

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 15:08:24  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» 05 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогическая психология (Б1.В.ДВ.03.01)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020, 2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы Дрейко Н.Ю., к.п.н., доцент

Рецензент Данилова А.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры**  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

«11» 02 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент \_\_\_\_\_ Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» 05 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – усвоение обучающимися по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура содержания педагогической психологии в контексте их будущей профессиональной деятельности, формировании психолого-педагогической составляющей профессионального мышления, в осуществлении синтеза знаний психологических и педагогических аспектов.

### 1.2 Задачи дисциплины

- определить предмет и задачи педагогической психологии, ее место и роль в системе наук, роль в сфере физической культуры и спорта;
- рассмотреть концепции педагогического процесса и их психологические основания в условиях физкультурно-спортивной деятельности;
- раскрыть содержание профессиональной подготовки и личностного развития педагога, тренера;
- изучить мотивы, структуру, стили педагогической деятельности, основные педагогические способности;
- проанализировать психологическую характеристику спортивно-педагогического коллектива, а также психологические основы организации спортивно-педагогической деятельности;
- ознакомить с психологией педагогического воздействия, приемами и техникой управления обучающимися, в условиях обучения и воспитания.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки. УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности. УК-6.3 Реализует приоритеты собственной деятельности.	<b>Знает:</b> - актуальные направления деятельности, в том числе собственной на основе самооценки. <b>Умеет:</b> - анализировать приоритетные направления собственной деятельности и систематически совершенствовать. <b>Имеет опыт:</b> - реализации основных и приоритетных направлений собственной деятельности на основе самооценки.
Профессиональные		
ПК-2 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1 Использует современные педагогические технологии при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. ПК-2.2 Применяет различные организационные формы, средства и методы при реализации образовательных	<b>Знает:</b> - современные педагогические технологии в процессе реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта. <b>Умеет:</b> - применять разнообразные организационные формы, средства и методы при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

программ в области физической культуры и спорта. ПК-2.3 Осуществляет контроль качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.	<b>Имеет опыт:</b> реализации контроля качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.
--	---

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: «Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности», «Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта», «Современные образовательные технологии профессионального образования», «Психологию делового общения», «Педагогическая риторика», «Общеметодологические функции педагогики физической культуры», «Развивающая педагогика», «Учебная практика: ознакомительная», «Профессионально-ориентированная практика».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Педагогическая психология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы», «Медико-биологические аспекты и психологические механизмы адаптации человека».

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	24	24
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72	72
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:	<i>в академических часах</i>	108
		<i>в зачетных единицах</i>	3

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Раздел, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Педагогическая психология как предмет изучения</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>УО-1,3 ИС-2</b>	<b>ТТ ННТ</b>
1.1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы	УК-6.1,6.2	1	-	1	1	2	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
1.2	Исторические аспекты развития педагогической психологии	УК-6,1, 6,2	-	2	2	1	3	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Раздел 2 Образование как социокультурный феномен</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>УО-1,3 ИС-2</b>	<b>ТТ ННТ</b>
2.1	Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса	УК-6.1,6.2, 6.3	1	2	3	3	6	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
2.2	Концепция педагогического процесса и его психологические основания	УК-6.1,6.2, 6.3	2	2	4	2	6	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Раздел 3 Психологические основы труда учителя</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>УО-1,3 ПР-1 ИС-2</b>	<b>ТТ ННТ</b>
3.1	Место психологии в деятельности педагога	УК-6.1,6.2, 6.3	2	2	4	8	12	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
3.2	Психология педагогического воздействия	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-2.1, 2.2	2	4	6	8	14	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Раздел 4 Психология воспитания</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>УО-1,3 ИС-2</b>	<b>ТТ ННТ</b>
4.1	Психологические аспекты воспитательных технологий	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-2.1, 2.2	1	4	5	10	25	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
4.2	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	УК-6.1 ПК-2.1, 2.2	1	2	3	12	15	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Раздел 5 Психология обучения</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>УО-1,3 ПР-1 ИС-2</b>	<b>ТТ ННТ</b>
5.1	Психологические особенности в учебной деятельности	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-2.1, 2.2,2.3	2	2	4	15	19	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
5.2	Приемы и техники управления учащимися на уроках	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	-	4	4	12	26	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Раздел, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>Раздел 1 Педагогическая психология как предмет изучения</b>			<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>0,5</b>	<b>16</b>	<b>16,5</b>	<b>УО-1,3 ПР-1</b>	<b>ТТ ННТ</b>
1.1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы	УК-6.1,6.2	0,5	-	0,5	8	8,5	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
1.2	Исторические аспекты развития педагогической психологии	УК-6,1, 6,2	-	-	-	8	8	УО-1,3	ТТ ННТ
<b>Раздел 2 Образование как социокультурный феномен</b>			<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>10</b>	<b>12,5</b>	<b>УО-1,3</b>	<b>ТТ ННТ</b>
2.1	Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса	УК-6.1,6.2, 6.3	0,5	2	2,5	4	8,5	УО-1,3	ТТ ННТ
2.2	Концепция педагогического процесса и его психологические основания	УК-6.1,6.2, 6.3	-	-	-	6	6	УО-1,3	ТТ ННТ
<b>Раздел 3 Психологические основы труда учителя</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>УО-1,3 ПР-1</b>	<b>ТТ ННТ</b>
3.1	Место психологии в деятельности педагога	УК-6.1,6.2, 6.3	1	2	3	10	13	УО-1,3	ТТ ННТ
3.2	Психология педагогического воздействия	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-2.1, 2.2	-	-	-	10	10	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
<b>Раздел 4 Психология воспитания</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>УО-1,3 ПР-1</b>	<b>ТТ ННТ</b>
4.1	Психологические аспекты воспитательных технологий	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-2.1, 2.2	1	2	3	12	15	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
4.2	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	УК-6.1 ПК-2.1, 2.2	-	-	-	14	14	УО-1,3	ТТ ННТ
<b>Раздел 5 Психология обучения</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>УО-1,3 ПР-1</b>	<b>ТТ ННТ</b>
5.1	Психологические особенности в учебной деятельности	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-2.1, 2.2,2.3	1	2	3	10	13	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
5.2	Приемы и техники управления учащимися на уроках	УК-6.1,6.2, 6.3 ПК-2.1, 2.2, 2.3	-	-	-	14	14	УО-1,3	ТТ ННТ
<b>Итого:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>108</b>		

### 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<b>ТТ – традиционные технологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия лекционного типа;</li> <li>• занятия семинарского типа.</li> </ul>	<b>Устный опрос (УО):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УО-1 – собеседование;</li> <li>• УО-3 – зачет.</li> </ul>

<p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбор конкретных ситуаций,</li> <li>• подготовка докладов-презентаций с использованием средств мультимедиа-проектирования,</li> <li>• групповая дискуссия.</li> </ul> <p><i>НИТ – неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозговой штурм.</li> </ul>	<p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР-1 – тест.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>
---	--

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогическая психология как предмет изучения</b>
	<b>Тема Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы</b>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Педагогическая направленность и ее структура. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить таблицу «Структура, принципы и методы педагогической психологии».
	<b>Тема Исторические аспекты развития педагогической психологии</b>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Исторические аспекты развития педагогической психологии в России и за рубежом. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура, функции и противоречия. Мотивы педагогической деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Известные педагоги, психологи и их роль в становлении педагогической психологии как науки».
<b>2</b>	<b>Раздел Образование как социокультурный феномен</b>
	<b>Тема Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса</b>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Специфика построения педагогического процесса, условия, особенности. <i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: Подготовить конспект-анализ вопроса «Современное российское образование». Составить терминологический словарь по теме.
	<b>Тема Концепция педагогического процесса и его психологические основания</b>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Концепция педагогического процесса и его психологические основания. <i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Психологические условия педагогического процесса. <i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Традиционные и альтернативные концепции образования».
<b>3</b>	<b>Раздел Психологические основы труда учителя</b>
	<b>Тема Место психологии в деятельности педагога</b>
3.1	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Место психологии в деятельности педагога. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания. Структура профессиональной самооценки. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Синдром эмоционального сгорания учителя: общая характеристика, причины возникновения. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 4.</i> Личностное развитие педагога, тренера. Базовые и рефлексивно-перцептивные умения учителя. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить конспект вопросов «Анализ работы психолога с педагогом, тренером, условия, специфика», «Основные принципы личностно ориентированного педагогического общения. Функции педагогического общения», «Индивидуальный стиль общения учителя с учащимися». Написать эссе «Плюсы и минусы психологических знаний в деятельности педагога».
	<b>Тема Психология педагогического воздействия</b>
3.2	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Психология педагогического воздействия. Психологические условия успешного профессионального развития и личностного роста учителя. Психологические особенности педагогического коллектива.

	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6. Психологическое обеспечение в деятельности педагога, тренера. Эффективность деятельности педагогического коллектива. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива. Социально-психологическая совместимость членов педагогического коллектива.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Законспектировать вопрос «Устранение и предупреждение конфликтов в работе педагогического коллектива». Составить таблицу «Виды, приемы и методы психолого-педагогического воздействия».</i></p>
<b>4</b>	<b>Раздел Психология воспитания</b>
	<b><i>Тема Психологические аспекты воспитательных технологий</i></b>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 5. Психологические аспекты воспитательных технологий.</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-8. Продуктивность педагогической деятельности.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Анализ воспитательных ситуаций в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Решение учебных и спортивных ситуаций.</i></p>
	<b><i>Тема Особенности воспитания на разных возрастных этапах</i></b>
4.2	<p><i>Занятие лекционного типа 5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах, условия, виды, методы.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 9. Роль педагога, тренера в воспитании на разных возрастных этапах.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Домашнее задание: Законспектировать вопрос «Роль физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и воспитания»; Решение учебных и спортивных ситуаций.</i></p>
<b>5</b>	<b>Раздел Психология обучения</b>
	<b><i>Тема Психологические особенности в учебной деятельности</i></b>
5.1	<p><i>Занятие лекционного типа 6. Психологические особенности в учебной деятельности.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 10. Приемы управления учащимися на занятиях.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Разработать описание учебно-спортивных ситуаций.</i></p>
	<b><i>Тема Приемы и техники управления учащимися на уроках</i></b>
5.2	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12. Техники управления и взаимодействия с обучающимися.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Законспектировать вопрос «Анализ педагогических технологий».</i></p>

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел Педагогическая психология как предмет изучения</b>
	<b><i>Тема Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы</i></b>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии, принципы и методы. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Педагогическая направленность и ее структура.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Составить таблицу «Структура, принципы и методы педагогической психологии».</i></p>
	<b><i>Тема Исторические аспекты развития педагогической психологии</i></b>
1.2	<i>Самостоятельная работа. Законспектировать вопрос «Известные педагоги, психологи и их роль в становлении педагогической психологии как науки».</i>
<b>2</b>	<b>Раздел Образование как социокультурный феномен</b>
	<b><i>Тема Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса</i></b>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1. Психологические представления о сущности человека как основа для построения педагогического процесса.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Специфика построения педагогического процесса, условия, особенности.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Подготовить конспект-анализ вопроса «Современное российское образование». Составить терминологический словарь по теме.</i></p>
	<b><i>Тема Концепция педагогического процесса и его психологические основания</i></b>
2.2	<i>Самостоятельная работа. Законспектировать вопрос «Традиционные и альтернативные концепции образования».</i>
<b>3</b>	<b>Раздел Психологические основы труда учителя</b>
3.1	<b><i>Тема Место психологии в деятельности педагога</i></b>



	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Место психологии в деятельности педагога. Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания. Структура профессиональной самооценки. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Синдром эмоционального сгорания учителя: общая характеристика, причины возникновения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Личностное развитие педагога, тренера. Базовые и рефлексивно-перцептивные умения учителя. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить конспект вопросов «Анализ работы психолога с педагогом, тренером, условия, специфика», «Основные принципы личностно ориентированного педагогического общения. Функции педагогического общения», «Индивидуальный стиль общения учителя с учащимися».</p>
3.2	<p align="center"><b>Тема Психология педагогического воздействия</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Устранение и предупреждение конфликтов в работе педагогического коллектива». Составить таблицу «Виды, приемы и методы психолого-педагогического воздействия».</p>
4	<b>Раздел Психология воспитания</b>
	<b>Тема Психологические аспекты воспитательных технологий</b>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психологические аспекты воспитательных технологий.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Продуктивность педагогической деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Анализ учебно-воспитательных ситуаций в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Решение учебных и спортивных ситуаций.</p>
4.2	<p align="center"><b>Тема Особенности воспитания на разных возрастных этапах</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать вопрос «Роль физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и воспитания занимающихся». Решение и моделирование учебных и спортивных ситуаций.</p>
5	<b>Раздел Психология обучения</b>
	<b>Тема Психологические особенности в учебной деятельности</b>
5.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Психологические особенности организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Приемы управления учащимися на занятиях.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить ситуативные задачи учебно-спортивных, спортивно-воспитательных ситуаций.</p>
5.2	<p align="center"><b>Тема Приемы и техники управления учащимися на уроках</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать ситуационные карты с примерами приемов и техник управления учащимися. Законспектировать тему: «Анализ современных подходов в применении педагогических технологий».</p>

## 6 Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 3 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

### Рейтинговая система дисциплины

Разделы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1 Педагогическая психология как предмет изучения	10	4	30
Раздел 2 Образование как социокультурный феномен		4	
Раздел 3 Психологические основы труда учителя		12	
Раздел 4 Психология воспитания		20	
Раздел 5 Психология обучения		20	
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
		<b>100</b>	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	А
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	В
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	С
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	F <sub>x</sub>
0-19	0-11	0-30		2		F

### 6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 3 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

### 7 Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. (элект. ресурс ЭБС «IPRbooks»).

#### Дополнительная литература

2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. [Текст]: учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. – М: Владос-пресс, 2006.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М: Педагогика, 1991.

4. Габай Т.В. Педагогическая психология. [Текст]: учебное пособие / Т.В. Габай. – М: Академия, 2003.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник / И.А. Зимняя. – изд. 2-е доп., испр. и перераб. – М: Логос, 2004.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник / И.А. Зимняя. – изд. 2-е испр. и перераб.– М: Логос, 2002.
7. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Трикста, 2011. (элект. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
8. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савин Е.Ю., Фомин А.Е. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. (элект. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
9. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология [Текст]: учебник. / Л.Д. Столяренко. – 3-е изд. доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – сер. «Высшее образование».
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учебник. / Н.Ф. Талызина. – 3-е изд., стереотип. – М: Академия, 2001.

## **8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий**

### **8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
13.	СПС Консультант-плюс
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	STDUViewer
17.	Telegram

### **8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт № 3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### **8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.

### **8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

Отсутствуют.

## 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.