

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.02.2023 17:21:03  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта (Б1.В.ДВ.1.1)**

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>               | <i>49.06.01 Физическая культура и спорт</i>  |
| <b>Направленность программы аспирантуры</b> | <i>«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»</i> |
| <b>Квалификация выпускника</b>              | <i>Исследователь. Преподаватель-исследователь</i>  |

**Форма обучения:** *очная, 1 семестр*  
*заочная, 3 семестр*

**Трудоёмкость по рабочему учебному плану:**

Зачетных единиц: 2  
Часов: 72

**Виды контроля:** зачет

**Рабочая программа дисциплины «Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта» разработана на основании:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 906 по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- утвержденных рабочих учебных планов по направлению 49.06.01 Физическая культура и спорт, год начала подготовки – 2021.

Разработчик к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Бацина О.Н.

Рецензент к.п.н., профессор \_\_\_\_\_ Мухамитянов Ф.Д.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«22» июня 2021 г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой СГПиЕН к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»**

«23» июня 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <https://eios.chgafkis.ru/>

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у аспирантов глубокого и полного представления о сущности, характере и особенностях проведения социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, их значении и функциях в современном обществе.

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

*общепрофессиональные:*

- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4);

*профессиональные:*

- способность к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта (ПК-4).

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать навыки анализа и критического оценивания актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать навыки подготовки и проведения социологических исследований, ориентированных на физическую культуру и спорт, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

### **1.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы аспирантуры, являются:

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности, формирования разносторонней подготовленности, навыков соревновательной деятельности и совершенствования спортивного мастерства с установкой на достижение максимальных соревновательных результатов в видах спорта;
- обучение и воспитание в процессе профессионального образования в области физической культуры и спорта;
- педагогические системы в области физической культуры и спорта.

### **1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников**

«Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта» относится к вариативной части блока «Дисциплины» образовательной программы (Б1.В.ДВ.1.1) и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта» направлена на подготовку исследователей, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Наименование компетенции (индекс)</b>                               | <b>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</b>  |   |
|  | <i>Предшествующие</i>  | <i>Последующие</i>  |
| Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта |  | Теория и методика физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика оздоровительной физической культуры, Педагогика и психология высшей школы, Психология физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация |
| <b>Наименование компетенции (индекс)</b>                               | <b>владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2)</b>  |   |
|  | <i>Предшествующие</i>  | <i>Последующие</i>  |
| Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта |  | Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация   |
| <b>Наименование компетенции (индекс)</b>                               | <b>владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3)</b>   |   |
|  | <i>Предшествующие</i>  | <i>Последующие</i>  |
| Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта |  | Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация   |
| <b>Наименование компетенции (индекс)</b>                               | <b>способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4)</b> |   |
|  | <i>Предшествующие</i>  | <i>Последующие</i>  |
| Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта |  | Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Государственная итоговая аттестация   |
| <b>Наименование компетенции (индекс)</b>                               | <b>способность к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта (ПК-4)</b>  |   |
|  | <i>Предшествующие</i>  | <i>Последующие</i>  |
| –  |  | Психология физической культуры и спорта, Математическая статистика в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Государственная итоговая аттестация  |

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

### 2.1 Паспорт компетенций

Дисциплина участвует в формировании 5 компетенций из перечня компетенций выпускника, заданных следующими картами:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>2.1.1 Карта компетенции</b> |   |
| <i>Индекс</i>                  | УК-1  |
| <i>Формулировка</i>            | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

#### *Компонентный состав компетенции:*

| <i>Перечень компонентов</i>  | <i>Технологии форм-ия</i>        | <i>Оценочные средства компетенции</i>  |
|--|----------------------------------|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные научные достижения в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>• генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками решения исследовательских и практических задач;</li> <li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере ФКиС, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> | <p>ТТ<br/>НИТ<br/>ННТ<br/>КТ</p> | <p>УО-1<br/>УО-3<br/>ПР-1<br/>ИС-6</p> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>2.1.2 Карта компетенции</b> |  |
| <i>Индекс</i>                  | ОПК-2  |
| <i>Формулировка</i>            | владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |

#### *Компонентный состав компетенции:*

| <i>Перечень компонентов</i>   | <i>Технологии форм-ия</i>        | <i>Оценочные средства компетенции</i>  |
|---|----------------------------------|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурные компоненты методологии исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологически грамотно проводить исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul> | <p>ТТ<br/>НИТ<br/>ННТ<br/>КТ</p> | <p>УО-1<br/>УО-3<br/>ПР-1<br/>ИС-6</p> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>2.1.3 Карта компетенции</b> |   |
| <b>Индекс</b>                  | ОПК-3   |
| <b>Формулировка</b>            | владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий |

*Компонентный состав компетенции:*

| <i>Перечень компонентов</i>  | <i>Технологии форм-ия</i> | <i>Оценочные средства компетенции</i> |
|--|---------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы культуры научного исследования;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить научное исследование, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> | ТТ<br>НИТ<br>ННТ<br>КТ    | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ИС-6          |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>2.1.4 Карта компетенции</b> |   |
| <b>Индекс</b>                  | ОПК-4   |
| <b>Формулировка</b>            | способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры |

*Компонентный состав компетенции:*

| <i>Перечень компонентов</i>  | <i>Технологии форм-ия</i> | <i>Оценочные средства компетенции</i> |
|--|---------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять эффективные методы исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</li> </ul> | ТТ<br>НИТ<br>ННТ<br>КТ    | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ИС-6          |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>2.1.5 Карта компетенции</b> |   |
| <b>Индекс</b>                  | ПК-4  |
| <b>Формулировка</b>            | способность к выявлению и анализу актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта |

*Компонентный состав компетенции:*

| <i>Перечень компонентов</i>   | <i>Технологии форм-ия</i> | <i>Оценочные средства компетенции</i> |
|---|---------------------------|---------------------------------------|
| <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер, содержание, особенности и методы анализа актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами анализа актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul> | ТТ<br>НИТ<br>ННТ<br>КТ    | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ИС-6          |

## 2.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

| Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций  | Оценочные средства для аттестации  |
|--|--|
| <p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• кейс-метод;</li> <li>• метод проектов;</li> <li>• технологии развития критического мышления: составление таблиц, кроссвордов.</li> </ul> <p><i>НИИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемно-поисковые, диалогические методы: «круг идей», мозговой штурм</li> </ul> <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в малых группах, само- и взаимооценивание.</li> </ul> | <p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-3 – зачет.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-6 – проектный.</li> </ul> |

## 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Виды учебной работы  | Трудоемкость в часах |       |
|--|----------------------|-------|
|  | 1 семестр            | Всего |
| 1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме  | 36/12                | 36/12 |
| 1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме   | 14/4                 | 14/4  |
| 1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме | 22/8                 | 22/8  |
| 2 Самостоятельная работа   | 36                   | 36    |
| 3 Промежуточная аттестация – зачет   | +                    | +     |
| Всего трудоемкость дисциплины:   |                      |       |
| <i>в академических часах</i>   | 72                   | 72    |
| <i>в зачетных единицах</i>   | 2                    | 2     |

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Виды учебной работы  | Трудоемкость в часах |       |
|--|----------------------|-------|
|  | 3 семестр            | Всего |
| 1 Контактная работа / в том числе в интерактивной форме  | 12/6                 | 12/6  |
| 1.1 Занятия лекционного типа / в том числе в интерактивной форме   | 6/2                  | 6/2   |
| 1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в том числе в интерактивной форме | 6/4                  | 6/4   |
| 2 Самостоятельная работа   | 60                   | 60    |
| 3 Промежуточная аттестация – зачет   | +                    | +     |
| Всего трудоемкость дисциплины:   |                      |       |
| <i>в академических часах</i>   | 72                   | 72    |
| <i>в зачетных единицах</i>   | 2                    | 2     |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Модульный тематический план

#### 4.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| №<br>раздела,<br>темы  | Разделы, темы дисциплины   | Формируемые компетенции  | Виды учебной работы и трудоемкость в часах |                           |           |                        | Трудоемкость в часах |
|--|--|--------------------------|--|---------------------------|-----------|------------------------|----------------------|
|  |  |                          | Контактная работа                          |                           |           | Самостоятельная работа |                      |
|  |  |                          | Занятия лекционного типа                   | Занятия семинарского типа | Всего     |                        |                      |
| <b>Раздел 1 Методология социологического исследования в сфере физической культуры и спорта</b>             |  |                          | <b>10</b>                                  | <b>14</b>                 | <b>24</b> | <b>16</b>              | <b>40</b>            |
| 1.1  | Понятие и уровни социологического исследования   | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | 2  | 2                         | 4         | 4                      | 8                    |
| 1.2  | Исторические аспекты становления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | 2  | 2                         | 4         | 4                      | 8                    |
| 1.3  | Общая характеристика методов сбора социологической информации                                      | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | 3  | 4                         | 7         | 4                      | 11                   |
| 1.4  | Опросные методы социологического исследования  | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | 3  | 6                         | 9         | 4                      | 13                   |
| <b>Раздел 2 Организация и программа социологического исследования в сфере физической культуры и спорта</b> |  |                          | <b>4</b>                                   | <b>8</b>                  | <b>12</b> | <b>20</b>              | <b>32</b>            |
| 2.1  | Разновидности социологического исследования и основные этапы его проведения                        | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | 2  | 2                         | 4         | 4                      | 8                    |
| 2.2  | Программа социологического исследования  | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | 2  | 4                         | 6         | 8                      | 14                   |
| 2.3  | Проведение социологического исследования   | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | –  | 2                         | 2         | 8                      | 10                   |
| <b>Итого:</b>  |  |                          | <b>14</b>                                  | <b>22</b>                 | <b>36</b> | <b>36</b>              | <b>72</b>            |

#### 4.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| №<br>раздела,<br>темы  | Разделы, темы дисциплины   | Формируемые компетенции  | Виды учебной работы и трудоемкость в часах |                           |          |                        | Трудоемкость в часах |
|--|--|--------------------------|--|---------------------------|----------|------------------------|----------------------|
|  |  |                          | Контактная работа                          |                           |          | Самостоятельная работа |                      |
|  |  |                          | Занятия лекционного типа                   | Занятия семинарского типа | Всего    |                        |                      |
| <b>Раздел 1 Методология социологического исследования в сфере физической культуры и спорта</b> |  |                          | <b>4</b>                                   | <b>2</b>                  | <b>6</b> | <b>24</b>              | <b>30</b>            |
| 1.1  | Понятие и уровни социологического исследования   | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | 0,5  | 0,25                      | 0,75     | 6                      | 6,75                 |
| 1.2  | Исторические аспекты становления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | 0,5  | 0,25                      | 0,75     | 6                      | 6,75                 |
| 1.3  | Общая характеристика методов сбора социологической информации                                      | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | 1,5  | 0,25                      | 1,75     | 6                      | 7,75                 |
| 1.4  | Опросные методы социологического исследования  | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4 | 1,5  | 1,25                      | 2,75     | 6                      | 8,75                 |



|  |   |                           |          |          |           |           |           |
|--|---|---------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Раздел 2 Организация и программа социологического исследования в сфере физической культуры и спорта</b> |   |                           | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>6</b>  | <b>36</b> | <b>42</b> |
| 2.1  | Разновидности социологического исследования и основные этапы его проведения | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3,4  | 1        | 1        | 2         | 7         | 9         |
| 2.2  | Программа социологического исследования                                     | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2,3,4   | 1        | 2        | 3         | 14        | 17        |
| 2.3  | Проведение социологического исследования                                    | УК-1, ПК-4<br>ОПК-2, 3, 4 | –        | 1        | 1         | 15        | 16        |
| <b>Итого:</b>  |   |                           | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>60</b> | <b>72</b> |

## 4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 4.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Раздел, темы | Содержание   | Часы      |
|--------------|--|-----------|
| <b>1</b>     | <b>Раздел Методология социологического исследования в сфере физической культуры и спорта</b>   | <b>40</b> |
|              | <b>Тема Понятие и уровни социологического исследования</b>   | <b>8</b>  |
| 1.1          | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные понятия курса: методология, социальное исследование, социологическое исследование, верификация. Уровни и методы социологического анализа. Синхронический, диахронический, исторический методы и их применение в сфере физической культуры и спорта. Исследовательская этика.   | 2         |
|              | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования. Синхронический и диахронический методы в социологическом исследовании. Исторический метод в социологическом исследовании.   | 2         |
|              | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить картотеку статей научно-методического журнала «Теория и практика физической культуры», посвященных социологическим исследованиям в сфере физической культуры и спорта.  | 4         |
|              | <b>Тема Исторические аспекты становления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта</b>   | <b>8</b>  |
| 1.2          | <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Исторические аспекты развития социологических исследований в отечественной и зарубежной спортивной науке. Основные направления и проблематика.  | 2         |
|              | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Основные направления и проблематика социологических исследований. Анализ актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.   | 2         |
|              | <i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование вопроса «Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта».  | 4         |
|              | <b>Тема Общая характеристика методов сбора социологической информации</b>  | <b>11</b> |
| 1.3          | <i>Занятия лекционного типа 3-4.</i> Характеристика методов социологического исследования: наблюдение, анализ документов. Научный эксперимент.   | 3         |
|              | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 3-4.</i> Метод социологического наблюдения – понятие, специфика, виды, задачи, преимущества и недостатки. Карточка наблюдения. Метод анализа документов – понятие, классификация документов, традиционный анализ документов, контент-анализ. Метод научного эксперимента. Классификация экспериментов. Формирование групп. Контент-анализ деятельности средств массовой коммуникации в сфере физической культуры и спорта.                      | 4         |
|              | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд, заполнить таблицу.   | 4         |
|              | <b>Тема Опросные методы социологического исследования</b>  | <b>13</b> |
| 1.4          | <i>Занятия лекционного типа 4-5.</i> Характеристика опросных методов социологического исследования: анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос. Социологическая анкета.   | 3         |
|              | <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-7.</i> Опросные методы: интервью, экспертный опрос, анкетный опрос – понятие, преимущества и недостатки метода, классификация, разновидности. Методика и техника составления анкеты. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов – по форме, по структуре построения вопросов и ответов, по функциям, по содержанию. Методические требования к составлению анкеты. Анализ элементов структуры анкеты. | 6         |
|              | <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать примеры вопросов всех типов классификации. Составить анкету социологического опроса. Подготовить опросный лист для проведения интервью.   | 4         |

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>2</b> | <b>Раздел Организация и программа социологического исследования в сфере физической культуры и спорта</b>  | <b>32</b> |
|          | <b>Тема Разновидности социологического исследования и основные этапы его проведения</b>   | <b>8</b>  |
|          | <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Разновидности социологического исследования. Основные этапы проведения социологического исследования. Организационно-технический план социологического исследования.   | 2         |
| 2.1      | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Классификация типов социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое; точечное, повторное: панельное, лонгитюдное, международное, когортное, трендовое. Этапы социологического исследования. Международное социологическое исследование «Здоровье и поведение школьников». История развития программы, цель, ключевые элементы.   | 2         |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать организационно-технический план социологического исследования.   | 4         |
|          | <b>Тема Программа социологического исследования</b>   | <b>14</b> |
|          | <i>Занятие лекционного типа 7.</i> Понятие о программе эмпирического социологического исследования и характеристика её функций. Структура программы: методологическая и методическая часть. Требования к программе.   | 2         |
| 2.2      | <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Компоненты методологической и методической части программы. Основные этапы разработки методологической части программы конкретного социологического исследования. Обоснование статистического объекта исследования. Вероятностная модель организации выборки, разновидности методов. Целенаправленная модель организации выборки, разновидности методов. Методы формирования выборочной совокупности. Общие требования к программе конкретного социологического исследования. | 4         |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – разработать программу социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. Подготовить презентацию основных положений программы.   | 8         |
|          | <b>Тема Проведение социологического исследования</b>  | <b>10</b> |
| 2.3      | <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 11.</i> Социологическое исследование в сфере ФКиС. Результаты проведенного социологического исследования.   | 2         |
|          | <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание – провести социологическое исследование на микроуровне, проанализировать полученные результаты, разработать рекомендации. Данные представить в виде презентации.  | 8         |

#### 4.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Раздел, темы | Содержание  | Часы        |
|--------------|---|-------------|
| <b>1</b>     | <b>Раздел Методология социологического исследования в сфере физической культуры и спорта</b>  | <b>30</b>   |
|              | <b>Тема Понятие и уровни социологического исследования</b>  | <b>6,75</b> |
|              | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основные понятия курса: методология, социальное исследование, социологическое исследование, верификация. Уровни и методы социологического анализа. Синхронический, диахронический, исторический методы и их применение в сфере физической культуры и спорта.   | 0,5         |
| 1.1          | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования. Синхронический и диахронический методы в социологическом исследовании. Исторический метод в социологическом исследовании.  | 0,25        |
|              | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить картотеку статей научно-методического журнала «Теория и практика физической культуры», посвященных социологическим исследованиям в сфере физической культуры и спорта. Конспект вопросов: Синхронический, диахронический, исторический методы и их применение в сфере физической культуры и спорта. Исследовательская этика. | 6           |
|              | <b>Тема Исторические аспекты становления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта</b>  | <b>6,75</b> |
|              | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Исторические аспекты развития социологических исследований в отечественной и зарубежной спортивной науке. Основные направления и проблематика.   | 0,5         |
| 1.2          | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Основные направления и проблематика социологических исследований. Анализ актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта.  | 0,25        |
|              | <i>Самостоятельная работа.</i> Конспектирование вопроса «Основные направления   | 6           |

|     |  |             |
|-----|--|-------------|
|     | социологических исследований в сфере физической культуры и спорта».  |             |
|     | <b>Тема Общая характеристика методов сбора социологической информации</b>  | <b>7,75</b> |
| 1.3 | <i>Занятие лекционного типа 1-2.</i> Характеристика методов социологического исследования: наблюдение, анализ документов. Научный эксперимент.   | 1,5         |
|     | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Метод социологического наблюдения – понятие, специфика, виды, задачи, преимущества и недостатки. Карточка наблюдения. Метод анализа документов – понятие, классификация документов, традиционный анализ документов, контент-анализ. Метод научного эксперимента. Классификация экспериментов. Формирование групп. Контент-анализ деятельности средств массовой коммуникации в сфере физической культуры и спорта.  | 0,25        |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд, заполнить таблицу.   | 6           |
|     | <b>Тема Опросные методы социологического исследования</b>  | <b>8,75</b> |
| 1.4 | <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Характеристика опросных методов социологического исследования: анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос. Социологическая анкета.   | 1,5         |
|     | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Опросные методы: интервью, экспертный опрос, анкетный опрос – понятие, преимущества и недостатки метода, классификация, разновидности. Методика и техника составления анкеты. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов – по форме, по структуре построения вопросов и ответов, по функциям, по содержанию. Методические требования к составлению анкеты. Анализ элементов структуры анкеты.   | 1,25        |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать примеры вопросов всех типов классификации. Составить анкету социологического опроса. Подготовить схему интервью.  | 6           |
|     | <b>Раздел Организация и программа социологического исследования в сфере физической культуры и спорта</b>   | <b>42</b>   |
|     | <b>Тема Разновидности социологического исследования и основные этапы его проведения</b>  | <b>9</b>    |
| 2.1 | <i>Занятие лекционного типа 3.</i> Разновидности социологического исследования. Основные этапы проведения социологического исследования. Организационно-технический план социологического исследования.  | 1           |
|     | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Классификация типов социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое; точечное, повторное: панельное, лонгитюдное, международное, когортное, трендовое. Этапы социологического исследования.   | 1           |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект вопроса «Характеристика международного социологического исследования "Здоровье и поведение школьников»». Разработать организационно-технический план социологического исследования.  | 7           |
|     | <b>Тема Программа социологического исследования</b>  | <b>17</b>   |
| 2.2 | <i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие о программе эмпирического социологического исследования и характеристика её функций. Структура программы: методологическая и методическая часть. Требования к программе.  | 1           |
|     | <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2-3.</i> Компоненты методологической и методической части программы. Основные этапы разработки методологической части программы конкретного социологического исследования. Обоснование статистического объекта исследования. Вероятностная модель организации выборки, разновидности методов. Целенаправленная модель организации выборки, разновидности методов. Методы формирования выборочной совокупности. Общие требования к программе конкретного социологического исследования. | 2           |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать программу социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. Подготовить презентацию основных положений программы.   | 14          |
|     | <b>Тема Проведение социологического исследования</b>   | <b>16</b>   |
| 2.3 | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Социологическое исследование в сфере ФКиС. Результаты проведенного социологического исследования.   | 1           |
|     | <i>Самостоятельная работа.</i> Провести социологическое исследование на микроуровне, проанализировать полученные результаты, разработать рекомендации. Данные представить в виде презентации.  | 15          |

## 5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Учебным планом по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 1 семестре (очная форма обучения);
- зачет в 3 семестре (заочная форма обучения).

К зачету допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности по занятиям семинарского типа и самостоятельной работе.

Задолженности по темам пропущенных занятий и темам, на которых аспирантом были получены неудовлетворительные оценки, должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

На зачете обучающиеся должны показать достаточный уровень владения соответствующими компетенциями, реализуемыми в рамках изучения дисциплины и требований ФГОС по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 6 Перечень основной и дополнительной литературы

### *Основная литература*

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФА-М, 2011. – 768с. – (Высшее образование).
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 4-е издание, 2016.- 272 с.
3. Лубышева Л.И., Бацина О.Н. Социологические исследования в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие адресовано аспирантам очной и заочной форм обучения направления 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / Лубышева Л.И., Бацина О.Н. - Чайковский : ФГБОУ ВО "ЧГИФК", 2016. - 51 с. (электр. ресурс).

### *Дополнительная литература*

4. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов [Электронный ресурс: IPRbooks] / Под ред. Т.К. Ким Г.А. Кузьменко. - М.: Прометей, 2013. – 230 с.
5. Алексеев К.А. Средства массовой информации в физической культуре и спорте: учебное пособие / К.А. Алексеев, С.Н. Ильченко; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2014. — 105 с. (электр. ресурс).
6. Волков Ю.Г. Социология / Под общей ред. доктора философских наук, проф. В.И. Добренкова.- Изд. 5-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008-571 с.- (Высшее образование).
7. Кравченко А.И. Социология: Учебник.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.-536с.
8. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения: коллективная монография / Нагорных Ю.Д., Евсеев С.П., Щенникова М.Ю., Евсеева О.Э., Ладыгина Е.Б., Черная Л.И., Потапчук А.А. Закревская Н.Г., Пелих Е.Ю., Аксенов Л.В., Мухина А.В., Сивас Н.В., Шулико Ю.В., Платонова Т.В., Колготин Г.Г., Таймазов А.В., Олисов Д.Г., Классен А.В., Никифорова Н.В., Аксенова Н.Н. Шелехов А.А., Ненахов И.Г., Ярыгина М.А., Авдеев Ю.В., Кузьмин В.В., Савельева И.Н., Козицына В.С.: «НГУ им. П.Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург»; Под общей редакцией: д.э.н., профессора Цветкова С.А., к.п.н., профессора Евсеевой О.Э. СПб.: б.и., 2014. – 189с. (электр. ресурс).
9. Нестеров А.И. Социально-гуманитарные проблемы физической культуры и спорта: учебное пособие / А.И. Нестеров, Н.А. Кармаев; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [б.и.], 2015. – 102 с. (электр. ресурс).

10. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник - М.: Спорт, 2016. – 487 с. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
11. Колесников Ю.С. Прикладная социология: Учебное пособие / Серия «Учебники Феникса».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.-320с.
12. Багдасарьян Н.Г. Социология: учебник - М.: Издательство Юрайт, 2010.-588с.- (Основы наук).
13. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта: Учебник - М. Физическая культура, 2005. - 400 с.
14. Столяров В.И., Чесноков В.В., Стопникова Е.В. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта - М.: Физическая культура, 2005. - Ч.1. – 448 с.
15. Столяров В.И., Чесноков В.В., Стопникова Е.В. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта - М.: Физическая культура, 2005. - Ч.2. – 448 с.
16. Штуккерт А.Л. Особенности видов интервью в спортивной журналистике // Научные исследования и разработки в спорте: вестник аспирантуры и докторантуры. Вып. 22 / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; под. ред. С. М. Ашкинази. – СПб.: [б.и.], 2014. С. 95-101. (электр. ресурс).

## 7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 7.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| <i>№ п.п.</i> | <i>Наименование программного продукта</i>             | <i>Рег. номер лицензии</i>   | <i>Срок действия лицензии</i> | <i>Назначение программного продукта</i> |
|---------------|---|--|-------------------------------|---|
| 1.            | Операционная система Windows XP Professional          | 43037028, 62510214, 47472528   | Бессрочно                     | Операционная система                    |
| 2.            | Операционная система Windows 7 Professional           | 62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350   | Бессрочно                     | Операционная система                    |
| 3.            | Операционная система Windows XP Professional          | ОЕМ – предустановленная версия   | Бессрочно                     | Операционная система                    |
| 4.            | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard | 48382521, 62041969, 61543164, 61014493   | Бессрочно                     | Пакет офисных программ                  |
| 5.            | Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard | 62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164   | Бессрочно                     | Пакет офисных программ                  |
| 6.            | 7-zip   | GNU LGPL   | Бессрочно                     | Архиватор                               |
| 7.            | STDUViewer  | Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС» | Бессрочно                     | Просмотр PDF-документов                 |
| 8.            | Chrome  | ССА 2.5  | Бессрочно                     | Интернет обозреватель                   |
| 9.            | FireFox   | Mozilla Public license 2.0   | Бессрочно                     | Интернет обозреватель                   |
| 10.           | Операционная система Windows 7 Basic                  | ОЕМ – предустановленная версия   | Бессрочно                     | Операционная система                    |
| 11.           | Операционная система Windows 8 для одного языка       | ОЕМ – предустановленная версия   | Бессрочно                     | Операционная система                    |
| 12.           | Операционная система Windows XP Home Basic            | ОЕМ – предустановленная версия   | Бессрочно                     | Операционная система                    |
| 13.           | Яндекс Браузер  | GPL  | Бессрочно                     | Интернет обозреватель                   |

## 7.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020 г. по 24.09.2021 г., лицензия продлевается ежегодно.

## 7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
- Издательство «Теория и практика физической культуры» [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
- Институт социологии Российской академии наук [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>.
- Всероссийский центр изучения общественного мнения [электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://wciom.ru>
- Фонд «Общественное мнение» [электронный ресурс]: – Режим доступа: - <https://fom.ru>.

## 7.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

## 7.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                   |
|---|---|--|
| аудитория № 256<br>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>г. Чайковский, ул. Ленина, 67 | 30 посадочных мест<br>Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя  | –  |
| аудитория № 309<br>для проведения индивидуальных консультаций<br>г. Чайковский, ул. Ленина, 67  | 2 посадочных места<br>Специализированная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, стулья<br>Технические средства: компьютер  | Операционная система семейства Windows № лицензии 61014493, пакет офисных программ лицензия № 61014493 |
| аудитория № 207<br>помещение для самостоятельной работы<br>г. Чайковский, ул. Ленина, 67  | Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя<br>Технические средства: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии | Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821 |

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основное назначение дисциплины – систематизация знаний и формирование умений и навыков проведения социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.

Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях и в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

Для изучения теоретической части дисциплины необходимо изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Основная цель практической части дисциплины – закрепление полученного теоретического материала, а также приобретение умений и навыков проведения социологических исследований. В связи с этим, основное внимание на занятиях необходимо уделить формированию умений по разработке документации необходимой для проведения исследования на микроуровне.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- использование теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию преподавателя с использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

## **10 Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Информация о форме и порядке обучения, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводится до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Зачет для инвалидов и лиц с ОВЗ могут проводиться как в отдельной аудитории, так и совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся.

При необходимости в аудитории обеспечивается присутствие ассистента (помощника), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей обучающегося (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем)

При прохождении зачета (экзамена) обеспечивается пользование необходимыми техническими средствами с учетом индивидуальных особенностей.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения промежуточной аттестации зачитываются ассистентом либо преподавателем;

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обучающихся для выполнения задания при необходимости предоставляется возможность использования собственной звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания надиктовываются ассистенту;

– по желанию обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в устной форме.

Данный перечень может быть уточнен в зависимости от контингента обучающихся.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения аттестационных испытаний доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения аттестационного испытания подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).