

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.02.2023 17:21:13
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКИС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика физической культуры и спорта (Б1.В.ОД.1)

Направление подготовки	<i>49.06.01 Физическая культура и спорт</i>
Направленность программы аспирантуры	<i>«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»</i>
Квалификация выпускника	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>

Форма обучения: *очная, 3 семестр*
заочная, 5,6 семестры

Трудоёмкость по рабочему учебному плану:

Зачетных единиц: 4
Часов: 144

Виды контроля: экзамен

Чайковский, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 906 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- утвержденных рабочих учебных планов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, год начала подготовки – 2021.

Разработчик к.п.н., доцент _____ Горбунов С.С.

Рецензент к.п.н., профессор _____ Погудин С.М.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«22» июня 2021 г., протокол № 19.

Заведующий кафедрой ТиМФКСиБЖД к.п.н., доцент _____ Кугушева Т.В.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eios.chgafkis.ru/>

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о фундаментальных проблемах общей теории и методики физической культуры и спорта; формирование системы знаний об отечественной системе физического воспитания и системы подготовки спортсменов; подготовки сдачи кандидатского экзамена.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональные:

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

профессиональные:

- способность применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта (ПК-3);
- способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5).

1.2 Задачи дисциплины

- освоить основные положения теории физической культуры; теории и методики физического воспитания;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- ознакомиться с системой спортивной деятельности, рассмотреть ее компоненты и их связи;
- изучить функционирование и внутрисистемные отношения основных компонентов системы спортивной деятельности (спортивная тренировка, соревновательная деятельность, прогнозирование и моделирование в спорте и т.д.);
- научиться анализировать состояние основных компонентов спортивной деятельности;
- вскрыть проблемы современного спортивного движения и наметить пути их преодоления.

1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.1), направлена на подготовку исследователей, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки, в том числе на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

Наименование компетенции (индекс)	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта, Педагогика и психология высшей школы, Психология физической культуры и спорта, Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте		Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
–		Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
Риторика		Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса (ПК-2)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
Педагогика и психология высшей школы		Педагогическая практика, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта (ПК-3)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
–		Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация
Наименование компетенции (индекс)	способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-5)	
	<i>Предшествующие</i>	<i>Последующие</i>
Психология физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте		Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация

2 Требования к результатам освоения дисциплины

2.1 Паспорт компетенций

Дисциплина участвует в формировании 6 компетенций из перечня компетенций выпускника, заданных следующими картами:

2.1.1 Карта компетенции	
Индекс	ОПК-1
Формулировка	владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этапы становления теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • актуальные направления теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • основные структурные элементы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных положений теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • реализовать в профессиональной деятельности основные положения теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • ориентироваться в актуальных направлениях теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • решать проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • содержанием конкретных теорий и методик в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; • способами решения проблем теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-4 ПР-1</p>

2.1.2 Карта компетенции	
Индекс	ОПК-6
Формулировка	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности, формы и проблемы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; • требования к образовательным программам высшего образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать образовательные программы высшего образования и реализовать их в различных формах организации преподавательской деятельности; 	<p>ТТ НИТ ННТ КТ</p>	<p>УО-1 УО-4 ПР-1</p>

<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих различные формы организации преподавательской деятельности 		
--	--	--

2.1.3 Карта компетенции	
<i>Индекс</i>	УК-1
<i>Формулировка</i>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать современные научные достижения; • генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками решения исследовательских и практических задач; • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях. 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-4 ПР-1

2.1.4 Карта компетенции	
<i>Индекс</i>	ПК-2
<i>Формулировка</i>	способность применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; • способы решения проблемы повышения качества образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять в педагогической деятельности современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; • решать проблемы повышения качества образовательного процесса; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями, организационными формами, методами, приёмами и средствами обучения и воспитания, технологиями педагогического контроля результатов обучения и воспитания с целью повышения качества образовательного процесса; • способами решения проблем повышения качества образовательного процесса. 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-4 ПР-1

2.1.5 Карта компетенции	
Индекс	ПК-3
Формулировка	способность осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание и структуру научно-методического обеспечения сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта; формы научно-методического обеспечения сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять научно-методическое обеспечение сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками осуществления научно-методического обеспечения сборных команд по олимпийским и неолимпийским видам спорта. 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-4 ПР-1

2.1.6 Карта компетенции	
Индекс	ПК-5
Формулировка	способность использовать современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Компонентный состав компетенции:

<i>Перечень компонентов</i>	<i>Технологии форм-ия</i>	<i>Оценочные средства компетенции</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры для решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять в педагогической деятельности современные научные концепции, передовой опыт и новации в сфере физической культуры; решать актуальные научные и практические проблемы в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> современными научными концепциями, передовым опытом и новациями в сфере физической культуры; способами решения актуальных научных и практических проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. 	ТТ НИТ ННТ КТ	УО-1 УО-4 ПР-1

2.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проблемные ситуации; кейс-метод; технологии развития критического мышления: составление таблиц. <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работа в малых группах, само- и взаимооценивание. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-4 – экзамен. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ПР-1 – тест.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	
	<i>3 семестр</i>	<i>Всего</i>
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	54/12	54/12
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	20/2	20/2
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	34/10	34/10
2 Самостоятельная работа / в том числе подготовка к экзамену	90/9	90/9
2.1 подготовка к экзамену	9	9
3 Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>		
	<i>5 семестр</i>	<i>6 семестр</i>	<i>Всего</i>
1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме	16/6	18/8	34/14
1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме	6/2	6/2	12/4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме	10/4	12/6	22/10
2 Самостоятельная работа / в том числе подготовка к экзамену	20	90/9	110/9
2.1 подготовка к экзамену	–	9	9
3 Промежуточная аттестация – экзамен	–	+	+
Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	36	108
	<i>в зачетных единицах</i>	1	3

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульный тематический план

4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
Раздел 1 Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры			6	16	22	14	36
1.1	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	4	6	-	6
1.2	Управление в системе физической культуры	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	-	2	2	6	8
1.3	Общие закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	6	8	4	12
1.4	Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	4	6	4	10
Раздел 2 Теория и методика физического воспитания			4	6	10	18	28
2.1	Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	2	4	6	10
2.2	Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	4	6	12	18
Раздел 3 Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры			2	2	4	10	14
3.1	Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	1	2	3	4	7
3.2	Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	1	-	1	6	7
Раздел 4 Теория и методика спорта			8	10	18	48	66
4.1	Спорт как социальное явление	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	2	4	10	14
4.2	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность в спорте	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	2	4	10	14
4.3	Система подготовки спортсмена	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	4	6	18	24
4.4	Управление в системе подготовки спортсмена	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	2	4	10	14
Итого:			20	34	54	90	144

4.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего		
5 семестр			6	10	16	20	36
Раздел 1 Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры			2	6	8	10	18
1.1	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	-	2	2	-	2
1.2	Управление в системе физической культуры	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	-	-	-	6	6
1.3	Общие закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	2	4	-	4
1.4	Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	-	2	2	4	6
Раздел 2 Теория и методика физического воспитания			2	2	4	6	10
2.1	Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	-	-	-	6	6
2.2	Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	2	4	-	4
Раздел 3 Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры			2	2	4	4	8
3.1	Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	1	2	3	-	3
3.2	Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	1	-	1	4	5
6 семестр			6	12	18	90	108
Раздел 4 Теория и методика спорта			6	12	18	90	108
4.1	Спорт как социальное явление	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	-	2	2	22	24
4.2	Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность в спорте	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	2	4	22	26
4.3	Система подготовки спортсмена	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	6	8	24	32
4.4	Управление в системе подготовки спортсмена	УК-1, ОПК-1,6 ПК-2,3,5	2	2	4	22	26
Итого:			12	22	34	110	144

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

4.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание	Часы
1	Раздел Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры	36
	Тема Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	6
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные подходы к изучению физической культуры и их методология. Основные подходы изучения «Физической культуры». Базис дисциплины ТИМФК. Характеристика отдельных исследовательских подходов	2
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1-2.</i> Физическая культура как вид культуры человека и общества. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксиологический, результативный, технологический, нормативный и др. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.	4
	Тема Управление в системе физической культуры	8
1.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Системы физической культуры в России – понятие о системе физической культуры и ее структуре. Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в конце 20 века. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить презентацию «Система физической культуры в период 20-21 веков». Подготовка к экзамену.	6
	Тема Общие закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков	12
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Концепции о физических способностях и формировании двигательных навыков. Сущность и специфическое содержание педагогического процесса развития физических способностей. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий.	2
1.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Концепция о физических качествах и способностях. Проблемы процесса силовой и скоростной подготовки. Сущность и специфическое содержание педагогического процесса развития силовых и скоростных способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития силовых и скоростных способностей. Проблема типологии методов развития силовых и скоростных способностей, их специфические особенности. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития силовых и скоростных способностей.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Проблемы процесса развития выносливость, гибкости и двигательно-координационных способностей. Физическая работоспособность. Проблема типологии методов развития силовых и скоростных способностей, их специфические особенности. Проблема «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития выносливости, гибкости и двигательно-координационных способностей.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Закономерности формирования двигательного навыка. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.	2

	Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристики его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.	
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить конспект по теме «Теории формирования двигательных действий». Подготовка к экзамену.	4
	Тема Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека	10
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие о средствах, их классификационная характеристика. Проблема классификации техники движений. Проблема классификации методов в теории физической культуры.	2
1.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7-8.</i> Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений и средовых факторов. Техника физических упражнений. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий. Проблема классификации методов в теории физической культуры.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Характеристика методов развития двигательных способностей». Подготовка к экзамену.	4
2	Раздел Теория и методика физического воспитания	28
	Тема Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания	10
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания лиц разновозрастных групп. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.	2
2.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Проблематика исследований различного контингента взрослого населения. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – подготовить доклад «Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида». «Пути, направления, средства и формы организации физической активности различных контингентов». Подготовка к экзамену.	6
	Тема Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего и высшего образования	18
	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Физическое воспитание студенческой молодежи.	2
2.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 10-11.</i> Характеристика физического и психологического развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в образовательных учреждениях, в семье. Характеристика программ по физической культуре детей, подростков, юношей и девушек. Основы физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре.	4
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию по вопросам: «Спортизированный подход и его применение в физическом воспитании детей, подростков и учащейся молодежи; Системно-деятельностный подход в физическом воспитании обучающихся вузов. Подготовка к экзамену.	12
3	Раздел Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры	14
3.1	Тема Общие закономерности развития функционирования и совершенствования	7

	системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)	
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности. Основные задачи и средства профессионально-прикладной физической культуры, критерии подбора средств.	1
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры.	2
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить доклад «Научная организация труда и роль ППФП».	4
	Тема Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры	7
3.2	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Сочетание общей и специальной прикладной физической подготовки в той или иной профессиональной деятельности. Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры.	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию «Средства ППФП для разных групп профессий». Подготовка к экзамену.	6
4	Раздел Теория и методика спорта	66
	Тема Спорт как социальное явление	14
	<i>Занятие лекционного типа 7.</i> Спорт как социальное явление. Специфические и неспецифические функции в спорте. Характеристика основных понятий относящихся к спорту.	2
4.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 13.</i> Модели подготовки элитных спортсменов. Спортивные достижения и тенденции их развития. Теоретические и экспериментально-эмпирические методы исследования.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Охарактеризовать спорт как сферу широких социальных отношений (роль спорта в социализации личности, идеологическое значение спорта, коммуникационное значение спорта, спорт как фактор международных связей). Подготовка к экзамену.	10
	Тема Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность в спорте	14
4.2	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Характеристика спортивных соревнований и соревновательная деятельность в спорте. Объяснить понятие соревновательная деятельность, Мотивы соревновательной деятельности. Структура соревновательной деятельности на примере вида спорта. Основы планирования соревнований и Положение о соревнованиях.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Соревнования – основа существования спорта. Классификация видов спорта и спортивных соревнований. Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта, структура соревновательной деятельности. Факторы, влияющие на результативность соревновательной деятельности.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Описать основные требования (принципы) к оптимальному построению системы спортивных соревнований. Подготовка к экзамену.	10
	Тема Система подготовки спортсмена	24
	<i>Занятие лекционного типа 9.</i> Подготовка спортсмена как многокомпонентная система. Цель и задачи подготовки спортсмена. Закономерности и принципы построения спортивной тренировки.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 15.</i> Средства и методы спортивной тренировки. Структура спортивной тренировки (построение тренировки в микроциклах, мезоциклах, макроциклах). Блоковая периодизация системы подготовки спортсмена.	2
4.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Техничко-тактическая и психическая подготовка спортсменов. Средства и методы используемые в практике спорта.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – подготовить доклад по вопросам: эффект тренировочных воздействий (ближайший, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»)); общие условия жизни спортсмена как факторы, влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь режима жизни и режима спортивной деятельности. Составить конспект. «Характеристика проблем физической подготовки спортсменов высокого класса. Перспективы ее совершенствования». Подготовка к экзамену.	24
4.4	Тема Управление в системе подготовки спортсмена	14
	<i>Занятие лекционного типа 10.</i> Общее понятие об управлении подготовкой спортсмена.	2

	Характеристика компонентов управления в системе подготовки спортсмена (отбор и ориентация, планирование, контроль, прогнозирование, моделирование).	
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 17.</i> Основы управления системой подготовки спортсмена. Отбор, ориентация, селекция в спорте. Этапы отбора. Контроль как средство получения информации в системе управления спортивным совершенствованием. Планирование как средство принятия решения в тренировочном процессе. Прогнозирование и моделирование в системе подготовки спортсмена.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Описать назначение, содержание и технологию контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. Подготовка к экзамену.	10

4.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание	Часы
5 семестр		
1	Раздел Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры	18
	Тема Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	2
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Физическая культура как вид культуры человека и общества. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, технологический, нормативный и др. Современные проблемы в разработке структуры и функций физической культуры и методология их определения. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры.	2
	Тема Управление в системе физической культуры.	6
1.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить презентацию «Система физической культуры в период 20-21 веков». Подготовка к экзамену.	6
	Тема Общие закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков	4
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Концепции о физических способностях и формировании двигательных навыков. Сущность и специфическое содержание педагогического процесса развития физических способностей. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий.	2
1.3	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Концепция о физических качествах и способностях. Проблемы процесса силовой и скоростной подготовки. Сущность и специфическое содержание педагогического процесса развития силовых и скоростных способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития силовых и скоростных способностей. Проблема типологии методов развития силовых и скоростных способностей, их специфические особенности. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития силовых и скоростных способностей.	2
	Тема Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека	6
1.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификация физических упражнений и ее значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений и средовых факторов. Техника физических упражнений. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий. Проблема классификации методов в теории физической культуры.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Характеристика методов развития двигательных способностей». Подготовка к экзамену.	4
2.	Раздел Теория и методика физического воспитания	10
	Тема Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания	6
2.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад «Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида». «Пути, направления,	6

	средства и формы организации физической активности различных контингентов». Подготовка к экзамену.	
	Тема Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования	4
2.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Физическое воспитание обучающихся средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Характеристика физического и психологического развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в образовательных учреждениях, в семье. Характеристика программ по физической культуре детей, подростков, юношей и девушек. Основы физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по физической культуре.	2
3.	Раздел Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры	8
	Тема Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)	3
3.1	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности. Основные задачи и средства профессионально-прикладной физической культуры, критерии подбора средств.	1
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры.	2
	Тема Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры	5
3.2	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Сочетание общей и специальной прикладной физической подготовки в той или иной профессиональной деятельности. Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры.	1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию «Средства ППФП для разных групп профессий». Подготовка к экзамену.	4
6 семестр		
4.	Раздел Теория и методика спорта	108
	Тема Спорт как социальное явление	24
4.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Модели подготовки элитных спортсменов. Спортивные достижения и тенденции их развития. Теоретические и экспериментально-эмпирические методы исследования.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Охарактеризовать спорт как сферу широких социальных отношений (роль спорта в социализации личности, идеологическое значение спорта, коммуникационное значение спорта, спорт как фактор международных связей). Подготовка к экзамену. Форма отчета – конспект.	22
	Тема Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность в спорте	26
4.2	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Характеристика спортивных соревнований и соревновательная деятельность в спорте. Объяснить понятие соревновательная деятельность, Мотивы соревновательной деятельности. Структура соревновательной деятельности на примере вида спорта. Основы планирования соревнований и Положение о соревнованиях.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Соревнования – основа существования спорта. Классификация видов спорта и спортивных соревнований. Особенности соревновательной деятельности в различных видах спорта, структура соревновательной деятельности. Факторы, влияющие на результативность соревновательной деятельности.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Описать основные требования (принципы) к оптимальному построению системы спортивных соревнований. Подготовка к экзамену.	22
4.3	Тема Система подготовки спортсмена	32
	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Подготовка спортсмена как многокомпонентная система.	2

	Цель и задачи подготовки спортсмена. Закономерности и принципы построения спортивной тренировки.	
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Средства и методы спортивной тренировки. Структура спортивной тренировки (построение тренировки в микроциклах, мезоциклах, макроциклах). Блоковая периодизация системы подготовки спортсмена.	2
	Практическое занятие 9. Техничко-тактическая и психическая подготовка спортсменов. Средства и методы, используемые в практике спорта. <i>Форма контроля:</i> индивидуальное задание.	2
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Психологическая подготовка спортсменов. Содержание конкретных средств и методов, применяемых в процессе психологической подготовки спортсменов.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить доклад по вопросам: эффект тренировочных воздействий (ближайший, отставленный и кумулятивный эффекты тренировки («тренировочные эффекты»)); общие условия жизни спортсмена как факторы, влияющие на систему его спортивной подготовки; взаимосвязь режима жизни и режима спортивной деятельности. Составить конспект. «Характеристика проблем физической подготовки спортсменов высокого класса. Перспективы ее совершенствования». Подготовка к экзамену.	24
	Тема Управление в системе подготовки спортсмена	26
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Общее понятие об управлении подготовкой спортсмена. Характеристика компонентов управления в системе подготовки спортсмена (отбор и ориентация, планирование, контроль, прогнозирование, моделирование).	2
4.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Основы управления системой подготовки спортсмена. Отбор, ориентация, селекция в спорте. Этапы отбора. Контроль как средство получения информации в системе управления спортивным совершенствованием. Планирование как средство принятия решения в тренировочном процессе. Прогнозирование и моделирование в системе подготовки спортсмена.	2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Описать назначение, содержание и технологию контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды. Подготовка к экзамену.	22

5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт предусмотрена следующая форма итогового контроля по дисциплине:

- экзамен в 3 семестре (очная форма обучения);
- экзамен в 6 семестре (заочная форма обучения).

К экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по занятиям семинарского типа и самостоятельной работе.

Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, по которым обучающимися были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

На экзамене обучающиеся должны показать достаточный уровень владения соответствующими компетенциями, реализуемыми в рамках изучения дисциплины и требований ФГОС к аспиранту по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

6 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Сулов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018.- элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»

2. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник.- М: Советский спорт, 2010
3. Теория и методика физической культуры: учебник/ под ред. Курамшина Ю.Ф.- М.: Советский спорт, 2007.
4. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры: современные подходы: учебно-метод. пособ.-СПб: Олимп-СПб, 2010.- электр. ресурс.
5. Сергиенко Л.П. Спортивный отбор: теория и практика: Монография. – М.: Советский спорт, 2013.
6. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин – М.: Спорт, 2016. – 352 с. +IPRbooks
Дополнительная литература
7. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека [Текст]: монография/В.К. Бальсевич.-М.: Советский спорт, 2009.-220 с. + IPRbooks
8. Исурин В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография [Текст] - М.: Советский спорт, 2010. – 288 с. («Спорт без границ»).
9. Красников А.А. Основы теории спортивных соревнований: Учебное пособие для вузов физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005.
10. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты.- 4-е издание. испр. и доп.– Спб.: «Лань», 2005.
11. Столяров В.И и др. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник.- М.: Советский спорт, 2015.
12. Фонарев Д.В. Тексты лекций по дисциплине «Теория и методика физической культуры» [Электронный ресурс]: учеб. пособие.- В 2-х частях.- Чайковский: ЧГИФК, 2015.
13. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: Учебник. – М.: «Физическая культура» 2010.
14. Периодическое издание «Физическая культура в школе» (выпуски журнала за последнее десятилетие, содержащие проблемные статьи).
15. Периодическое издание «Теория и практика физической культуры» (выпуски журнала за последнее десятилетие, содержащие проблемные статьи).
16. Периодическое издание «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» (выпуски журнала за последнее десятилетие, содержащие проблемные статьи).

7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1.	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2.	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3.	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5.	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6.	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7.	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8.	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель

9.	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10.	Операционная система Windows 7 Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11.	Операционная система Windows 8 для одного языка	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12.	Операционная система Windows XP Home Basic	OEM – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13.	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021 г., лицензия продлевается ежегодно.

7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [электронный ресурс]- режим доступа: <http://www.dissercat.com>
- Российская государственная библиотека [электронный ресурс]- режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [электронный ресурс]- режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

7.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

7.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Занятия лекционного типа

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
аудитория № 102 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67	22 посадочных места Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: экран, проектор, ноутбук Материалы, учитывающие требования международных стандартов WS	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия №61014493
аудитория № 102-А учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и	24 посадочных места Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, стол для лиц с нарушениями опорного аппарата (ОДА)), стол преподавателя, стул преподавателя Технические средства: интерактивная	Операционная система семейства Windows № лицензии 43037028, пакет офисных программ лицензия №62041969

<p>промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>доска, проектор, ноутбук, колонки</p>	
<p>аудитория № 421</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа; для групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>38 посадочных мест</p> <p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя)</p> <p>Технические средства: экран, проектор, ноутбук</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 43477160, пакет офисных программ лицензии № 61543164</p>
<p>аудитория 407</p> <p>для проведения индивидуальных консультаций</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>4 посадочных места</p> <p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя</p>	-
<p>аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821</p>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основное назначение дисциплины – систематизация и углубление знаний по теории и методике физической культуры и спорта, и решение задач практического характера.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение индивидуальных заданий в форме практических занятий.

Для изучения теоретической части дисциплины необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Основная цель практической части дисциплины – закрепление полученного теоретического материала, а также приобретение умений и навыков в области методике физической, технико-тактической подготовок.

В связи с этим, основное внимание на занятиях необходимо уделить решению задач. При решении задач обучающиеся должны пользоваться практикумом по теории и методике физического воспитания и спорта; периодическими изданиями.

При выполнении индивидуальных заданий необходимо обратить внимание на умозаключение.

Вопросы самостоятельного освоения выполняются по указанию преподавателя на материал рекомендованной основной или дополнительной литературы, ресурсы Интернета.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10 Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет (экзамен) для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

При прохождении зачета (экзамена) обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы (проекта) - не более чем на 15 минут.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме.

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).