

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбуллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.02.2023 17:14:14
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология физической культуры и спорта (Б1.В.ОД.4)

Направление подготовки	<i>49.06.01 Физическая культура и спорт</i>
Направленность программы аспирантуры	<i>«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»</i>
Квалификация выпускника	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>

Форма обучения: очная, 3 семестр,
заочная, 5 семестр

Трудоёмкость по рабочему учебному плану:

Зачетных единиц: 2
Часов: 72

Виды контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры и спорта» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 906 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- утвержденных рабочих учебных планов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, год начала подготовки – 2020.

Разработчик к.п.н., доцент _____ Данилова А.В.

Рецензент к.п.н., профессор _____ Мухамитянов Ф.Д.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» февраля 2020 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СГПиЕН к.п.н., доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» мая 2020 г., протокол №9

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение аспирантами психологических закономерностей физического воспитания и тренировочного процесса.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональные:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

профессиональные:

- способность к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта (ПК-4);
- способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5).

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить аспирантов с основными понятиями психологии физической культуры и спорта;
- сформировать у них знания и представления для осмысления профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение психологических методов и методических подходов, используемых в практике физической культуры и спорта.

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к вариативной части блока «Дисциплины» образовательной программы (Б1.В.ОД.4) и является обязательной для изучения, направлена на подготовку исследователей, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки, в том числе на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

Наименование компетенции (индекс)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	Педагогика и психология высшей школы, Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	Педагогика и психология высшей школы	Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	–	Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (ОПК-8)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	Педагогика и психология высшей школы, Спортивное право	Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта (ПК-4)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Спортивное право, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация

2 Требования к результатам освоения дисциплины

2.1 Паспорт компетенций

Дисциплина участвует в формировании 6 компетенций из перечня компетенций выпускника, заданных следующими картами:

2.1.1 Карта компетенции	
<i>Индекс</i>	УК-1
<i>Формулировка</i>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать современные научные достижения; • генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками решения исследовательских и практических задач; • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях. 	<p>ТТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-2 УО-3 ПР-1</p>

2.1.2 Карта компетенции	
<i>Индекс</i>	УК-6
<i>Формулировка</i>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; • этапы, механизмы и закономерности профессионального и личностного развития; • барьеры и кризисы профессионального и личностного развития; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; • прогнозировать и преодолевать барьеры и кризисы профессионального и личностного развития; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; • механизмами профессионального и личностного развития; • способами преодоления барьеров и кризисов профессионального и личностного развития. 	<p>ТТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-2 УО-3 ПР-1</p>

2.1.3 Карта компетенции	
Индекс	ОПК-5
Формулировка	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК; • проблемы управления исследовательским коллективом в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК; • решать проблемы управления исследовательским коллективом в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК; • способам решения проблем управления исследовательским коллективом в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, ОФК и АФК. 	<p>ТТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-2 УО-3 ПР-1</p>

2.1.4 Карта компетенции	
Индекс	ОПК-8
Формулировка	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические закономерности мотивации поведения и деятельности; • методы и алгоритмы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях; • основные создающие и тормозящие педагогические приемы; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; • использовать систему тормозящих и создающих педагогических приёмов в профессиональной деятельности; • нести ответственность за самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками управления поведением и деятельностью в нестандартных ситуациях; • навыками использования системы тормозящих и создающих педагогических приёмов в профессиональной деятельности; • навыками принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях. 	<p>ТТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-2 УО-3 ПР-1</p>

2.1.5 Карта компетенции	
Индекс	ПК-4
Формулировка	способность к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характер, содержание, особенности и методы анализа актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основами анализа актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта. 	<p>ТТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-2 УО-3 ПР-1 ПР-3</p>

2.1.6 Карта компетенции	
Индекс	ПК-5
Формулировка	способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в педагогической деятельности современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры; • решать актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными научными концепциями, передовым опытом и новациями в сфере физической культуры; • способами решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 	<p>ТТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-2 УО-3 ПР-1 ПР-3</p>

2.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – немиметационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации; • кейс-метод; • технологии развития критического мышления: «Эссе», составление таблиц. <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа в малых группах, само- и взаимооценивание; 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-2 – коллоквиум; • УО-3 – зачет. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест; • ПР-3 – эссе.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	3 семестр	Всего
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	36/12	36/12
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	14/4	14/4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	22/8	22/8
2 Самостоятельная работа	36	36
3 Промежуточная аттестация – зачет	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:		
<i>в академических часах</i>	72	72
<i>в зачетных единицах</i>	2	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	5 семестр	Всего
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	24/10	24/10
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	6/2	6/2
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	18/8	18/8
2 Самостоятельная работа	48	48
3 Промежуточная аттестация – зачет	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:		
<i>в академических часах</i>	72	72
<i>в зачетных единицах</i>	2	2

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульный тематический план

4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
Раздел 1 Психология физической культуры			4	4	8	9	17
1.1	Введение в «Психологию физической культуры и спорта»	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	1	–	1	2	3
1.2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	1	2	3	4	7
1.3	Психология личности и деятельности тренера и учителя физической культуры	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	2	2	4	3	7
Раздел 2 Психология спорта			10	18	28	27	55
2.1	Психодиагностика в спорте	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	1	4	5	10	15
2.2	Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	1	2	3	2	5
2.3	Мотивация спортивной деятельности	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	2	2	4	5	9
2.4	Психические процессы и состояния в спорте	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	2	2	4	2	6
2.5	Психология подготовки и готовности спортсменов к соревнованиям	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	2	8	10	2	12
2.6	Психология спортивных групп	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	2	–	2	6	8
Итого:			14	22	36	36	72

4.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
Раздел 1 Психология физической культуры			1,5	4	5,5	15	20,5
1.1	Введение в «Психологию физической культуры и спорта»	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	0,5	–	0,5	5	5,5
1.2	Психологические основы обучения на уроках физической культуры	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	0,5	2	2,5	5	7,5
1.3	Психология личности и деятельности тренера и учителя физической культуры	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	0,5	2	2,5	5	7,5
Раздел 2 Психология спорта			4,5	14	18,5	33	51,5
2.1	Психодиагностика в спорте	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	0,5	4	4,5	12	16,5
2.2	Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	0,5	2	2,5	4	6,5
2.3	Мотивация спортивной деятельности	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	0,5	2	2,5	5	7,5
2.4	Психические процессы и состояния в спорте	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	1	2	3	3	6
2.5	Психология подготовки и готовности спортсменов к соревнованиям	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	1	4	5	3	8
2.6	Психология спортивных групп	УК-1,6 ОПК-5,8 ПК-4,5	1	–	1	6	7
Итого:			6	18	24	48	72

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

4.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание	Часы
1	Раздел Психология физической культуры	17
	Тема Введение в «Психологию физической культуры и спорта»	3
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Объект, предмет, цели и задачи «Психологии физической культуры и спорта». Взаимосвязь «Психологии физической культуры и спорта» с другими науками. Краткая история развития спортивной психологии. Актуальные проблемы «Психологии физической культуры и спорта».	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: В чём заключается основное предназначение «Психологии физической культуры»? Что является предметом деятельности «Психологии физической культуры и спорта» как способа видения объекта исследования? Что исследует такая отрасль психологии, как «Психология спорта»? Выполнить конспект статьи «П.А. Рудик и его вклад в психологию спорта».	2
1.2	Тема Психологические основы обучения на уроках физической культуры	7
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Индивидуальные психологические свойства детей и	1

	подростков. Характерологические особенности учащихся, их учёт в процессе занятий физической культурой и спортом. Методы и правила психолого–педагогического изучения учащихся учителем физической культуры.	
	<i>Занятие семинарского типа (смешанная форма) 1.</i> Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Заполнить таблицу «Анализ механизмов внимания».	4
	Тема Психология личности и деятельности тренера и учителя физической культуры	7
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Формы и условия деятельности учителя физической культуры, тренера. Основные функции учителя физической культуры, тренера. Психологические критерии эффективности деятельности учителя физической культуры, тренера.	2
1.3	<i>Занятие семинарского типа (коллоквиум) 2.</i> Стили деятельности учителя физической культуры, тренера. Характеристика профессиональных умений учителя физической культуры, тренера. Профессионально значимые качества, специальные способности и авторитет учителя физической культуры, тренера.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – заполнить таблицы: «Анализ профессиональных способностей учителя ФК»; «Анализ профессиональных умений учителя ФК»; «Анализ стилей деятельности учителя ФК»; «Анализ компонентов авторитета учителя ФК». Описать «идеальную» личность учителя ФК.	3
2	Раздел Психология спорта	55
	Тема Психодиагностика в спорте	15
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Общее представление о психодиагностике. Понятие «спортивная психодиагностика». Задачи спортивной психодиагностики.	1
2.1	<i>Занятия семинарского типа (смешанная форма) 3-4.</i> Методы исследования психических процессов спортсмена (ощущения, восприятие, внимание, память). Метод исследования быстроты переработки информации. Методы исследования психомоторики спортсмена. Психодиагностические тесты. Проективные методики. Психодиагностика личности спортсмена. Методы диагностики психических состояний.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать 4-5 психодиагностических методик, позволяющих оценить особенности спортсмена. Используя подобранные методики провести психодиагностическое исследование, представить результаты.	10
	Тема Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью	5
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие «спортивная деятельность». Психологическая система спортивной деятельности. Специфические особенности спортивной деятельности.	1
2.2	<i>Занятие семинарского типа (смешанная форма) 5.</i> Проблема психологической характеристики вида спорта. Психологическая систематика видов спорта. Структура и этапность спортивной деятельности. Виды контроля в процессе тренировок и соревнований. Способы определения подготовленности спортсмена.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – подготовить сообщение и презентацию на тему «Направления психологической подготовленности спортсмена».	2
	Тема Мотивация спортивной деятельности	9
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятия «мотив», «мотивация». Классификация мотивов спортивной деятельности (Стамбуловой Н.Б.). Динамика мотивов в спортивной деятельности. Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства.	2
2.3	<i>Занятие семинарского типа (смешанная форма) 6.</i> Сила мотивационной установки спортсмена к достижению успеха. Мотивация спортсмена в конкретных видах спорта. Мотивация достижения и избегания неудач в спортивной деятельности. Формирование и актуализация мотивов участия в соревнованиях.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать 2-3 психодиагностических методик, позволяющих оценить мотивацию спортсмена». Дать характеристику особенностей мотивации по результатам теста. Составить рекомендации тренеру по работе со спортсменом, имеющим низкий показатель мотивации. Составить рекомендации спортсмену, имеющему низкие показатели мотивации.	5
	Тема Психические процессы и состояния в спорте	6
2.4	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Характеристика эмоциональных состояний спортсмена. Особенности волевой сферы спортсмена. Психические перенапряжения в тренировочном процессе. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. Предсоревновательное и соревновательное психическое напряжение, его динамика и причины. Локус контроля в спорте.	2

	<i>Практическое (семинарское) занятие 7.</i> Особенности проявления темперамента в спорте. Характеристика эмоциональных состояний спортсмена. Особенности волевой сферы спортсмена. Морально-нравственные качества спортсмена. Стрессоустойчивость в спорте.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект статьи «Психическое состояние спортсмена: история и перспективы исследований». Выполнить эссе-рассуждение на тему «Стрессоустойчивость в спорте».	2
	Тема Психология подготовки и готовности спортсменов к соревнованиям	12
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психологическая структура учебно-тренировочной деятельности. Психологические основы подготовки спортсмена в системе учебно-тренировочной деятельности.	2
2.5	<i>Занятия семинарского типа (смешанная форма, коллоквиум) 8-11.</i> Психологические основы физической подготовки. Психологическая направленность средств физической подготовки. Психологические основы технической подготовки. Психологическая структура двигательных навыков в спорте. Психологические механизмы технической подготовки. Особенности протекания психических процессов при технической подготовке. Формирование и совершенствование спортивных навыков. Психологические основы тактической подготовки. Психологическая характеристика тактики в спорте. Тактическое мышление в спорте. Основные закономерности тактической подготовки.	8
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект статьи «Формирование психологической подготовленности спортсмена на предсоревновательном этапе». Выполнить эссе-рассуждение на тему «Тактическое мышление в спорте».	2
	Тема Психология спортивных групп	8
	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Общее понятие о спортивной команде как о малой социальной группе и коллективе. Структура спортивной группы. Особые признаки спортивной группы. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологические особенности спортивной группы. Психологические особенности деятельности тренера в спортивной команде. Сплочённость спортивной команды.	2
2.6	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект статьи «Развитие представлений о психологическом климате спортивной команды». Разработать рекомендации тренеру спортивной команды (подросткового возраста) по организации индивидуальной работы с капитаном команды. Выполнить эссе-рассуждение на одну из предложенных тем: «Лидерство в спортивной группе»; «Психологический климат в спортивной команде», «Сплоченность спортивной команды».	6

4.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание	Часы
1	Раздел Психология физической культуры	20,5
	Тема Введение в «Психологию физической культуры и спорта»	5,5
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Объект, предмет, цели и задачи «Психологии физической культуры и спорта». Актуальные проблемы «Психологии физической культуры и спорта».	0,5
1.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно ответить на вопросы: В чём заключается основное предназначение «Психологии физической культуры и спорта»? Что является предметом деятельности «Психологии физической культуры и спорта» как способа видения объекта исследования? Что исследует такая отрасль психологии, как «Психология спорта»? В чём и как проявляется взаимосвязь «Психологии физической культуры и спорта» с другими науками. Письменно охарактеризовать историю развития спортивной психологии. Выполнить конспект статьи «П.А. Рудик и его вклад в психологию спорта».	5
	Тема Психологические основы обучения на уроках физической культуры	7,5
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Индивидуальные психологические свойства детей и подростков. Методы и правила психолого-педагогического изучения учащихся учителем физической культуры.	0,5
1.2	<i>Занятие семинарского типа (смешанная форма) 1.</i> Психологические закономерности возрастного развития детей и подростков. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу «Анализ механизмов внимания». Выполнить эссе-рассуждение «Характерологические особенности учащихся, их учёт в процессе занятий физической культурой и спортом».	5
	Тема Психология личности и деятельности тренера и учителя физической культуры	7,5
1.3	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологические критерии эффективности деятельности	0,5

	учителя физической культуры, тренера. <i>Занятие семинарского типа (смешанная форма, коллоквиум) 2.</i> Стили деятельности учителя физической культуры, тренера. Характеристика профессиональных умений учителя физической культуры, тренера. Профессионально значимые качества, специальные способности и авторитет учителя физической культуры, тренера.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Письменно дать характеристику формам и условиям деятельности учителя физической культуры, тренера; основным функциям учителя физической культуры, тренера. Заполнить таблицы: «Анализ профессиональных способностей учителя ФК»; «Анализ профессиональных умений учителя ФК»; «Анализ стилей деятельности учителя ФК»; «Анализ компонентов авторитета учителя ФК». Описать «идеальную» личность учителя ФК.	5
2	Раздел Психология спорта	51,5
	Тема Психодиагностика в спорте	16,5
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общее представление о психодиагностике.	0,5
2.1	<i>Занятия семинарского типа (смешанная форма) 3-4.</i> Методы исследования психических процессов спортсмена (ощущения, восприятие, внимание, память). Метод исследования быстроты переработки информации. Методы исследования психомоторики спортсмена. Психодиагностические тесты. Проективные методики. Психодиагностика личности спортсмена. Методы диагностики психических состояний.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выписать из самостоятельно подобранных различных источников (4-5) определение понятия «спортивная психодиагностика». Составить список задач спортивной психодиагностики. Самостоятельно подобрать 4-5 психодиагностических методик, позволяющих оценить особенности спортсмена. Используя подобранные методики провести психодиагностическое исследование, представить результаты.	12
	Тема Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью	6,5
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психологическая система спортивной деятельности.	0,5
2.2	<i>Занятие семинарского типа (смешанная форма) 5.</i> Проблема психологической характеристики вида спорта. Психологическая систематика видов спорта. Структура и этапность спортивной деятельности. Виды контроля в процессе тренировок и соревнований. Способы определения подготовленности спортсмена.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выписать из самостоятельно подобранных различных источников (4-5) определение понятия «спортивная деятельность». Составить список специфических особенностей спортивной деятельности. Подготовить сообщение и презентацию на тему «Направления психологической подготовленности спортсмена».	4
	Тема Мотивация спортивной деятельности	7,5
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Классификация мотивов спортивной деятельности (Стамбуловой Н.Б.). Динамика мотивов в спортивной деятельности.	0,5
2.3	<i>Занятие семинарского типа (смешанная форма) 6.</i> Сила мотивационной установки спортсмена к достижению успеха. Мотивация спортсмена в конкретных видах спорта. Мотивация достижения и избегания неудач в спортивной деятельности. Формирование и актуализация мотивов участия в соревнованиях.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выписать из самостоятельно подобранных различных источников (4-5) определения понятий «мотив», «мотивация». Подготовить сообщение и презентацию на тему «Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства». Подобрать 2-3 психодиагностических методик, позволяющих оценить мотивацию спортсмена». Дать характеристику особенностей мотивации по результатам теста. Составить рекомендации тренеру по работе со спортсменом, имеющим низкий показатель мотивации. Составить рекомендации спортсмену, имеющему низкие показатели мотивации.	5
	Тема Психические процессы и состояния в спорте	6
2.4	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психические перенапряжения в тренировочном процессе. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. Предсоревновательное и соревновательное психическое напряжение, его динамика и причины.	1
	<i>Занятие семинарского типа (смешанная форма) 7.</i> Особенности проявления темперамента в спорте. Характеристика эмоциональных состояний спортсмена. Особенности волевой сферы спортсмена. Морально-нравственные качества спортсмена. Стрессоустойчивость в спорте.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект статьи «Психическое состояние спортсмена: история и перспективы исследований». Выполнить эссе-рассуждение на тему «Стрессоустойчивость в спорте». Подготовить сообщение и презентацию на одну из	3

	предложенных тем: «Характеристика эмоциональных состояний спортсмена»; «Особенности волевой сферы спортсмена».	
	Тема Психология подготовки и готовности спортсменов к соревнованиям	8
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Психологическая структура учебно-тренировочной деятельности. Психологические основы подготовки спортсмена в системе учебно-тренировочной деятельности.	1
2.5	<i>Занятие семинарского типа (смешанная форма, коллоквиум) 8-9.</i> Психологические основы физической подготовки. Психологические основы технической подготовки. Психологические механизмы технической подготовки. Особенности протекания психических процессов при технической подготовке. Формирование и совершенствование спортивных навыков. Психологические основы тактической подготовки. Психологическая характеристика тактики в спорте. Тактическое мышление в спорте. Основные закономерности тактической подготовки.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект статьи «Формирование психологической подготовленности спортсмена на предсоревновательном этапе». Выполнить эссе-рассуждение на тему «Тактическое мышление в спорте». Подготовить сообщение и презентацию на одну из предложенных тем: «Психологическая структура двигательных навыков в спорте»; «Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности».	3
	Тема Психология спортивных групп	7
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Структура спортивной группы. Социально-психологические особенности спортивной группы. Психологические особенности деятельности тренера в спортивной команде.	1
2.6	<i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект статьи «Развитие представлений о психологическом климате спортивной команды». Разработать рекомендации тренеру спортивной команды (подросткового возраста) по организации индивидуальной работы с капитаном команды. Самостоятельно подобрать и изучить различные источники (3-4), на основании которых составить список особых признаков спортивной группы. Выполнить эссе-рассуждение на одну из предложенных тем: «Лидерство в спортивной группе»; «Психологический климат в спортивной команде»; «Сплочённость спортивной команды».	6

5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 3 семестре (очная форма обучения);
- зачет в 5 семестре (заочная форма обучения).

К зачету допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по занятиям семинарского типа и самостоятельной работе.

Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, на которых аспирантом были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

6 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие - М.: Советский спорт, 2012.- 312 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта -М.: Советский спорт, 2012.- 292 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Психология физической культуры и спорта: учебник для вузов / под ред. А.В. Родионова.- М.: Академия,2010.-368 с.
4. Психология физической культуры: учебник/ Б.П. Яковлев [и др.]– Электрон. текстовые данные.– М.: Спорт, 2016.– 624 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

Дополнительная литература

5. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты: учебное пособие.- М.:Владос-Пресс,2006.- 207с.
6. Бабушкин Г.Д. Формирование психологической подготовленности спортсмена на предсоревновательном этапе / Г.Д. Бабушкин // Спортивный психолог. - 2013. - № 2. - С. 36-40.
7. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: монография.-Спб.:Питер, 2008.-400 с.
8. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов. – 2-е изд., дораб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
9. Загайнов Р. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: монография / Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.: ил.
10. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена: методическое пособие для олимпийцев / Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2005. – 106 с.
11. Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет: учебно-методическое пособие / Г.А. Кузьменко. - М.: Советский спорт,2008. - 268 с.
12. Ловягина А.Е. Психическое состояние спортсмена: история и перспективы исследований (часть 1 Исторический экскурс) / Ловягина А.Е. // Спортивный психолог. - 2011. - № 3. - С. 5-9.
13. Ловягина А.Е. Психическое состояние спортсмена: история и перспективы исследований (часть 2 Анализ современных представлений и направления возможных исследований) / Ловягина А.Е. // Спортивный психолог. - 2012. - № 1. - С. 11-15.
14. Ложкин Г.В. Развитие представлений о психологическом климате спортивной команды / Г.В. Ложкин // Спортивный психолог. - 2012. - № 2. - С. 16-20.
15. Полозов А.А., Полозова Н.Н. Модули психологической структуры в спорте: монография [Текст] / А.А. Полозов, Н.Н. Полозова. - М.: Советский спорт, 2009. - 296 с.
16. Практикум по спортивной психологии: практикум / Под ред. И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»).
17. Практические занятия по психологии: пособие для ИФК / Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова. – М.: Физкультура и спорт, 1989 – 160 с., ил.
18. Психология соревновательной деятельности спортсмена: монография / под редакцией профессора Г.Д. Бабушкина, профессора В.Н. Смоленцевой. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2010. – 264 с.
19. Психология спорта: хрестоматия / сост.-ред. Тарас А.Е.-М: АСТ, 2007. - 352 с.
20. Ермаков В.А. Психология в индустрии спорта: хрестоматия - М.: Евразийский открытый институт, 2011.- 616 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
21. Психология спорта: монография / А.Н. Веракса и др. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.- 424 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
22. Савенков Г.И. П.А. Рудик и его вклад в психологию спорта / Г.И. Савенков // Спортивный психолог. - 2013. - № 2. - С. 5-8.
23. Селиверстова В.В., Мельников Д.С. Психофизиологическое тестирование спортсменов: учебно-методическое пособие - СПб, 2010.-81 с. (электр. ресурс).
24. Серова Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2007. - 116 с.: ил.
25. Попов А.Л. Спортивная психология: учебное пособие для спортивных вузов. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 152 с.
26. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: монография / И.А. Юров. - М.: Советский спорт,2006. - 163 с.

7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система

2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10.	Операционная система Windows 7 Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система Windows 8 для одного языка	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021 г., лицензия продлевается ежегодно.

7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

7.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

7.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных	30 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	Технические средства: экран, проектор, ноутбук	
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	30 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: проектор, ноутбук, интерактивная доска	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 61543164
аудитория № 308 для проведения индивидуальных консультаций г. Чайковский, ул. Ленина, 67	2 посадочных места Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: компьютер	Операционная система семейства Windows № лицензии 64069177, пакет офисных программ лицензия № 61014493
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Академии	Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основное назначение дисциплины – систематизация и углубление знаний по психологии физической культуры и спорта.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение индивидуальных заданий в форме практических занятий.

Для изучения теоретической части дисциплины необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Основная цель практической части дисциплины – закрепление полученного теоретического материала, а также формирование профессионально-педагогической и психологической образованности аспирантов, обучающихся по направлению «Физическая культура и спорт».

В связи с этим, основное внимание на занятиях необходимо уделить формированию представлений об основах психолого-педагогического сопровождения для использования эффективного и индивидуального подхода к воспитанникам и для реализации научно-исследовательской деятельности в психологии физической культуры и спорта.

Овладение психологическими знаниями и умениями должно происходить не только в процессе аудиторных занятий, но и в результате самостоятельной работы аспирантов. При выполнении самостоятельной работы необходимо обратить внимание на развитие психологического мышления, творческих способностей и психологической культуры будущих педагогов, в специфических условиях физической культуры и спорта.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию преподавателя с использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

10 Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

При прохождении зачета (экзамена) обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме.

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).