

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Убайдуллаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 13:50:49
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Туризма, менеджмента и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности (Б1.В.ДВ.04.01)

Направление подготовки	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Спортивно-оздоровительный туризм»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Возисова М.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТМиОТ

Протокол от «19» апреля 2022 г. № 13

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» мая 2022 г. № 9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины дать студентам теоретические представления о современных подходах и методах социальной адаптации в процессе образовательной и профессиональной деятельности в области рекреации, туризма и ориентирования.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о социальной адаптации в профессиональном образовании в области рекреации, туризма и ориентирования;
- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности в области рекреации, туризма и ориентирования.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия. УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе. УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	32/0	32/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60/0	60/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	14	14
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	10/0	10/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	94/4	94/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>		
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Социализация человека в сферах деятельности, общения	2	4	0	6	12
2	Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия	2	4	0	6	12
3	Социальная адаптация в условиях туристских организаций	2	4	0	8	14
4	Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов	2	4	0	8	14
5	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма	2	4	0	8	14
6	Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	0	8	14
7	Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	4	0	8	14
8	Теоретические, методические и практические приемы воспитания детей и подростков в сложный период становления и формирования личности.	2	4	0	8	14
	Итого:	16	32	0	60	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Социализация человека в сферах деятельности, общения	2	0	0	12	14
2	Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия	0	0	0	14	14
3	Социальная адаптация в условиях туристских организаций	0	2	0	10	12
4	Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов	0	2	0	12	14
5	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма	2	0	0	12	14
6	Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	2	0	10	12
7	Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	0	2	0	10	12
8	Теоретические, методические и практические приемы воспитания детей и подростков в сложный период становления и формирования личности.	0	2	0	10	12
	Контроль					4
	Итого:	4	10	0	92	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема. Социализация человека в сферах деятельности, общения.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль и место знаний о дисциплине в процессе профессионального становления. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая).
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1-2.</i> Я-концепция: самосознание и самооценка. Понятие социализации. Институты социализации. Модели социализации.
	<i>Самостоятельная работа:</i> В тетради записать определение следующих понятий: социализация, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, социальная интеграция, образ жизни.
2	<i>Тема. Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Особенности социальной адаптации. Средства и формы социальной.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4.</i> Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины. 3. Р. Мертон и его теория социальной адаптации. Концепция социальной адаптации Т. Парсонса. Система методов социальной адаптации.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить презентацию, в которой необходимо раскрыть следующие вопросы: 1. Социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма 2. Теория социальной адаптации М. Вебера.

3	<i>Социальная адаптация в условиях туристских организаций</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3. Социальной психологии личности к психологии больших социальных групп, в том числе в туристской деятельности Анализ социально-психологических явлений. Примеры туристских социальных групп.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6. Описания социально-психологических объектов. Результаты современных исследований основных классических объектов социальной психологии: личности в группе, малых и больших социальных групп, межличностного и межгруппового взаимодействия.</i>
	<i>Самостоятельная работа: Подготовить письменный ответ, на вопрос «Что такое Уровень субъективного контроля»</i>
4	<i>Тема. Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов</i>
	<i>Занятие лекционного типа 4. Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ). Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи инвалидам.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7-8. Содержание понятия «инвалид», лица с ОВЗ. Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Социализация и социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка</i>
	<i>Самостоятельная работа: Подготовиться к опросу на тему «Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ)».</i>
5	<i>Тема. Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>
	<i>Занятие лекционного типа 5. Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности</i>
	<i>Самостоятельная работа: Создать презентацию по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма».</i>
6	<i>Тема. Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>
	<i>Занятие лекционного типа 6. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Связь «социальной адаптации, с «социальной реабилитацией». Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12. Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации обучающихся с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.</i>
	<i>Самостоятельная работа: Самостоятельно изучить тему - Контроль поведения как психологический индивидуальный ресурс саморегуляции</i>
7	<i>Тема. Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 7. Роль физической культуры в коррекции состояния здоровья. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь. Возможности адаптивного спорта в расширении социальных контактов.</i>
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13-14. Адаптивный спорт как фактор социальной и физической реабилитации инвалидов. Организация соревнований для инвалидов.</i>

	Развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов. Туризм и ориентирования как разновидность адаптивного спорта- проблемы и перспективы. Безбарьерный туризм. <i>Самостоятельная работа:</i> Разработка конспекта занятия по спортивному туризму для занимающихся с ОВЗ.
8	<i>Тема: Теоретические, методические и практические приемы воспитания детей и подростков в сложный период становления и формирования личности.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 8.</i> Взаимосвязь между жизнеспособностью и адаптацией Факторы риска Факторы уязвимости Защитные факторы (факторы жизнеспособности)
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 15-16.</i> Взаимосвязь жизнеспособности и социальной адаптации подростков. Взаимосвязь личностных особенностей подростков с жизнеспособностью. <i>Способность к рефлексии как процессуальному аспекту сознания.</i> Правила проведения рефлексии среди подростков. Мотивация как направленность поведения. <i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотреть в письменном виде вопрос о механизмах психологической защиты и совладания у подростков

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<i>Тема. Социализация человека в сферах деятельности, общения.</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Роль и место знаний о дисциплине в процессе профессионального становления. Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая). Я-концепция: самосознание и самооценка. Понятие социализации. Институты социализации. Модели социализации.
	<i>Самостоятельная работа:</i> В тетради записать определение следующих понятий: социализация, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, социальная интеграция, образ жизни.
2	<i>Тема. Социальная адаптация, ее этапы, механизмы, условия</i>
	<i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотреть самостоятельно следующие вопросы: 1. Социальная адаптация в терминологии Э. Дюркгейма 2. Теория социальной адаптации М. Вебера. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Особенности социальной адаптации. Средства и формы социальной. Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины. 3. Р. Мертон и его теория социальной адаптации. Концепция социальной адаптации Т. Парсонса. Система методов социальной адаптации.
	<i>Социальная адаптация в условиях туристских организаций</i>
3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Описания социально-психологических объектов. Результаты современных исследований основных классических объектов социальной психологии: личности в группе, малых и больших социальных групп, межличностного и межгруппового взаимодействия.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить письменный ответ, на вопрос «Что такое Уровень субъективного контроля» Изучить тему - Социальной психологии личности к психологии больших социальных групп, в том числе в туристской деятельности Анализ социально-психологических явления. Примеры туристских социальных групп.
4	<i>Тема. Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи инвалидам. Содержание понятия «инвалид», лица с ОВЗ. Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Социализация и социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка
	<i>Самостоятельная работа:</i> Подготовиться к опросу на тему «Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ)». Изучить темы - Основы государственной политики в области социальной адаптации инвалидов лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (ОВЗ). Основные международные правовые документы.
5	<i>Тема. Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Общая характеристика инклюзивного образования в сфере

	<p>физической культуры, спорта и туризма. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма. Понятие социально-психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности».</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Создать презентацию по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры, спорта и туризма». Изучить тему - Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности</p>
6	<p><i>Тема. Современное состояние проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации обучающихся с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Самостоятельно изучить тему - Контроль поведения как психологический индивидуальный ресурс саморегуляции. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Связь «социальной адаптации, с «социальной реабилитацией. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.</p>
7	<p><i>Тема. Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Адаптивный спорт как фактор социальной и физической реабилитации инвалидов. Организация соревнований для инвалидов. Развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов. Туризм и ориентирования как разновидность адаптивного спорта- проблемы и перспективы. Безбарьерный туризм.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Разработка конспекта занятия по спортивному туризму для занимающихся с ОВЗ. Роль физической культуры в коррекции состояния здоровья. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь. Возможности адаптивного спорта в расширении социальных контактов.</p>
8	<p><i>Тема: Теоретические, методические и практические приемы воспитания детей и подростков в сложный период становления и формирования личности.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Взаимосвязь жизнеспособности и социальной адаптации подростков. Взаимосвязь личностных особенностей подростков с жизнеспособностью. <i>Способность к рефлексии как процессуальному аспекту сознания.</i> Правила проведения рефлексии среди подростков. Мотивация как направленность поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Рассмотреть в письменном виде вопрос о механизмах психологической защиты и совладания у подростков. Взаимосвязь между жизнеспособностью и адаптацией Факторы риска Факторы уязвимости Защитные факторы (факторы жизнеспособности)</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: учебник/ под ред. Резника С.Д. - 4-е изд. перераб. и доп. - М : Инфра-М, 2015. - 10 экз. печатн.
2. Кашапов М.М., Огородов Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учеб. пособие / Кашапов М.М., Огородов Т.В. - 2-е изд. , испр. и доп. - М : Юрайт, 2017. - 1 экз. печатн.

3. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие /под ред. Басова Н.Ф.-М.: Кнорус, 2014. - 8 экз. печатн.

6.1.2 Дополнительная литература

1. Рубис Л.Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков / Монография. Издательство: Ай Пи Ар Медиа, 2021 ISBN: 978-5-4497-0751-2 — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/99913.html> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник-М.: Спорт, 2016. 10 экз. печатн.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование и технические средства обучения
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор.

г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии