

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.02.2023 17:14:20
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.ОД.5)**

Направление подготовки	<i>49.06.01 Физическая культура и спорт</i>
Направленность программы аспирантуры	<i>«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»</i>
Квалификация выпускника	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>

Форма обучения: *очная, 2 семестр
заочная, 1, 2 семестры*

Трудоёмкость по рабочему учебному плану:

Зачетных единиц: 4
Часов: 144

Виды контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 906 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- утвержденных рабочих учебных планов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, год начала подготовки – 2020.

Разработчик к.п.н., доцент _____ Зубков Д.А.

Рецензент к.п.н., доцент _____ Батакова Н.В.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» февраля 2020 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СГПиЕН к.п.н., доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у аспирантов целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов, закономерностей высшего образования на современном этапе развития общества, опыта применения современных образовательных технологий, формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, повышение их общей и психологической культуры.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные:

- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

профессиональные:

- способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1);
- способность применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-2).

1.2 Задачи дисциплины

- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- сформировать представление об основных задачах, специфике, функциональной структуре деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

«Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части блока «Дисциплины» образовательной программы (Б1.В.ОД.5) и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на подготовку исследователей, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

Наименование компетенции (индекс)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация	
Наименование компетенции (индекс)	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
История и философия науки	Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация	
Наименование компетенции (индекс)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
–	Психология физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация	
Наименование компетенции (индекс)	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Спортивное право	Психология физической культуры и спорта, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация	
Наименование компетенции (индекс)	способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса (ПК-1)	
<i>Предшествующие</i>		<i>Последующие</i>
Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта	Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация	

Наименование компетенции (индекс)	способность применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-2)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
–		Теория и методика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Государственная итоговая аттестация

2 Требования к результатам освоения дисциплины

2.1 Паспорт компетенций

Дисциплина участвует в формировании 6 компетенций из перечня компетенций выпускника, заданных следующими картами:

2.1.1 Карта компетенции

Индекс	УК-1
Формулировка	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками решения исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях. 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-3 ПР-1

2.1.2 Карта компетенции

Индекс	УК-5
Формулировка	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> нравственно-этические обязанности человека, существующие системы ценностей и этические нормы профессиональной деятельности; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности на основе нравственно-этических обязанностей человека и сформированной системы ценностей; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения этических норм профессиональной деятельности. 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-3 ПР-1

2.1.3 Карта компетенции	
<i>Индекс</i>	УК-6
<i>Формулировка</i>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; • этапы, механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; • барьеры и кризисы профессионального и личностного развития; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; • прогнозировать и преодолевать барьеры и кризисы профессионального и личностного развития; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; • механизмами профессионального и личностного развития; • способами преодоления барьеров и кризисов профессионального и личностного развития. 	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-3 ПР-1</p>

2.1.4 Карта компетенции	
<i>Индекс</i>	ОПК-8
<i>Формулировка</i>	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические закономерности мотивации поведения и деятельности; • методы и алгоритмы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях; • основные созидающие и тормозящие педагогические приемы; • правовые последствия принятия решений; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; • использовать систему тормозящих и созидающих педагогических приёмов в профессиональной деятельности; • нести ответственность за самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками управления поведением и деятельностью в нестандартных ситуациях; • навыками использования системы тормозящих и созидающих педагогических приёмов в профессиональной деятельности; • навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях. 	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-3 ПР-1</p>

2.1.5 Карта компетенции	
Индекс	ПК-1
Формулировка	способность планировать, организовывать и выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогического процесса

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; • виды научных исследований в образовательной деятельности; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и осуществлять научные исследования в образовательной деятельности; • использовать результаты научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса; • критически оценивать, анализировать и синтезировать информацию, выявлять противоречия; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществления научных исследований в образовательной деятельности; • навыками критического анализа результатов научных исследований в целях повышения эффективности педагогического процесса; • навыками интеграции материала и работы с большим объемом информации; • навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. 	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-3 ПР-1</p>

2.1.6 Карта компетенции	
Индекс	ПК-2
Формулировка	способность применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса • способы решения проблемы повышения качества образовательного процесса; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; • решать проблемы повышения качества образовательного процесса; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; • способами решения проблем повышения качества образовательного процесса. 	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-3 ПР-1</p>

2.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации; • кейс-метод; • технологии развития критического мышления: «Эссе», составление тезаурусов, тестов, кроссвордов, таблиц. <p><i>НИИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемно-поисковые, диалогические методы: «круг идей», мозговой штурм <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в малых группах, само- и взаимооценивание; 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачет. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	2 семестр	Всего
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	72/22	72/22
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	28/10	28/10
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	44/12	44/12
2 Самостоятельная работа	72	72
3 Промежуточная аттестация – зачет	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:		
<i>в академических часах</i>	144	144
<i>в зачетных единицах</i>	4	4

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
	1 семестр	2 семестр	Всего
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	14/6	14/6	28/12
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	6/2	6/2	12/4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	8/4	8/4	16/8
2 Самостоятельная работа	58	58	116
3 Промежуточная аттестация – зачет	–	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:			
<i>в академических часах</i>	72	72	144
<i>в зачетных единицах</i>	2	2	4

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульный тематический план

4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
Раздел 1 Педагогика высшей школы			12	20	32	32	64
1.1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	УК-1, ПК-1	4	4	8	8	16
1.2	Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе	ОПК-8, ПК-2	4	8	12	12	24
1.3	Педагогический контроль в вузе	УК-1, 5, ОПК-8, ПК-2	4	8	12	12	24
Раздел 2 Психология высшей школы			16	24	40	40	80
2.1	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	УК-5, 6, ОПК-8	4	8	12	12	24
2.2	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	УК-5, 6, ОПК-8, ПК-2	4	8	12	12	24
2.3	Модели профессионального саморазвития научно-педагогических работников	УК-5, 6, ОПК-8, ПК-1,2	8	8	16	16	32
Итого:			28	44	72	72	144

4.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
Раздел 1 Педагогика высшей школы			6	8	14	58	72
1.1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	УК-1, ПК-1	2	2	4	18	22
1.2	Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе	ОПК-8, ПК-2	2	4	6	20	26
1.3	Педагогический контроль в вузе	УК-1, 5, ОПК-8, ПК-2	2	2	4	20	24
Раздел 2 Психология высшей школы			6	8	14	58	72
2.1	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	УК-5, 6, ОПК-8	2	2	4	18	22
2.2	Психологические особенности взаимодействия	УК-5, 6,	2	4	6	20	26

	преподавателя с аудиторией	ОПК-8, ПК-2						
2.3	Модели профессионального саморазвития научно-педагогических работников	УК-5, 6, ОПК-8, ПК-1,2	2	2	4	20	24	
Итого:			12	16	28	116	144	

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

4.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание	Часы
1	Раздел Педагогика высшей школы	64
	Тема Краткая история и современное состояние высшего образования в России	16
	<i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Требования к профессиональной подготовке кадров в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общества. Современные тенденции высшего физкультурного образования	4
1.1	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 1-2.</i> Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы. Основные задачи курса. Структура курса, содержание его разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд из основных категорий педагогики высшей школы. Домашнее задание – написать эссе: «Миссия ФГБОУ ВО «ЧГИФК» в регионе и РФ».	8
	Тема Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе	24
	<i>Занятия лекционного типа 3-4.</i> Понятие формы обучения и их классификация. Характеристика отдельных форм обучения в вузе.	4
1.2	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 3-6.</i> Семинарские и практические занятия. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Игровые и имитационные технологии обучения. Неимитационные технологии обучения	8
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать содержание лекции и семинарского занятия по дисциплине, читаемой в вузе. Подготовить презентацию по одной из технологий обучения и показать возможности ее применения на учебной дисциплине.	12
	Тема Педагогический контроль в вузе	24
	<i>Занятия лекционного типа 5-6.</i> Общая характеристика педагогического контроля. Цели, задачи, функции, виды, принципы педагогического контроля.	4
1.3	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-10.</i> Тестовый контроль и балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Свойства и виды тестов. Оценка результатов тестирования. Достоинства балльно-рейтинговой системы. Параметры балльно-рейтинговой системы.	8
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – разработать тест из 30 вопросов по дисциплине, читаемой в вузе. Предложить свою формулу балльно-рейтинговой системы для дисциплины.	12
2	Раздел Психология высшей школы	80
	Тема Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	24
	<i>Занятия лекционного типа 7-8.</i> Профессиональная педагогическая компетентность. Психологический анализ деятельности преподавателя. Виды компетентности. Виды профессиональной деятельности педагога. Критерии эффективности.	4
2.1	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 11-14.</i> Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.	8
	<i>Самостоятельная работа.</i> Самодиагностика качеств преподавателя, готовности к педагогической деятельности в высшей школе.	12
	Тема Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	24
	<i>Занятия лекционного типа 9-10.</i> Коммуникативная компетентность преподавателя. Психологические основы общения с аудиторией. Стратегии при установлении контакта с аудиторией.	4
2.2	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 15-18.</i> Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия,	8

	снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Основные ошибки в педагогическом общении и способы их преодоления».	12
2.3	Тема Модели профессионального саморазвития научно-педагогических работников	32
	<i>Занятие лекционного типа 11-14.</i> Модели профессионального развития педагога. Барьеры саморазвития педагога. Приёмы педагогического воздействия.	8
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 19-22.</i> Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления общая характеристика, факторы, обуславливающие возникновение профессионального кризиса. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Кризисы в период получения высшего профессионального педагогического образования. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.	8
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение творческой работы: «Моя траектория как преподавателя высшей школы».	16

4.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание	Часы
1	Раздел Педагогика высшей школы	72
	Тема Краткая история и современное состояние высшего образования в России	22
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Требования к профессиональной подготовке кадров в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общества. Современные тенденции высшего физкультурного образования	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Предмет педагогики, предмет педагогики высшей школы. Предмет психологии высшей школы. Основные задачи курса. Структура курса, содержание его разделов и тем. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд из основных категорий педагогики высшей школы. Написать эссе: «Миссия ФГБОУ ВПО ЧГИФК в регионе и РФ».	18
	Тема Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе	26
1.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие формы обучения и их классификация. Характеристика отдельных форм обучения в вузе.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Семинарские и практические занятия. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий. Технологии традиционного обучения. Игровые и имитационные технологии обучения. Неимитационные технологии обучения	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать содержание лекции и семинарского занятия по дисциплине, читаемой в вузе. Подготовить презентацию по одной из технологий обучения и показать возможности ее применения на учебной дисциплине.	20
	Тема Педагогический контроль в вузе	24
1.3	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Общая характеристика педагогического контроля. Цели, задачи, функции, виды, принципы педагогического контроля.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Тестовый контроль и балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Тестовый контроль и балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Свойства и виды тестов. Оценка результатов тестирования. Достоинства балльно-рейтинговой системы. Параметры балльно-рейтинговой системы.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Разработать тест из 30 вопросов по дисциплине, читаемой в вузе. Предложить свою формулу балльно-рейтинговой системы для дисциплины.	20
2	Раздел Психология высшей школы	72
	Тема Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	22
2.1	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Профессиональная педагогическая компетентность. Психологический анализ деятельности преподавателя. Виды компетентности. Виды	2

	профессиональной деятельности педагога. Критерии эффективности.	
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Самодиагностика качеств преподавателя, готовности к педагогической деятельности в высшей школе.	18
	Тема Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	26
	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Коммуникативная компетентность преподавателя. Психологические основы общения с аудиторией Стратегии при установлении контакта с аудиторией.	2
2.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В.И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Основные ошибки в педагогическом общении и способы их преодоления».	20
	Тема Модели профессионального саморазвития научно-педагогических работников	24
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Модели профессионального развития педагога. Барьеры саморазвития педагога. Приёмы педагогического воздействия.	2
2.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Этапы профессионального становления. Кризисы профессионального становления общая характеристика, факторы, обуславливающие возникновение профессионального кризиса. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Кризисы в период получения высшего профессионального педагогического образования. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение творческой работы: «Моя траектория как преподавателя высшей школы».	20

5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– *зачет во 2 семестре (очная и заочная формы обучения).*

К зачету допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по занятиям семинарского типа и самостоятельной работе.

Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, на которых аспирантом были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

На зачете обучающиеся должны показать достаточный уровень владения соответствующими компетенциями, реализуемыми в рамках изучения дисциплины и требований ФГОС по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

6 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.– М.: Русайнс, 2016.– 244 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 446 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма: учебник - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 446 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- 448 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

Дополнительная литература

6. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.- 85 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
7. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Юнити-Дана, 2003-415с.
8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 197 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
9. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие- М.: Академический проспект, 2004.-432с.
10. Психология высшей школы: учебное пособие/ Дьяченко М.И. и др.-Минск: Харвест, 2006.- 416с.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие - М.: Академия, 2001-304с.

7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>	<i>Рег. номер лицензии</i>	<i>Срок действия лицензии</i>	<i>Назначение программного продукта</i>
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10.	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная

	Windows 8 для одного языка			система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021 г., лицензия продлевается ежегодно.

7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

7.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

7.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	30 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: экран, проектор, ноутбук	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	30 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: проектор, ноутбук, интерактивная доска	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 61543164
аудитория № 208 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	24 посадочных места Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: проектор, ноутбук, компьютерная техника с	Операционная система семейства Windows № лицензии 47472528, пакет офисных программ лицензия № 61014493, 61543164

аттестации, помещение для самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии	
аудитория № 256 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	30 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии	Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основное назначение дисциплины – систематизация и углубление знаний по педагогике и психологии высшей школы.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение индивидуальных заданий в форме практических занятий.

Для изучения теоретической части дисциплины необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Основная цель практической части дисциплины – закрепление полученного теоретического материала, а также приобретение умений и навыков, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.

В связи с этим, основное внимание на занятиях необходимо уделить решению профессиональных педагогических ситуаций и разработке методических материалов.

При выполнении самостоятельной работы необходимо обратить внимание на то, что методические материалы должны соответствовать ФГОС и учебному плану по соответствующему направлению подготовки.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию преподавателя с использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

10 Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля

для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем)

При прохождении зачета (экзамена) обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме.

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы,

подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).