

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.11.2023 21:10:50  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта  
и безопасности жизнедеятельности

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРАКТИКЕ

### Производственная практика: педагогическая

Направление подготовки – 49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) «Физкультурное образование»

Уровень образования – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Методические  
материалы  
разработаны

ст. преподавателем Галановой С.С.

---

Утверждены на заседании кафедры Теории и методики физической культуры,  
спорта и безопасности жизнедеятельности

«19» апреля 2022 г., протокол №13.

Чайковский, 2022

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** педагогическая

**Способ организации практики:** стационарная, выездная.

## **Цель освоения практической деятельности**

**Целью производственной практики: педагогической** (далее – практика) является приобретение и овладение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, способствующих формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

## **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях в академических часах**

Трудоемкость практики составляет – 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель. Учебным планом ЧГАФКиС предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме *зачета с оценкой*.

## **Место практики в структуре в структуре образовательной программы**

Производственная практика: педагогическая относится к обязательной части блока 2 «Практика» и реализуется на 4 курсе в 7 семестре ОФО, на 4 курсе в 8 семестре ЗФО.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и расширение полученных теоретических знаний, приобретение первоначального практического опыта работы.

## **Структура отчёта по производственной практике**

В конце последней недели практики обучающиеся представляют на кафедру отчет, каждый документ которого должен быть завизирован руководителем практики от кафедры и/или руководителем практики от профильной организации.

В отчете по практике должны быть отражены документы, учитывающие специфику деятельности профильной организации:

- титульный лист (Приложение А);
- перечень документов отчёта (Приложение Б);
- индивидуальное задание выполняемое в период прохождения практики, отражающее содержание и планируемые результаты, согласованные руководителем практики от кафедры с руководителем практики от профильной организации (Приложение В);
- лист прохождения инструктажа в организации по месту прохождения практики (Приложение Г);

- отзыв на обучающегося с места прохождения практики: составляется руководителем практики от профильной организации, подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью (Приложение Д);
- дневник прохождения практики, включающий краткое содержание работ в период прохождения практики, заполняется ежедневно в соответствии с индивидуальным заданием (Приложение Е);
- расписание уроков по физической культуре в закрепленных за практикантом классах (Приложение Ж);
- годовой план-график распределения программного материала по предмету «Физическая культура» на период практики для прикрепленных классов в профильной организации (Приложение З);
- тематический план на период практики для прикрепленных классов (Приложение З);
- конспекты (технологические карты) уроков физической культуры для прикрепленных классов: всего 3 конспекта, в том числе зачётного занятия (Приложение И);
- тематический план учебно-тренировочных занятий групп на период практики (Приложение К);
- конспекты учебно-тренировочных занятий для прикрепленных классов: всего 3 конспекта, в том числе 1 зачётного занятия в качестве помощника педагога (тренера) (Приложение Л);
- педагогический анализ урока (с анализом проведения частей урока, оформленным заключением и рекомендациями) (Приложение М);
- протокол хронометрирования урока (таблица с временными показателями, расчёты и анализ общей и моторной плотности занятия в целом и по частям) (Приложение Н);
- протокол измерения частоты сердечных сокращений (с указанием вида деятельности по частям урока, ЧСС и времени ее измерения; графиком динамики ЧСС обучающегося в течение урока; формулировкой заключения по распределению физической нагрузки по частям урока и реакции организма занимающегося по данным ЧСС) (Приложение О);
- протокол результатов тестирования уровня физической подготовленности учащихся прикрепленного класса (Приложение П);
- план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на период практики (Приложение Р);
- положение о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия (Приложение С);
- отчет о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия (Приложение Т);
- конспект или тезисы информационно-воспитательного мероприятия (профориентационного, антидопингового и иного характера) (Приложение У);
- заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики) (Приложение Ф).

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики и весь материал, отражающий содержание разделов программы практики.

При необходимости в отчет по практике могут быть вложены дополнительные материалы (программа спортивно-массового мероприятия, приложения к конспектам занятий, бесед; фотографии, сделанные в процессе прохождения практики обучающимся и др.).

Обучающиеся очной формы на процедуру защиты практики представляют доклад, мультимедийную презентацию (или фотоотчет), составленные на основании отчета о прохождении практики. Презентация по практике выполняется в программе MicrosoftOfficePowerPoint. В доклад включена следующая информация: название профильной организации, специфика ее работы, контингент, характеристика групп, закрепленных за обучающимся; новые методики и т.д. Количество занятий, проведенных в качестве помощника и самостоятельно. В заключении делается вывод о том опыте, который приобрел обучающийся за период прохождения практики, трудностях, с которыми он столкнулся; обучающийся должен выразить свое общее впечатление, а также предложить пути совершенствования практики. Также могут представляться фотографии, которые характеризуют деятельность обучающегося в процессе практики.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

К основным рекомендациям для обучающихся следует отнести:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять учебный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с нормативными документами организации, в которой проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики.

В случае невыполнения предъявляемых к практиканту требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики академии от кафедры и преподавателям кафедры ТиМФКСИБЖД, вносить предложения по совершенствованию учебного процесса, организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Далее представлены методические рекомендации к подготовке документации производственной практики: педагогической.

**Индивидуальное задание.** Разработка индивидуального задания на период производственной практики осуществляется руководителем практики от кафедры. Индивидуальное задание согласовывается с руководителем практики от профильной организации на основе использования программы практики и учета конкретных условий базовой школы с целью создания полного представления о необходимом содержании работы и сроков ее выполнения. Выполнение индивидуального задания контролируется на протяжении всей практики (Приложение В).

**Отзыв о прохождении обучающимся практики.** Обязательно в отзыве должен быть указан уровень овладения всех профессиональных компетенций, предусмотренный программой производственной практики, стоять оценка за практику, дата ее выставления, заверенная подписью руководителя практики от профильной организации и печатью школы (Приложение Д).

**Дневник прохождения практики.** В отчете ведется ежедневная, последовательная запись практики, с указанием даты каждой записи и характера проделанной работы. Необходимо записывать личные впечатления практиканта, выделяя, главным образом, наиболее существенные факты. Необходимо помнить, что ведение данного документа - это средство формирования специальных профессиональных навыков, умений и компетенций будущего специалиста. Его содержание, внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по практике (Приложение Е).

**Документы планирования.** Основными документами планирования процесса физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций являются:

- рабочая программа по предмету «Физическая культура»;
- расписание уроков по физической культуре;
- годовой план-график прохождения учебного материала;
- календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала по физической культуре;
- конспекты (технологические карты) уроков по физической культуре.

Рабочая программа по предмету является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для обучающихся;
- требований к уровню подготовки обучающихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенной учебным планом образовательного учреждения для реализации учебной дисциплины;
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

**Расписание уроков по физической культуре** в профильной организации уже разработано и утверждено, поэтому задача студента изучить его, перенести и выделить уроки в закрепленных классах, приходящихся на период прохождения практики (Приложение Ж).

**Годовой план-график прохождения учебного материала** уже разработан и утвержден директором школы, поэтому задача студента изучить его, перенести и выделить номера уроков, приходящихся на период прохождения практики (Приложение З).

**Календарно-тематическое планирование** представляет собой развернутую поурочную форму распределения содержания учебного материала в течение года в форме таблицы. Примерное содержание таблицы по рабочим программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС): № п/п, дата; наименование раздела программы, тема урока; элементы содержания; виды деятельности обучающихся; планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные; домашнее задание.

Обучающийся оформляет фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели прикрепленных классов в соответствии с рабочей программой профильной организации. На основании календарно-тематического планирования разрабатываются и оформляются планы-конспекты уроков (Приложение З).

**План-конспект урока, в том числе зачетного.** Конспект урока разрабатывается на основе календарно-тематического плана и итогов предыдущего урока. Студент в устной или письменной форме намечает план предстоящего урока: задачи, порядок организации. Составляет графическую модель урока. Консультируется по намеченному плану с учителем физической культуры. После утверждения плана, практикант разрабатывает подробный конспект урока.

При подготовке конспекта, необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдений уроков учителя.

Работа над конспектом начинается с наблюдения и формулирования задач урока. Предусматриваются задачи по обучению двигательным действиям, сообщению знаний по физической культуре, воспитанию физических качеств, также нравственных, волевых качеств, умственных способностей.

Задачи должны быть конкретными и реальными, то есть точно определять все, что намечено достигнуть, и может быть достигнуто именно на данном уроке. Например: «Разучить устойчивое и мягкое приземление в опорных прыжках», «Разучить расхождение вдвоем при встрече на бревне» и т.п.

Практикант рассчитывает время и строит структурную схему урока.

В графе «Содержание урока» подробно записывает все упражнения и задания, а также содержание теоретического материала в той последовательности, в которой предполагается их проведение на уроке.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывается счет.

В том случае, когда урок проводится групповым методом, в конспекте записывается содержание упражнений для каждого отделения и указывается порядок смены видов упражнений. Там, где необходимо, отдельно записываются упражнения для мальчиков и девочек.

При подготовке к уроку, студент продумывает дозировку упражнений. В конспекте указывается примерная дозировка.

Однако в том случае, когда стоят задачи воспитания физических качеств, нагрузка и отдых строго регламентируются.

В зависимости от упражнений, цели их использования, условий проведения в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность отдыха между отдельными упражнениями, или сериями упражнений.

В графе «Организационно-методические указания» должна быть раскрыта методика проведения урока. Записи могут отражать конкретные методы и методические приемы обучения отдельным упражнениям. Например: содержание объяснений учителя, использование определенных наглядных пособий, учебных карточек, ориентиров, приемов, повышающих активность обучающихся, методы индивидуального подхода и тому подобное, содержание и методы воспитательной работы.

Разрабатывая конспект, необходимо обдумывать и записывать методы организации урока: порядок выполнения упражнений, способы размещения

обучающихся для выполнения упражнений, способы подготовки мест занятий, раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразны рисунки, схемы, отражающие характер организации урока.

В конце конспекта практикант записывает замечания по проведенному уроку, которые сделают в конце урока в процессе обсуждения (Приложение И).

**Технологическая карта урока** обеспечивает эффективное и качественное преподавание уроков в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты:

- интерактивность;
- структурированность;
- алгоритмичность при работе с информацией;
- технологичность;
- обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения предмета, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и обучающихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности (Приложение И).

**Тематический план учебно-тренировочных занятий** представляет собой развернутую форму распределения содержания учебно-тренировочного материала в течение года в форме таблицы. Примерное содержание таблицы по



программе (№ п/п, тема занятия, кол-во часов, элементы содержания, требование к уровню подготовки обучающихся).

Обучающийся оформляет фрагмент тематического плана учебно-тренировочных занятий на период практики для одной параллели прикрепленных классов в соответствии с программой профильной организации. На основании тематического планирования разрабатываются и оформляются конспекты занятий (Приложение К).

**Конспект учебно-тренировочного занятия, в том числе зачетного.** Конспект занятия разрабатывается на основе тематического плана и итогов предыдущего занятия. Студент в устной или письменной форме намечает план предстоящего занятия: задачи, порядок организации. Составляет графическую модель занятия. Консультируется по намеченному плану с учителем физической культуры. После утверждения плана, практикант разрабатывает подробный конспект занятия.

При подготовке конспекта, необходимо использовать методическую литературу, записи наблюдений уроков учителя.

Работа над конспектом начинается с наблюдения и формулирования задач занятия. Задачи должны быть конкретными и реальными, то есть точно определять все, что намечено достигнуть, и может быть достигнуто именно на данном занятии. Например: «Разучить технику передвижения при падении» и т.п. Практикант рассчитывает время и строит структурную схему занятия.

В графе «Содержание занятия» подробно записывает все упражнения и задания, а также содержание теоретического материала в той последовательности, в которой предполагается их проведение на занятии.

Все упражнения и задания должны быть записаны достаточно полно с указанием исходного положения и перечнем составляющих их действий. При этом необходимо строго соблюдать терминологию, принятую в соответствующих видах спорта. Там, где необходимо, указывается счет.

При подготовке к занятию, студент продумывает дозировку упражнений. В конспекте указывается примерная дозировка.

В зависимости от упражнений, цели их использования, условий проведения в конспекте отмечается количество повторений, продолжительность отдыха между отдельными упражнениями, или сериями упражнений.

В графе «Организационно-методические указания» должна быть раскрыта методика проведения занятия. Записи могут отражать конкретные методы и методические приемы обучения отдельным упражнениям. Например: содержание объяснений учителя, использование определенных наглядных пособий, учебных карточек, ориентиров, приемов, повышающих активность обучающихся, методы индивидуального подхода и тому подобное, содержание и методы воспитательной работы.

Разрабатывая конспект, необходимо обдумывать и записывать методы организации занятия: порядок выполнения упражнений, способы размещения обучающихся для выполнения упражнений, способы подготовки мест занятий,

раздачи и сбора инвентаря. В оформлении этой графы конспекта целесообразны рисунки, схемы, отражающие характер организации занятия.

В конце конспекта практикант записывает замечания по проведенному занятию, которые сделают в конце занятия в процессе обсуждения (Приложение Л).

**Педагогический анализ** урока. Цель педагогического анализа в рамках педагогической практики в школе - научить студента определять качество проведения урока физической культуры, оценивая профессиональную подготовленность практиканта.

Сущность педагогического анализа состоит в выявлении результативности конкретного занятия (его вклада в формирование физкультурных знаний, двигательных умений и навыков; развитие физических способностей; совершенствование личностных качеств обучающихся) и побуждении практиканта к совершенствованию собственной профессионально-педагогической компетентности.

Технология проведения анализа урока отражает систему педагогических наблюдений за деятельностью учителя и обучающихся. Для этого наблюдения по ходу урока заносят в черновые записи, которые затем обрабатывают, используя рекомендуемую схему.

Общие требования к анализу урока физической культуры:

Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким, охватывающим все разделы предлагаемой схемы.

Все увиденное на уроке должно оцениваться.

Оценка должна быть объективной, обоснованной, аргументированной доказательствами.

Необходимо отмечать как положительные моменты, так и недостатки, при этом давать конкретные практические рекомендации по их устранению.

Педагогический анализ, выполняемый студентами в ходе практики, представлен в различных видах:

- проведения наблюдений и частичного анализа урока по рекомендованным темам с последующим коллективным обсуждением урока;
- самоанализа проведенного урока с указанием собственных ошибок и путей их исправления;
- выполнения письменного комплексного педагогического анализа урока физической культуры по предложенной схеме;
- оценки контрольного урока с использованием балльной системы;
- экспресс-анализа урока физической культуры.

Примерные темы наблюдений для проведения анализа урока:

- организация урока;
- условия и характер деятельности занимающихся на уроке;
- характер деятельности педагога на уроке;
- дозировка упражнений и регулирование нагрузки на уроке;
- техника безопасности на уроке, страховка, оказание помощи;

- использование словесного метода;
- обеспечение наглядности в обучении;
- обеспечение сознательности и активности занимающихся;
- методы разучивания учебного материала;
- решение оздоровительных задач на уроке;
- методы развития двигательных качеств;
- учет текущей успеваемости занимающихся;
- схема комплексного педагогического анализа урока физической культуры;
- общие сведения: тип урока, место проведения, контингент занимающихся, Ф.И.О. проводящего, задачи урока.

*Организация урока:* подготовленность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, обеспечение ТСО и наглядными пособиями; отношение к внешнему виду учащихся; структура урока, четкость организации, пунктуальность начала и конца урока; дисциплинированность и аккуратность занимающихся; правильность выбора места учителем для объяснения и проведения урока; общая и моторная плотность урока, объем и интенсивность физической нагрузки; обеспечение техники безопасности.

*Методический аспект:* комплексный подход к постановке и решению задач (обучающих, развивающих, воспитывающих); учет возрастных особенностей, подбор средств и методов обучения в соответствии с задачами урока; использование разнообразных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный и т.д.); использование дифференцированного подхода в обучении; индивидуализация обучения на уроке; целесообразность внесения коррективов по ходу урока; своевременность исправления ошибок обучающихся на уроке.

*Психолого-педагогический аспект:* охарактеризовать средства мотивации творческого отношения обучающихся к занятиям физическими упражнениями; определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности обучающихся для развития морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.п.); зафиксировать и охарактеризовать приемы взаимоотношений обучающихся в системе «учитель-ученик», «инструктор-воспитанник».

*Заключение по уроку:* отразить соответствие содержания конспекта урока годовому, четвертному планам и поставленным задачам; оценить эффективность решения запланированных задач; указать на трудности в их решении и наметить пути их преодоления на последующем уроке или в системе уроков; указать положительные моменты в работе учителя физической культуры (организационно-методического характера); выявить недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности школьников на уроке физической культуры.

*Предложения и рекомендации:* по совершенствованию организации урока; разнообразию применения методов обучения; улучшению техники ведения урока (объяснение, показ и т. д.) (Приложение М).

**Хронометрирование урока физической культуры.** Хронометраж урока проводится с целью получения данных об общей и моторной плотности урока, значительно уточняющих и углубляющих педагогический анализ урока. Выполняя задание, студент заполняет протокол хронометрирования, проводит расчет общей и моторной плотности (в процентах), представляет данные хронометрирования в графическом оформлении и проводит письменный анализ плотности урока, формулирует выводы, дает практические рекомендации (Приложение Н).

**Пульсометрия на уроке физической культуры.** Проведение пульсометрии на уроке физической культуры или его части помогает оценить соответствие нагрузки возрасту, индивидуальным особенностям занимающихся, содержанию и условиям проведения занятий. На основании показателей пульса (ЧСС) выясняется реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, вызванная определенным упражнением или серией упражнений, а также динамика этих реакций на протяжении всего урока, что позволяет оценить эффективность регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей занимающихся. Для этого вычерчивается физиологическая «кривая нагрузки».

Оценка пульсовых данных и кривой ЧСС должна сопровождаться всесторонним анализом. Показатели пульса у разных лиц, как и у одного и того же лица в разное время и при разных обстоятельствах не совпадают. Измеряют же, как правило, частоту сердечных сокращений лишь одного занимающегося. Кроме того, следует иметь в виду, что эти изменения происходят не только в зависимости от характера и величины мышечной работы, но и под влиянием эмоций, которые в уроках физического воспитания нередко достигают значительной силы. Поэтому относительно правильная оценка показателей пульсометрии возможна лишь при учете данных педагогического наблюдения, которые фиксируются частично в графе «Примечание». В «Примечании» должны отражаться характеристики действий ученика, за которым ведется наблюдение (например, пропустил очередь, не проявляет активности, имитирует выполнение упражнений и др.).

Для объективности вывода, необходимо учесть задачи и характер учебной работы, специфику примененных упражнений и методов, их последовательность в уроке, подготовленность и проведение привлеченных для наблюдения учеников, а также другие факторы, обуславливающие реакцию сердца на нагрузку на протяжении всего урока. На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения проводившему урок (Приложение О).

**Протокол результатов тестирования уровня физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.** Проводится в соответствии с рабочей программой профильной организации (Приложение П).

**План физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на период практики** в профильной организации уже разработан и утвержден, поэтому задача студента изучить его, перенести и выделить мероприятия, приходящихся на период прохождения практики (Приложение Р).

**Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия.** За основу проведения студентами физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в период учебной практики берется календарный план проведения спортивно-массовых мероприятий школы, утвержденный директором школы в начале учебного года. Составляя план на период практики, студенты разрабатывают соответствующий раздел работы с учетом ранее запланированных мероприятий, четко определяя меру своего участия и ответственности за их проведение.

Успех проведения любого физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования зависит от его подготовки. Студентам необходимо помнить, что к проведению мероприятий, в том числе и зачетных, нужно подходить творчески, с выдумкой, заинтересованно, с привлечением физкультурного актива школьников. Подготовка мероприятия начинается с разработки сценария или положения о соревновании.

У входа в спортивный зал необходимо подготовить место для размещения материалов о начале, ходе и результатах соревнования. Здесь вывешиваются красочные объявления о сроках проведения и времени проведения игр, заседания судейской коллегии, положение, календарь игр, таблица результатов. Интерес у зрителей вызовут оперативные фоторепортажи по итогам игрового дня. Достойным завершением любого школьного турнира станет торжественное закрытие соревнования и награждение победителей, призеров и лучших игроков турнира.

**Положение о соревновании.** При составлении положения о соревновании следует учитывать следующие пункты:

- цель, задачи соревнования (формирование здорового образа жизни, повышения социальной активности и укрепления здоровья обучающихся, приобщение их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры);
- время и место проведения;
- руководство;
- участники соревнований;
- условия проведения соревнований;
- определение победителей;
- финансирование;
- награждение;
- заявки;
- примечание (Приложение С).

**Отчет о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.** Ответственный за проведение мероприятия должен предоставить отчет с кратким анализом и заключением о проведенном мероприятии, соревнованиях (Приложение Т).

**Конспект информационно-воспитательного мероприятия с обучающимися.** Разрабатывая конспект беседы, студент подбирает и изучает литературу, отбирает материал, систематизирует его и излагает в форме, соответствующей возрасту учащихся данного класса, разрабатывает вопросы для обсуждения (Приложение У).

**Заключение практиканта по производственной практике.** В отчете следует кратко описать весь объем проведенной студентом работы в профильной организации. При этом необходимо отразить:

- количество просмотренных уроков;
- количество проведенных уроков, частей уроков;
- перечислить физкультурно-оздоровительные или спортивно-массовые мероприятия;
- содержание воспитательной работы, проведенной в период практики;
- анализ организации физического воспитания в профильной организации;
- характеристика выполнения других разделов индивидуального плана;
- замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе учебной практики в профильной организации (Приложение Ф).

**Подготовка к защите итогов практики.** Заключительным организационным мероприятием по подведению итогов практики и аттестации студентов является защита отчетов по производственной практике.

Основным инструментом методического сопровождения, подтверждающим прохождение практики в профильной организации, является отчетная документация, которая позволяет отслеживать и оценивать достижения студентов в течение практики.

Отчет составляется на основе выполнения индивидуального задания студента в период практики. В конце отчета следует провести анализ собственной педагогической деятельности. Успешность студента-практиканта в процессе педагогической деятельности приводит к удовлетворенности собой как специалистом, что в дальнейшем оказывает влияние на развитие механизма самоопределения личности каждого студента. В отчете следует отметить положительные и отрицательные моменты практики, трудности, которые возникали в период практики и пути их преодоления, а также замечания и предложения по совершенствованию практики в общеобразовательной школе.

**Подготовка к защите отчета по практике.** Завершающим этапом для студентов очной формы обучения является защита отчетов по практике, подведение итогов и обмен опытом работы, которая дает возможность проанализировать и более объективно оценить достигнутые результаты.

Адекватная профессиональная самооценка процесса педагогической деятельности - путь к саморазвитию и самосовершенствованию специалиста. К участию студенты должны подготовить выступление и творческий отчет о производственной практике, сопровождающийся презентацией.

*Презентация* - разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной обучающимся в докладе.

Цель презентации - научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами. Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы - этого достаточно.

2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием - и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.

3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации, это поможет аудитории понимать, сколько осталось до конца.

4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

5. Приводите факты, цифры и графики - это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

6. Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.

7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.

8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

### **Критерии выставления зачета**

<b>Критерии оценивания практико-ориентированного задания</b>	
– посещаемость,	
– работа в профильной организации, самостоятельная работа студента,	
– защита отчета по практике.	
<b>Показатели оценивая</b>	<b>Баллы</b>

100% посещаемость	1
В установленные сроки представлена отчетная документация по итогам прохождения производственной практики: технически грамотно оформленная, четко структурированная, качественно оформленная с наличием подписей руководителя практики; все задания выполнены верно в установленные сроки. Зачетное занятие получило оценку «отлично» у руководителя практики.	3
Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы.	1
Итого	5

<b>Шкалы оценивания</b>		
Баллы	Уровень	Отметка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### *Обязательная литература*

1. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Тихонов А.М., Кечкин Д.Д.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Академия, 2014, 2012.
3. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания В.И. Ляха, А.А. Зданевича: пособие/ авт.-сост. Каинов А.Н., Курьерова Г.И.- Волгоград: Учитель, 2016.

#### *Дополнительная литература*

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник. - М.: Академия, 2013.
2. Современные проблемы физического воспитания подрастающего поколения: перспективы и пути решения. [Текст]. - материалы Всероссийской с международным участием НПК. - Волгоград: ФГБОУ ВО "ВГАФК", 2017. - 394 с.
3. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]: материалы Регионального научно-методического семинара «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (25 марта 2015 года)/ Р.Р. Абдуллин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51799.html> — ЭБС «IPRbooks»

#### *Нормативные документы*

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., №1897
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., №413

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении практики**

<b>ФИО обучающегося</b>	<u>ФИО обучающегося</u>
<b>Направление подготовки</b>	<u>49.03.01 Физическая культура</u>
<b>Профиль</b>	<u>«Физкультурное образование»</u>
<b>Вид, тип практики</b>	<u>Производственная практика: педагогическая</u>
<b>Наименование профильной организации</b>	<u>МАУ «...»</u>
<b>Сроки практики</b>	<u></u>
<b>Кафедра</b>	<u>Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности</u>
<b>Руководитель практики от кафедры</b>	<u>Кугушева Т.В.</u>
<b>Руководитель практики от профильной организации</b>	<u>Смирнова И.Ю.</u>

**Перечень документов отчета для студентов,  
проходящих производственную практику: педагогическую**

1. Лист инструктажа.
2. Индивидуальное задание на период проведения практики.
3. Дневник прохождения практики.
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.
5. План-конспект урока физической культуры для одного из прикрепленных классов среднего звена.
6. Технологическая карта урока физической культуры для одного из прикрепленных классов среднего звена.
7. План-конспект зачетного урока физической культуры для одного из прикрепленных классов среднего звена.
8. Конспекты учебно-тренировочных занятий для среднего звена: всего 3 конспекта.
9. Протокол педагогического наблюдения и анализа урока физической культуры в классе среднего звена.
10. Протокол хронометрирования урока физической культуры в классе среднего звена.
11. Протокол измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры в классе среднего звена.
12. План физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на период практики.
13. Положение о проведении физкультурно-спортивного мероприятия.
14. Отчет о проведении физкультурно-спортивного мероприятия.
15. Содержание мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни в прикрепленном классе (или учебно-тренировочной группе) (конспект).
16. Протокол оценки и анализа уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся (в том числе в рамках реализации ВФСК ГТО)
17. Заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики).

**В приложении к отчету должны быть включены следующие материалы:**

1. Расписание уроков по физической культуре в закрепленных за практикантом классах.
2. Годовой план-график распределения программного материала по предмету «Физическая культура» на период практики для прикрепленных классов в профильной организации.
3. Календарно-тематический план по предмету «Физическая культура» на период практики для прикрепленных классов.
4. Тематический план учебно-тренировочных занятий для обучающихся на период практики.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

**Индивидуальное задание**  
выполняемое в период производственной практики: педагогической

студента (ки) \_\_\_\_\_  
(ФИО студента, группа)

обучающегося(йся) по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование»

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Задания по практике	Код индикатора достижения компетенций	Сроки выполнения

Подпись студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики от  
кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**Лист инструктажа  
в организации по месту прохождения производственной практики: педагогической**

Наименование организации: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	Фамилия, инициалы инструктирующего / руководителя практики	Подпись инструктирующего / руководителя практики, печать (при наличии)	Фамилия, инициалы обучающегося (инструктируемого)	Подпись обучающегося (инструктируемого)
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда					
2.	Инструктаж по технике безопасности					
3.	Инструктаж по пожарной безопасности					
4.	Инструктаж по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка					

### ОТЗЫВ

О прохождении \_\_\_\_\_  
 (вид и тип практики)

обучающегося \_\_\_\_\_  
 (ФИО обучающегося)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
 (полное название профильной организации)

В должности \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

#### Оценка освоения компетенций обучающимися

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Результаты освоения (нужное подчеркнуть)	Задания по практике	Оценка («3», «4», «5»)
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.2. Умеет</b> планировать содержание занятий по физической культуре и спорту	сформирована / не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка конспектов / технологических карт уроков физической культуры обучающихся старших классов;</li> <li>– Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий по физической культуре, ИВС для обучающихся старшего школьного возраста;</li> <li>– Проведение хронометрирования и анализа плотности урока у обучающихся старших классов;</li> <li>– Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке физической культуры в старших классах.</li> </ul>	
	<b>ОПК-1.3. Владеет</b> технологиями планирования занятий для	сформирована / не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка конспектов уроков физической культуры для обучающихся старших</li> </ul>	

	различных категории занимающихся		классов; – Разработка технологических карт уроков физической культуры для обучающихся старших классов.	
<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.2.</b> Умеет подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений	сформирована / не сформирована	– Разработка конспектов и проведение уроков физической культуры у обучающихся старших классов в качестве помощника учителя физической культуры.	
	<b>ОПК-3.3.</b> Владеет методикой проведения занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	сформирована / не сформирована	– Проведение уроков по физической культуре у обучающихся старших классов в качестве помощника учителя физической культуры. – Проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре, ИВС для обучающихся старшего школьного возраста в качестве помощника учителя физической культуры / педагога/ тренера-преподавателя; – Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.	
<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.2.</b> Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения	сформирована / не сформирована	– Разработка содержания воспитательного мероприятия.	

	<b>ОПК-5.3. Владеет</b> методикой воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств, а также профилактики негативного социального поведения в процессе занятий	сформирована / не сформирована	– Разработка содержания и проведение воспитательного мероприятия.	
<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.2. Умеет</b> проводить мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.	сформирована / не сформирована	– Разработка содержания мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.	
	<b>ОПК-6.3. Владеет</b> методикой формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.	сформирована / не сформирована	– Разработка содержания и проведение мероприятия по формированию осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни.	
<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-7.2. Умеет</b> обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь	сформирована / не сформирована	– Проведение уроков по физической культуре у обучающихся старших классов в качестве помощника учителя физической культуры; – Проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре, ИВС для обучающихся старшего школьного возраста в качестве помощника учителя физической культуры /	



			педагога/ тренера-преподавателя.	
	<b>ОПК-7.3. Владеет</b> навыками обеспечения безопасности при проведении занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта	сформирована / не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение уроков по физической культуре у обучающихся старших классов в качестве помощника учителя физической культуры;</li> <li>– Проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре, ИВС для обучающихся старшего школьного возраста в качестве помощника учителя физической культуры / педагога/ тренера-преподавателя;</li> <li>– Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.</li> </ul>	
<b>ОПК-9</b>	<b>ОПК-9.2. Умеет</b> подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся, интерпретировать результаты контроля	сформирована / не сформирована	– Организация контрольных процедур для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся и отклонений от нормы.	
	<b>ОПК-9.3. Владеет</b> методиками контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния занимающихся	сформирована / не сформирована	– Проведение контрольных процедур для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся и отклонений от нормы.	
<b>ОПК-10</b>	<b>ОПК-10.2 Умеет</b> устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе деятельности в области физической культуры и спорта	сформирована / не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение уроков по физической культуре у обучающихся старших классов в качестве помощника учителя физической культуры;</li> <li>– Проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре, ИВС для обучающихся старшего школьного возраста в качестве помощника учителя</li> </ul>	

			физической культуры / педагога/ тренера-преподавателя.	
	<b>ОПК-10.3</b> Владеет навыками организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе деятельности в области физической культуры и спорта	сформирована / не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение уроков по физической культуре у обучающихся старших классов в качестве помощника учителя физической культуры;</li> <li>– Проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре, ИВС для обучающихся старшего школьного возраста в качестве помощника учителя физической культуры / педагога/ тренера-преподавателя;</li> <li>– Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.</li> </ul>	
<b>ОПК-11</b>	<b>ОПК-11.2</b> Умеет разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	сформирована / не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение контрольных процедур для оценивания уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся и отклонений от нормы.</li> <li>– Проведение хронометрирования и анализ плотности урока у обучающихся старших классов.</li> <li>– Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке физической культуры в старших классах.</li> </ul>	
	<b>ОПК-11.3</b> Владеет методикой проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	сформирована / не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение контрольных процедур для оценивания уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся и отклонений от нормы.</li> <li>– Проведение хронометрирования и анализ плотности урока у обучающихся старших классов.</li> <li>– Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке</li> </ul>	

			физической культуры в старших классах.	
<b>ОПК-13</b>	<b>ОПК-13.2</b> Умеет планировать и организовывать спортивно-массовые мероприятия и соревнования по избранному виду спорта	сформирована / не сформирована	– Подготовка и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.	
	<b>ОПК-13.3</b> Владеет методикой организации и судейства спортивно-массовых мероприятий и соревнований по избранному виду спорта	сформирована / не сформирована	– Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.	
<b>ОПК-14</b>	<b>ОПК-14.2.</b> Умеет разрабатывать документы методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса	сформирована / не сформирована	– Составление протокола педагогического наблюдения и анализа проведения уроков физической культуры в старших классах.	
	<b>ОПК-14.3</b> Владеет опытом методического обеспечения тренировочного и образовательного процесса	сформирована / не сформирована	– Проведение педагогического наблюдения и анализ проведения уроков физической культуры в старших классах.	
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b> Планирует образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	сформирована / не сформирована	– Разработка конспектов / технологических карт уроков физической культуры обучающихся старших классов; – Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий по физической культуре, ИВС для обучающихся старшего школьного возраста; – Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.	
	<b>ПК-1.2.</b> Проводит учебные занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	сформирована / не сформирована	– Проведение уроков по физической культуре у обучающихся старших классов в качестве помощника учителя физической культуры;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре, ИВС для обучающихся старшего школьного возраста в качестве помощника учителя физической культуры / педагога/ тренера-преподавателя;</li> <li>– Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.</li> </ul>	
	<p><b>ПК.1.3.</b> Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по физической культуре</p>	сформирована / не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение уроков по физической культуре у обучающихся старших классов в качестве помощника учителя физической культуры;</li> <li>– Проведение учебно-тренировочных занятий по физической культуре, ИВС для обучающихся старшего школьного возраста в качестве помощника учителя физической культуры / педагога/ тренера-преподавателя;</li> <li>– Проведение физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по избранному виду спорта.</li> </ul>	

Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Программа практики \_\_\_\_\_  
(вид, тип)

обучающегося \_\_\_\_\_  
выполнена с оценкой \_\_\_\_\_

(ставит руководитель практики от профильной организации)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
подпись / ФИО

Руководитель профильной организации \_\_\_\_\_  
МП / подпись / ФИО

Итоговая оценка \_\_\_\_\_  
(ставит руководитель практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
подпись / ФИО



ПРИЛОЖЕНИЕ Ж  
Образец бланка расписания уроков  
в закрепленных классах на период практики

**Расписание уроков**

Класс	Дни и часы занятий					
	Пн.	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)



### Календарно-тематическое планирование (в \_\_ –х классах)

№ урока	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Дата проведения	
								план	факт
<b><i>III – ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)</i></b>									
49.	Основы знаний – 1 ч.	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	1	вводный	Инструктаж по ТБ. Правила безопасности на занятиях лыжным спортом. Правила движения по лыжне. История возникновения лыж. Правила оказания первой помощи при обморожениях.	Знать правила движения по лыжне и правила оказания первой помощи при обморожениях	фронтальный опрос	январь	
50.	Лыжная подготовка – 21 ч.	Техника попеременного двухшажного хода	3	обучающий	Инструктаж по ТБ. Подводящие упражнения. Скользящий шаг без палок. Выполнение попеременного двухшажного хода без палок. Упражнения на развитие равновесия. П/и «Самокат».	Уметь демонстрировать скользящий шаг	текущий	январь	
51.		Техника попеременного двухшажного хода		комплексный	Подводящие упражнения. Скользящий шаг без палок. Упражнения на развитие равновесия. Попеременный двухшажный ход без палок (имитация движений рук)	Уметь демонстрировать попеременный двухшажный шаг без палок	текущий	январь	
52.		Техника попеременного двухшажного хода		совершенствование	Подводящие упражнения. Скользящий шаг без палок. Упражнения на развитие равновесия. Попеременный двухшажный ход без палок. Координация движений.	Уметь проходить дист. 100м изученным ходом	текущий	январь	
53.		Техника попеременного двухшажного хода	6	обучающий	Специальные упражнения на отрезках 10 – 20 м. Выполнение попеременного двухшажного хода с палками. Встречные эстафеты.	Уметь демонстрировать правильное отталкивание	текущий	январь	
54.		Техника попеременного двухшажного хода		комплексный	Подводящие упражнения. Выполнение скользящего шага с палками. Прохождение тренировочного круга изученным ходом. П/и «Гонки с преследованием». Развитие общей выносливости.	Уметь демонстрировать правильное скольжение	текущий	январь	

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



**КОНСПЕКТ УРОКА № \_**  
**по физической культуре для обучающихся \_\_\_ класса**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

- 1.
- 2.
- 3.

Урок проводил \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Части занятия и их содержание	Дозировка	Организационно – методические указания
1. Подготовительная		
2. Основная		
3. Заключительная		

Использованная литература: \_\_\_\_\_

Заключение по уроку: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от  
кафедры \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

**КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО УРОКА № \_**

**по физической культуре для обучающихся \_\_ класса**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

- 1.
- 2.
- 3.

Урок проводил \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Присутствовало \_\_\_\_\_ чел.: \_\_\_\_\_

Части занятия и их содержание	Дозировка	Организационно – методические указания
1. Подготовительная		
2. Основная		
3. Заключительная		

Члены комиссии: 1. \_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись) (ФИО)

2. \_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись) (ФИО)

3. \_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись) (ФИО)

Краткий анализ занятия членами комиссии: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за занятие: \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от профильной организации) (ФИО)

Подпись студента \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

Технологическая карта урока физической культуры в \_\_\_ классе (№ \_\_\_)

Тема: «Баскетбол. Закрепление технических приемов: ведение, передача»

Тип урока: учебный.

Урок проводил: Иванов Иван Иванович

<b>Цель</b>	Формирование двигательного умения в технических приемах игры «баскетбол»: ведение, передача
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать гибкость, скоростно-силовые способности с помощью общеразвивающих, подготовительных, специально подготовительных и подводящих упражнений.</li> <li>2. Учить согласованному движению рук и ног при ловле, передаче двумя руками от груди с шагом, в процессе ведения мяча.</li> <li>3. Воспитывать умения: наблюдать за величиной физической нагрузки; соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</li> </ol>
<b>Основные понятия</b>	Ведение, передача и ловля мяча.
<b>Межпредметные связи</b>	Музыка, окружающий мир, математика.
<b>Ресурсы:</b>	<p>Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 1—4 классы. Программа для общеобразовательных учреждений./ под ред. Виленского М.Я. – М.: Мнемозина. 2014.</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. Учебник 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.</p>
<b>УУД</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>– умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление, объяснение своего двигательного опыта;</li> <li>– осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений;</li> <li>– умение объяснять ошибки при выполнении упражнений;</li> <li>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр;</li> <li>– осваивать технические действия из спортивных игр;</li> <li>– взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;</li> <li>– выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр;</li> <li>– соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</li> </ul>
<b>Оборудование:</b>	Аудиозапись, баскетбольные мячи
<b>Место проведения</b>	Спортивный зал.
<b>Время проведения</b>	45 минут.

(продолжение)

Части урока	Этапы урока		Дозировка	Организационные методические указания	Результат УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
Подготовительная часть 10 мин	Строит класс	Строятся в одну шеренгу	1 мин	Выход под музыку. Построение в правом верхнем углу зала	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.
	Прием рапорта, приветствие, проверка личного состава	Расчет, стоят смирно	1,5 мин	Фиксирование отсутствующих в журнале	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.
	Сообщение цели, задач урока	Фиксирование внимания на задачах	30 сек	Вопросы: 1.Из каких основных упражнений состоит игра? (ведение, передачи, броски) 2.Ребята, какой можно сделать вывод: цель нашего урока - чтобы научиться играть в баскетбол необходимо научиться выполнять основные приемы баскетболиста.	Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
	Актуализирует ОРУ относительно подготовки баскетболистов	Отвечают на вопросы учителя	1 мин	Вопросы: 1. «Какие части тела (мышцы) особенно нужны баскетболисту?» (стопа, нога – икроножные м-ы, руки – дельтовидные м-ы, «трицепс»)  2. «Ребята, какой можно сделать вывод: для того чтобы хорошо играть в баскетбол, необходимо потренировать данные м-ы)».	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Развивать физические качества.
	Проведение разминки	Ходьба: -на носках -на пятках	1 мин	Упражнения 1-7 выполняются с высокой	
Коррекция действий учащихся по мере	-на наружных сторонах стопы. Бег:				

необходимости.	<p>- обычный;  -на внутренней стороне стопы;  -на внешней стороне стопы;  -спиной вперед.  Выполнение ОРУ на месте под музыку):  1). И.П.-о.с  1 - руки вверх, правую назад на носок.  2 – И.П.  3 - Руки вверх, левую назад на носок  4 - И.П.  2). И.п.- о.с.  1 - 4 - Круговые вращения головой вправо  5 - 8 - То же влево.  3). И.П. - о.с., руки в стороны.  1- 2 - Круговые движения рук вперед.  3- 4 - То же назад.  5- 6 - Круговые движения предплечий вперед.  7- 8 – То же назад.  4) И.П. - о.с., руки вверх.  1 - 4 -Круговые движения туловищем вправо.  5 - 8 - То же влево.  5). И.П. - Сед на пятках, согнув ноги, руки на пояс.  1 - Наклон влево, руки вверх.  2 - И. П.  3 - Наклон вправо, руки вверх.  4 - И. П.  6). И.П. – выпад правой.  1-3 - Пружинистые потягивания ног.</p>	<p>3 мин   4 ПМ   4 ПМ   4 ПМ   4 ПМ   5 ПМ   4 ПМ   5 ПМ</p>	амплитудой
----------------	--	---	------------

		4 - смена ноги прыжком. 7). И.П. - о.с. руки вперед. 1 - 2 - Мах правой к левой руке. 3 - 4 - Мах левой к правой руке. 8). И.п. - о.с. 1-3 - Прыжки на двух. 4 - Прыжком достать предплечья коленями.	8 ПМ		
Основная часть – 30 мин	Следить за согласованностью движений рук и ног.	1. Ловля и передача мяча от груди на месте в парах.	2 мин	Построение в две шеренги, лицом друг к другу вдоль зала на расстоянии 3 м. Обратить внимание на согласованность движений рук и ног, на захлестывающие движение кистями.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта
	Перед выполнением упражнения коротко объяснить, с какой целью выполняется эти разновидности ловли и передачи.	2. Имитация ловли и передачи мяча от груди двумя руками с шагом вперед.	2 мин	Обратить внимание на разгибание рук для передачи сразу после отталкивания от площадки сзади стоящей ногой.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
	Коррекция действий учащихся по мере необходимости.	3. Передача мяча от груди двумя руками с шагом вперед сзади стоящей ногой, ловля с шагом назад.	2 мин	Увеличить расстояние между шеренгами (у девочек до 3,5 метров, а у мальчиков – до 4 метров).	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.
	Следить за согласованностью движений рук и ног.	4. Прыжки на левой ноге до боковой линии и обратно на правой	3 сер.х 2 линии	Построение в две шеренги спиной друг к другу вдоль продольной оси зала. Соревнование: чья шеренга быстрее выполнит.	Развивать физические качества.
	Обратить внимание на правильное положение туловища и кистей при ловле	5. Ловля и передача от груди двумя руками с шагом вперед.	3 мин	Вначале передачи выполнять не сильно, по небольшой траектории. Шагая навстречу мячу, при ловле голову не отворачивать, смотреть на мяч.	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений.
	Обратить внимание на	6. Ведение правой и левой	3 мин	Кисть на мяч накладывать сверху и	Осмысление техники

	правильное положение кисти на мяче и длительное его сопровождение пальцами.	рукой на месте и передача партнеру от груди двумя руками.		немного сзади. Локоть свободной руки направлен вперед в сторону.	выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
	Перед выполнением упражнения познакомить учащихся с правилом «Передвижения» и напомнить правило «Ведения мяча».	7. Ведение мяча правой и левой рукой шагом по прямой от одной боковой линии к другой и обратно	3 мин	До противоположной боковой линии вести правой рукой, обратно левой и передать партнеру. Кисть на мяч накладывать сверху и немного сзади. Локоть свободной руки направлен вперед в сторону.	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
		8. Прыжки на двух ногах на месте, подтягивая колени к груди.	Дев.3 сер.х 6 ПМ. Мал.3 сер.х 8ПМ.	Прыжки выполнять во время ведения партнера.	Развивать физические качества.
	Если учащиеся усвоили технику ведения шагом, то выполняется ведение в беге.	9.Ведение мяча правой и левой рукой бегом по прямой.	3 мин	Кисть накладывать на мяч сзади - сверху. Мяч не должен ударяться перед ногами. Темп бега спокойный.	Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
	Объясняет правила игры и дает установку на правильность действий игроков	10. Зонный вариант игры «Борьба за мяч».	7 мин	4 команды. В зависимости от числа игроков в команде каждую половину площадки мелом поделить на такое же количество зон. Две команды играют на одной половине, две на другой. В каждой зоне действуют по одному игроку из обеих команд. Мяч можно передавать только в соседнюю зону. Команда, сделавшая подряд 6 передач, получает очко. Ведение запрещено.	Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
Заключительная часть 5 мин	Командует построение на лицевой линии б/б площадки	Построение.	30 сек	Учащиеся по команде: «В одну шеренгу на лицевой линии баскетбольной площадки - становись!»-строятся в одну шеренгу.	Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной деятельности.
	Задаёт вопросы и выслушивает ответы учащихся. Просит подойти после уроков ряд учащихся	Отвечают на вопросы учителя	4 мин	Вопросы: «Все, ли получилось при выполнении упражнений? Что еще нужно исправить? Какими способами? У всех ли хватает силы, чтобы выполнить	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

	для беседы.			упражнения? Какими упражнениями можно развивать силу?»	задачами урока, владение специальной терминологией. Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
	Объясняет домашнее задание	Учащиеся слушают и запоминают Д/З	30 сек	Выполнять физические упражнения для развития силы мышц рук (3 подхода по 6-8 ПМ) каждый день и наблюдать за своим результатом.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Подпись студента

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

(ФИО)



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ**  
по баскетболу для обучающихся \_\_-ых классов

№ занятия	Тема занятия	Кол – во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
<b>1</b>	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях	<b>2</b>	Инструктаж по ТБ. Правила безопасности на занятиях по баскетболу. История возникновения баскетбола. Правила передвижений в баскетболе. Основная стойка баскетболиста.	Знать правила передвижений в баскетболе и правила техники безопасности на занятиях
<b>2</b>	Совершенствование техники передвижения при нападении	<b>2</b>	Подводящие упражнения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	Уметь демонстрировать индивидуальные действия без мяча
<b>3</b>	Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	<b>2</b>	Подводящие упражнения. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.	Уметь демонстрировать индивидуальные действия с мячом и без мяча.
<b>4</b>	Взаимодействие двух игроков - «заслон в движении».	<b>2</b>	Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Многократное выполнение технических приемов. Упражнение «заслон в движении»	Уметь выполнять упражнение «заслон».

Подпись студента \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

**КОНСПЕКТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ № \_\_\_\_**  
**по баскетболу**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения \_\_\_\_\_

Задачи занятия:

1.

2.

3.

Занятие проводил \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Части занятия и их содержание	Дозировка	Организационно – методические указания
1. Подготовительная		
2. Основная		
3. Заключительная		

Заключение по занятию: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Педагогический анализ урока**

Тема урока: \_\_\_\_\_  
Дата проведения: \_\_\_\_\_  
Время: \_\_\_\_\_  
Урок проводил: \_\_\_\_\_  
Контингент: \_\_\_\_\_  
Место проведения: \_\_\_\_\_  
Цель урока \_\_\_\_\_  
Задачи урока: \_\_\_\_\_

Части занятия	Содержание части занятия	Анализ
1. Подготовительная		
2. Основная		
3. Заключительная		

Выводы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Подпись анализируемого (учитель) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Подпись студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от  
кафедры \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Протокол хронометрирования урока в \_\_\_\_\_ классе**

Дата проведения \_\_\_\_\_ место проведения \_\_\_\_\_

Урок проводил \_\_\_\_\_

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

Присутствовало: \_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за обучающимися:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Хронометрирование проводил:

Виды деятельности	Показатели секундомера	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Вспомогательные действия	Отдых	Пауза
Подготовит. часть	00.00					
.....	.....					
.....	.....					
Основная часть						
.....	.....					
.....	.....					
Заключит. часть						
.....	.....					
.....	.....					
Итого						

Части занятия	Общая плотность (%)	Моторная плотность (%)
Подготовительная		
Основная		
Заключительная		
Занятия в целом		

Провести анализ общей и моторной плотности урока с учетом положений учебно-методической литературы.

Подпись студента \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Протокол  
измерения частоты сердечных сокращений на уроке**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за обучающимся: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

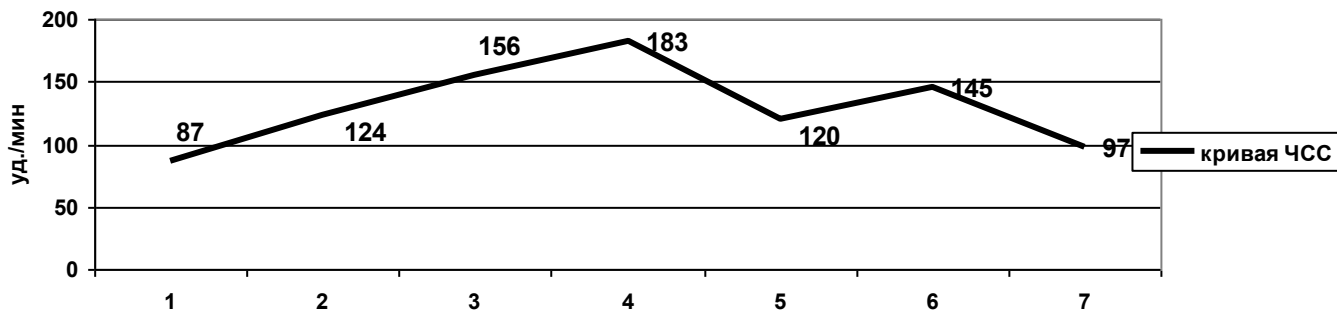
Частота сердечных сокращений (ЧСС) обучающегося в покое: \_\_\_\_\_ ударов в минуту

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

№ п/п	Виды деятельности	Время измерения ЧСС, части занятия	ЧСС за 10 с.	ЧСС за 1 мин.	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Физиологическая кривая показателя физической нагрузки



Заключение: распределение физической нагрузки по частям занятия, пояснить реакцию организма обучающегося на учебные задания по данным ЧСС

Подпись студента \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Протокол результатов  
тестирования уровня физической подготовленности учащихся прикрепленного класса**

Класс \_\_\_\_\_

Количество обучающихся в классе \_\_\_\_\_

Из них прошли тестирование (количество/%) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя обучающегося	Бег на 30 м.		Бег на 1000 м.		Прыжок в длину с места		Наклон вперед		Средний уровень ученика (СУФП)
		Результат	Уровень СУФП (балл)	Результат	Уровень СУФП (балл)	Результат	Уровень СУФП (балл)	Результат	Уровень СУФП (балл)	
1	Кисл-на О.	6,1	4	8,45	3	138	4	2	2	3,2
2	Каз-в А.	6,2	4	8,2	2	140	4	5	2	2,6
3	И т.д.									

Подпись студента \_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

(ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЕ С  
*Образец плана  
физкультурно-оздоровительной  
и спортивно-массовой работы  
на период практики*

**План физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на период практики**

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный за проведение	Место проведения	Кол-во участников

Подпись студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

**Положение о проведении физкультурно-спортивного или спортивно-массового мероприятия**

1. Цели и задачи

Соревнования проводятся с целью ....

2. Время и место проведения

Отметить где, когда и в каких спортивных залах или на базах проводятся соревнования.

3. Руководство

Отметить, кто осуществляет общее и непосредственное руководство соревнованиями.

4. Участники соревнований

Указать условия участия в соревнованиях (какие команды допускаются, состав команды и т. д.)

5. Условия проведения соревнований

Отметить по каким видам проводятся соревнования, программа (подробно расписать), зачет.

6. Определение победителей

Отметить как определяются победители (в зависимости от программы соревнований по виду спорта).

7. Финансирование

Указать источник финансирования (при наличии).

8. Награждение

Отметить как осуществляется награждение победителей (победители, призеры в личном первенстве) награждаются дипломами, призами и т. д.

9. Заявки

Указать время и место подачи заявок

Примечание. Данное положение является вызовом на соревнования.

Справки по тел.

Подпись студента

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от  
кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО)



ОТЧЕТ

о проведении \_\_\_\_\_  
(наименование физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, вид спорта)

проходившего с \_\_\_\_\_  
сроки проведения

1. Состав участников

количество команд \_\_\_\_\_ общее количество участников \_\_\_\_\_ чел.  
участвовали: юноши: \_\_\_\_\_ чел., девушки \_\_\_\_\_ чел.

2. Результаты соревнований

Победители командного первенства:

Место	Команда
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Победители личного первенства:

Место	Ф.И.О. участников
Юноши:	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Девушки:	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Предложения и замечания

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Гл.судья: \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Подпись студента \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от  
кафедры \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Конспект информационно-воспитательного мероприятия**

Дата проведения \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цели: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Используемая литература

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

План мероприятия

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Ход беседы (тезисы).

Подпись студента \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от  
кафедры \_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Заключение по практике студента**

---

(Ф.И.О. обучающегося, группа)

1. Количество просмотренных уроков.
2. Количество проведенных уроков \_\_\_\_\_, учебно-тренировочных занятий \_\_\_\_\_
3. Перечислить физкультурно-оздоровительные или спортивно-массовые мероприятия
4. Раскрыть содержание воспитательной работы, проведенной в период практики
5. Анализ организации физического воспитания в профильной организации
6. Характеристика выполнения других разделов индивидуального плана и пр.
7. Замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе учебной практики в профильной организации.

---

(дата)

---

(подпись обучающегося)