования

Объект исследования	Предмет исследования
Финансово-хозяйственная деятельность спортивно-туристического клуба	Особенности финансово-хозяйственной деятельности в процессе подготовки соревнований по спортивному ориентированию
Взаимодействие оргкомитета туристского слета и региональных органов	Особенности организации взаимодействия региональных и городских органов управления в процессе обеспечения безопасности в период проведения туристского слета

*Гипотеза* – это лаконично, ясно сформулированное предположение о возможном способе решения проблемы («как?..» «с помощью чего?..» можно решить проблему). Гипотеза должна отталкиваться от выявленной проблемы. Гипотеза уточняет границы предмета исследования, указывая на те его стороны, которые необходимо исследовать.

Выдвигаемая гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- отражать новую для теории и практики рекреации и спортивно-оздоровительного туризма идею;

- обладать диагностичностью, т.е. быть измеряемой;
- позитивно и существенно влиять на деятельность организации сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

Гипотеза может включать в себя следующие предположения:

- о причинах возникновения проблемы;
- о последствиях, которые возможны, если проблема не будет разрешена, так и в случае ее успешного разрешения;
- о путях возможного решения проблемы.

Формулировка гипотезы должна отвечать следующим требованиям:

- гипотеза должна быть простой и понятной, ее формулировка не должна включать понятия, которые можно интерпретировать по-разному;
- гипотеза не должна противоречить ранее полученным и признанным достоверными данным (фактам);
- гипотеза должна быть проверяемой с помощью известных теорий, исследовательских методик и подтверждаться имеющимся опытом. Особенно это относится к исследованиям, в которых применяются экспериментальные методы.

Для подтверждения гипотез в менеджменте (в исследовании управленческих систем) возможно сравнение с аналогичными (близкими по характеристикам и свойствам) объектами [2, с. 42].

*Примеры формулировки гипотезы исследования:*

- 1) *Предполагается, что переход к программно-целевому планированию существенно повысит эффективность работы спортивно-развлекательного центра;*
- 2) *Предполагается, что сконструированный механизм организации работы с обучающимися позволит существенно увеличить количество участников туристского слета в предстоящем сезоне;*
- 3) *Предполагается, что внедрение методов маркетинга в деятельность турфирмы значительно повысит её конкурентоспособность на рынке услуг активного туризма в регионе.*

*База исследования.* Описание базы исследования состоит из следующих элементов: тип выборки (если исследование выборочное), респонденты и их количество, место и время проведения.

К наиболее часто встречающимся ошибкам во введении относятся:

1. Отсутствие или некорректное обоснование решаемой автором проблемы и её актуальности;
2. Отсутствие ссылок на приводимые во введении цитаты и данные;
3. Отсутствие взаимосвязи между предметом и объектом исследования, либо нарушение соотношения их объёмов (предмет шире объекта);
4. Слишком широкое определение объекта и предмета исследования;
5. Некорректная формулировка гипотезы исследования;
6. Отсутствие взаимосвязи объекта, предмета и гипотезы с остальными элементами научного аппарата (в первую очередь темой и целью исследования);
7. Использование при формулировках элементов научного аппарата различных терминов и понятий (даже пусть и по смыслу схожих,

например: в теме - «туристской организации», в предмете - «туристского объекта», в цели - «управление персоналом», в гипотезе - «кадровый менеджмент»).

## 4.2 Основная часть ВКР

*Основная часть* выпускной квалификационной работы разбивается на главы, а главы делятся на параграфы. Материал ВКР целесообразно распределить таким образом, чтобы параграфы резко не отличались между собой по объему.

Чаще всего основная часть выпускной квалификационной работы состоит из трех глав, хотя и может отличаться в соответствии с выбранной тематикой и логикой изложения материала. Параграфы глав должны иметь нумерацию и названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Из работы должно быть ясно, где студент заимствует положения авторов, а где высказывает собственные суждения. Т.е. обязательным требованием является наличие ссылок на источник литературы при размещении в тексте ВКР заимствованных определений, цифровой и другой информации.

### 4.2.1 Теоретическая глава ВКР

В *первой главе* излагаются основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации, исторические аспекты, например, история развития вида спортивного туризма. Основное внимание уделяется анализу научных теорий, изучению передовой зарубежной и отечественной практик управления, используемых в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, описанных в литературе.

#### *Возможная структура первой главы*

1.1 Ретроспективный анализ изучаемой проблемы – предполагает хронологическое рассмотрение проблемы в теории и практике отечественного и зарубежного спортивно-оздоровительного туризма.

1.2 Понятие, сущность, основные положения теории изучаемой проблемы – выявление понятийного аппарата, сущностной основы, существующих теорий и позиций по изучаемой проблеме предполагает анализ мнений, позиций различных ученых, а также научных школ, нашедших отражение в публикациях.

1.3 Сущность и структура предмета исследования, характеристика современных методов изучения предмета исследования.

1.4 Организация управления объектом исследования (субъекты управления на федеральном, региональном и местном уровнях). Здесь целесообразно представить схему управления объектом исследования с разделением на исполнительную и законодательную ветви власти на федеральном, региональном и муниципальном (если на этом уровне управление осуществляется).

Первую главу рекомендуют завершать обобщением представленного материала и проведенного анализа – 1.5 Резюме по первой главе – заключениями автора по поводу обсуждаемых вопросов. Первая глава, как правило, решает первую задачу исследования. Поэтому вывод по первой главе должен доказывать, что первая задача, поставленная в ВКР, решена.

Рекомендуемый объем первой главы - 15 – 20 страниц.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в первой главе относятся:

1. Отсутствие грамотно сформулированного названия первой главы и представление ее как «Литобзор», «Обзор литературы», «Теоретическая часть», «Первая глава»;
2. Отсутствие рубрикации текста (деления текста на параграфы, сплошной текст);
3. Отсутствие ссылок и указаний на авторство приводимых данных (плагиат);
4. Некорректные ссылки (указан автор, трудов которого нет в списке литературы, либо под этим номером стоит работа другого автора);
5. Глава написана по материалам одного-двух источников (в том числе интернет-источников);
6. Глава представляет собой набор цитат из различных источников и не отражает собственной позиции автора;
7. Присутствуют стилистические ошибки (использование элементов публицистического и художественного стилей изложения);
8. Слишком малый (до 15 страниц) или чрезмерно большой (более 30 страниц) объём первой главы;
9. Текст не отформатирован (не выровнен по ширине, различные интервалы и абзацные отступы);
10. Оформление таблиц, рисунков, формул и т.п. не соответствует предъявляемым требованиям.

#### 4.2.2 Методы и организация исследования

Наименование и структура *второй главы* определяются в зависимости от месторасположения цели и задач исследования.

Если цель и задачи исследования были указаны ранее во введении, то рекомендуется назвать вторую главу: «Методы и организация исследования», если же студент по согласованию с руководителем не обозначил их во введении, то следует внести их в структуру и наименование второй главы: «Цель, задачи, методы и организация исследования» или «Методология

исследования». В этом случае будет рекомендована следующая *структура второй главы*:

2.1 Цель и задачи исследования.

2.2 Методы исследования.

2.3 Организация исследования.

Дальнейшее описание второй главы будет представлено, исходя из этого варианта структуры ВКР.

*2.1 Цель и задачи исследования*

*Цель исследования* – желаемый результат, который должен быть достигнут (желаемое состояние решаемой проблемы).

Результат исследования необходимо сформулировать конкретно, в сжатом виде. Цели могут быть разными, формулировка цели зависит от предмета исследования. Как правило, формулировка цели начинается с существительных: «повышение...», «совершенствование...», «разработка...», «обоснование...», «оптимизация...», «модернизация...», «трансформация...», «поиск...», «снижение...» и т.п. *Примеры формулировки цели:*

- Теоретическое обоснование и разработка практических рекомендаций по совершенствованию организационно-управленческого механизма предоставления услуг спортивно-оздоровительного туризма в регионе;
- Выявление возможностей повышения эффективности управления туристским полигоном на муниципальном уровне;
- Совершенствование управления региональной системой спортивно-оздоровительного туризма на основе информационных технологий с применением методов моделирования;
- Научное обоснование и разработка теоретических и методических основ взаимодействия в управлении сферой рекреации и спортивно-оздоровительного туризма в субъекте Российской Федерации;
- Разработка методологии комплексной статистической оценки, анализа и прогнозирования развития спортивного туризма в регионе;
- Разработка мероприятий, обеспечивающих повышение управляемости организации сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
- Повышение эффективности использования спортивных сооружений и оборудования;
- Повышение эффективности использования туристского инвентаря;
- Мотивирование персонала туристской организации на внедрение нового турпродукта;
- Расширение линейки коммерческих услуг активного туризма.

Далее определяются задачи, которые следует решить для достижения цели ВКР.

*Задачи исследования* представляют собой логически взаимосвязанные «шаги» достижения цели, отражающие хронологическую последовательность исследования (промежуточные результаты). Задачи должны быть разбиты на относительно самостоятельные и законченные этапы исследования, но, вместе с этим, быть связаны между собой. Некоторые из них могут быть решены



теоретически, другие экспериментально, третьи - на основе осмысления и обобщения результатов.

Число задач зависит от предполагаемого содержания исследования, от его сложности. Определяя оптимальное число задач, следует учитывать их взаимную связь. Иногда невозможно решить одну задачу, не решив предварительно другую. В некоторых случаях решение какой-либо одной задачи без решения другой приводит к незавершенности всего исследования, к невозможности применения его результатов в организационно-управленческой деятельности, хотя и будут сделаны вполне обоснованные выводы. Обычно в ВКР ставится 3 задачи (определить, что существует в плане решения проблемы на сегодняшний день, разработать свой вариант решения проблемы, оценить его эффективность). Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Каждая задача должна формулироваться так, чтобы можно было определить результат: «разработать...», «выявить...», «установить...», «обосновать...», «определить...» и т.п.

*Пример формулировки задач исследования:*

*Цель выпускного исследования:* Обоснование и разработка социально-управленческого механизма достижения командного лидерства.

Для достижения поставленной цели следует решить комплекс задач:

- На основе обзора литературы исследовать и обобщить социально-управленческие механизмы достижения командного лидерства, разработанные теорией и практикой менеджмента;
- Составить социально-психологический портрет исследуемой команды и определить роль лидера в команде;
- Разработать рекомендации по внедрению новых управленческих механизмов обеспечения командного лидерства.

*Цель выпускного исследования:* Обоснование и разработка модели дворового спортивного клуба.

Для достижения поставленной цели следует решить комплекс задач:

- Определить функции дворового спорта в современном городе;
- Исследовать с помощью методов тестирования и анкетирования состояние, механизмы функционирования и тенденции развития дворового спорта в городе;
- Разработать теоретическую модель дворового спорта как части городского социокультурного пространства и дворового клуба как его основного элемента.

## *2.2 Методы исследования*

*Методы исследования – способы решения исследовательских задач.*

Поэтому ориентиром для выбора методов исследования должны служить сами задачи. В этом параграфе студент сначала представляет все использованные им в ходе исследования методы (списком), а затем приводит подробное описание и обоснование каждого из методов в отдельности.

В зависимости от широты области применения методы делятся на три большие группы: общенаучные методы, которые применяются во всех науках; частные научные методы, применяющиеся главным образом в какой-то

отдельной научной области; специальные методы, применение которых определяется особенностями объекта и предмета исследования. В зависимости от объекта, предмета и инструментария методы подразделяются на эмпирические и теоретические, количественные и качественные.

К эмпирическим (или опытным) относятся методы, основанные на пассивном (в обычных условиях без вмешательства исследователя) или активном (с помощью создания специальных условий) сборе первичных данных, содержащих репрезентативную информацию об изучаемом объекте. Среди эмпирических методов в спортивном менеджменте чаще всего используются наблюдение, сравнение, измерение, описание и эксперимент.

К теоретическим методам относятся методы вывода (построения) обобщающих суждений и выводов, на основе уже имеющихся знаний, в том числе результатов эмпирических исследований. Итогом применения теоретических методов является теория, или целостная система обобщающих суждений и выводов, отражающая закономерности и связи изучаемого явления. Среди наиболее распространенных теоретических методов в спортивном менеджменте можно выделить следующие: анализ и синтез, индукцию и дедукцию, абстрагирование, идеализацию, аналогию, формализацию, моделирование, аксиоматический и аддитивный методы.

Качественные (экспертные) методы относятся к описательным и объясняющим методам и опираются в основном на вербальные (письменные и устные) источники информации. Они используются, если информации мало, она не поддается формализации. Как правило, это касается сложных социальных и управленческих систем.

В основе количественных методов лежит использование математических, статистических и экономических расчетов и способов обработки цифровой информации и моделирования процессов.

В практике проведения исследований, направленных на решение организационно-управленческих задач в менеджменте рекреации и туризма, наибольшее распространение получили следующие методы прикладных исследований:

- ✓ *Методы экспертных оценок* – это технологические приемы такой организации работы с экспертами и проведения экспертного анализа (экспертизы) конкретной ситуации, которая позволит на основе полученных и обработанных оценок получить необходимую информацию для принятия решений;
  - Метод сценариев предполагает разработку вариантов будущего состояния исследуемого объекта (спортивной / туристской организации) при определенных параметрах (условиях) развития внешней среды и реализации заданного набора действий (мероприятий);
  - Метод «Дельфи» заключается в последовательном (в несколько туров с предоставлением на каждом из них дополнительной информации) сборе и сведении вместе индивидуальных мнений экспертов (часто альтернативных) с последующим выявлением наиболее обоснованных;

- Метод «мозгового штурма» («мозговой атаки») предполагает интенсивное экспертное обсуждение проблемы, в ходе которого можно высказывать любые идеи, в том числе парадоксальные;
  - Метод SWOT-анализа заключается в проведении анализа внешней и внутренней среды и интеграции результатов анализа для обоснования стратегии развития туристской организации;
  - SMART-анализ является инструментом для изучения и оценки поставленных целей организации сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
  - PEST-анализ предполагает исследование макрофакторов (социальных, технологических, экономических и политических), влияющих на перспективы развития туристской организации или туристского проекта;
  - Морфологический анализ состоит в структурной декомпозиции объекта исследования по определенным параметрам (признакам, факторам и т.п.) и рассмотрении возможных сочетаний решений для поиска оптимального;
- ✓ *Социологические методы* исследований дают возможность оценить состояние и место исследуемого объекта через изучение интересов и реакции потребителей услуг, контрагентов и партнеров, отношения к самой туристской организации и отдельным элементам управления, определить мотивы поведения персонала и т.п.;
- Анкетирование – это письменный опрос, проводимый с использованием анкеты, т.е. специально разработанной и организованной в соответствии с задачами исследования системой вопросов;
  - Интервьюирование - управляемая беседа на заданную тему и в соответствии с заранее подготовленным планом (вопросами);
  - Метод фокус-групп (или метод групповой дискуссии) предполагает групповое неструктурированное, фокусированное интервью с элементами мозгового штурма. Это моделируемая дискуссия по заранее подготовленному сценарию и с постановкой определенного набора вопросов. Метод используется для определения основных направлений дальнейшего исследования, апробации инструментария планируемого массового опроса или проверки выдвинутых гипотез;
  - Наблюдение представляет собой визуально-слуховое сопровождение и фиксирование (регистрацию) деятельности объекта (персонала туристской организации, работы структурных подразделений, спортивной командой, лидера и т.п.);
  - Тестирование – метод сбора информации. Различают экспериментальное тестирование (испытательное воздействие с целью получения обратной информации о реакции испытуемого объекта) и социологическое тестирование (сбор сведений по изучаемому объекту путем опроса);

- ✓ *Методы изучения документов* позволяют получить основную информацию об объекте исследования и вести целевой поиск недостающих данных;
  - Классификация документов предполагает изучение структуры документации исследуемой туристской организации и потока информации, отражающей деятельность объекта исследования во внешней среде. Используется для определения перечня источников нужной информации;
  - Подходы и методы изучения документов (биографический метод применяется, если объектом исследования является конкретный человек; качественный анализ документов применяется для детального изучения содержания документов; формализованный подход предполагает выделение смысловых единиц для перевода качественной информации в количественные показатели; контент-анализ – анализ содержания документов с помощью числовой обработки и интерпретации текстов);
- ✓ *Монографический метод (кейс-метод)* – метод изучения конкретных ситуаций или кейсов, акцентирующий внимание на истории развития туристской организации в меняющихся условиях и в конкретном контексте и возможности распространения результатов исследования на аналогичные объекты;
- ✓ *Экономико-математические методы* исследований используются для обработки больших массивов данных, поддающихся формализации и математическому моделированию;
  - Корреляционный анализ используется для выявления количественной зависимости между различными факторами;
  - Факторный анализ используется для оценки влияния факторов на результаты деятельности туристской организации;
  - Параметрический анализ предполагает получение количественных характеристик свойств объекта;
  - Статистические методы исследования - методы, основанные на обработке и анализе больших массивов статистических данных об объекте исследования, его деятельности, внешней среде, рынке, населении и т.п.);
  - Экономико-математическое моделирование используется когда изучение реального объекта невозможно или затруднено. В этом случае создание модели позволяет заместить реальный объект и опосредованно исследовать его с помощью модели.

### *2.3 Организация исследования*

В общем виде последовательность действий при проведении прикладного исследования в менеджменте рекреации и туризма может быть следующей:

- Определение объекта и предмета исследования (что и где исследовать?);
- Диагностика объекта – первичный сбор данных и анализ информации с целью выявления проблемы (что мы знаем о предмете и объекте исследования?);

- Структуризация проблемы исследования – выявление причинно-следственных связей формирования проблемы;
- Формулировка исследовательской проблемы и цели исследования;
- Формулировка рабочей гипотезы (каким образом может быть решена проблема?);
- Постановка исследовательских задач (какие знания и каким образом необходимо получить, чтобы подойти к решению проблемы?);
- Определение критериев решения поставленных задач;
- Определение методов решения поставленных задач (что и как нужно сделать, чтобы получить необходимые знания?);
- Сбор и накопление исходных и выдвижение рабочих гипотез (каким образом могут быть решены исследовательские задачи?);
- Планирование и проведение экспериментов (при необходимости);
- Сбор основного массива эмпирических данных и анализ информации на основе имеющихся теоретических знаний и методик (в чем причины возникновения проблемной ситуации, какие факторы на нее влияют и как они взаимосвязаны?);
- Проверка на основе проведенного анализа точности и обоснованности выдвинутых гипотез (насколько гипотезы соответствуют полученному новому знанию?);
- Формулирование выводов (выявление закономерности, найденные оптимальные механизмы достижения результата);
- Разработка на основе новых знаний практических рекомендаций;
- Подготовка и передача заказчику итогового отчета о проведенном исследовании (в случае, если ВКР выполнялась по заказу туристской организации);
- Внедрение (принятие и реализация управленческих решений) и проверка выводов и рекомендаций на практике.

В организации исследования можно выделить шесть основных этапов:

- 1) Диагностический – определение потребности в исследовании, выявление и формулировка проблемной ситуации/проблемы, сдерживающей развитие туристской организации, определение объекта и предмета исследования, разработка технического задания;
- 2) Организационно-технический – составление организационного плана, формирование состава исследовательской группы, определение организационной формы проведения исследования, информационного, финансового и материально-технического обеспечения проекта, организация взаимодействия с отдельными структурными подразделениями обследуемой туристской организации и др.;
- 3) Методический – разработка концепции и программы исследования, определение единиц наблюдения, выбор методов сбора и обработки данных, анализа полученных результатов, способов их презентации, проведение пилотажного исследования;
- 4) Исследовательский – выдвижение гипотез, сбор, обработка, анализ данных;

- 5) Заключительный – обобщение результатов исследования, подготовка итогового отчета, разработка практических рекомендаций по решению проблемы, подготовка проектов решений и мероприятий;
- 6) Внедренческий – представление результатов заказчику, обсуждение результатов, фиксирование итогов, внедрение принятых управленческих решений через реализацию набора мероприятий.
- Каждый этап имеет свои результаты (табл. 3).

Таблица 3 – Этапы, работы и результаты исследования

Этап	Сроки проведения	Работы	Ожидаемый результат исследования
Организационный	Сентябрь-октябрь	Сбор предварительной информации; Обоснование актуальности; Подготовка задания на ВКР	Актуальность исследуемой темы; Сформулированная проблема; Гипотеза исследования; Введение; Задание на выполнение ВКР; Список литературы
Методический	Ноябрь-декабрь	Обоснование цели и задач исследования; Определение и согласование методов исследования; Составление организационного плана проведения исследования	Сформулированные цель и задачи исследования; Обзор методов исследования; Организационный план проведения исследования; Вторая глава ВКР
Исследовательский	Январь-апрель	Сбор информации для проведения углубленного исследования; Исследование научной, учебной, нормативно-правовой, методической литературы по исследуемой теме; Характеристика туристской организации (объекта исследования); Определение причинно-следственных связей формирования проблемы; Поиск путей решения проблемы; Разработка мероприятий/проекта/ управленческого решения/рекомендаций Обобщение результатов исследования	Первая глава ВКР; Характеристика сложившейся ситуации; Проект/рекомендации/ управленческое решение/мероприятия Третья глава ВКР; Выводы
Заключительный	Май - июнь	Редактирование и оформление результатов исследования; Написание доклада; Подготовка презентации; Оформление раздаточного материала	ВКР; Доклад по теме исследования; Презентация; Раздаточный материал

Рекомендуемый объем 2 главы – 10 – 15 страниц (где основной объем приходится на обоснование и описание методов исследования).

К наиболее часто встречающимся ошибкам во второй главе относятся:

1. Цель завышается, её невозможно достичь в данном исследовании (цель должна быть реалистичной, то есть достижимой в заданные сроки);
2. Формулировка цели представлена неясно, и как следствие, цель становится не проверяемой;

3. Формулировка цели не соответствует остальным элементам научного аппарата (проблеме, предмету исследования, его задачам, гипотезе и теме исследования);
4. Формулировки задач содержат описание действия (возможно метод), но не предполагают достижение конкретного результата («Проанализировать научно методическую литературу по проблеме», «Изучить проблему повышения конкурентоспособности туристской организации»);
5. Формулировка одной из задач полностью идентична формулировке цели (тогда для чего решаются все остальные?);
6. Присутствуют «лишние» задачи, решение которых не способствует достижению цели или слишком опосредовано (при изучении проблемы повышения материально-технической оснащённости секции спортивного туризма формулируется задача: «оценить интерес занимающихся спортивным туризмом»);
7. В формулировках задач появляются термины и понятия, которых не было в других методологических составляющих, и которые, по сути, являются другими категориями (при изучении интереса начинают говорить о мотивации или отношении);
8. Задачи сформулированы непоследовательно;
9. Решение всех поставленных задач не предполагает достижения цели;
10. Методы выбраны и/или описаны некорректно;
11. Отсутствуют хронологические рамки продолжительности этапов исследования.

#### 4.2.3 Проектная глава ВКР

Чаще всего, *третья глава* носит название: «Анализ и обобщение результатов исследования» и посвящена разработке и оценке организационно-управленческих воздействий (в виде проекта, организационно-управленческих рекомендаций, комплекса организационно-технических мероприятий, программы развития туристской организации, управленческого решения и т.д.), т.е. того, с помощью чего в рамках ВКР мыслится разрешение поставленной проблемы. Эта глава показывает умение студента планировать и проводить эмпирическое исследование.

Цель третьей главы – связать воедино содержание теоретической и практической частей исследования, описать результаты эксперимента или проекта, обсудить их и обосновать выводы из проделанной работы.

Структурно третья глава может быть представлена в следующем виде:

- 3.1 Общая характеристика внешней и внутренней среды туристской организации. Данный параграф включает общие сведения о туристской организации – ее организационную структуру, характеристику оказываемых туристских, физкультурно-оздоровительных и др. услуг, а также другие сведения, которые позволят составить полное представление

о специфике деятельности туристской организации. Комплексный анализ туристской организации должен содержать обязательные элементы: анализ динамики основных показателей деятельности туристской организации за 2-3 года, анализ клиентов, описание исследуемого рынка. Данный параграф должен завершаться обоснованием проблемы, наблюдаемой в туристской организации.

- 3.2 Разработка альтернатив решения проблемы (проектная часть). Данный параграф должен быть нацелен на разработку мероприятий, направленных на разрешение проблем и ликвидацию узких мест, выявленных в п. 3.1. Данные мероприятия должны способствовать повышению организационного, социального, экономического уровня развития туристской организации, усилению его конкурентоспособности и, в конечном счете, росту эффективности деятельности, что должно найти свое подтверждение в улучшении основных показателей деятельности туристской организации.
- 3.3 Оценка эффективности проекта, организационно-технических мероприятий, управленческого решения. Данный параграф посвящен оценке эффективности предлагаемых мероприятий. В этой части обосновывается методика оценки, производятся расчеты и анализируются результаты. Обоснование проводится индивидуально по каждому отдельно взятому мероприятию. Рекомендуется определить социальную эффективность и другие виды эффективности (технологическую, психологическую, организационную, правовую и т.д.) предлагаемых решений.

В главе дается всесторонний и объективный анализ и интерпретация полученных результатов, которые представляются в виде таблиц, графиков, рисунков, расчетов. Они должны демонстрировать достоверность полученных в ходе исследования или эксперимента данных. В случае большого объема анализируемых данных, они выносятся в приложение (большие таблицы, методики, инструкции, технологические карты маршрутов и т.п.).

В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть и вынося, по усмотрению автора, часть его в приложения.

Изложение материала должно быть ясным и логически последовательным, формулировки – точными и конкретными, выводы – обоснованными, аргументация – убедительной.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в третьей главе относятся:

1. Отсутствует описание формирующего эксперимента, либо оно носит фрагментарный характер;
2. Не представлены отличия между процессами, происходящими в контрольной и экспериментальной группах;
3. Отсутствует качественный анализ полученных результатов исследования (только количественный). Или наоборот;
4. Отсутствуют выводы по результатам анализа;



5. Отсутствуют произведённые расчёты по материалам исследования (допускается, что они могут быть в приложениях, но должны быть обязательно!);
6. При разработке управленческого решения представлено менее трех альтернатив;
7. Не определены критерии и ограничения выбора управленческого решения;
8. Не выполнена оценка эффективности разработанного решения / проекта;
9. Не определены ожидаемые результаты проекта, сроки его реализации, стоимость проекта;
10. Отсутствует описание сути (содержания) проекта;
11. Отсутствует графическое или табличное представление данных;
12. Дублирование таблиц графическим представлением данных;
13. Оформление данных не соответствует требованиям.

Рекомендуемый объём 3 главы – 15 – 20 страниц.

### 4.3 Выводы

В *выводах* выпускной квалификационной работы подводятся конкретные итоги теоретического и прикладного исследования проблемы.

Рекомендуется делать выводы по каждой из поставленных задач исследования.

К наиболее часто встречающимся ошибкам в выводах относятся:

1. Выводы не соответствуют поставленным задачам исследования;
2. Выводы неконкретны, расплывчаты, ничем не обоснованы;
3. В качестве обоснования эффективности предлагаемого организационно-управленческого воздействия отсутствует аналитический материал;
4. Чрезмерный объём выводов.

Рекомендуемый объём выводов – 1 – 2 страницы.

### 4.4 Оформление списка литературы

Составной частью ВКР является *список литературы*. Он должен содержать информацию о литературе, которая не только имеет отношение к рассматриваемой проблеме, но и конкретно использовались выпускником в своей работе.

Список литературы должен насчитывать не менее 30 источников, при этом рекомендуется использовать источники за последние 10 лет. На каждый источник должна быть сделана минимум одна ссылка в тексте работы. Библиографическое описание состоит из следующих элементов: сведения об

авторе или авторах книги (фамилия и инициалы), заглавие статьи, монографии, учебника; выходные данные: место издания (город, в котором находится издательство), издательство и год издания, общее число страниц, либо указание конкретных страниц (для статей или тезисов). Если выпускник в своей работе использовал публикации на иностранных языках, то в библиографию они включаются в конце списка на языке оригинала в соответствии с латинским алфавитом. Библиографический список должен отвечать определенным требованиям в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

К наиболее часто встречающимся ошибкам при создании списка литературы относятся:

1. Список литературы оформлен не по ГОСТу;
2. Отсутствуют выходные данные изданий;
3. Использована устаревшая литература;
4. Недостаточное количество источников;
5. В списке литературы есть источники, на которые отсутствуют ссылки в тексте работы;
6. Искажены авторы и выходные данные источников;
7. Использованы источники литературы, разработанные для нижнего уровня образования, например, для СПО.

Материалы, которые дополняют или иллюстрируют содержание раскрываемых в ВКР проблем, поясняют отдельные положения работы, помещаются в *приложениях*.

Как правило, в этом разделе представляются:

- разработанные методические материалы (методические материалы, инструкции, положения и т.п.);
- таблицы вспомогательных цифровых данных и статистические расчёты;
- протоколы наблюдений;
- протоколы собраний, совещаний;
- акты внедрения;
- копии авторских свидетельств и др.

Кроме обязательных элементов ВКР есть элементы, которые студент может включать в структуру работы по своему усмотрению. К таковым для студенческих выпускных работ относятся:

1. Практические рекомендации (как обобщение опыта для последующих исследователей, заинтересовавшихся этой тематикой);
2. Практическая значимость проведенного исследования (вклад в практику управления спортивным туризмом);
3. Теоретическая значимость проведенного исследования (вклад в конкретную теорию управления рекреацией и спортивно-оздоровительным туризмом).
4. Научная новизна (принципиально новые положения для науки – а вдруг?!).

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

При оформлении выпускной квалификационной работы следует придерживаться следующих рекомендаций.

Выпускную квалификационную работу разделяют на *главы и параграфы*. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Само слово «Глава» не пишется. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. Символ параграфа (§) не ставится. В конце номера параграфа точка не ставится. Например, 1.1 Терминологический анализ понятийного аппарата темы исследования

*Размеры полей.* Текст выпускной квалификационной работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

*Текст ВКР* печатается на принтере 14 шрифтом через полтора интервала с одной стороны листа формата А4.

*Абзацный отступ.* Абзацы в тексте начинают отступом равным 1,25 см.

*Терминология.* Текст ВКР должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований. В тексте не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные термины;
- сокращать обозначения единиц измерения (за исключением формул, таблиц и рисунков), если они употребляются без цифр.

В тексте ВКР числовые значения величин с обозначением единиц измерения следует писать цифрами, а без обозначения единиц измерения (при единицах счета от единицы до девяти включительно) - словами, например: коэффициент текущей ликвидности увеличился в два раза.

В тексте ВКР, за исключением формул, таблиц и рисунков не допускается:

- применять математический знак «-» (перед отрицательными значениями величин следует писать слово «минус»);
- применять без числовых значений математические знаки (следует писать слово «больше», «меньше», «равно», «не равно», «номер», «процент» и т.д.).

Если в тексте приводится ряд числовых значений, выраженных одной и той же единицей измерения, то её указывают только после последнего числового значения, например 1.50, 1.75 тыс. руб. Аналогичный подход следует соблюдать при указании диапазонов чисел, например, от 100 до 150 тыс. руб. Недопустимо отделять единицу измерения от числового значения (переносить их на разные строки или страницы). Приводя наибольшие или наименьшие значения величин, следует писать «должно быть не более (не менее)».

*Допускается незначительное исправление опечаток.* Обнаруженные при прочтении готового текста ВКР опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской (штрих

и т.п.) и нанесением на том же месте исправленного текста машинописным способом или черной пастой или тушью рукописным способом. Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (рисунка) не допускаются.

*Нумерация страниц.* Листы ВКР считаются с титульного листа, но номер страницы не ставится на титульном листе, задании на ВКР, оглавлении и на страницах имеющих названия: главы, введение, выводы, список литературы. Номер проставляется внизу страницы справа без точки в конце.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах в тексте ВКР считаются в общую нумерацию выпускной квалификационной работы.

*Заголовки.* Главы и параграфы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание. Заголовки глав следует располагать с абзацного отступа и печатать прописными буквами 14 шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок не подчеркивается. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между заголовком параграфа и текста должно быть равно трем интервалам, между заголовком главы и параграфа - два интервала.

Главы, введение, выводы, список литературы и приложения следует начинать с новой страницы. Рекомендуется, чтобы предшествующий текст занимал не менее половины страницы, в противном случае текст можно увеличить до требуемых размеров или сократить, полностью освободив страницу для размещения на ней заголовка и текста следующей главы.

Заголовок и текст нового параграфа печатаются с отступом на два интервала (8 мм) от текста предыдущего параграфа. Заголовок параграфа располагается на новой странице только в случае, если на предыдущей странице не помещается ни одна строчка нового параграфа. Не допускается отрывать заголовок параграфа от его текста, т.е. когда название параграфа размещено на предыдущей странице, а начало текста параграфа на следующей.

*Ссылки на заимствования* (цитаты, определения, цифровой материал) других авторов, размещенные в тексте ВКР, оформляются в виде квадратных скобок после цитаты. Например, [3, с.46]. Это означает, что данная цитата заимствована из литературного источника, который имеет третий порядковый номер в списке литературы ВКР, а в самом литературном источнике заимствованная цитата размещена на 46 странице. Если необходимо сделать ссылку на несколько источников разных авторов, то в квадратных скобках указывают номера этих источников по списку литературы, приведенному в ВКР, например [7, 13, 15]. Запрещено строить фразы, в которых в качестве слов применяется порядковый номер ссылки, например «В [7] показано ...».

В тексте ВКР следует приводить *ссылки на таблицы, рисунки и приложения*. Ссылки на таблицы и рисунки обязательны перед их размещением в тексте ВКР. Ссылка на таблицу или рисунок различается в зависимости от ее формы. *Прямая ссылка* (повторяет название таблицы или рисунка) оформляется без скобок, например: в таблице 3, на рисунке 4 и т.д. Например, анализ основных показателей деятельности учреждения представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Анализ динамики основных показателей деятельности МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Темп роста, %
1	2	3	4	5
1.Количество обучающихся, чел.				
в том числе				
- туристско-краеведческой деятельностью				
- физкультурно-спортивной деятельностью				
2.Среднесписочная численность работников, чел.				
в том числе				
- административно-управленческий персонал;				
- педагогические работники				
из них				
• занятые туристско-краеведческой деятельностью				
• занятые физкультурно-спортивной деятельностью				
- вспомогательный персонал				
3.Количество обучающихся на 1 работника, чел.				
4. Количество обучающихся по программам туристско-краеведческой деятельности на 1 педагогического работника занятого в данной деятельности, чел.				
5. Количество обучающихся по программам физкультурно-спортивной деятельности на 1 педагогического работника занятого в данной деятельности, чел.				
6.Количество реализуемых образовательных программ, ед.				
в том числе				
- по туристско-краеведческой деятельности				
- по физкультурно-спортивной деятельности				
7.Обеспеченность образовательных программ по туристско-краеведческой деятельности методическими материалами				

1	2	3	4	5
8.Обеспеченность образовательных программ по физкультурно-спортивной деятельности методическими материалами				
7.Материально-техническая обеспеченность образовательных программ по туристско-краеведческой деятельности				
8. Материально-техническая обеспеченность образовательных программ по физкультурно-спортивной деятельности				
9.Расходы на физкультурно-спортивную деятельность, тыс. руб.				
10. Доходы на физкультурно-спортивную деятельность, тыс. руб.				
в том числе				
- субсидии на выполнение муниципального задания				
- целевые субсидии				
- приносящая доход деятельность				
11.Средняя заработная плата одного работника, руб.				
12.Средняя заработная плата одного педагогического работника, руб.				
13.Коэффициент реальной заработной платы				
14.Стоимость основных фондов, тыс. руб.				
15...				
...				

*Косвенная ссылка* (предложение, в котором она используется, содержит информацию по данной таблице или рисунку) оформляется в скобках, например (табл. 3), (рис. 4) и т.д. Например, анализ основных показателей деятельности МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» (табл.1) позволяет сделать вывод, что ...

Если на таблицу или рисунок необходимо сделать *повторную ссылку*, она оформляется с дополнением «см.», например: (см. табл. 3), (см. рис. 4) и т.д.

*Иллюстрации* (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Например, на рисунке 1 представлен зал для занятий спортивным туризмом до и после ремонта.



Рисунок 1 – Зал для занятий спортивным туризмом МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» до и после ремонта

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в ВКР, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей ВКР или главам ВКР. При нумерации иллюстраций в пределах главы, номер рисунка состоит из номера главы и порядкового номера рисунка, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1 – Зал для занятий спортивным туризмом МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» до и после ремонт (точка в конце названия рисунка не ставится, выравнивание текста по центру). При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» (при сквозной нумерации) и «... в соответствии с рисунком 1.2» (при нумерации в пределах главы).

*Таблицы.* Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для структуризации данных, лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в ВКР непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Название таблицы следует помещать над таблицей с выравниванием по ширине страницы, с абзацным отступом, после слова «Таблица» ставится ее порядковый номер, затем тире и название таблицы начинается с прописной буквы. Название таблицы должно отражать ее содержание быть точным, кратким. При нумерации таблиц в пределах главы, номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Например, Таблица 1.1 – Перечень туристского инвентаря МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» (точка в конце названия таблицы не ставится). При ссылках на таблицу следует писать «... в таблице 2» (при сквозной нумерации) и «... в таблице

1.2» (при нумерации в пределах главы). На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера (например, в таблице 1.2 представлена смета расходов на проведение турслета).

Большие таблицы, которые не умещаются на одной странице, рекомендуется размещать в приложении, но если логическое обоснование требует представления материала таблицы в тексте ВКР, то допускается размещение таблицы на нескольких листах. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы. В таблице с большим количеством строк дополнительно вносится строка, в которой нумеруются колонки. При переносе части таблицы на другой лист (название таблицы не указывается) справа пишется: «Продолжение табл.» При окончании таблицы (название таблицы не указывается) справа пишется: «Окончание табл.» Пример оформления переноса таблицы представлен на рисунках 2 и 3.

Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.

Таблица 3.6 – Анализ среды косвенного воздействия фирмы «XXX»

Факторы	Тенденции	Стратегическое воздействие	
		Возможности (+)	Угрозы (-)
1	2	3	3
Правительство	Рост значения законодательства по оформлению заграничных паспортов, путевок, медицинских справок ...		
	Не соглашение с правительствами некоторых стран на въезд российских туристов на их территорию.		
	Программа финансовой помощи малому бизнесу		
	Итого		
Экономика	Рост уровня безработицы (излишек квалифицированной рабочей силы на рынке труда)		
	Текущий экономический спад		
	Итого		

---

Окончание табл. 3.6

1	2	3	4
Социальные факторы	Проблемы демографии (сокращение группы населения в возрасте 20-25 лет)		

Рисунок 2 – Пример переноса таблицы, которая размещается на двух страницах



Таблица 3.1 – Элементы карты местности и рельефа учебно-тренировочного центра в окрестностях населенного пункта

Продолжение табл. 3.1

Окончание табл. 3.1

Рисунок 3 – Пример размещения таблицы в альбомной ориентации на нескольких листах

Повторяющийся в разных ячейках таблицы текст, цифровые данные не допускается заменять кавычками или словами «то же». Если цифровые или иные данные в какой-либо ячейке таблицы отсутствуют, то в ней ставят прочерк.

Пример оформления таблицы приведен на рисунке 4.

Таблица 1 – Название таблицы, единицы измерения



Рисунок 4 – Структурные элементы таблицы

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они

составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте, и использовать одинарный интервал. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков и подзаголовков граф.

*Приложения.* Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «Приложение». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безмельницын Н.Г. Подготовка выпускных квалификационных работ в вузах физической культуры: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: изд-во СГУФК. – 2007 – 124 с.
2. Белоусов Л.С., Кудрявцев В.В. Исследования в спортивном менеджменте / Л.С. белоусов, В.В. Кудрявцев – М.: ПЛАНЕТА, 2016. – 240 с.
3. Врублевский Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита. Учебное пособие – М.: ФиС. – 2006. – 228 с.
4. Глумаков В.Н., Егорова Е.Б. Подготовка рукописи к изданию: Словарь-справочник. – М.: Вузовский учебник. – 2009. – 160 с.
5. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – 2-е изд. – М.: Советский спорт. – 2010. – 246 с.
6. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – 2013. – 244 с.
7. Петров П.К. Физическая культура : курсовые и выпускные квалификационные работы. – М.: Владос-Пресс .– 2003. – 112 с.
8. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А.Семенов. – М : Советский спорт. – 2011.– 200 с.
9. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Наименование этапа	Срок выполнения этапа
1. Выбор (заявление на закрепление руководителя и темы ВКР) и утверждение темы, определение целей и задач исследования, планирование работы. Представление задания на ВКР на утверждение заведующему выпускающей кафедрой	
2. Составление списка литературы. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий	
3. Написание теоретической части работы, формулировка гипотезы исследования	
4. Анализ методов и методик, применяемых для решения аналогичных проблем. Составление программы исследования	
5. Организация и проведение исследования	
6. Обработка, описание и анализ данных, формулировка предварительных выводов	
7. Подготовка письменного проекта ВКР, оформление библиографического списка, приложений	
8. Представление на рецензирование	
9. Предварительная оценка степени готовности ВКР (предварительная защита с получением допуска к защите работы)	
10. Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю	
11. Проверка текста ВКР в системе «Антиплагиат», доработка текста ВКР в случае несоответствия. Отчет о проверке на заимствования	
12. Ознакомление обучающегося с рецензией и отзывом научного руководителя	
13. Представление пакета документов заведующему выпускающей кафедры для получения допуска (оформленная в соответствии с требованиями, подписанная выпускником и научным руководителем и сшитая ВКР с заданием; отзыв научного руководителя и рецензия с отметками об ознакомлении; заявление о проверке письменной работы в системе «Антиплагиат»; отчет о проверке на заимствования с отметкой об ознакомлении; электронный вариант текста ВКР; иллюстративный материал (раздаточный материал и презентация к докладу) и др.)	
14. Передача пакета документов и ВКР в деканат	
15. Защита ВКР	

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Туризма и менеджмента

Допуск к защите:

зав. кафедрой ТиМ, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_ С.В. Першина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению подготовки  
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
профиль «Менеджмент рекреации и туризма»

**РАЗРАБОТКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАУ ДО «СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО, ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И  
ЭКОЛОГИИ»**

Исполнитель:  
студент 45 группы  
очной формы обучения

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Иванова Ольга  
Ивановна

Руководитель:  
к.п.н, доцент

\_\_\_\_\_

Сидоров Иван  
Иванович

Должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

г. Чайковский, 20\_\_ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Зав. кафедрой ГиМ, к.э.н., доцент  
\_\_\_\_\_ С.В. Першина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**ФИО обучающегося:** Иванова Ольга Ивановна

**Направление подготовки** 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

**Профиль** «Менеджмент рекреации и туризма»

**Наименование темы:** Разработка управленческого решения по совершенствованию материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»

**Цель исследования:** Повышение эффективности физкультурно-спортивной деятельности учреждения за счет совершенствования материально-технического обеспечения.

**Задачи исследования:**

1. Определить современные направления совершенствования материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.
2. Определить методологические подходы к разработке управленческого решения по совершенствованию материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.
3. Обосновать и оценить эффективность управленческого решения по совершенствованию материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности в МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии».

**Основные этапы работы:** На первом этапе определить общее направление исследования, провести теоретическое изучение состояния исследуемой проблемы в научно-методической литературе, определить рабочую гипотезу, цель, уточнить задачи исследования, подобрать адекватные задачам методы исследования. На втором этапе провести анализ, выявить проблемы и разработать мероприятия по совершенствованию материально-технической базы физкультурно-спортивной деятельности учреждения. На третьем этапе оценить эффективность разработанного управленческого решения, уточнить методические положения, сформулировать выводы и оформить текст выпускной квалификационной работы.

**Задание по разделам работы:** В первой главе на основе обзора литературы описать понятие и современные направления совершенствования материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности учреждения. Во второй главе представить цель, задачи, методы анализа, разработки и выбора управленческого решения (сначала перечнем, затем каждый подробно) и организацию исследования (что выполнялось на каждом из этапов работы). В третьей главе сначала провести анализ и обосновать мероприятия по совершенствованию материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности учреждения, а затем представить фактологический и графический материал, подтверждающий или опровергающий первоначальную гипотезу. В выводах представить заключение по решению каждой из задач. В списке литературы использовать желательны источники за последние 5 лет; всего должно быть не менее 30 источников.

**Рекомендуемая литература:**

1. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Семенов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011. — 200 с. — 978-5-9718-0543-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16818.html>
2. Соломченко М.А. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/М.А. Соломченко. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. — 125 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33455.html>
3. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения. М.:Инфра-М,2008.

**Руководитель ВКР**

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Сидоров И.И.

Задание получил:

\_\_\_\_\_ Иванова О.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	
1 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	
1.1 Название параграфа .....	
1.2 Название параграфа .....	
1.3 Название параграфа .....	
2 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	
2.1 Цель и задачи исследования.....	
2.2 Методы исследования.....	
2.3 Организация исследования.....	
3 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	
3.1 Название параграфа .....	
3.2 Название параграфа .....	
3.3 Название параграфа .....	
ВЫВОДЫ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

*Для книг:*

1. Тарануха Ю.В. Теория и практика бобслея [Текст]: учебник / Ю. В. Тарануха, Д. Н. Земляков. – Москва: Кнорус, 2010. – 320 с.
2. Фесенкова Л.В. Теория и практика тобогана. – М.: ИФРАН, 2003. – 120с.
3. Obert H. Die Rakete zu den Planetenraumen. - Berlin: D.C., 1925. – 225 с.

*Как оформить многотомное издание:*

1. Гальперин В.М. Плавание [Текст]: в 3-х томах: учебник / В. М. Гальперин, С. М. Игнатьев, В. И. Моргунов; ред. В. М. Гальперин. – Москва: Омега-Л; Санкт-Петербург: Крокус, 2010 – Т. 3: Методика обучения: учебное пособие. – 2010. – 171 с.

*Оформление статей в списке литературы (1 автор):*

1. Никоноров, Н.Н. Проблемы построения микроциклов в соревновательной деятельности пловцов на длинные дистанции / Н.Н. Никоноров // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №4. – С.34-39.

*Оформление статей в списке литературы (до 4 авторов):*

1. Коханов, И.В. Классификация новых фитнес-технологий / И.В. Коханов, А.И. Грудянов // Менеджмент. – 2012. – №5. – С.45 –47.

*Оформление статей в списке литературы (4 автора):*

1. Значение контроля микроциркуляции при миллиметровой волновой терапии острого деструктивного панкреатита / Б.С.Брискин, О.Е.Ефанов, В.Н.Букачко, А.Н.Никитин // Вопр. курортологии физиотерапии и лечеб. физ. культуры. – 2002. – №5. – С.13 – 16.

*Оформление статей в списке литературы (более 4 авторов):*

1. Современный SWOT анализ / А.И. Воложин, Г.В. Порядин, А.Н. Казимирский и др. // Современный менеджмент. – 2011. – №3. – С.4 –7.

*Оформление электронных источников:*

1. Белоус Н.А. Нормы спортивного права // Мир права: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).
2. Новикова С.С. Тренировочный процесс в спорте. – М.: Московская государственная академия физической культуры; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: [http://ihtik.lib.ru/edu\\_21sept2007/edu\\_21sept2007\\_685.rar](http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar) (дата обращения: 17.05.2007).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

**ОТЗЫВ**

**на выпускную квалификационную работу  
Ивановой Ольги Ивановны  
очная форма обучения,  
направление подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм  
профиль «Менеджмент рекреации и туризма»**

**на тему: «Разработка управленческого решения по совершенствованию материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии»»**

Иванова Ольга Ивановна является мастером спорта по спортивному ориентированию, неоднократным победителем и призёром соревнований различного уровня, трехкратной чемпионкой России, имеет опыт тренерской деятельности, на практике знакома с проблемами физкультурно-спортивных учреждений, поэтому она с большим интересом взялась за предложенную тему, связанную с совершенствованием материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности учреждения. Ольга Ивановна самостоятельно проработала большое количество литературных источников, провела анализ материально-технической базы, беседовала с руководителем и ведущими специалистами, тренерами-преподавателями и сумела выделить существенные моменты, доказывающие актуальность темы. В итоге ей удалось разработать управленческое решение, направленное на совершенствование материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности учреждения.

В процессе выполнения работы Иванова Ольга Ивановна зарекомендовала себя как вдумчивый, умеющий самостоятельно работать исполнитель. За период выполнения выпускной квалификационной работы она проявила увлеченность работой, ответственность, показала умение творчески мыслить. Особо хочется отметить организаторские, исследовательские и аналитические способности студентки.

Считаю, что Иванова Ольга Ивановна вполне подготовлена к самостоятельной работе, как профессиональной организационно-управленческой, так и исследовательской; обладает способностью к саморазвитию.

Выполненную выпускную квалификационную работу как результат освоения основной профессиональной образовательной программы считаю законченной, *соответствующей* требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, выполненной на профессиональном уровне с оценкой «отлично».

Руководитель ВКР  
к.п.н., доцент каф.ТиМ

\_\_\_\_\_

Сидоров И.И.

ЗАЯВЛЕНИЕ О ПРОВЕРКЕ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ  
В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ»

Я, \_\_\_\_\_,  
(Фамилия Имя Отчество полностью)

обучающийся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ настоящим  
(шифр и наименование направления подготовки)

подтверждаю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему  
« \_\_\_\_\_ »  
(тема письменной работы)

представленной научному руководителю, не содержится элементов плагиата (использования в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе, без ссылки на автора и источник).


Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из опубликованных ранее письменных работ имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в ФГБОУ ВО «ЧГИФК» Положением «О проверке заимствования из электронных источников письменных работ обучающихся», согласно которому превышение уровня заимствований является основанием для отказа в допуске студента к публичной защите выпускной квалификационной работы.


Я даю согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронной информационно-образовательной среде Института и дальнейшее ее использование в образовательном процессе.


\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)




**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ







**ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ**  
pershina11@rambler.ru



**БАЛЛОВ**  
0



**ТАРИФ** NEW  
Бесплатный доступ (0/0)



**МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ**  
Подключено: 1 [смотреть](#) ▾

МЕНЮ

ru ▾

---

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ /

## Краткий отчет ?

i ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

📄 ЭКСПОРТ




🕒 ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

🚪 ВЫЙТИ В КАБИНЕТ

⋮ ЕЩЁ...

### Борисов ВКР

**ПРОВЕРЕНО:** 14.06.2020 10:23:10

№ ▾	Доля в отчете ▾	Доля в тексте ▾	Источник ▾	Актуальна на ▾	Модуль поиска ▾	Блоков в отчете ▾	Блоков в тексте ▾
[01]	0,8%	8,2%	Дистанционное обучение:основные тер...		03 Апр 2019	Модуль поиска Интернет	4      17
[02]	0%	8,2%	Дистанционное обучение:основные тер...		15 Июн 2019	Модуль поиска Интернет	0      17
[03]	0%	8,2%	Дистанционное обучение:основные тер...		26 Мая 2020	Модуль поиска Интернет	0      17

**ЗАИМСТВОВАНИЯ**

25,57%

**САМОЦИТИРОВАНИЯ**

0%

**ЦИТИРОВАНИЯ**

0%

**ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**

74,43%

**ИСТОЧНИКОВ: 20**

**ЕЩЕ НАЙДЕНО**

**ИСТОЧНИКОВ: 17**

**ЗАИМСТВОВАНИЯ: 24,79%**