

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайблатманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 21:03:58
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное физкультурно-спортивное образование (Б1.В.ДВ.04.02)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Кугушева Т.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТнМФКСиБЖД

Протокол от «19» апреля 2022 г. №13

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» мая 2022 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного физкультурно-спортивного образования в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования, а также ознакомление студентов с базовыми положениями теории инклюзивного физкультурно-спортивного образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, дать представления об инклюзивном обучении как важном социокультурном феномене высшего образования.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление об инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорт;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного физкультурно-спортивного образования;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Инклюзивное физкультурно-спортивное образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное физкультурно-спортивное образование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен осуществлять проектную, методическую, практическую и контрольно-оценочную деятельность по реализации основных образовательных программ в области физической культуры.	ПК-1.1 Планирует образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК-1.2 Проводит учебные занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-1.3 Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по физической культуре.
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1 Проектирует деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта. ПК-2.2 Способен планировать и реализовывать мероприятия по спортивной ориентации и спортивному отбору обучающихся. ПК-2.3 Организует и осуществляет деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта. ПК-2.4 Осуществляет контроль, оценку и учет результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:

А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	98/4	98/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				
		Контактная работа			Самостоятельная работа	Трудоемкость в часах
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
			Всего	в т. ч. в форме практической подготовки		
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	6	8	0	20	34
1.1	Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.	2	2	0	4	8
1.2	Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	2	2	0	6	10
1.3.	Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.	2	2	0	6	10
1.4.	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	0	2	0	4	6
2	Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	8	0	14	26
2.1	Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4	4	0	6	14
2.2	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта.	-	4	0	8	12
3	Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	8	0	14	26
3.1	Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	8	0	14	26
4	Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	2	8	0	12	22
4.1	Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований.	2	8	0	12	22
	Итого:	16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				
		Занятия лекционного типа	Контактная работа		Самостоятельная работа	Трудоемкость в часах
			Занятия семинарского типа			
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	2	0	0	28	30
1.1	Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.	2	0	0	6	8
1.2	Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	0	0	0	8	8
1.3.	Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.	0	0	0	8	8
1.4.	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	0	0	0	6	6
2	Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	30	30
2.1	Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	0	0	0	15	15
2.2	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта.	0	0	0	15	15
3	Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	20	22
3.1	Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	20	20
4	Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	2	4	0	20	26
4.1	Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований.	2	4	0	20	26
Итого:		4	6	0	98	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
	<i>Тема Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1. Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</i>
	<i>Занятие семинарского типа 1 (практическое занятие). Определения "инвалид", "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", "лица с отклонениями в состоянии здоровья", "реабилитация", "социальная интеграция", "образ жизни". СР: Подготовить презентацию на тему «Современное состояние инклюзивного физкультурно-спортивного образования в Российской Федерации».</i>
	<i>Тема Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</i>
1.2.	<i>Занятие лекционного типа 2. Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</i>
	<i>Занятие семинарского типа 2. (практическое занятие). Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные компоненты (виды) инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Средства инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. СР: Подготовиться опросу по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере ФК и С». Составить словарь основных понятий дисциплины.</i>
	<i>Тема Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</i>
1.3.	<i>Занятие лекционного типа 3. Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</i>
	<i>Занятие семинарского типа 3 (практическое занятие). Методы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта. Принципы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. СР: Подготовить презентацию на тему «Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта». Подготовка к зачету.</i>
	<i>Тема Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.</i>
1.4.	<i>Занятие семинарского типа 4 (практическое занятие). Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании Россиян.</i>
	<i>СР: Подготовить доклад на тему «Образ инклюзивного и интегрированного образования в зарубежных странах»</i>
2	Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Тема Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>
2.1.	<i>Занятия лекционного типа 4-5. Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>
	<i>Занятия семинарского типа 5-6 (практические занятия). Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности детей и подростков с</i>

	ограниченными возможностями здоровья. Особенности физического и психического развития детей и подростков, страдающих различными патологиями. <i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ»
2.2.	<i>Тема Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта.</i> <i>Занятия семинарского типа 7-8 (практические занятия).</i> Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта. <i>СР:</i> Самостоятельно изучить и сделать краткий конспект в тетради по разделу «Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся в физкультурном вузе». Подготовка к зачету.
3	Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3.1.	<i>Тема Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i> <i>Занятия лекционного типа 6-7.</i> Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Занятия семинарского типа 9-12 (практические занятия).</i> Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и оценка эффективности рассматриваемых методик. Выявление и учет потенциальных возможностей развития. <i>СР:</i> В сети интернет найти исследования, в которых применялись рассмотренные методики.
4	Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
4.1.	<i>Тема Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований.</i> <i>Занятие лекционного типа 8.</i> Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований. <i>Занятия семинарского типа 13-16 (практические занятия).</i> Тестирование в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Тестирование в циклических и ациклических видах спорта. Тестирование при различных двигательных действиях. Контроль за состоянием физической подготовленности. Контроль за уровнем физического здоровья. Контроль за функциональным состоянием организма. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем. <i>СР:</i> Подготовка к зачету.

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
1.1	<i>Тема Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (конспект в тетради).</i> <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (конспект в тетради). <i>СР.</i> Определения "инвалид", "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", "лица с отклонениями в состоянии здоровья", "реабилитация", "социальная интеграция", "образ жизни".
1.2.	<i>Тема Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</i> <i>СР:</i> Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные компоненты (виды) инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Средства инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта (подготовить презентацию).

	<i>Тема Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</i>
1.3.	<p>СР: Подготовить конспект в тетради по следующим вопросам: 1. Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. 2. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>3. Методы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта. Принципы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>СР: Подготовка к зачету.</p>
	<i>Тема Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.</i>
1.4.	<p>СР: Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.</p>
2	Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Тема Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>
2.1.	<p>СР: Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Подготовить презентацию на тему «Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности физического и психического развития детей и подростков, страдающих различными патологиями».</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ»</p>
	<i>Тема Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта.</i>
2.2.	<p>СР: Самостоятельно изучить и сделать краткий конспект в тетради по разделу «Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся в физкультурном вузе».</p> <p>Подготовка к зачету.</p>
3	Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	<i>Тема Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>
3.1.	<p>Занятие семинарского типа 1 (практическое занятие). Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и оценка эффективности рассматриваемых методик. Выявление и учет потенциальных возможностей развития.</p> <p>СР: В сети интернет найти исследования, в которых применялись рассмотренные методики.</p>
4	Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
	<i>Тема Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований.</i>
4.1.	<p>Занятие лекционного типа 2. Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований.</p> <p>Занятия семинарского типа 2-3. (практические занятия). Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований. Тестирование при различных двигательных действиях.</p> <p>СР. Контроль за состоянием физической подготовленности. Контроль за уровнем физического здоровья. Контроль за функциональным состоянием организма. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем (конспект в тетради).</p> <p>Подготовка к зачету.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Брискин Ю.А. и др. Адаптивный спорт: учеб. пос. –М: Советский спорт, 2010.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник-М.: Спорт, 2016.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. Евсеева С.П.-М.: Спорт, 2016.
4. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.-М.: Советский спорт, 2013.

6.1.2 Дополнительная литература

5. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник.- М.: Советский спорт, 2018.
6. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов - М.: Советский спорт, 2012
7. Смирнов Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой: учебное пособие – СПб., 2018.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]	https://edu.ru/
5.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
6.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/
7.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор</p>
<p>аудитория № 312 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p>аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p>аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>