

Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайрсович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.02.2023 17:14:27
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Теории и методики зимних видов спорта

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта (Б1.В.ОД.6)

Направление подготовки	49.06.01 Физическая культура и спорт
Направленность программы аспирантуры	«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, 1 семестр
заочная, 2 семестр

Трудоёмкость по рабочему учебному плану:

Зачетных единиц: 2
Часов: 72

Виды контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 906 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- утвержденных рабочих учебных планов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, год начала подготовки – 2020.

Разработчик к.п.н., доцент _____ Попова А.И.

Рецензент к.м.н., доцент _____ Ардашев А.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Теории и методики зимних видов спорта

«17» апреля 2020 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой ТиМЗВС к.п.н., доцент _____ Горбунов С.С.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, дающих представление об основных научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

общефессиональные:

- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);

профессиональные:

- способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1);

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

1.2. Задачи дисциплины:

- формировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- учить проектированию комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ознакомить с особенностями участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- ознакомить с возможностями использования современных методов и технологии научной коммуникации в профессиональной деятельности;
- ознакомить с методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- изучить культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- формировать знания об эффективных методах исследования и способность к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- формировать способность планирования, организации и осуществления научных исследований в образовательной деятельности и знание возможностей использования их результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса.

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения

здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;

- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

1.3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» относится к вариативной части блока «Дисциплины» (Б1.В.ОД.6) и является обязательной, направлена на подготовку исследователей, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

Наименование компетенции (индекс)	владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
-	Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
-	Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
-	Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
-	Педагогика и психология высшей школы, Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
-	Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Педагогика и психология высшей школы, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка

	научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
–	История и философия науки, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	Спортивное право, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)
<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
-	Иностранный язык, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Риторика, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация

2 Требования к результатам освоения дисциплины

2.1 Паспорт компетенций

Дисциплина участвует в формировании 8 компетенций из перечня компетенций выпускника, заданных следующими картами:

2.1.1 Карта компетенции	
<i>Индекс</i>	ОПК-2
<i>Формулировка</i>	владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> структурные компоненты методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методологически грамотно проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; самостоятельно использовать доступный математический аппарат для оценки результатов исследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методологией исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-3 ПР-1</p>

2.1.2 Карта компетенции	
<i>Индекс</i>	ОПК-3
<i>Формулировка</i>	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы культуры научного исследования; • возможности и ограничения новейших информационно-коммуникационных технологий, конкретных статистических методов; • существующие подходы к статистическому анализу экспериментальных данных; • правила интерпретации результатов статистической обработки экспериментальных данных; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить научное исследование, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; • осуществлять выбор методов статистического анализа в соответствии с целью исследования и характером статистических данных; • обрабатывать статистические данные, полученные в одномерных и многомерных выборках; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; • новейшими информационно-коммуникационными технологиями 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-3 ПР-1

2.1.3 Карта компетенции	
<i>Индекс</i>	ОПК-4
<i>Формулировка</i>	способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-3 ПР-1

2.1.4 Карта компетенции	
<i>Индекс</i>	ПК-1
<i>Формулировка</i>	способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; • виды научных исследований в образовательной деятельности; 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-3 ПР-1

<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и осуществлять научные исследования в образовательной деятельности; • использовать результаты научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса; • критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования организации и осуществления научных исследований в образовательной деятельности; • навыками критического анализа результатов научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса; • навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. 		
---	--	--

2.1.5 Карта компетенции

<i>Индекс</i>	УК-1
<i>Формулировка</i>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные научные достижения в сфере физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать современные научные достижения; • генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками решения исследовательских и практических задач; • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере физической культуры и спорта, в том числе в междисциплинарных областях. 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-3 ПР-1

2.1.6 Карта компетенции

<i>Индекс</i>	УК-2
<i>Формулировка</i>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; • основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества, мышления; • сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; • основы истории и методологии наук; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; • отличать научную и ненаучную формы освоения мира; • применять понятийно-категориальный аппарат на практике; • выявлять структуру объекта научного познания, взаимосвязь между частями; • критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-3 ПР-1

<ul style="list-style-type: none"> оценивать уровень собственных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении; <i>владеть:</i> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; навыками ведения дискуссий; навыками критического восприятия и оценки источников информации; базовыми принципами и приемами научного познания. 		
---	--	--

2.1.7 Карта компетенции

<i>Индекс</i>	УК-3
<i>Формулировка</i>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формы организации и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта; перспективные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в том числе в сфере физической культуры и спорта; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта; осуществлять выбор форм организации и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта; осуществлять выбор перспективных направлений работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> методическими и организационными основами участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе в сфере физической культуры и спорта. 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-3 ПР-1

2.1.8 Карта компетенции

<i>Индекс</i>	УК-4
<i>Формулировка</i>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном языке; навыками реализации приобретенных речевых умений в процессе отбора и использования материала на государственном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования. 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-3 ПР-1

2.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации; • кейс-метод; • технологии развития критического мышления: составление кроссвордов, тезауруса. <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-поисковые, диалогические методы: «круг идей», мозговой штурм <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в малых группах, само- и взаимооценивание. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачет. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	1 семестр	Всего
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	36/12	36/12
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	14/4	14/4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	22/8	22/8
2 Самостоятельная работа	36	36
3 Промежуточная аттестация – зачет	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	2 семестр	Всего
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	12/6	12/6
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	6/2	6/2
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	6/4	6/4
2 Самостоятельная работа	60	60
3 Промежуточная аттестация – зачет	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульный тематический план

4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
1	Основания методологии науки	УК-1,2,3,4; ОПК-2, 3,4; ПК-1	4	6	10	6	16
2	Характеристика научной деятельности	УК-1,2,3,4; ОПК-2, 3,4; ПК-1	2	2	4	6	10
3	Средства и методы научного исследования	УК-1,2,3,4; ОПК-2, 3,4; ПК-1	2	6	8	8	16
4	Организация процесса проведения исследования	УК-1,2,3,4; ОПК-2, 3,4; ПК-1	4	8	12	6	18
5	Организация коллективного научного исследования	УК-1,2,3,4; ОПК-2, 3,4; ПК-1	2	-	2	6	8
Итого:			14	22	36	36	72

4.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работ			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
1	Основания методологии науки	УК-1,2,3,4; ОПК-2, 3,4; ПК-1	1	1	2	10	12
2	Характеристика научной деятельности	УК-1,2,3,4; ОПК-2, 3,4; ПК-1	1	-	1	11	12
3	Средства и методы научного исследования	УК-1,2,3,4; ОПК-2, 3,4; ПК-1	1	2	3	15	18
4	Организация процесса проведения исследования	УК-1,2,3,4; ОПК-2, 3,4; ПК-1	2	2	4	15	19
5	Организация коллективного научного исследования	УК-1,2,3,4; ОПК-2, 3,4; ПК-1	1	-	1	10	11
Итого:			6	6	12	60	72

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

4.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание	Часы
	Основания методологии науки	16
1.	<i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Основания методологии науки. Введение. Понятие «Методология». Фазы научной деятельности. Схема методологии научного исследования.	4
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 1.</i> Философско-психологические и системотехнические основания. Определение сферы деятельности и объекта исследования. Системный анализ. Структурные компоненты деятельности. Потребности, мотивы, целеполагания и результат ожидаемой деятельности. Процессуальные компоненты деятельности. Условия деятельности. Характеристика типов организационной культуры. Фазы проекта.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Науковеденческие основания. Методология как учение об организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Общие понятия о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Свойства науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Формы организации научного знания. Общие понятия о семиотике.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Этические и эстетические основания. Эстетические основания методологии. Этические основания методологии. Нормы научной этики.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус из 15 понятий по теме: «Основные области научного исследования».	6
	Характеристика научной деятельности	10
2.	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Характеристика научной деятельности. Особенности научной деятельности. Принципы научного познания.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Характеристика научной деятельности. Особенности научной деятельности. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Принципы научного познания. Сравнительная характеристика эпох развития науки. Логика выделения принципов познания.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (минимум 15 наименований) по своей теме научного исследования в области физической воспитания, оздоровительной, адаптивной физической культуры и спорта.	6
	Средства и методы научного исследования	16
3.	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Средства и методы научного исследования. Основные понятия научного исследования. Средства научного исследования (средства исследования). Методы научного исследования.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Средства научного исследования. Материальные средства познания. Наблюдения, измерения и эксперимент. Информационные и математические средства познания. Логические средства познания. Языковые средства познания.	2
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 6-7.</i> Методы научного исследования. Теоретические методы научного исследования. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование и конкретизация. Моделирование. Эмпирические методы научного исследования. Изучение научно-методической литературы, документов и результатов деятельности. Наблюдение. Измерение. Опрос. Экспертные оценки. Тестирование. Эксперимент. Мониторинг. Прогнозирование.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – Составить кроссворд «Средства и методы исследования».	8
	Организация процесса проведения исследования	18
4.	<i>Занятия лекционного типа 5-6.</i> Организация процесса проведения исследования. Основы организации процесса проведения исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования.	4
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 8-10.</i> Фаза проектирования научного исследования. Система научного знания. Актуальность научного исследования. Противоречия. Научная проблема. Постановка, обоснование и структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Классификация исследовательских подходов. Цель исследования. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Конструирование исследования. Определение задач и условий исследования. Планирование исследования.	6
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования. Анализ и систематизация литературных данных. Построение логической структуры исследования. Эмпирический этап исследования. Стадия оформления результатов исследования (апробация и оформление результатов). Научная рефлексия.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать методологию собственного научного исследования.	6
	Организация коллективного научного исследования	8
5.	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Организация групповых обследований функционального состояния спортсмена. Планирование. Особенности составления планов исследования. Организация собственного исследования.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – составление программы собственного научного исследования.	6

4.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание	Часы
	Основания методологии науки	12
1.	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основания методологии науки. Введение. Понятие «Методология». Фазы научной деятельности. Схема методологии научного исследования. Философско-психологические и системотехнические основания. Определение сферы деятельности и объекта исследования. Системный анализ. Наукоеденческие основания. Общие понятия о науке. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания.	1
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Структурные компоненты научной деятельности. Потребности, мотивы, целеполагания и результат ожидаемой деятельности. Процессуальные компоненты деятельности. Условия деятельности. Характеристика типов организационной культуры. Фазы проекта. Методология как учение об организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Свойства науки. Формы организации научного знания. Общие понятия о семиотике. Этические и эстетические основания.	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить тезаурус из 15 понятий по теме: «Основные области научного исследования».	10
	Характеристика научной деятельности	12
2.	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Характеристика научной деятельности Особенности научной деятельности. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Принципы научного познания. Сравнительная характеристика эпох развития науки. Логика выделения принципов познания.	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список (минимум 15 наименований) по своей теме научного исследования в области физической воспитания, оздоровительной, адаптивной физической культуры и спорта.	11
	Средства и методы научного исследования	18
3.	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Средства и методы научного исследования. Основные понятия научного исследования. Средства научного исследования (средства исследования). Методы научного исследования.	1
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Средства и методы научного исследования. Средства научного исследования. Материальные средства познания. Наблюдения, измерения и эксперимент. Информационные и математические средства познания. Логические средства познания. Языковые средства познания. Методы научного исследования. Теоретические методы научного исследования. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование и конкретизация. Моделирование. Эмпирические методы научного исследования. Изучение научно-методической литературы, документов и результатов деятельности. Наблюдение. Измерение. Опрос. Экспертные оценки. Тестирование. Эксперимент. Мониторинг. Прогнозирование.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – Составить кроссворд «Средства и методы исследования».	15
	Организация процесса проведения исследования	19
4.	<i>Занятия лекционного типа 2-3.</i> Организация процесса проведения исследования Основы организации процесса проведения исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Фазы и этапы научного исследования. Фаза проектирования научного исследования. Система научного знания. Актуальность научного исследования. Противоречия. Научная проблема. Постановка, обоснование и структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Классификация исследовательских подходов. Цель исследования. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Конструирование исследования. Определение задач и условий исследования. Планирование исследования. Технологическая фаза научного исследования. Стадия проведения исследования. Анализ и систематизация литературных данных. Построение логической структуры исследования. Эмпирический этап исследования. Стадия оформления результатов исследования (апробация и оформление результатов).	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Сформулировать методологию собственного научного исследования	15
	Организация коллективного научного исследования	11
5.	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Организация групповых обследований функционального состояния спортсмена	1
	Планирование. Особенности составления планов исследования. Организация собственного исследования.	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление программы собственного научного исследования.	10

5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 1 семестре (очная форма обучения);
- зачет во 2 семестре (заочная форма обучения).

К зачету допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по занятиям семинарского типа и самостоятельной работе.

Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, на которых аспирантом были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

6 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2013.
2. Евдокимов В.И., Чурганов О.А. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту-М.: Советский спорт, 2010. - элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»
3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

4. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник – М.: Академия, 2015.
5. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2011. – элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»
6. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник - М.: Советский спорт, 2013. – элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»
7. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В. Г. Никитушкин. - М : Юрайт, 2017. - 280с.
8. Ильина Н.Л. Технологии спортивной тренировки [Электронный ресурс]: организация научно-исследовательской работы: учебное пособие / Н. Л. Ильина. - СПб, 2017. - 91с.
9. Актуальные вопросы физической культуры и спорта. [Текст]: труды научно-исследовательского института проблем ФКиС КГУФКСТ/ Под ред. Погребного А.И.- Т. 19. - Краснодар: КГУФКСТ, 2017. - 183 с.
10. Дрещинский В.А. Методология научных исследований [Текст]: учебник / В. А. Дрещинский. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 324с.

7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом	Бессрочно	Просмотр PDF-

		использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»		документов
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10.	Операционная система Windows 7 Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система Windows 8 для одного языка	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №№6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021 г., лицензия продлевается ежегодно.

7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Сайт академика РАО Новикова А.М. [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru>
- Статистическая обработка данных в педагогических исследованиях [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.matstats.ru/index.html> -

7.4 Компьютерные обучающие и контролируемые программы

Отсутствуют.

7.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>аудитория № 7 лаборатория, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>24 посадочных мест</p> <p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя)</p> <p>Технические средства: экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакаты</p> <p>Лабораторное оборудование: весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, становой динамометр, тонометры</p>	<p>Операционная система семейства Windows OEM – предустановленная версия, № лицензии 61014493, пакет офисных программ лицензия № 62510214</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение индивидуальных заданий в форме практических занятий.

Для изучения теоретической части дисциплины необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Основная цель практической части дисциплины – закрепление полученного теоретического материала, а также приобретение умений и навыков, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.

В связи с этим, основное внимание на занятиях необходимо уделить решению профессиональных педагогических ситуаций и разработке методических материалов.

При выполнении самостоятельной работы необходимо обратить внимание на то, что методические материалы должны соответствовать ФГОС и учебному плану по соответствующему направлению подготовки.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию преподавателя с использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

10 Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

При прохождении зачета (экзамена) обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме.

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).