

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.02.2023 17:14:03  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9cf237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика адаптивной физической культуры (Б1.В.ОД.2)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.06.01 Физическая культура и спорт</i>
<b>Направленность программы аспирантуры</b>	<i>«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>

**Форма обучения:** очная, 4 семестр  
заочная, 5, 6 семестры

**Трудоёмкость по рабочему учебному плану:**

Зачетных единиц: 3

Часов: 108

**Виды контроля: экзамен**

Чайковский, 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры» разработана на основании:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 906 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- утвержденных рабочих учебных планов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, год начала подготовки – 2020.

Разработчик к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ Попова А.И.

Рецензент к.м.н., доцент \_\_\_\_\_ Ардашев А.Е.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий**

«06» мая 2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой АФКиОТ к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ Мокрушина И.А.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» мая 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – освоение аспирантами основ фундаментальных знаний в области теории и методики адаптивной физической культуры.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

*общепрофессиональные:*

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);

*профессиональные:*

- способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5).

### **1.2 Задачи дисциплины**

- расширить знания в области истории физической культуры за счет изучения исторических аспектов формирования адаптивной физической культуры и ее становления на современном этапе развития;
- ознакомить обучающихся с основными понятиями и видами адаптивной физической культуры;
- формировать способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формировать представление о возможностях использования современных научных концепций, передового опыта и новаций в сфере физической культуры для решения актуальных научных проблем адаптивной физической культуры.

### **1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

### **1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников**

Дисциплина «Теория и методика адаптивной физической культуры» относится к вариативной части блока «Дисциплины» (Б1.В.ОД.2) и является обязательной для изучения, направлена на подготовку исследователей, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки, в том числе на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</b>	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	Теория и методика физической культуры и спорта, Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Педагогика и психология высшей школы, Психология физической культуры и спорта, Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1)</b>	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
<b>Наименование компетенции (индекс)</b>	<b>способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5)</b>	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
	Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

### 2.1 Паспорт компетенций

Дисциплина участвует в формировании 3 компетенций из перечня компетенций выпускника, заданных следующими картами:

<b>2.1.1 Карта компетенции</b>	
<b>Индекс</b>	ОПК-1
<b>Формулировка</b>	владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этапы становления теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>актуальные направления теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>основные структурные элементы теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>проблемы теории и методики адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывать содержание основных положений теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>реализовать в профессиональной деятельности основные положения теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>ориентироваться в актуальных направлениях теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>решать проблемы теории и методики адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>системой знаний в области теории и методики адаптивной физической культуры</li> <li>содержанием конкретных теорий и методик в области адаптивной физической культуры;</li> <li>способами решения проблем теории и методики адаптивной физической культуры.</li> </ul>	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-4 ПР-1</p>

<b>2.1.2 Карта компетенции</b>	
<b>Индекс</b>	УК-1
<b>Формулировка</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные научные достижения в области адаптивной физической культуры, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками решения исследовательских и практических задач;</li> <li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области адаптивной физической культуры, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-4 ПР-1</p>

<b>2.1.3 Карта компетенции</b>	
<b>Индекс</b>	ПК-5
<b>Формулировка</b>	способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

*Компонентный состав компетенции:*

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии формирования</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальные научные и практические проблемы в области адаптивной физической культуры;</li> <li>• современные научные концепции, передовой опыт и новации в области адаптивной физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в педагогической деятельности современные научные концепции, передовой опыт и новации в области адаптивной физической культуры;</li> <li>• решать актуальные научные и практические проблемы в области адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными научными концепциями, передовым опытом и новациями в области адаптивной физической культуры;</li> <li>• способами решения актуальных научных и практических проблем в области адаптивной физической культуры.</li> </ul>	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-4 ПР-1</p>

## 2.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• технологии развития критического мышления: составление таблиц.</li> </ul> <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм,</li> </ul> <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в малых группах, само- и взаимооценивание.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-4 – экзамен.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест</li> </ul>

## 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	
	<i>4 семестр</i>	<i>Всего</i>
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	36/12	36/12
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	14/4	14/4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	22/8	22/8
2 Самостоятельная работа / в том числе подготовка к экзамену	72/9	72/9
2.1 подготовка к экзамену	9	9
3 Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:		
<i>в академических часах</i>	108	108
<i>в зачетных единицах</i>	3	3

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>		
	<i>5 семестр</i>	<i>6 семестр</i>	<i>Всего</i>
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	16/6	18/6	34/12
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	6/2	6/2	12/4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	10/4	12/4	22/8
2 Самостоятельная работа / в том числе подготовка к экзамену	20	54/9	74/9
2.1 подготовка к экзамену	–	9	9
3 Промежуточная аттестация – экзамен	+	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:			
<i>в академических часах</i>	36	72	108
<i>в зачетных единицах</i>	1	2	3

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Модульный тематический план

#### 4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
1	Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры	УК-1, ОПК-1, ПК-5	4	8	12	24	36
2	Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	УК-1, ОПК-1, ПК-5	4	6	10	18	28
3	Виды адаптивного спорта	УК-1, ОПК-1, ПК-5	2	2	4	12	16
4	Двигательная рекреация	УК-1, ОПК-1, ПК-5	2	4	6	12	18
5	Адаптивная физическая реабилитация	УК-1, ОПК-1, ПК-5	2	2	4	6	10
<b>Итого:</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

#### 4.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
<i>5 семестр</i>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
1	Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры	УК-1, ОПК-1, ПК-5	4	6	10	12	22
2	Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	УК-1, ОПК-1, ПК-5	2	4	6	8	14
<i>6 семестр</i>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
3	Виды адаптивного спорта	УК-1, ОПК-1, ПК-5	2	4	6	18	24
4	Двигательная рекреация	УК-1, ОПК-1, ПК-5	2	4	6	18	24
5	Адаптивная физическая реабилитация	УК-1, ОПК-1, ПК-5	2	4	6	18	24
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

## 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 4.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание	Часы
1	<b>Раздел Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры</b>	<b>36</b>
	<b>Тема Введение (основные понятия и термины АФК). Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Основные опорные концепции теории физической культуры. Функции АФК</b>	<b>12</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие об адаптивной физической культуре. Понятия «культура», «физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «социализация», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «инвалидность». Предмет и задачи АФК. Роль адаптивной физической культуры и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Принципы и функции адаптивной физической культуры Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре. Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специальнометодические. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации. Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, функции самовоспитания. Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами. Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление таблицы: «Соотношение функций и принципов АФК». Подготовка к экзамену.	8
	<b>Тема Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры</b>	<b>14</b>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др. Сюжетные и подвижные игры. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.	2
1.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формы и методы адаптивной физической культуры. Формы организации адаптивной физической культуры. Урочная форма как основная форма организации занятия по адаптивной физической культуре. Неурочные формы. Формы организации адаптивного физического воспитания. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Формы организации адаптивного спорта. Формы организации адаптивной физической реабилитации. Формы организации креативных и экстремальных видов АФК.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Классификация методов адаптивной физической культуры. Методы формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности). Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой,	2



	соревновательный, круговой). Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – подготовить доклад по теме: «Методы развития физических качеств в АФК». Подготовка к экзамену.	8
	<b>Тема Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры</b>	<b>10</b>
1.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры; краткий паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; решения и постановления Министерств по вопросам адаптивной физической культуры; Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу: «Основные нормативно-правовые акты, регулирующие область адаптивной физической культуры». Подготовка к экзамену.	8
<b>2</b>	<b>Раздел Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b>	<b>24</b>
	<b>Тема Физическое образование лиц с ограниченными возможностями в различных учреждениях</b>	<b>12</b>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях).	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп; обучение инвалидов в вузах физической культуры; методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности, методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Особенности деятельности педагога, работающего со СМГ». Подготовка к экзамену.	8
	<b>Тема Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре</b>	<b>16</b>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода).	2
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 6-7.</i> Аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями: «инвалидизма», «социальной полезности», «личностно-ориентированная гуманистическая»; личностно-ориентированная концепция – основа выстраивания отношений между педагогом и занимающимися в адаптивной физической культуре. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме: «Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии». Подготовка к экзамену.	10
<b>3</b>	<b>Раздел Виды адаптивного спорта</b>	<b>24</b>
	<b>Тема Характеристика видов адаптивного спорта. Единая Всероссийская спортивная классификация и Всероссийский календарь спортивно-массовых мероприятий. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов</b>	<b>16</b>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни. Характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивно-функциональной	2

	и медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.	
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Виды адаптивного спорта, входящие в программы Паралимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»). Научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов. История участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий.	2
4	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по теме «Виды АС». Подготовка к экзамену.	12
	<b>Раздел Двигательная рекреация</b>	<b>18</b>
	<b>Тема Адаптивная двигательная рекреация (АДР). Программы АДР, её разновидности. Содержание программ различных видов АДР</b>	<b>18</b>
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.	2
4.1	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 9-10.</i> Содержание программ адаптивной двигательной рекреации. Интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. Виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями. Телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности; сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность; экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме: «Использование арт-терапии в АФК». «Особенности проведения занятий по туризму с детьми с ПОДА». Подготовка к экзамену.	12
5.	<b>Раздел Адаптивная физическая реабилитация</b>	<b>10</b>
	<b>Тема Адаптивная физическая реабилитация. Содержание программ. Обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта</b>	<b>10</b>
5.1	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Понятие о физической реабилитации, виды и их характеристика. Значение физической реабилитации ее задачи в процессе комплексной реабилитации больных. Основные принципы физической реабилитации. Средства физической реабилитации. Составление реабилитационных программ. Психологические аспекты реабилитации. ЛФК - как основное средство физической реабилитации. Понятие ЛФК, значение ее физической реабилитации, применение. ОРУ и специальные упражнения. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства, формы ЛФК. Методы дозирования нагрузки. Этапы реабилитации и соответствующие им режимы двигательной активности. Понятие о массаже, его видах, приемах. Общие показания и противопоказания. Понятие о физических факторах, механизмах лечебного действия, показания и противопоказания. Характеристика видов физических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, магнитотерапия, светолечение, водолечение, теплотечение, климатотерапия	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Врачебно-педагогическая оценка эффективности применения ЛФК. Обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры. Составление комплекса ЛФК.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – Составить комплекс лечебной гимнастики. Подготовка к экзамену.	6

#### 4.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание	Часы
1	<b>Раздел Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры</b>	22
	<b>Тема Введение (основные понятия и термины АФК). Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры. Основные опорные концепции теории физической культуры. Функции АФК</b>	6
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие об адаптивной физической культуре. Понятия «культура», «физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «социализация», «здоровье», «болезнь», «инвалид», «инвалидность». Предмет и задачи АФК. Роль адаптивной физической культуры и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре. Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специальнометодические. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры - адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации. Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составление таблицы: «Соотношение функций и принципов АФК». Подготовка к экзамену.	2
	<b>Тема Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры</b>	8
1.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др. Сюжетные и подвижные игры. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формы организации адаптивной физической культуры. Урочная форма как основная форма организации занятия по адаптивной физической культуре. Неурочные формы. Формы организации адаптивного физического воспитания. Формы организации адаптивной двигательной рекреации. Формы организации адаптивного спорта. Формы организации адаптивной физической реабилитации. Формы организации креативных и экстремальных видов АФК.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Методы развития физических качеств в АФК». Подготовка к экзамену.	4
	<b>Тема Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры</b>	8
1.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры; краткий паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; решения и постановления Министерств по вопросам адаптивной физической культуры; Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу: «Основные нормативно-правовые акты, регулирующие область адаптивной физической культуры». Подготовка к экзамену.	6
2.	<b>Раздел Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b>	14
2.1	<b>Тема Физическое образование лиц с ограниченными возможностями в различных учреждениях</b>	8
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп	2

	(физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях).	
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп; обучение инвалидов в вузах физической культуры; методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности, методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами. <i>Форма контроля:</i> контрольная работа.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по теме: «Особенности деятельности педагога, работающего со СМГ». Подготовка к экзамену.	4
	<b>Тема Методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре</b>	<b>6</b>
2.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме: «Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии». Подготовка к экзамену.	4
<b>3</b>	<b>Раздел Виды адаптивного спорта</b>	<b>24</b>
	<b>Тема Характеристика видов адаптивного спорта. Единая Всероссийская спортивная классификация и Всероссийский календарь спортивно-массовых мероприятий. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов</b>	<b>24</b>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни. Характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивно-функциональной и медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта.	2
3.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 6</i> Виды адаптивного спорта, входящие в программы Паралимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»). Научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов. история участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по теме «Виды АС». Подготовка к экзамену.	8
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме: «Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий». Подготовка к экзамену.	10
<b>4.</b>	<b>Раздел Двигательная рекреация</b>	<b>24</b>
	<b>Тема Адаптивная двигательная рекреация (АДР). Программы АДР, её разновидности. Содержание программ различных видов АДР</b>	<b>24</b>
4.1	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Отличительные черты адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация и задач адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп. Виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме: «Использование арт-терапии в АФК».	8

	Подготовка к экзамену. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности; сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность; экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме : «Особенности проведения занятий по туризму с детьми с ПОДА». Подготовка к экзамену.	10
5.	<b>Раздел Адаптивная физическая реабилитация</b>	<b>24</b>
	<b>Тема Адаптивная физическая реабилитация. Содержание программ. Обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта</b>	<b>24</b>
5.1	<i>Занятие лекционного типа 6</i> Понятие о физической реабилитации, виды и их характеристика. Значение физической реабилитации ее задачи в процессе комплексной реабилитации больных. Основные принципы физической реабилитации. Средства физической реабилитации. Составление реабилитационных программ. Психологические аспекты реабилитации. ЛФК - как основное средство физической реабилитации. Понятие ЛФК, значение ее физической реабилитации, применение. ОРУ и специальные упражнения. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства, формы ЛФК. Методы дозирования нагрузки. Этапы реабилитации и соответствующие им режимы двигательной активности. Понятие о массаже, его видах, приемах. Общие показания и противопоказания. Понятие о физических факторах, механизмах лечебного действия, показания и противопоказания. Характеристика видов физических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, магнитотерапия, светолечение, водолечение, теплотечение, климатотерапия	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 10-11.</i> Врачебно-педагогическая оценка эффективности применения ЛФК. Обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры. Составление комплекса ЛФК.	4
	<i>Самостоятельная работа:</i> Создать комплекс лечебной гимнастики. Подготовка к экзамену.	18

## 5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 4 семестре (очная форма обучения);
- экзамен в 6 семестре (заочная форма обучения).

К экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по занятиям семинарского типа и самостоятельной работе.

Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, по которым обучающимися были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

На экзамене обучающиеся должны показать достаточный уровень владения соответствующими компетенциями, реализуемыми в рамках изучения дисциплины и требований ФГОС к аспиранту по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 6 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник - М.: Спорт, 2016. - элект. ресур. ЭБС «IPRbooks».
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник.- В 2-х томах. / Под ред. Евсеева С.П.-М.: Советский спорт, 2010, 2009.

### Дополнительная литература

3. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие для вузов М.: Физкультура и спорт, 2007.

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/Авт.-сост. Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— М.: Советский спорт, 2013. - элект. ресур. ЭБС «IPRbooks».

5. Ладыгина Е.Б. и др. Частные методики адаптивной физической культуры для лиц пожилого и старшего возраста: учебное пособие-СПб, 2010 – электр. ресурс.

6. Ладыгина Е.Б. Физическая реабилитация лиц пожилого и старшего возраста. В 2-х частях: учебно-методическое пособие-СПб, 2010 – электр. ресурс.

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: учебник / Под ред. Евсеева С.П. –М: Спорт, 2016. – элект. ресур. ЭБС «IPRbooks».

8. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / Под ред. Л.В. Шапковой-М.: Советский спорт, 2009.

## 7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>	<i>Рег. номер лицензии</i>	<i>Срок действия лицензии</i>	<i>Назначение программного продукта</i>
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10.	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

### 7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021 г., лицензия продлевается ежегодно.

### 7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.afkonline.ru>
- Информационный портал «Рецепт-спорт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rezeptsport.ru>
- Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.paralymp.ru>
- Официальный сайт Специальной Олимпиады России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.spolrussia.ru>
- Официальный сайт Сурдлимпийского комитета России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.deafsport.ru>
- Телеканал Международного Паралимпийского комитета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://paralympicSport.TV>
- Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bmsi.ru>

### 7.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 7.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>аудитория № 7 лаборатория, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>24 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя</p> <p>Технические средства: экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p> <p>Учебно-наглядные пособия: плакаты</p> <p>Лабораторное оборудование: весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, становой динамометр, тонометры</p>	<p>Операционная система семейства Windows OEM – предустановленная версия, № лицензии 61014493, пакет офисных программ лицензия № 62510214</p>
<p>аудитория № 138 спортивный зал, для проведения занятий семинарского типа</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя</p> <p>Технические средства: магнитофон</p> <p>Спортивный инвентарь и оборудование: коврики туристические, велотренажер магнитный, тренажеры эллиптические, степперы, велоэргометр, ролики для пресса двойные, бодибары, медицинболы, степ-платформы, скакалки, мячи, гантели, скамьи гимнастические, палки гимнастические стойки, дорожки беговые</p>	-
<p>аудитория № 306 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных</p>	<p>32 посадочных места</p> <p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя</p> <p>Технические средства: интерактивная</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  г. Чайковский, ул. Ленина, 67	доска, проектор, компьютер Наглядные средства: плакаты	
аудитория № 247 учебная аудитория, ЛФК зал для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  г. Чайковский, ул. Ленина, 67	20 посадочных мест Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, зеркала, шведская стенка), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: экран, проектор, ноутбук Спортивный инвентарь и оборудование: шведская стенка, коврики гимнастические, фитболы, гантели, медицинболы, мячи, гимнастические палки, полусферы, утяжелители	Операционная система семейства Windows № лицензии 46300350, пакет офисных программ лицензия № 46300350
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы  г. Чайковский, ул. Ленина, 67	Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, зеркала, шведская стенка), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Академии	Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основное назначение дисциплины – систематизация и углубление знаний по содержанию деятельности, связанной с адаптивной физической культурой.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение индивидуальных заданий в форме практических занятий.

Для изучения теоретической части дисциплины необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Основная цель практической части дисциплины – закрепление полученного теоретического материала, а также приобретение умений и навыков для ведения научных исследований в области оздоровительной физической культуры.

В связи с этим, основное внимание на занятиях необходимо уделить практической деятельности.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию преподавателя с использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

## 10 Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет (экзамен) для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем)

При прохождении зачета (экзамена) обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме.

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).