

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фаина Яковлевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2023 17:00:47  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8875b6591d9ef257c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» апреля 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика: ознакомительная (Б2.О.01(У))

Направление подготовки	49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки бакалавриата	«Физическая реабилитация»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Форма обучения: очная, 6 семестр  
заочная, 7 семестр

Трудоёмкость по рабочему учебному плану:

Зачетных единиц: 9  
Часов: 324

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Чайковский, 2019

Разработчик рабочей программы Паутов Э.С., к.п.н., доцент

Рецензент Ардашев А.Е., к.м.н., доцент

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры**  
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

«16» апреля 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой АФК и ОТ к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Мокрушина И.А.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«17» апреля 2019 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Вид практики, способ организации и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** ознакомительная.

**Вид профессиональной деятельности:** педагогический, развивающий, профилактический

**Форма проведения практики:** дискретно

**Способ проведения учебной практики:** стационарная.

### Цель освоения практической деятельности

Целью учебной практики является приобретение первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и расширение полученных теоретических знаний, приобретение первоначального практического опыта работы, способствующих формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Задачи учебной практики направлены на закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, формирование у студентов первичных умений и опыта профессиональной деятельности.

### Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности;
- общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей - организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха;
- физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

### Объем учебной практики: ознакомительной в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях в академических часах

Трудоемкость учебной практики составляет – 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель. Учебным планом ЧГИФК предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

### 2 Место учебной практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: ознакомительная относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Учебная практика по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» реализуется на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения и на 4 курсе в 7 семестре заочной формы обучения. Трудоемкость учебной практики составляет – 9 зачетных

единиц, 324 академических часа. Учебным планом ЧГИФК предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме *зачета с оценкой*.

Практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и расширение полученных теоретических знаний, приобретение первоначального практического опыта работы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: ТФСД, Теория и методика обучения базовым видам спорта, в том числе гимнастика, легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные и подвижные игры, Специальная психология, Специальная педагогика, Работа с родителями, Анатомия человека, Биомеханика двигательной деятельности, Биохимия человека, Теория и методика физической культуры, Физиология человека, Гигиенические основы в адаптивной физической культуре и врачебный контроль, Патологическая анатомия и внутренние болезни,

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: ТФСД, Креативные практики, Гигиенические основы в адаптивной физической культуре и врачебный контроль, Работа с родителями.

Процесс прохождения данного вида практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p>ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК 1.1. <b>Знает:</b> историю, терминологию, средства, техники выполнения упражнений, методики развития физических качеств, методики контроля и оценки технической и физической подготовленности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК 1.2. <b>Умеет:</b> проводить комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта.</p> <p>ОПК 1.3. <b>Владеет:</b> анализом эффективности проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности по количественным и качественным критериям; формированием основ физкультурных знаний, нормированием и регулированием нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; методами оценки результатов учебной</p>	<p><b>Знает:</b> - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p><b>Умеет:</b> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, - использовать средства гимнастики, для проведения подготовительной части занятий,</p>

	<p>деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p>	<p>формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств-использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов</p>
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1. <b>Знает:</b> закономерности физического и психического развития, психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств, отклонения психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-5.2. <b>Умеет:</b> определять траекторию воспитания социально-психологических и личностных качеств обучающихся, познавательную активность и ценностные ориентации.</p> <p>ОПК-5.3. <b>Владеет:</b> опытом проведения мероприятий, направленных на развитие личностных качеств и профилактику негативного социального поведения.</p>	<p><b>Знает:</b> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><b>Умеет:</b> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события,</p>

		<p>развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики</p>
<p>ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ОПК 13.1 <b>Знает:</b> морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, ОПК 13.2 <b>Умеет:</b> учитывать при планировании занятий теоретические основы анатомии, биомеханики, теории физической культуры, физиологии, биохимии.</p> <p>ОПК 13.3 <b>Владеет:</b> навыками планирования содержание занятий по физической культуре и базовым видам спорта и навыками их проведения.</p>	<p><b>Знает:</b> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; -методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и физической культурой и спортом;</p> <p><b>Умеет:</b> - сопоставить биохимические показатели с развитием физических качеств человека и зонами мощности физической работы;- -планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять</p>

		<p>подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <p><b>Владеет:</b> - планированием занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планированием мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - составлением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планированием занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планированием внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК 14.1 <b>Знает:</b> гигиенические требования при проведении занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности. ОПК 14.2 <b>Умеет:</b> осуществлять мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. ОПК 14.3 <b>Владеет:</b> навыками обеспечения техники безопасности при проведении занятий по базовым видам</p>	<p><b>Знает:</b> - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; -</p>

	<p>физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений; -поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p><b>Владет:</b> -методами использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказанием первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведением бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; -проведением инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - обеспечением безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.</p>
--	---	---

### 3 Содержание учебной практики: ознакомительной

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется организациями на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация).

Профильными организациями являются государственные, муниципальные образовательные учреждения и другие образовательные учреждения, располагающие достаточной



материально-технической оснащенностью и квалифицированными педагогическими кадрами по профилю подготовки обучающихся.

Направление обучающихся на учебную практику оформляется приказом ректора института на основании договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями.

*Обучающийся во время прохождения практики обязан:*

- выполнять индивидуальное задание, предусмотренное программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.

Учебная практика: ознакомительная направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков обучающегося в профильной организации и осуществляется в виде: организационно-ознакомительной, учебно-методической, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, что соответствует разделам подготовки отчетной документации по учебной практике, а также самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося в профильной организации осуществляется под руководством, но без непосредственного участия преподавателя, руководителя практики от кафедры, в специально отведенное для этого время.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает подготовку к практической деятельности в профильной организации, оформление отчета по учебной практике, подготовку отчета по заданиям, которым предшествует сбор материала, обработка и оформление.

По окончании практики, обучающиеся в установленный срок представляют отчетную документацию руководителю практики от кафедры.

Практика завершается защитой отчета:

- в форме доклада обучающимся очной формы обучения;
- собеседования – обучающимся заочной формы обучения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации, при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью.

### **3.1 Разделы практики**

Программа учебной практики условно подразделяется на полноценные части, связанные со спецификой деятельности бакалавра адаптивной физической культуры в различных образовательных учреждениях, реализующих адаптивное физическое воспитание.

Выделяют следующие разделы:

- 1) организационно-ознакомительный;
- 2) учебно-методический;
- 3) физкультурно-оздоровительной работы;
- 4) раздел воспитательной работы;
- 5) подготовка и защита отчета по практике.

### 3.2 Распределение часов практики по разделам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов			Сроки выполнения, недели	Формируемые компетенции
			Занятия на базе практики		СРС		
			Наблюдение и анализ	Практич. занятия			
<b>1.</b>	<b>Организационно-ознакомительный раздел</b>	<b>46</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>27</b>		
1.1	Содержание практики	3	1	-	2	1	<b>ОПК 1.1 ОПК 13.3 ОПК 14.3</b>
1.2	Структура и организация адаптивного физического воспитания и/или ЛФК в профильной организации	18	4	6	18	1	
1.3	Материально-техническое оснащение физкультурно-спортивной организации	25	2	6	7	1-2	
<b>2.</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	<b>32</b>		
2.1	Разработка документов планирования по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК	48	4	30	14	1-6	<b>ОПК 1.2 ОПК 1.3 ОПК 13.1 ОПК 13.2 ОПК 13.3 ОПК 14.1 ОПК 14.2 ОПК 14.3</b>
2.2	Методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК	56	8	34	14	1-6	
2.3	Влияние физической нагрузки на организм человека	16	6	6	4	2-6	
<b>3.</b>	<b>Раздел физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>28</b>		
3.1	Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в профильной организации	33	5	12	16	2-4	<b>ОПК 1.2 ОПК 1.3</b>
3.2	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий	34	4	18	12	3-5	
<b>4.</b>	<b>Раздел воспитательной работы</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>21</b>		
4.1	Содержание и организация воспитательной работы на базе практики	16	2	4	10	2-3	<b>ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.</b>
4.2	Организация и проведение воспитательного мероприятия	21	4	6	11	4-6	
<b>5.</b>	<b>Подготовка и защита отчета по практике</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>1-6</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>324</b>	<b>40</b>	<b>122</b>	<b>162</b>		

### 3.3 Содержание разделов практики

Содержание учебной практики включает: инструктаж по технике безопасности; мероприятия по ознакомлению с профессиональной деятельностью в сфере адаптивного физического воспитания и/или ЛФК; участие в организации и проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК; физкультурно-оздоровительных мероприятий и оформление отчетной документации, выполняемые как под руководством ответственных за прохождение практики, так и самостоятельно.

Практика призвана развить, закрепить умения и навыки, связанные с осуществлением деятельности в соответствующей должности (например, инструктора-методиста по адаптивному физическому воспитанию или ЛФК). Обучающиеся должны научиться использовать полученные теоретические знания в своей будущей профессиональной деятельности, постоянно повышать свой профессиональный уровень.

В начале практики, обучающиеся под руководством руководителя практики от профильной организации составляют индивидуальное задание. В нем определяются конкретные мероприятия, которые должны быть выполнены по всем разделам программы практики в установленные сроки.

### 3.3.1. Организационно-ознакомительный раздел

#### 3.3.1.1. Содержание практики

Цель, задачи и содержание практики. Организация работы обучающихся во время практики. Документы планирования и учета работы обучающегося по практике. Виды и содержание работ по практике. Индивидуальный план практиканта. Отчетная документация по практике.

##### *Работа в профильной организации*

Беседа с руководителем учреждения, организации, руководителем профильной организации. Ознакомление с рабочей документацией. Участие в собраниях и методических занятиях, консультациях, проводимых на базе практики и в ЧГИФК. Анализ информации, полученной в ходе методических занятий и консультаций.

##### *Самостоятельная работа*

Составление индивидуального плана на период прохождения практики. Ознакомление с отчетной документацией. Подготовка отчетной документации и сдача материалов практики.

*Форма отчетности* – индивидуальный план на период прохождения практики, краткое содержание работ на период практики.

#### 3.3.1.2. Структура и организация адаптивного физического воспитания и/или ЛФК профильной организации

Тип учреждения, его структура и организация. Основные направления работы базы практики. Особенности организации адаптивного физического воспитания и/или ЛФК в профильной организации. Нормативно-правовые документы и документы планирования деятельности учреждения (организации): устав, положения, планы работы, программы. Знакомство с требованиями безопасности в профильной организации.

Планирование и учет учебной, оздоровительной или лечебно-профилактической работы учреждения. Организация различных форм адаптивной адаптивного физического воспитания и/или ЛФК в учреждении.

##### *Работа в профильной организации*

Ознакомление с базой практики (экскурсия). Беседа с сотрудниками учреждения (организации), осуществляющими адаптивное физическое воспитание и/или ЛФК на базе практики. Ознакомление с функциональными обязанностями сотрудников учреждения и контингентом занимающихся (возраст, нозология, сопутствующие заболевания). Ознакомление с организацией учебной, методической, воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы в учреждении. Изучение нормативно-правовых документов. Правила поведения, техники безопасности и предупреждения травматизма на занятиях физическими упражнениями.

Наблюдение занятий, беседа с педагогами (инструкторами), медицинскими работниками, ознакомление с планирующей и учетно-отчетной документацией по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК в учреждении.

##### *Самостоятельная работа*

Ознакомление с деятельностью сотрудников организации, Изучение нормативно-правовых документов, осуществляющих учебную, методическую, воспитательную, физкультурно-оздоровительную и рекреационную работы, принципами комплектования групп для проведения занятий. Характеристика деятельности учреждения.

*Форма отчетности* - записи в индивидуальном плане и краткое содержание работ на период практики.

#### 3.3.1.3 Материально-техническое оснащение физкультурно-спортивной организации

Характеристика материально-технической базы и контингента занимающихся. Материально-техническая база и условия для занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК в учреждении (спортивные сооружения, оборудование и инвентарь, методический кабинет). Санитарные и гигиенические правила и нормы.

#### *Работа на базе практики*

Ознакомление с материально-технической базой и условиями для занятий по адаптивному физическому воспитанию (помещения, медицинский кабинет, спортивный зал, тренажерный зал и т.д.).

#### *Самостоятельная работа*

Ознакомление с материально-технической базой практики. Изучение требований к обустройству мест занятий физическими упражнениями, организации и проведению занятий адаптивному физическому воспитанию.

*Форма отчетности* – записи в индивидуальном плане и краткое содержание работ на период практики.

### 3.3.2. Учебно-методический раздел

#### 3.3.2.1 Разработка документов планирования по адаптивному физическому воспитанию и /или ЛФК

Виды планирования: перспективное, текущее, оперативное. Соблюдение принципов при планировании содержания занятий. Технология разработки документов планирования: рабочего плана, конспекта урока занятия. Структура плана-конспекта. Требования к оформлению.

#### *Работа в профильной организации*

Беседа с руководителем практики профильной организации и о формах и содержании документов планирования по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК. Анализ технологии разработки документов планирования. Изучение учебно-методической литературы по вопросам деятельности педагога (учителя, инструктора, инструктора-методиста) по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК в образовательном учреждении.

#### *Самостоятельная работа:*

Подбор методической литературы по организации и проведению занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК. Планирование занятий на период практики. Заполнение индивидуального плана по дням работы в течение всего периода прохождения практики. Разработка конспектов занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК.

*Форма отчетности* – записи в индивидуальном плане работы на период практики; краткое содержание работ на период практики; конспекты занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК, заключение по практике

#### 3.3.2.2 Методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК

Подготовка к занятию по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК Особенности организации и методики проведения различных типов занятий с различным контингентом занимающихся. Структура занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК в различных учреждениях (организациях). Задачи подготовительной, основной и заключительной частей занятия. Организация учебной деятельности занимающихся с учетом специфики поставленных задач. Эффективность использования оборудования и инвентаря в ходе занятий.

#### *Работа в профильной организации*

Наблюдение за работой педагога (инструктора-методиста) по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК. Взаимное посещение занятий (для группы обучающихся, проходящих практику базе на одного образовательного учреждения). Наблюдение и анализ занятий.

Проведение занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК в качестве помощника педагога (инструктора-методиста). Самостоятельное проведение занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК. Проведение контрольных занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК.

#### *Самостоятельная работа*

Педагогический анализ занятия, проводимого педагогом (инструктором-методистом) по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК. Самоанализ проведенных занятий.

*Форма отчетности* – записи в индивидуальном плане работы на период практики, краткое содержание работ на период практики, педагогический анализ занятия, конспекты занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК, конспекты контрольных занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК, заключение по практике.

### 3.3.2.3 Влияние физической нагрузки на организм человека

Влияние физической нагрузки различной направленности на организм занимающихся. Методика пульсометрии и хронометража.

#### *Работа на базе практики*

Проведение хронометрирования и пульсометрии занятия по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК, проводимого обучающимся, педагогом (инструктором-методистом) по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК.

#### *Самостоятельная работа*

Составление графика динамики пульса занимающихся. Проведение анализа занятий на основании данных хронометража и пульсометрии. Изучение плотности занятий и физической нагрузки на занятии. Оформление документов хронометража и пульсометрии.

*Форма отчетности* – записи в индивидуальном плане работы на период практики, краткое содержание работ на период практики, протокол хронометрирования и протокол пульсометрии занятия.

### 3.3.3. Раздел физкультурно-оздоровительной работы

#### 3.3.3.1. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы в профильной организации

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в учреждении. План работы и распределение обязанностей, организация и формы работы педагогического коллектива. Взаимодействие с другими заведениями по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы. Пропаганда здорового образа жизни.

#### *Работа на базе практики*

Изучение планов работы, положений, сценариев физкультурно-оздоровительных мероприятий учреждения. Наблюдение и участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Изучение документов учета и отчетности о проведенных мероприятиях.

#### *Самостоятельная работа*

Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на период практики. Анализ форм учёта и отчетности о проведенных мероприятиях.

*Форма отчетности* – записи в индивидуальном плане работы на период практики и дневнике практиканта (кратком содержании работ на период практики), заключение по практике.

#### 3.3.3.2. Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

Подготовка документов планирования проведения мероприятия: положения, сценария и сметы. Подготовительные мероприятия по проведению мероприятия. Организационные особенности проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

#### *Работа в профильной организации*

Наблюдение проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в учреждении. Изучение рабочей документации. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (соревнования или праздника).

#### *Самостоятельная работа*

Разработка документов планирования и учета физкультурно-оздоровительного мероприятия (соревнования или праздника): положения (сценарий), сметы (при наличии финансирования) и отчета. Подготовка к проведению мероприятия.

*Форма отчетности* – записи в индивидуальном плане работы студента и кратком содержании работ на период практики, положение о соревновании или сценарий, смета (при наличии финансирования) и отчет о физкультурно-оздоровительном мероприятии, заключение по практике.

### 3.3.4. Раздел воспитательной работы

#### 3.3.4.1 Содержание и организация воспитательной работы на базе практики

Структура и содержание воспитательных бесед с занимающимися. Общая характеристика документов планирования воспитательной работы в учреждении (организации).

*Работа в профильной организации*

Ознакомление с содержанием воспитательной работы учреждения (организации). Инструктаж по вопросам организации воспитательной работы с занимающимися. Наблюдение занятий, беседа с педагогом (инструктором-методистом) по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК; ознакомление с планирующей и учетно-отчетной документацией по воспитательной работе в учреждении.

*Самостоятельная работа*

Ознакомление с организацией планирования и учета воспитательной работы: распределение обязанностей среди педагогов (инструкторов-методистов) по адаптивному физическому воспитанию и/или ЛФК.

*Форма отчетности* – записи в индивидуальном плане и краткое содержание работ на период практики.

### 3.3.4.2 Организация и проведение воспитательного мероприятия

Выбор тематики воспитательного мероприятия согласно интересам и возрасту занимающихся. Методика составления плана мероприятия. Постановка цели, определение задач и структуры мероприятия. Подготовка конспекта (сценария) и наглядного материала (иллюстраций, слайдов, плакатов). Подготовка помещения для проведения воспитательного мероприятия. Организация занимающихся. Обсуждение и подведение итогов мероприятия.

*Работа в профильной организации*

Беседа с ответственным за воспитательную работу о традициях, формах воспитательной работы в учреждении. Проведение воспитательного мероприятия (круглого стола, классного часа, презентации или беседы) с учетом возраста занимающихся.

*Самостоятельная работа*

Подбор материалов для проведения воспитательного мероприятия (круглого стола, классного часа, презентации или беседы) (составление кратких конспектов бесед) с занимающимися на период практики.

*Форма отчетности* – записи в индивидуальном плане работы на период практики, краткое содержание работ на период практики, конспект воспитательного мероприятия.

## 4. Промежуточная аттестация студентов

### 4.1 Промежуточная аттестация практики «Учебная практика: ознакомительная»

Учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) предусмотрен зачет с оценкой

- для обучающихся очной формы в 6 семестре,
- для обучающихся заочной формы в 7 семестре.

Для обучающихся очной формы зачет с оценкой проводится в форме защиты отчёта по практике и ответов на вопросы руководителей практики от института и кафедры. Для обучающихся заочной формы – собеседование с руководителем практики от кафедры.

На зачет с оценкой обучающийся должен представить отчетные материалы практики, оформленные в соответствии с требованиями, предъявляемыми настоящей программой: оформление отчета по практике, в котором содержится характеристика, подготовленная на обучающегося руководителем практики от профильной организации. В отчёте представлена краткая характеристика видов деятельности практиканта и выполнение рабочего графика (плана) проведения практики в профильной организации;

Отчетная документация предоставляется в печатном виде на листах формата А4, размер шрифта 12-14, одинарный или полуторный интервал. Отчет подтверждает способность обучающегося правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документах планирования и контроля спортивной подготовки в избранном виде спорта (контроля) в профильных организациях.

В последнюю неделю практики обучающиеся оформляют отчет.

К зачёту с оценкой допускаются обучающиеся, сдавшие в срок отчетную документацию.

Итоговая аттестация обучающихся по практике определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Определение уровня сформированности компетенций осуществляется исходя из:

- анализа отчета по практике,
- характеристики обучающегося;
- результатов защиты практики на кафедре.

Для определения уровня сформированности компетенций во время проведения промежуточной аттестации предлагаются следующие критерии оценки зачетного ответа.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует высокий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отлично владеет педагогическими навыками и умениями: качественно проводит занятия, организует и проводит спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия, высокий уровень проведения зачетного урока. Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики. Отлично продемонстрированы все разделы работ: организационно-ознакомительный, учебно-методический, физкультурно-оздоровительный и спортивно-массовый, воспитательный, подготовки и защиты к отчёту. Наличие положительной характеристики на обучающегося с места прохождения практики. Во время защиты уверенно представлен и грамотно построен доклад с мультимедийным сопровождением, даны аргументированные и развернутые ответы на вопросы с анализом своего педагогического опыта (выявлением причинно-следственных и межпредметных связей структурных элементов педагогических процессов с примерами из педагогического опыта).

Оценка «хорошо» ставится, когда у обучающегося имеется средний уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Хорошо владеет педагогическими навыками и умениями: проводит занятия с замечаниями. Не всегда проявляет активность в организации и проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, хороший уровень проведения зачетного урока. Отчетная документация составлена с замечаниями и ошибками (2- 3) требований программы практики. Наличие положительной характеристики на обучающегося с места прохождения практики. Во время защиты – недостаточно полное отражение работы по основным разделам практики: организационно-ознакомительную, учебно-методическую, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую, воспитательную, подготовки и защиты к отчёту. Демонстрирует грамотные ответы на вопросы комиссии, с выявлением причинно-следственных и межпредметных связей, структурных элементов педагогических процессов с примерами из педагогического опыта.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии существенных замечаний по оформлению документации по практике, содержанию конспектов уроков по физической культуре, несвоевременное представление обучающимися отчетной документации по практике. Имеет низкий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Слабо владеет педагогическими навыками и умениями: не совсем качественно проводит занятия. Не проявляет активности в организации и проведении спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, удовлетворительный уровень проведения зачетного урока. Отчетная документация составлена со значительными ошибками. Посредственно проводит все виды работ: организационно-ознакомительную, учебно-методическую, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую, воспитательную, подготовки и защиты к отчёту. Наличие положительной характеристики на обучающегося с места прохождения практики. Во время защиты представлено неполное отражение работы по основным разделам практики. Уверенное и точное изложение основных категорий и понятий, умение конкретизировать понятия примерами практики, при этом даны неуверенные ответы на вопросы комиссии с существенным искажением в толковании терминов теории и методики физической культуры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии представленной документации предъявляемым требованиям. Обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет педагогическими навыками и

умениями: некачественно проводил занятия или не проводил совсем. Не провел спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем. Грубые замечания по оформлению документации по практике, содержанию конспектов уроков. Низкий уровень проведения обучающимся зачетного урока. Отрицательная характеристика на обучающегося с места прохождения практики. Слабая защита с плохой ориентацией в материалах по практике. Неграмотные и неструктурированные ответы на вопросы комиссии.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательный отзыв о работе и неудовлетворительную оценку при защите отчета, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

#### **4.2. Структура отчёта по учебной практике: ознакомительной**

В конце последней недели практики обучающиеся представляют на кафедру отчет, каждый документ которого должен быть завизирован руководителем практики от кафедры и/или руководителем практики от профильной организации.

В отчете по практике должны быть отражены нижеприведенные документы, оформленные в соответствии формами, представленными в приложении программы:

- титульный лист (приложение А);
- перечень документов отчёта (приложение Б);
- характеристика на обучающегося с места прохождения практики: составляется должностным лицом, руководящим практикой, в соответствующем образовательном учреждении (методистом базы практики) и заверяется печатью организации (приложение В);
- индивидуальное задание (приложение Г);
- рабочий график проведения практики (приложение Д);
- краткое содержание работ в период прохождения практики (заполняется ежедневно, на основе индивидуального плана работы на период практики и содержит краткий перечень работ, выполненных за день) (приложение Е);
- расписание занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или лечебной физической культуре (приложение Ж);
- 4 конспекта занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или лечебной физической культуре, из них – 1 конспект контрольного занятия (приложение З,И);
- протокол хронометрирования занятия (таблица с временными показателями, расчёты и анализ общей и моторной плотности занятия в целом и по частям) (приложение К);
- педагогический анализ занятия (приложение Л);
- протокол пульсометрии занятия (с указанием вида деятельности по частям занятия, ЧСС и времени ее измерения; графиком динамики ЧСС занимающегося в течение занятия; формулировкой заключения по распределению физической нагрузки по частям занятия и реакции организма занимающегося по данным ЧСС) (приложение М);
- оценка и анализ психофизического состояния занимающегося (приложение Н);
- положение о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия или сценарий физкультурного праздника (приложение О);
- смета расходов на проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия или сценарий физкультурного праздника (приложение П);
- отчет о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия или сценарий физкультурного праздника (приложение Р);
- конспект воспитательного мероприятия (приложение С);
- психолого-педагогическое задание (для очной формы обучения) (приложение Т)



– заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики) (приложение У).

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики и весь материал, отражающий содержание разделов программы и индивидуального плана работы на период прохождения практики.

При необходимости в отчет по практике могут быть вложены дополнительные листы (программа спортивно-массового мероприятия, приложения к конспектам занятий, бесед; фотографии, сделанные в процессе прохождения практики обучающимся и др.).

Обучающиеся очной формы обучения на процедуре защиты практики представляют доклад, мультимедийную презентацию (или фотоотчет), составленную на основании отчета о прохождении практики. Презентация по практике выполняется в программе Microsoft Office PowerPoint. В доклад включена следующая информация: название базы практики, специфика ее работы, контингент, характеристика групп, закрепленных за обучающимся; средства и формы, применяемые на практике, нетрадиционный инвентарь, новые методики и т.д. Количество занятий, проведенных в качестве помощника и самостоятельно. В заключении делается вывод о том опыте, который приобрел обучающийся за период прохождения практики, трудностях, с которыми он столкнулся; обучающийся должен выразить свое общее впечатление, а также предложить пути совершенствования практики. На слайдах представляются фотографии, которые характеризуют деятельность обучающегося в процессе практики.

## 5 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК: учебное пособие / С.П. Евсеев, О.Э. Аксенова. – М.: «Советский спорт», 2004; 2005; 2007
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Под ред. Л.В. Шапкина. – М.: Советский спорт, 2003; 2004; 2007; 2009
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2-х томах / Под ред. С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2007; 2010
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. – М.: Академия, 2014, 2012

### *Дополнительная литература*

1. Менхин А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А.В. Менхин. – М.: Физическая культура, 2007
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия). – М., 1999; 2001; 2004 (7 экз.)
3. Пинигина И.В. Основы рефлекторно-сегментарного массажа: метод. указ. – Чайковский, 2006. – 54 с.
4. Белая Н.А. Лечебная физкультура и массаж. – М., 2001; 2004
5. Гребова Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигат. Аппарата у детей и подростков: учеб. пособие. – М., 2006
6. Лечебная физическая культура: учеб. для вузов / под ред. С.Н.Попова.-2-е изд. – М., 2005. – 416 с.
7. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Практический массаж. - М.: Мартин, 2000 (3 экз.)
8. Аэробика. Теория и методика преподавания занятий: учебное пособие / Под ред. Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. – М.: Спорт Академ Пресс, 2006
9. Люйк Л.В. Методы конструирования программ по оздоровительным видам аэробики: учебно-методическое пособие / Л.В. Люйк [и др.]. – Спб., 2009 (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»)
10. Ким Н.К., Дьяконов М.Б. Фитнес: учебник. М.: Советский спорт, 2006
11. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник. – М.: Академия, 2013

12. Хрущёв С.В., Симонова О.И. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания: учеб. пособие. – М., 2006. – 304 с.

13. Менхин А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2007

14. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания : пособие / В. И. Лях, А.А Зданевич. – Волгоград: Учитель, 2016

15. Мониторинг и коррекция физического здоровья школьников/ Поляков С.Д., Хрущёв С.В., Корнеева И.Т. и др. – М.: Айрис-пресс, 2006

## 6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
7	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
8	СПС Консультант-плюс	Договор № РДД220/11 от 28.02.2011 между ФГБОУ ВО «ЧГИФК» и ЗАО «Телеком-Плюс»	Пролонгируется ежегодно	Справочная правовая система

## **6.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) - лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт № 3032/17 от 09 октября 2017г, лицензия продлевается ежегодно.

## **7 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Адаптивное физическое воспитание» используется материально-техническая база образовательного учреждения (аудитории для проведения собрания по практике, компьютерные классы с соответствующим оборудованием, библиотека, программное обеспечение, наличие доступа в сеть Интернет), соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Проведение практики в образовательной организации обеспечивается наличием: учебных и методических изданий по адаптивному физическому воспитанию в образовательных учреждениях, коррекционных учреждениях; измерительных приборов (электронные или механические секундомеры); спортивные залы, оснащенные игровым, оборудованием и инвентарем для проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами разного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

## **8 Методические указания для обучающихся**

Основное назначение практики – получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики - закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимо повторить материал изученных дисциплин. При повторении материала необходимо использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию руководителя практики от кафедры и руководителя практики от профильной организации с использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

В приложениях представлены методические материалы для обучающихся по примерному оформлению документов отчета по практике

## **9 Особенности проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

При прохождении зачета обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания могут надиктовываться ассистенту;

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ**

**Профиль – «Адаптивное физическое воспитание» и «Физическая реабилитация»**

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество, № группы

\_\_\_\_\_  
направление подготовки, профиль

\_\_\_\_\_  
Название организации (место практики)

\_\_\_\_\_  
Населенный пункт

\_\_\_\_\_  
Республика, область, край

**Дата начала практики** \_\_\_\_\_

**Дата окончания практики** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. руководителя практики от кафедры** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. руководителя практики от профильной организации** \_\_\_\_\_

**Оценка за практику** \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_  
(ставит руководитель практики от кафедры)      (дата)      (подпись)

**Перечень документов отчёта**

1. Характеристика на обучающегося с места прохождения практики
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) проведения практики
4. Краткое содержание работы в период прохождения практики в профильной организации
5. Расписание занятий по АФВ или ЛФК
6. Конспекты занятий по адаптивному физическому воспитанию и/или лечебной физической культуре, всего 4, из них 1 - контрольное занятие;
7. Протокол хронометрирования занятия по АФВ или ЛФК (таблица с временными показателями, расчеты и анализ общей и моторной плотности занятия в целом и по частям)
8. Педагогический анализ занятий
9. Протокол измерения частоты сердечных сокращений (пульсометрия)
10. Оценка и анализ психофизического состояния занимающегося
11. Положение или сценарий о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия
12. Смета расходов на проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия
13. Отчет о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия
14. Конспект или тезисы воспитательной работы
15. Психолого-педагогическое задание (для очной формы обучения)
16. Заключение по практике

При необходимости в отчет практиканта могут быть вложены дополнительные листы (приложения к конспектам занятий, бесед; фотографии и др.).

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) 3 курса Чайковского государственного института физической культуры

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента, группа)

1. Указать место и сроки прохождения практики;
2. Указать личностные качества студента-практиканта, проявленные в период прохождения практики (отношение студента к выполняемой работе и поручениям руководителя практики; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, готовность к работе в коллективе, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, организованность, трудолюбие и т.п.);
3. Указать профессиональные качества студента-практиканта, проявленные в период прохождения практики (умение разрабатывать учебные программы конкретных занятий, умение оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности; способность воспитывать у обучающихся социально-личностные качества и т.п.);
4. Указать виды работ, которые выполнял студент, участие в общественной жизни класса, школы, в подготовке и проведении спортивно-массовых мероприятий и др.;
5. Дать оценку теоретических знаний и практических умений студента по специальности, продемонстрированных во время прохождения практики
6. Общее впечатление о работе студента.

Оценка за практику – «\_\_\_\_\_».

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель организации

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики от  
профильной организации

(подпись)

(ФИО)

М.П.

**Индивидуальное задание**

выполняемое в период учебной практики,  
по получению первичных профессиональных умений и навыков

студента \_\_\_\_\_

(ФИО студента, группа)

Обучающегося по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, профиль «Адаптивное физическое воспитание» и «Физическая реабилитация»

Сроки практики \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела (этапа) практики</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Планируемые результаты практики</b>
1.	Получить индивидуальное задание на практику. Пройти инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Ознакомиться с деятельностью образовательной или лечебно-профилактической организации. Изучить особенности планирования работы инструктора-методиста, тренера-преподавателя по АФК.	1 неделя	<b>ОПК 1.1 ОПК 13.3 ОПК 14.3</b>
2.	Ознакомиться с документацией планирования учебного или лечебно-профилактического процесса в учреждении. Изучить методическую литературу по организации и проведению занятий по АФВ и/или ЛГ. Посетить занятия по АФВ и/или ЛГ для лиц с ОВЗ. Осуществить педагогический анализ одного из них. Провести занятия по АФВ и/или ЛГ в качестве практиканта. Выполнить психолого-педагогическое задание (для очной формы обучения). Провести оценку и анализ психофизического состояния занимающегося.	1-6 недели	<b>ОПК 1.2 ОПК 1.3 ОПК 13.1 ОПК 13.2 ОПК 13.3 ОПК 14.1 ОПК 14.2 ОПК 14.3</b>
3.	Ознакомиться с организацией физкультурно-оздоровительной работы в учреждении. Провести физкультурно-оздоровительное мероприятие, составить отчет.	2-5 недели	<b>ОПК 1.2 ОПК 1.3</b>
4.	Ознакомиться с содержанием воспитательной работы образовательной организации. Разработать и провести воспитательное мероприятие для лиц с ОВЗ.	2-6 недели	<b>ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.</b>
5.	Оформить и сдать отчет по практике.	1-6 неделя	

Руководитель практики от  
кафедры \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_

(ФИО, должность)



Согласовано:

Утверждаю:

Руководитель практики от  
профильной организации: \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики  
от кафедры: \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)\_\_\_\_\_  
(ФИО)**Рабочий график проведения практики**

(ФИО студента, группа)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	ДНИ НЕДЕЛИ					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<b>1-ая неделя</b>						
Участие в организационном собрании						
Ознакомление с учебно-воспитательной и/или лечебно-профилактической работой профильной организации						
Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего распорядка организации						
Ознакомление с материально-технической базой и условиями для занятий						
Проведение наблюдений Ознакомление с контингентом занимающихся. Ознакомление с организацией учебного и/или лечебно-профилактического учреждения. Методической, воспитательной и физкультурно-оздоровительной деятельностью.						
Планирование занятий по АФВ, ЛФК, физкультурно-оздоровительного мероприятия						
Консультации с руководителями практики						
Работа с учебно-методической документацией по практике						
Изучение литературы, прочие виды деятельности						
Итого, часов	9*	9	9	9	9	9
<b>2-ая неделя</b>						
Проведение наблюдений, педагогический анализ занятия						
Изучение документации планирования занятий по АФВ, ЛФК						
Разработка положения физкультурно-оздоровительного мероприятия						
Проведение воспитательной работы						
Оценка и анализ психофизического состояния занимающихся						
Консультация с руководителями практики						
Работа с учебно-методической документацией по						

практике, подготовка документов для отчета						
Изучение литературы, прочие виды деятельности						
Итого, часов	9	9	9	9	9	9
<b>3-ая неделя</b>						
Проведение занятий по АФВ, ЛФК						
Проведение наблюдений						
Проведение воспитательной работы						
Консультация с руководителями практики						
Работа с учебно-методической документацией по практике, подготовка документов для отчета						
Изучение литературы						
Итого, часов	9	9	9	9	9	9
<b>4-ая неделя</b>						
Проведение занятий по АФВ, ЛФК						
Проведение наблюдений						
Проведение воспитательной работы						
Разработка положения и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия						
Консультация с руководителями практики						
Работа с учебно-методической документацией по практике, подготовка документов для отчета						
Изучение литературы, прочие виды деятельности						
Итого, часов	9	9	9	9	9	9
<b>5-ая неделя</b>						
Проведение занятий по АФВ, ЛФК						
Проведение наблюдений						
Проведение воспитательной работы						
Разработка положения и проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия						
Консультация с руководителями практики						
Работа с учебно-методической документацией по практике, подготовка документов для отчета						
Изучение литературы, прочие виды деятельности						
Итого, часов	9	9	9	9	9	9
<b>6-ая неделя</b>						
Проведение занятий по АФВ, ЛФК						
Проведение наблюдений						
Консультация с руководителями практики						
Изучение литературы, прочие виды деятельности						
Работа с учебно-методической документацией по практике, подготовка отчета						
Выполнить психолого-педагогическое задание						
Итого, часов	9	9	9	9	9	9

\*Продолжительность практики каждый день составляет 6 астрономических часов, что приравнивается к 9 академическим часам

**План  
распределения академических часов практики по разделам и видам работ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		
			Занятия в профильной организации		Самостоятельная работа
			Наблюдение и анализ	Практич. работа	
1.	Организационно-ознакомительный	46	7	12	27
2.	Учебно-методический	120	18	70	32
3.	Физкультурно - оздоровительный и спортивно-массовый	67	9	30	28
4.	Воспитательной работы	37	6	10	21
5	Подготовка и защита отчета по практике	54	-	-	54
	<b>ИТОГО:</b>	<b>324</b>	<b>40</b>	<b>122</b>	<b>162</b>

Заполнение рабочего графика проведения практики осуществляется в соответствии с данным планом.

**В отчет не вкладывается!**

**Краткое содержание работ в период прохождения практики в профильной организации**  
 (ежедневная запись о проделанной работе, на основе рабочего графика (плана) проведения  
 практики и индивидуального задания)

Дата	Содержание работы

Руководитель практики от  
 профильной организации: \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

**Расписание занятий**

Вид работы	Дни и часы занятий					
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.

Руководитель практики от  
профильной организации:

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Конспект занятия по адаптивному воспитанию или лечебной гимнастике**

Диагноз: \_\_\_\_\_

Контингент: \_\_\_\_\_

Цель занятия: \_\_\_\_\_

Задачи занятия:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Двигательный режим (для конспекта по ЛГ) \_\_\_\_\_

Продолжительность занятия: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Проводил: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно – методические указания (темп, амплитуда)
<b>I.</b>	<b>Подготовительная часть</b>		
<b>II.</b>	<b>Основная часть</b>		
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		

Заключение по занятию: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Конспект контрольного занятия адаптивному воспитанию или лечебной гимнастике**

Диагноз: \_\_\_\_\_

Контингент: \_\_\_\_\_

Цель занятия: \_\_\_\_\_

Задачи занятия:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Продолжительность занятия: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Проводил: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. студента)

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно – методические указания (темп, амплитуда)
<b>I.</b>	<b>Подготовительная часть</b>		
<b>II.</b>	<b>Основная часть</b>		
<b>III.</b>	<b>Заключительная часть</b>		

Члены комиссии:

1. \_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись) (Ф.И.О.)

2. \_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись) (Ф.И.О.)

3. \_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись) (Ф.И.О.)

Краткий анализ урока (занятия) членами комиссии: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка за урок (занятие): \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от профильной организации) (Ф.И.О.)

### Педагогический анализ занятия по адаптивному воспитанию или лечебной гимнастике

*Педагогический анализ проводится студентом на основе педагогического наблюдения. Составляется в свободной форме с отражением следующих компонентов:*

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Продолжительность: \_\_\_\_\_

Проводил: \_\_\_\_\_

Контингент (возраст, диагноз, стадия заболевания): \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Задачи занятия:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**1. Определение и формулировка педагогом основных задач занятия (их соответствие возрасту, полу, диагнозу, имеющимся нарушениям)**

**2. Подбор физических упражнений для решения поставленных задач согласно частям занятия.**

Рациональность распределения времени по частям занятия:

а) в подготовительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в подготовке к решению основных задач занятия, их методическая последовательность);

б) в основной части занятия (соответствие специальных физических упражнений поставленным задачам, целесообразность их методической последовательности на занятии; количество, характер и методическая последовательность подводящих упражнений; дозировка);

в) в заключительной части занятия (разнообразие и эффективность физических упражнений в завершении занятия, их методическая последовательность);

г) соответствие фактического материала занятия, запланированному в конспекте, и конкретно сложившимся условиям проведения.

**3. Используемые методы обучения и степень их эффективности:**

Знание методистом ЛФК техники изучаемых движений и методики обучения им. Владение методами обучения:

а) методы слова (объяснения, команды, оценка и пр.), уровень речевой подготовленности педагога, знание терминологии, владение командным голосом;

б) методы наглядности (показ действия, демонстрация плакатов и др.), качество показа, использование занимающихся для показа, сочетание показа со словом;

в) методы обучения двигательным действиям (метод разучивания по частям, в целом, игровой, соревновательный и пр.);

г) разнообразие применяемых на занятии методов, их соответствие поставленным задачам, условиям работы и индивидуальным особенностям занимающихся.

**4. Используемые формы организации работы занимающихся на занятии:**

а) фронтальный;

б) групповой;

в) индивидуальный;

г) разнообразие применяемых на занятии форм организации, их соответствие задачам занятия, условиям работы и индивидуальным особенностям занимающихся;

д) использование на занятии помощников из числа занимающихся;

е) обеспечение страховки, оказание помощи.

**5. Характеристика нагрузки на занятии и ее оценка.**

Определение объема нагрузки и ее интенсивность. Характеристика «кривой нагрузки». Соответствие объема и интенсивности нагрузки общему состоянию занимающегося по реакции



ССС, особенностям клинического течения заболевания, возраста, степени тренированности и индивидуальным особенностям. Использование различных приемов регулирования нагрузки (выбор исходных положений, интервалы отдыха, темп, амплитуда, степень мышечного напряжения, эмоциональный фактор и т.д.).

**5. Подготовка педагога к занятию:**

- а) разработка конспекта занятия (его полнота, грамотность, качество оформления);
- б) подготовка места занятия, оборудования, учебных пособий;
- в) внешний вид педагога.

**6. Поведение занимающихся во время занятия:**

- а) отношение занимающихся к отдельным упражнениям и к занятию в целом (интерес, активность, настойчивость);
- б) дисциплина;
- в) внешний вид.

**7. Результативность занятия (степень решения поставленных задач)**

**8. Заключение по занятию ЛФК.**

Коррекционная и воспитательная ценность занятия. Замечания (если есть) и рекомендации.

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

## Протокол хронометрирования занятия

Дата проведения:

Время занятия:

Наблюдение проводилось за: (Ф.И.О. занимающегося)

Место проведения:

Задачи занятия:

Далее в таблице:

Части занятия	Содержание занятия	Время оконч. деятельности	Выпол. физич. упр.	Слушание и наблюдение	Отдых и ожидание	Действ. по организации	Простои	Примеч.

\*Непосредственно на месте хронометрирования в протоколе заполняются только графы 1,2 и 3. Если появляется необходимость, то могут вноситься записи в графу 9. Остальные графы – 4,5,6,7,8 – заполняются после занятия. При хронометрировании время деятельности занимающегося определяется по скользящей стрелке секундомера, т.е. время окончания одного вида деятельности служит началом отсчета времени выполнения последующей деятельности.

Хронометрируются следующие виды деятельности:

1. Выполнение физических упражнений. Определяется точное время выполнения всех двигательных действий (упр., игры, бег, прыжки, метание, лазание, перестроения, упр. На внимание и т.п.). В данном разделе не фиксируется деятельность, связанная с решением организационных задач (перестроения для выполнения очередного упр., переход от одного места к другому и т.п.).
2. Слушание и наблюдение за показом упр., демонстрацией наглядных пособий. Сюда относятся все прослушивание объяснений, указаний, оценок и наблюдение за показом педагога.
3. Отдых, ожидание занимающимися очередного выполнения задания. Здесь регистрируется время отдыха, вводимого в занятие для регулирования физиологической нагрузки, и время ожидания очередного задания педагога.
4. Действия по организации занятия. Здесь фиксируется деятельность занимающегося по подготовке и разметке мест занятий, установке и уборке оборудования, раздаче инвентаря и др., а также время, затраченное на перестроение для выполнения очередного задания, подготовку к игре и др.
5. Простой. Сюда относится все нерационально затраченное время в занятии по вине педагога или детей.

Формулы для расчета общей и моторной плотности занятия:

$$\text{МП} = \frac{\text{время движения}}{\text{общее время занятия}} \times 100\%$$

$$\text{ОП} = \frac{\text{сумма показателей 4,5,6,7 граф}}{\text{общее время занятия}} \times 100\%$$

Руководитель практики от  
профильной организации

(подпись)

(ФИО)

**Протокол пульсометрии занятия**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Задачи занятия:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за \_\_\_\_\_

Ф.И.О (инициалы)

Диагноз \_\_\_\_\_

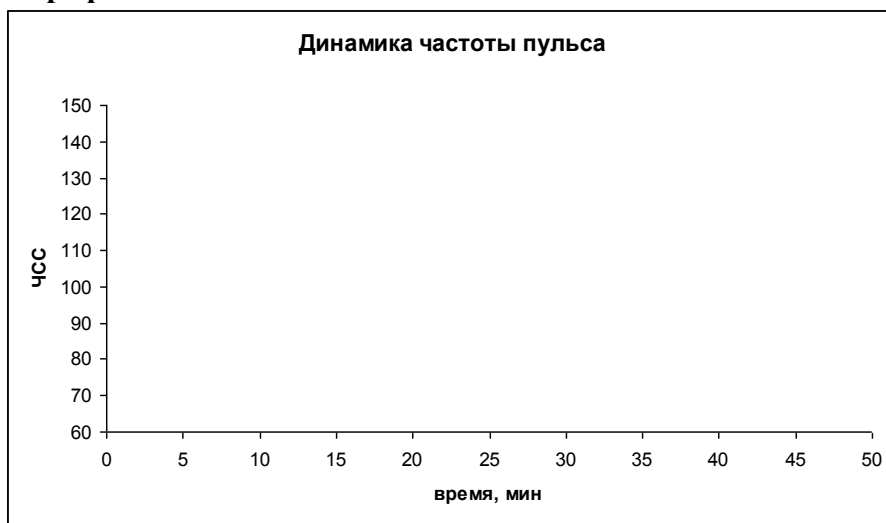
Двигательный режим \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

**Показатели частоты пульса**

№ п/п	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Минута занятия, соответствующая замеру пульса	Частота пульса за 1 мин.	Примечание
1	2	3	4	5

**График динамики ЧСС занимающегося в течение занятия**



*\*Оформляется в виде графической кривой с последующим анализом*

**Заключение (анализ динамики ЧСС):** Распределение физической нагрузки по частям занятия, пояснить реакцию организма занимающегося на нагрузку.

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

**Оценка и анализ психофизического состояния занимающегося**

Данные исследуемого:

Диагноз \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата тестирования: \_\_\_\_\_

1. Описание методики исследования функционального состояния организма (ССС, ДС, нервно-мышечная система, ОДА) или физических качеств исследуемого – *представить 3 теста*
2. Описание исследования психоэмоциональной сферы занимающегося (уровень тревожности, самооценка, мотивация и пр.) – *представить 1 тест*

Результаты полученных исследований \_\_\_\_\_

Анализ результатов исследования \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
профильной организации\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Согласовано:  
Руководитель практики от  
профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Утверждаю:  
Директор ОУ  
(указать наименование  
образовательного  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия**  
**«Название мероприятия»**

**I. Цели и задачи**

Соревнования проводятся с целью ....

**II. Время и место проведения**

Отметить где, когда и в каких спортивных залах или на базах проводятся соревнования.

**III. Руководство**

Отметить, кто осуществляет общее и непосредственное руководство соревнованиями.

**IV. Участники соревнований**

Указать условия участия в соревнованиях (какие команды допускаются, состав команды и т. д.)

**V. Условия проведения соревнований**

Отметить по каким видам проводятся соревнования, программа (подробно расписать), зачет.

**VI. Определение победителей**

Отметить как определяются победители (в зависимости от программы соревнований: волейбол, баскетбол, лыжи, легкая атлетика, тяжелая атлетика и т. д.).

**VII. Финансирование**

Указать источник финансирования.

**VIII. Награждение**

Отметить как осуществляется награждение победителей (победители, призеры в личном первенстве) награждаются дипломами, призами и т. д.

**IX. Заявки**

Указать время и место подачи заявок

Контактный тел.

Согласовано  
Гл. бухгалтер ОУ  
(указать  
наименование  
образовательного  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Утверждаю:  
Директор ОУ  
(указать наименование  
образовательного  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**СМЕТА**  
**расходов на проведение «Название мероприятия»**  
с \_\_\_\_\_ 2018 г. по \_\_\_\_\_ 2018 г.

<b>Расходы</b>	<b>Норма расходов</b>	<b>Итого</b>	<b>К выдаче</b>
Судья			
Секретарь			
Медицинский работник			
Награждение:			
Грамоты:			
и другое			
Канцелярские товары			

Смету составил \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

## ОТЧЕТ

о проведении \_\_\_\_\_  
 (наименование физкультурно-спортивного мероприятия, вид спорта)

проходившего с \_\_\_\_\_  
 (сроки проведения)

## 1. Состав участников

количество команд \_\_\_\_\_ общее количество участников \_\_\_\_\_ чел.  
 участвовали: юноши: \_\_\_\_\_ чел., девушки \_\_\_\_\_ чел.

## 2. Результаты соревнований

Победители командного первенства:

Место	Команда
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Победители личного первенства:

Место	Ф.И.О. участника, факультет
Юноши:	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Девушки:	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

## 3. Предложения и замечания

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Гл.судья: \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от  
 Профильной организации \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

### Конспект воспитательного мероприятия

Дата проведения: \_\_\_\_\_  
Нозологическая группа и возраст слушателей: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Задачи:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Используемая литература

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

План мероприятия

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

*\*Краткое изложение содержания мероприятия (до 3-5 стр.)*

Руководитель практики от  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



## Для очной формы обучения

**Психолого-педагогическое задание для практиканта**

Практика – обязательный компонент в получении высшего образования, обеспечивающий становление профессиональной компетентности для дальнейшей самостоятельной деятельности в избранной области. Проведение педагогической практики способствует закреплению и обогащению специальных и психолого-педагогических знаний и умений студентов, развитию способности применять их при решении профессионально-педагогических задач.

Одним из основных результатов педагогической практики выступает готовность студента осуществлять рефлексию результатов педагогического взаимодействия, на этой основе корректировать свою педагогическую и организационную деятельность; критически анализировать собственные личностные качества и педагогическую деятельность, адекватно ставить и реализовывать задачи личностного и профессионального самообразования и саморазвития.

Слово **рефлексия** происходит от лат. *reflexio* – обращение назад, и определяется как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.

Рефлексия связана с очень важным действием - целеполаганием. Постановка студентом целей своего образования предполагает их выполнение и последующее осмысление способов достижения поставленных целей.

Наиболее важной для развития личности является письменная рефлексия и одна из известных ее форм письменное интервью.

**Письменное интервью** - вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов участников группы. Данный способ позволяет в достаточно короткий промежуток времени провести письменную рефлексию с целью взаимообмена мнениями.

Студентам предлагается ответить на 10 вопросов и по итогам внести свои предложения по организации практики.

**РЕФЛЕКСИЯ**

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. Педагогическая практика оказалась для меня...
2. Для меня стало открытием...
3. Практика научила меня...
4. Самым интересным было...
5. Моя самостоятельность проявилась в...
6. Было трудно...
7. Я научился (ась)...
8. Я проверил (а) свои возможности и способности...
9. Мне много предстоит работать над...
10. Мои предложени...

**Заключение по практике**

- 1) В заключении указать:
  1. Ф.И.О. студента (-ки), учебную группу
  2. Сроки прохождения практики;
  3. Место прохождения;
  4. Нозологические группы и возраст занимающихся;
  5. Количество просмотренных занятий;
  6. Количество проведенных занятий самостоятельно и в качестве помощника;
  
- 2) Раскрыть содержание физкультурно-оздоровительной (рекреационной) и воспитательной работы, проведенной Вами в процессе практики.
  
- 3) Указать, что нового узнали и применили на практике (упражнения, методики, традиционные и нетрадиционные формы, инвентарь).
  
- 4) В конце указать дату составления заключения и поставить подпись (студента)

Дата и подпись практиканта