

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Уайблатманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2023 11:51:10  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. зав. кафедрой АФКиМБД

Наумова Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (Б1.В.ДВ.01.01)**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Уровень образования – магистратура

Методические материалы  
подготовил

к.п.н. Наумова Е.В.

Утверждены на заседании кафедры Адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин, протокол № 15 от «11» апреля 2023 г.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных знаний, умений и компетенций в сфере инклюзивного образования в адаптивной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию и интерес к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить обучающихся с понятием и особенностями инклюзивного образования в адаптивной физической культуре;
- обеспечить необходимый уровень знаний и умений, методической подготовленности обучающихся к проведению инклюзивных занятий в сфере адаптивной физической культуре;
- сформировать творческое отношение к профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующую *профессиональную* компетенцию:

ПК-2 - Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК», рейтинговые показатели по дисциплине «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» формируются на основе результатов текущего контроля знаний и умений, обучающихся в течение семестра и по итогам промежуточной аттестации.

Полное усвоение знаний по дисциплине, соответствующее требованиям рабочей программы, соответствует 100 баллам.

Текущий контроль и промежуточная аттестация основаны на балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся. Выполнение определенных видов аудиторной и внеаудиторной работы позволяет обучающемуся набрать необходимое количество баллов.

В рамках дисциплины «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» используются следующие технологии формирования компетенций:

*Таблица 1 – Технологии и методы формирования компетенции*

| <b>Группы технологий</b> | <b>Назначение</b>  | <b>Виды технологий</b>       | <b>Формы и методы</b>                               |
|--------------------------|--|------------------------------|---|
| Традиционные технологии  | Формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности, обобщенных способах и частных методах, приемах, правилах решения практических задач | Традиционная технология (ТТ) | Занятия лекционного типа, занятия семинарского типа |

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ**

## **1. Методические рекомендации по работе с теоретическим материалом**

При работе с теоретическим материалом рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В рабочих конспектах желательно оставлять поля, на которых впоследствии возможно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие изученный материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Уточняющие вопросы преподавателю рекомендуется задавать в часы консультаций. Для лучшего усвоения теоретического материала рекомендуется:

- отметить материал, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую основную и дополнительную литературу, справочную литературу, интернет источники;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и заданиям.

## **2. Методические рекомендации по подготовке магистранта к практическим (семинарским) занятиям и работе на них**

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует уточнить содержание занятия, вопросы и темы, которые будут на нём рассматриваться.

После чего рекомендуется актуализировать изученный ранее материал, познакомиться с материалами основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, дополнительно изучить научные статьи, отдельные публикации периодической печати, касающиеся содержания темы практического (семинарского) занятия.

Особое внимание в ходе этой работы необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку рекомендуется составлением опорного плана по изучаемому материалу (вопросу). В целях его визуального закрепления рекомендуется представлять его в табличной, схематичной или алгоритмизированной форме.

В случае необходимости сопровождения своего ответа мультимедийной презентацией следует подготовить и оформить её в соответствии с методическими указаниями.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, при этом рекомендуется продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе практического (семинарского) занятия рекомендуется внимательно слушать преподавателя и выступления своих однокурсников, при необходимости задавать им уточняющие вопросы.

После выступлений других магистрантов рекомендуется дополнить, прокомментировать данный ответ, высказать собственное мнение.

При этом следует придерживаться следующих рекомендаций:

- соблюдать временной регламент;

- активизировать других участников занятия;
- резюмировать и делать выводы по рассматриваемым вопросам.

В ходе своего выступления рекомендуется активно использовать технические средства обучения, доску и мел.

### **3 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы магистрантов и по подготовке к прохождению процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1 Методические рекомендации по подготовке к собеседованию**

При изучении дисциплины «Современные аспекты инклюзивного образования в адаптивной физической культуре» такая форма контроля как собеседование будет использована при освоении следующих разделов и тем:

##### *Раздел Инклюзивное образование в системе современного образования*

1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии.
3. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике.

##### *Раздел Особенности внедрения инклюзивного образования в российскую систему образования*

1. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования
2. Особенности внедрения физкультурного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность образовательных организаций
3. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования
4. Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

#### **Критерии оценивания собеседования**

| <b>Баллы (по БРС)</b> | <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки</b>   |
|-----------------------|---------------|--|
| 20-16                 | «отлично»     | Обстоятельное, аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала, в соответствии с заданным вопросом. Грамотные определения ключевых понятий и терминов. Наличие выводов и заключений. Показ связи теоретических положений с практикой.  |
| 12-15                 | «хорошо»      | Неполное (не менее 70 % от полного), но аргументированное, последовательное и логичное изложение учебного материала, в соответствии с заданным вопросом. Наличие в ответе одной-двух несущественных ошибок, которые исправляются после замечания преподавателя. Грамотные определения ключевых понятий и терминов. Наличие выводов и заключений. |

|      |                       |   |
|------|-----------------------|---|
|      |                       | Способность привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.   |
| 8-11 | «удовлетворительно»   | Неполное (не менее 50 % от полного), частично аргументированное, в целом последовательное изложение учебного материала. При изложении допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности при определении ключевых понятий и терминов; затрудняется привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности. |
| 0-7  | «неудовлетворительно» | Неполное (менее 50 % от полного) изложение ответа на поставленный вопрос; при изложении были допущены существенные ошибки. Студент не знает и не понимает основные положения данной темы, не способен дать определения ключевых понятий и терминов; не может привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.  |

***Раздел Особенности организации процесса инклюзивного физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях***

1. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
2. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
3. Организация процесса инклюзивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

**Критерии оценивания собеседования**

| <b>Баллы (по БРС)</b> | <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки</b>   |
|-----------------------|---------------|--|
| 10-8                  | «отлично»     | Обстоятельное, аргументированное, полное, последовательное и логичное изложение учебного материала, в соответствии с заданным вопросом. Грамотные определения ключевых понятий и терминов. Наличие выводов и заключений. Показ связи теоретических положений с практикой.  |
| 5-7                   | «хорошо»      | Неполное (не менее 70 % от полного), но аргументированное, последовательное и логичное изложение учебного материала, в соответствии с заданным вопросом. Наличие в ответе одной-двух несущественных ошибок, которые исправляются после замечания преподавателя. Грамотные определения ключевых понятий и терминов. Наличие выводов и заключений. Способность привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности. |

|     |                       |   |
|-----|-----------------------|---|
| 3-4 | «удовлетворительно»   | Неполное (не менее 50 % от полного), частично аргументированное, в целом последовательное изложение учебного материала. При изложении допущена одна существенная ошибка. Студент знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности при определении ключевых понятий и терминов; затрудняется привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности. |
| 2-0 | «неудовлетворительно» | Неполное (менее 50 % от полного) изложение ответа на поставленный вопрос; при изложении были допущены существенные ошибки. Студент не знает и не понимает основные положения данной темы, не способен дать определения ключевых понятий и терминов; не может привести примеры из жизни и практики профессиональной деятельности.  |

### Методические рекомендации при подготовке к демонстрации комплекса физических упражнений (практический зачет)

1. Проведение занятия по инклюзивному физическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
2. Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.
3. Проведение занятий по инклюзивному физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

### Критерии оценки практических умений и навыков, связанных с демонстрацией комплекса физических упражнений (практический зачет)

| Баллы (по БРС) | Оценка                                 | Критерии оценки   |
|----------------|--|---|
| 10-8           | «отлично»                              | Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Демонстрация практических умений осуществлена по плану с учетом техники безопасности на занятии и правил работы с используемым оборудованием. Проявлены организационные умения, поддерживаются дисциплина на занятии. |
| 5-7            | «хорошо»                               | Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом занятие (или его часть) проведено не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с заявленным контингентом занимающихся.  |
| 3-4            | «удовлетворительно», пороговый уровень | Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе объяснения учебного материала, демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности на занятии, которая исправляется по требованию преподавателя.   |
| 2-0            | «неудовлетворительно»                  | Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе проведения занятия или его части, в объяснении, в демонстрации упражнений, в соблюдении правил техники безопасности при работе со спортивным инвентарем и оборудованием, которые студент не может исправить даже по                                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | требованию преподавателя. Работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют практические умения. |
|--|--|--|

#### *Основная литература*

1. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под общ. ред. Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 127 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>.

#### *Дополнительная литература*

2. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. Москва: Перспектива, 2009. 127 с.

3. Кетриш, Е. В. О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры / Е. В. Кетриш // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 121–124.

4. Лавринец, К. Ю. Инклюзивное образование: сущность, проблемы, перспективы развития / К. Ю. Лавринец // Научные проблемы гуманитарных исследований: научно-теоретический журнал. – 2011. – Вып. 12. – С. 142–150.

5. Лошакова, И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская Смирнова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Пед. ин-та СГУ, 2002. – С. 15–21.

6. Лубовский, В. И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями / В. И. Лубовский // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 2. – С. 32–37.

7. Малярчук, Н. Н. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / Н. Н. Малярчук, Л. М. Волосникова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2015. – Т. 1, № 4 (4). – С. 251–267.