

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайблатманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 13:50:49
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Туризма, менеджмента и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

« 30 » мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Выживание человека в природной среде (Б1.В.ДВ.03.02)**

Направление подготовки	<i>49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Спортивно-оздоровительный туризм»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Мельников Д.А., к.п.н.,
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТМиОТ

Протокол от «19»апреля 2022 г. № 13

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18»мая 2022 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых для формирования теоретических и методических основ выживания в природной среде, а также формирование у обучающихся профессиональных компетенций, предусмотренных ОПОП.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности в природной среде;
- научить студентов умению и практическим навыкам выживания в природной окружающей среде разных климатогеографических условиях.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Выживание человека в природной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Выживание человека в природной среде» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять текущий контроль деятельности учащихся на занятиях.	ПК-2.1 Знает характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. ПК-2.2 Умеет проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. ПК-2.3 Владеет опытом текущего контроля обучающихся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ: А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	10	10
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	6/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	62/4	62/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе.	2	2	0	4	8
2	Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.	2	2	0	4	8
3	Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения.	2	6	0	6	14
4	Строительство индивидуальных и групповых укрытий.	2	4	0	6	12
5	Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи.	2	6	0	10	18
6	Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности.	2	4	0	6	12
Итого:		12	24	0	36	72

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.		Самостоятельная работа	
			всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе.	2	0	0	8	10
2	Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.	0	0	0	8	8
3	Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения.	0	2	0	12	14
4	Строительство индивидуальных и групповых укрытий.	0	2	0	12	14
5	Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи.	2	2	0	14	18
6	Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности.	0	0	0	8	8
Итого:		4	6	0	62	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
1	<p><i>Тема.</i> Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Чрезвычайные ситуации в природе. Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения. Стрессоры выживания. Факторы выживания. Факторы риска. Понятие экстремальная ситуация, ее разновидности, типы. Структура обеспечения безопасности участников туристского похода. Анализ несчастных случаев в походах. Субъективные и объективные опасности. Типы состояний человека в экстремальной ситуации. Система обучения человека преодолению экстремальной ситуации. Система обеспечения безопасности человека в природных условиях.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Знать задачи обучения туристов преодолению экстремальных ситуаций. Знать подсистемы образующие систему обеспечения безопасности. Назвать основные объективные и субъективные опасности. Знать отличие объективных опасностей от субъективных.</p> <p><i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование, анализ самостоятельной работы по тематике.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Подготовка презентации о наличии объективных и субъективных опасностей в природе.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p>
2	<p><i>Тема.</i> Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях</p>

	<p>Смена климатогеографических условий. Особенности выживания в лесисто-болотистой местности. Выживание в пустыне. Зимняя аварийная ситуация. Выживание в горах.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Выживание в горах</p> <p><i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания по темам: конспектирование материала, выносимым на самостоятельную работу: Ориентирование на местности с помощью приборов спутниковой навигации (в т.ч. в спортивном походе). Ориентирование по электронной карте. Автомобильное путешествие со спутниковым навигатором).</p> <p><i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p>
3	<p><i>Тема.</i> Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения</p> <p>Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Приготовление пищи из съедобных дикорастущих растений. Растения пустынной, полупустынной и степной местности. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийной ситуациях. Части животных, употребляемых в пищу. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые, приготовление насекомых). Поиск и использование водоисточников. Обеззараживание воды.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3-4-5</i> Организация кострового бивака. Виды костров. Способы добычи огня. Разведение костра. Костер под дождем. Сушка одежды и обуви возле костра. Поддержание костра, способы сохранения огня. Место под бивак.</p> <p><i>Форма отчётности:</i> анализ и обсуждение (презентование темы), проблемных вопросов, дополнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания по темам: История развития горного туризма в России как вида спорта. Особенности физической и специальной подготовки к горному походу. Способы переправ. Особенности ориентирования в горном походе. Особенности подбора продуктов для горного похода, и питания в целом. Особенности оказания доврачебной помощи пострадавшему в горах.</p> <p><i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p>
4	<p><i>Тема.</i> Строительство индивидуальных и групповых укрытий.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Строительство индивидуальных и групповых укрытий.</p> <p>Виды укрытий (навес, чум, вигвам, шалаш, лежанка, гамак). Снежные убежища. Классификация конструкций. Общие принципы строительства снежных убежищ. Организация ночлега и отдыха в снежном убежище. Ночлег без убежищ. Способы согревания замерзшего человека в полевых условиях. Первая помощь при охлаждении.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 6-7</i> Виды укрытий. Общее и специальное личное снаряжение.</p> <p>Организация ночлега. Привалы и ночлеги в пешем походе. Виды биваков.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Географические, экологические факторы опасности. Обеспечение безопасности при укусах ядовитых змей и насекомых. Меры предосторожности. Симптомы отравления. Первая помощь при укусе змеи. Клещи, пауки и скорпионы</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p>
5	<p><i>Тема.</i> Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p>Раны. Методы остановки кровотечения. Правила наложения повязок и жгута при кровотечении. Травматический шок. Ушибы, вывихи, переломы костей. Десмургия. Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых и животных.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8,9,10.</i> Виды травм в различных видах туризма.</p> <p>Травмоопасность в пешем и горном туризме.</p> <p>Травмоопасность в водном туризме.</p> <p>Травмоопасность в лыжном туризме.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Выполнение домашнего задания по темам: Доврачебная помощь в различных видах туризма</p>
6	<p><i>Тема.</i> Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности.</p> <p>Топографические обозначения местности. Топографические планы, схемы, карты.</p>

	Ориентирование по карте на местности. Ориентирование карты. Определение на карте своего местоположения. Сличение карты с местностью. Измерение по карте. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Движение по азимуту. Изучение условий проходимости местности. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.
	<i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11,12.</i> Топографические обозначения местности. Топографические планы, схемы, карты. Ориентирование по карте на местности. Ориентирование карты. Определение на карте своего местоположения. Сличение карты с местностью. Измерение по карте. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Движение по азимуту. Изучение условий проходимости местности. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности. <i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование.
	<i>Самостоятельная работа:</i> Определение сторон горизонта по местным предметам и солнцу. Определение своего места нахождения. Ориентирование ночью.

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ темы</i>	<i>Содержание</i>
1	<p><i>Тема.</i> Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Чрезвычайные ситуации в природе. Правила поведения при вынужденном автономном существовании. Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения. Стрессоры выживания. Факторы выживания. Факторы риска. Понятие экстремальная ситуация, ее разновидности, типы. Структура обеспечения безопасности участников туристского похода. Анализ несчастных случаев в походах. Субъективные и объективные опасности. Типы состояний человека в экстремальной ситуации. Система обучения человека преодолению экстремальной ситуации. Система обеспечения безопасности человека в природных условиях. Подготовка презентации о наличии объективных и субъективных опасностей в природе. <i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить теоретический материал. Знать задачи обучения туристов преодолению экстремальных ситуаций. Знать подсистемы образующие систему обеспечения безопасности. Назвать основные объективные и субъективные опасности. Знать отличие объективных опасностей от субъективных. <i>Форма контроля:</i> тематическое собеседование, анализ самостоятельной работы по тематике.</p>
2	<p><i>Тема.</i> Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Основы автономного существования в различных климатогеографических условиях. Смена климатогеографических условий. Особенности выживания в лесисто-болотистой местности. Выживание в пустыне. Зимняя аварийная ситуация. Выживание в горах. Выполнение домашнего задания по темам: конспектирование материала, выносимым на самостоятельную работу: Ориентирование на местности с помощью приборов спутниковой навигации (в т.ч. в спортивном походе). Ориентирование по электронной карте. Автомобильное путешествие со спутниковым навигатором). <i>Форма отчетности:</i> собеседование, презентации по выбранной теме.</p>
3	<p><i>Тема.</i> Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Организация кострового бивака. Виды костров. Способы добычи огня. Разведение костра. Костер под дождем. Сушка одежды и обуви возле костра. Поддержание костра, способы сохранения огня. Место под бивак. <i>Форма отчётности:</i> анализ и обсуждение (презентование темы), проблемных вопросов, дополнений.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> Основные способы добычи воды и пищи в условиях вынужденного существования. Виды костров и основные способы их разведения Съедобные части деревьев. Съедобные дикорастущие растения. Приготовление пищи из съедобных дикорастущих растений. Растения пустынной, полупустынной и степной местности. Ядовитые растения. Грибы. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Приготовление пищи в аварийной ситуациях. Части животных, употребляемых в пищу. Нетрадиционные продукты питания суши (птицы, грызуны, съедобные насекомые, приготовление насекомых). Поиск и использование водоисточников. Обеззараживание воды. <i>Форма отчетности:</i> доклады студентов, презентации по выбранной теме.</p>

4	<p><i>Тема.</i> Строительство индивидуальных и групповых укрытий.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 2. Виды укрытий. Общее и специальное личное снаряжение.</p> <p>Организация ночлега. Привалы и ночлеги в пешем походе. Виды биваков.</p> <p><i>Форма отчётности:</i> анализ и обсуждение результатов (презентование темы), проблемных вопросов, дополнений.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить в теории. Строительство индивидуальных и групповых укрытий.</p> <p>Виды укрытий (навес, чум, вигвам, шалаш, лежанка, гамак). Снежные убежища. Классификация конструкций. Общие принципы строительства снежных убежищ. Организация ночлега и отдыха в снежном убежище. Ночлег без убежищ. Способы согревания замерзшего человека в полевых условиях. Первая помощь при охлаждении.</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, презентация</p>
5	<p><i>Тема.</i> Средства и способы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия)</i> 3 Виды травм в различных видах туризма.</p> <p>Травмоопасность в пешем и горном туризме.</p> <p>Травмоопасность в водном туризме.</p> <p>Травмоопасность в лыжном туризме.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Изучить материал. Раны. Методы остановки кровотечения. Правила наложения повязок и жгута при кровотечении. Травматический шок. Ушибы, вывихи, переломы костей. Десмургия. Оказание помощи при укусах ядовитых насекомых и животных.</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, презентация</p>
6	<p><i>Тема.</i> Ориентирование на местности по карте. Движение по азимуту. Особенности ориентирования на закрытой и открытой местности.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i> Топографические обозначения местности. Топографические планы, схемы, карты. Ориентирование по карте на местности. Ориентирование карты. Определение на карте своего местоположения. Сличение карты с местностью.</p> <p>Измерение по карте. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Движение по азимуту. Изучение условий проходимости местности. Особенности ориентирования на открытой и закрытой местности.</p> <p><i>Форма контроля:</i> собеседование, презентация</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: Учебное пособие. - М.: Сов. Спорт, 2009.
3. Мельников Д.А., Умеров А.В., Шалаев С.В. Безопасный отдых и туризм: для студентов вузов: Учебное пособие. - Ижевск, УдГУ, 2006.
4. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков, - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2008. - 464 с.

6.1.2 Дополнительная литература

5. Зданович, И.А. Физическая и техническая подготовка в горном туризме в условиях искусственно созданной горной среды. [Текст]:автореф. дис...канд. пед. наук. - Омск, 2005. - 24 с.
6. Ломовцев, Д.Ю. Модельные характеристики специальной физической подготовленности скалолазов, специализирующихся в лазании на трудность. [Текст]:автореф. дис...канд. пед. наук. - Омск, 2011. - 24 с.
7. Мельников, Д.А. Эффективность спортивно-ориентированного физического воспитания учащихся 9-11 классов на основе туристского многоборья. [Текст]:автореф. дис...канд. пед. наук. - Набережные Челны, 2009. - 22 с.
8. Гавриленко, Е.С. Дифференцированная методика физической подготовки спасателей МЧС в условиях Дальневосточного региона России. [Текст]:автореф. дис...канд. пед. наук. - Хабаровск, 2007. - 24 с.
9. Штыкова Е.В., Агальцов В.Н. Топография и ориентирование на местности: Учебное пособие. Омск: Сиб ГУФК, 2008. –1 экз.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

	Электронно-библиотечные системы	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5.	Туристская информационная система.	www.tos.ru
6.	Справочник туриста.	http://dir.emax.ru/cats/251.emax?page=1&sortby=hits
7.	Каталог ссылок по туризму.	http://www.iape.ru/po_stranam.htm

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование и технические средства обучения
аудитория № 409 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя
аудитория № 421	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы,

<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>аудитория № 424</p> <p>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска, колонки.</p>
<p>аудитория № 207</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>