

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.11.2023 15:57:29
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

Методические материалы

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

Направление подготовки – 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),

Разработчик:	Рассмотрено на
Паутов Э.С., к.м.н.,	заседании кафедры
доцент	АФКиОТ
	Протокол от «16» апреля
	2019 г. № 12

Методические рекомендации по оформлению необходимой документации студентами по учебной практике

Характеристика на студента (приложение В). Пишется в свободной форме, указывается уровень овладения профессиональных компетенций, предусмотренных программой практики, дата ее выдачи, заверяется подписью руководителя от профильной организации и печатью профильной организации.

Индивидуальное задание (приложение Г). Разработка индивидуального задания на период прохождения практики осуществляется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Задания составляются с учетом программы практики и условий профильной организации. Выполнение индивидуального задания контролируется на протяжении всей практики с помощью ежедневного заполнения **рабочего графика (приложение Д).**

Краткое содержание работ (приложение Е). В данном документе ведется ежедневная, последовательная запись практики, с указанием даты каждой записи и характера проделанной работы. Необходимо записывать личные впечатления практиканта, выделяя, главным образом, наиболее существенные факты. Введение данного документа – это средство формирования специальных профессиональных навыков, умений и компетенций будущего бакалавра. Содержание, внешний вид, грамотность изложения учитываются при выставлении окончательной оценки по практике.

Расписание занятий (приложение Ж). Составляется студентом-практикантом совместно с руководителем практики от профильной организации, с учетом графика работы профильной организации. В расписании указывается время именно тех занятий, которые студент проводит самостоятельно.

Конспект занятий по ЛГ или АФВ, в том числе контрольного (приложение З,И).

Конспекты занятий по ЛГ и/или АФВ разрабатываются на основе расписания и профиля организации. Учитывается возраст, нозологическая группа, сопутствующая патология занимающихся.

Формулируются цель и задачи занятия, указывается контингент (возраст, нозология, сопутствующая патология), двигательный режим (для конспекта по ЛГ), продолжительность, наличие инвентаря, место проведения. Комплекс упражнений должен быть представлен в таблице с выделением всех частей занятия и их продолжительности. Каждое упражнение должно быть грамотно представлено, используя специальную терминологию, правильное описание исходного положения, двигательное действие пишется обязательно под счет с четким указанием дозировки и выделением методических рекомендаций (темп, амплитуда, активность выполнения упражнений, степень мышечного напряжения, особенное положение частей тела и пр.).

В процессе составления конспекта студент консультируется с руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от кафедры. Окончательный его вариант должен быть проверен руководителем практики от профильной организации.

Протокол хронометрирования занятия (приложение К).

Хронометраж занятия проводится с целью получения данных об общей и моторной плотности тренировки, значительно уточняющих и углубляющих педагогический анализ занятия. Выполняя задание, студент заполняет протокол хронометрирования, проводит расчет общей и моторной плотности занятия, формулирует выводы, дает практические рекомендации.

Педагогический анализ занятия по ЛГ и/или адаптивному физическому воспитанию (приложение Л)

Педагогический анализ проводится студентом на основе педагогического наблюдения. Составляется в свободной форме. Суть педагогического анализа состоит в выявлении результативности конкретного занятия (его вклада в формирование физкультурных знаний, двигательных умений и навыков; развитие физических способностей; совершенствование личностных качеств учащихся) и побуждении практиканта к совершенствованию собственной профессионально-педагогической компетентности.

Общие требования к анализу занятия:

Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким, охватывающим все разделы предлагаемой схемы.

Все увиденное на занятии должно оцениваться.

Оценка должна быть объективной, обоснованной, аргументированной доказательствами.

Необходимо отмечать как положительные моменты, так и недостатки, при этом давать конкретные практические рекомендации по их устранению.

Педагогический анализ, выполняемый студентами в ходе практики, представлен в различных видах:

- проведения наблюдений и частичного анализа урока по рекомендованным темам с последующим коллективным обсуждением урока;
- самоанализа проведенного занятия с указанием собственных ошибок и путей их исправления;

Примерные темы наблюдений для проведения анализа занятия:

- организация занятия.
- условия и характер деятельности занимающихся на занятии.
- характер деятельности педагога на занятии.
- дозировка упражнений и регулирование нагрузки на занятии.
- техника безопасности на занятии, страховка, оказание помощи.
- использование словесного метода.
- обеспечение наглядности в обучении.
- обеспечение сознательности и активности занимающихся.
- решение лечебно-оздоровительных задач на занятии.
- методы развития двигательных качеств.
- общие сведения: тип урока, место проведения, контингент занимающихся, Ф.И.О. проводящего, задачи урока.

Организация урока: подготовленность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, обеспечение ТСО и наглядными пособиями; отношение к внешнему виду учащихся; структура урока, четкость организации, пунктуальность начала и конца урока; дисциплинированность и аккуратность занимающихся; правильность выбора места учителем для объяснения и проведения урока; общая и моторная плотность урока, объем и интенсивность физической нагрузки; обеспечение техники безопасности.

Методический аспект: комплексный подход к постановке и решению задач (обучающих, развивающих, воспитывающих); учет возрастных особенностей и нозологических групп, подбор средств и методов обучения в соответствии с задачами занятия; использование разнообразных форм организации учебной и лечебно-оздоровительной деятельности (поточный, групповой, фронтальный и т.д.); использование дифференцированного подхода; индивидуализация на занятии; целесообразность внесения коррективов по ходу занятия.

Психолого-педагогический аспект: охарактеризовать средства мотивации творческого отношения учащихся к занятиям; определить наиболее эффективные методы оценки учебной и/или лечебно-оздоровительной деятельности занимающихся для развития морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.п.).

Заключение по занятию: отразить соответствие содержания конспекта занятия планам и поставленным задачам; оценить эффективность решения запланированных задач; указать на трудности в их решении и наметить пути их преодоления на последующем занятии или в системе занятий; указать положительные моменты в работе педагога (организационно-методического характера); выявить недостатки и ошибки в процессе организации учебной и/или лечебно-профилактической деятельности занимающихся на занятиях.

Предложения и рекомендации: по совершенствованию организации занятия; разнообразию применения методов обучения или решения коррекционных задач; улучшению техники ведения занятия (объяснение, показ и т. д.).

Измерение частоты сердечных сокращений (пульсометрия) (приложение М).

Проведение пульсометрии занятия позволяет оценить соответствие нагрузки возрасту, индивидуальным особенностям занимающихся, содержанию и условиям проведения занятий. На основании этого выясняется реакция ССС на нагрузку, вызванную определенным упражнением или серией упражнений. Для оценки нагрузки строится диаграмма из шести и более замеров пульса в течение занятия (1 замер до занятия, 2 замер в конце подготовительной части, три замера в основной части, последний замер в конце заключительной части занятия). Во время анализа следует учитывать возраст и нозологию занимающихся, а так же наличие эмоций, которые могут привести к значительному повышению ЧСС, об этом факторе следует указать в графе примечание, там же указывается нежелание или сниженную активность и заинтересованность к занятиям. На основании проведенного анализа должны быть сформулированы выводы.

Оценка и анализ психофизического состояния занимающегося (приложение Н).

Проводится оценка с последующим анализом физических качеств или функционального состояния организма, а так же психоэмоционального состояния у одного занимающегося. Для этого подбираются соответствующие пробы и тесты, позволяющие оценить те или иные системы организма (дыхательная система, ССС, нервно-мышечная система, ОДА) или физические качества (гибкость, силовая выносливость, быстрота, координация и т.д.). Для оценки психоэмоциональной сферы можно применить тесты на мотивацию к занятиям, определение наличия и уровня депрессии, на самооценку, оценку качества жизни и пр. Полученные результаты необходимо сравнить с нормативными показателями и провести анализ, учитывая возраст, диагноз и степень тяжести, а так же сопутствующую патологию.

Положение о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия (приложение О).

Положение о физкультурно-оздоровительном мероприятии составляется с учетом контингента (возраст, нозология, базы практики), предполагаемого места проведения, плана физкультурно-оздоровительных мероприятий на базе практики.

Все основные пункты содержания положения отражены в приложении.

Смета расходов на проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия (приложение П).

Составляется в соответствии с положением о планируемом физкультурно-оздоровительном мероприятии, на основании утвержденного количества участников, обслуживающего персонала, размеров оплаты труда и существующих нормативов на необходимые услуги. Цель предварительной разработки смет заключается в том, чтобы знать до начала проведения мероприятий сумму денежной потребности, возможность ее покрытия за счет собственных или привлекаемых источников.

Отчет о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия (приложение Р).

Ответственный за проведение мероприятия должен предоставить отчет с кратким анализом и заключением о проведенном мероприятии.

Конспект воспитательного мероприятия (приложение С). Разрабатывая конспект беседы, студент подбирает и изучает литературу, отбирает материал, систематизирует его и излагает в форме, соответствующей возрасту и диагнозу занимающихся.

Психолого-педагогическое задание для практиканта очной формы обучения (приложение Т).

Рефлексия – обращение назад, и определяется как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание.

Рефлексия связана с очень важным действием - целеполаганием. Постановка студентом целей своего образования предполагает их выполнение и последующее осмысление способов достижения поставленных целей.

Определяется готовность студента осуществлять рефлексию результатов педагогического взаимодействия, на этой основе корректировать свою педагогическую и организационную деятельность; критически анализировать собственные личностные качества и педагогическую деятельность, адекватно ставить и реализовывать задачи личностного и профессионального самообразования и саморазвития.

В конце практики студенту предлагается провести вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов. Им необходимо ответить на 10 вопросов и по итогам внести свои предложения по организации практики.

Заключение практиканта по учебной практике (приложение У). В отчете следует кратко описать весь объем проведенной студентом работы в профильной организации. При этом необходимо отразить:

- количество просмотренных занятий.
- количество проведенных занятий.
- внеурочные мероприятия, проведенные в период практики.
- содержание воспитательной работы, проведенной в период практики.
- анализ организации и проведения основных мероприятий, направленных на безопасность образовательного процесса в учреждении.
- характеристика организации выполнения других разделов практики и пр.
- замечания и предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов до практики и в процессе учебной практики в профильной организации.

Подготовка к защите отчета по практике. Завершающим этапом для студентов очной формы обучения является защита отчетов по практике, подведение итогов и обмен опытом работы, которая дает возможность проанализировать и более объективно оценить достигнутые результаты.

Адекватная профессиональная самооценка процесса педагогической деятельности - путь к саморазвитию и самосовершенствованию специалиста. К участию студенты должны подготовить выступление и творческий отчет об учебной практике, сопровождающийся презентацией.

Презентация - разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной обучающимся в докладе.

Цель презентации - научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами. Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы.
2. Для каждого слайда отдельный заголовок.
3. Выводить информацию на слайд постепенно, сопровождая их соответствующей информацией.

5. Приветствуются на слайдах факты, цифры и графики.
6. Применять высококонтрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации желательно размещать на отдельных слайдах. Тоже относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывать в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таблиц.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом учебного процесса, так как это один из основных методов освоения учебных дисциплин и овладения навыками профессиональной деятельности.

Все виды самостоятельной деятельности студентов в период прохождения практики контролируются и сопровождаются своевременной психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью со стороны руководителей от кафедры, руководителей по практике от профильной организации, преподавателей выпускающей кафедры.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.