

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2023 15:08:24  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» 05 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Развивающая педагогика (Б1.В.ДВ.02.02)**

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
<b>Направленность (профиль) программы магистратуры</b>	<i>«Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>магистр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2020, 2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Чайковский, 2020

Разработчик рабочей программы                      Мухамитянов Ф.Д., к.п.н., доцент

Рецензент    Батакова Н.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» 02 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН                      к.п.н, доцент                      \_\_\_\_\_                      Бацина О.Н.

**Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»**

«13» 05 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета                      к.б.н., доцент                      \_\_\_\_\_                      Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура системы теоретико-методологических, конструктивно-технических и практико-методических знаний о педагогической деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- систематизировать теоретические знания об образовании, профессиональном физкультурном образовании, профессионально-педагогической культуре, физической культуре и спорте как социокультурном явлении;
- развить культуру педагогической деятельности и мышления;
- сформировать знания и практические умения, навыки в области организации и осуществления учебной деятельности субъектов образовательного процесса;
- сформировать знания и практические умения, навыки в области организации и осуществления воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях.

### 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Развивающая педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК-1.1 Осуществляет разработку образовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий. ПК-1.2 Осуществляет разработку методических материалов и оценочных средств по учебному курсу, дисциплине (модулю) или отдельному виду учебных занятий. ПК-1.3 Осуществляет оценку качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	<b>Знает:</b> - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - возрастные особенности обучающихся; стадии профессионального развития; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. <b>Умеет:</b> - разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями

		здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).
		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения психолого-педагогических и организационно-методических требований к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
ПК-2 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта.	<p>ПК-2.1 Использует современные педагогические технологии при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.2 Применяет различные организационные формы, средства и методы при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет контроль качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные организационные формы, средства, методы, педагогические технологии и особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные организационные формы, средства, методы, педагогические технологии с учётом особенностей образовательных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- выполнять нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические требования к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения современных организационных форм, средств, методов, педагогических технологий с учётом особенностей образовательных программ в области физической культуры и спорта.</li> </ul>

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Развивающая педагогика» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины дисциплин/практик: «Современные образовательные технологии профессионального образования», «Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта», «Психология делового общения», «Педагогическая риторика», «Педагогическая психология», «Конфликтология в профессиональной деятельности», «Учебная практика: ознакомительная», «Профессионально-ориентированная практика».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Развивающая педагогика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы», «Медико-биологические аспекты и психологические механизмы адаптации человека».

## 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	24	24
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72	72
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	8
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3	3

## 5 Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Основы педагогики физической культуры	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3  ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	4	8	12	23	35	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ННТ ТТ
2	Психолого-педагогические основы развивающих систем обучения		2	4	6	13	19		
3	Развивающие системы обучения в сфере физической культуры		2	4	6	13	19		
4	Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС по физической культуре		4	8	12	23	35		
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Основы педагогики физической культуры	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3  ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	1	2	3	24	27	УО-1,3 ПР-1	ННТ ТТ
2	Психолого-педагогические основы развивающих систем обучения		1	2	3	24	27		
3	Развивающие системы обучения в сфере физической культуры		1	2	3	24	27		
4	Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС по физической культуре		1	2	3	24	27		
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>108</b>		

### 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия лекционного типа;</li> <li>занятия семинарского типа.</li> </ul> <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разбор конкретных ситуаций,</li> <li>подготовка докладов-презентаций с использованием средств мультимедиа-проектирования,</li> <li>групповая дискуссия.</li> </ul> <p><i>НИТ – неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мозговой штурм.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>УО-1 – собеседование;</li> <li>УО-3 – зачет.</li> </ul> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ПР-1 – тест.</li> </ul> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ИС-2 – балльно-рейтинговая система.</li> </ul>

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<b>Тема Основы педагогики физической культуры</b>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Метапредметная концепция С.Д. Неверковича «Развивающая педагогика спорта».
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Объект изучения педагогики. Предмет педагогики. Соотношение понятие «социализация» и «образование». Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФКиС. Объект и предмет научного изучения педагогики ФКиС. Понимание метапредметного подхода к дисциплине «Педагогика физической культуры» С.Д. Неверковича.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура.
	<i>Занятия семинарского типа (семинар) 3-4</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры

	<p>личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу показывающую связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. Подготовить сообщение «Объект и предмет научного изучения педагогики ФК и отличие от содержания дисциплины ТиМФК».</p> <p>Подготовка сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественно-научного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС».</p>
	<b>Тема Психолого-педагогические основы развивающих систем обучения</b>
2	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Анализ современных технологий обучения школьников. Деятельностный подход в современных образовательных технологиях. Общая теория деятельности, учебная деятельность, система обучения Эльконина – Давыдова, зона ближайшего развития, квазидеятельность. Инновационные технологии обучения двигательным действиям.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 5-6.</i> Понимание структуры деятельности в отечественной психологии. Концепции развивающего обучения. Компоненты учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Тенденции в разработке новых технологий инновационного обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать схему «Структура познавательной деятельности». Подготовить сообщение «Компоненты учебной деятельности по предмету «Физическая культура»».</p>
	<b>Тема Развивающие системы обучения в сфере физической культуры</b>
3	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Основные положения концепции преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова на уроке физической культуры. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова на уроке физической культуры.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 7-8.</i> Сущность образовательной физической культуры как теории физкультурной деятельности (А.М. Тихонов). Возможности урока физической культуры в развитии у учеников теоретического мышления и формирования способов умственных действий (по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову). Развитие на уроках физической культуры познавательных процессов (по Л.В. Занкову).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать основные положения концепции преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Подготовить сообщение «Сопреженное развитие двигательных способностей и познавательных психических процессов в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельности».</p>
	<b>Тема Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС по физической культуре</b>
4	<p><i>Занятия лекционного типа 5-6.</i> Системно-деятельностный подход как модель личностно ориентированного образования. Социокультурный подход как основа программы социализации и воспитания личности. Основная образовательная программа: компоненты, взаимосвязь и место в педагогическом процессе. Методические подходы в формировании личностных результатов ФГОС в сфере физической культуры. Характеристика универсальных учебных действий формируемых в сфере физической культуры.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар, практическое занятие) 9-12.</i> Личностно-ориентированный подход в образовании и множественность взглядов по этому вопросу. Системно-деятельностный подхода в ФГОС ОО. Содержание основной образовательной программы. Взаимосвязь метапредметных и личностных результатов с универсальными учебными действиями. Взаимосвязь личностных результатов и личностных результатов как компонентов универсальных учебных действий. Особенности урока физической культуры как средства воспитания. Сущность понятия «культура личности». Базовая культура личности. Педагогический потенциал спортивной деятельности по формированию культуры жизненного самоопределения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить опорный конспект «Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности. Формирование базовой культуры личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности». Разработка технологической карты урока физической культуры.</p>

## 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
	<b>Тема Основы педагогики физической культуры</b>
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики</p>

	<p>спорта. Метапредметная концепция С.Д. Неверковича «Развивающая педагогика спорта».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Объект изучения педагогики. Предмет педагогики. Соотношение понятие «социализация» и «образование». Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФКиС. Объект и предмет научного изучения педагогики ФКиС. Понимание метапредметного подхода к дисциплине «Педагогика физической культуры» С.Д. Неверковича.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу показывающую связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. Подготовить сообщение «Объект и предмет научного изучения педагогики ФК и отличие от содержания дисциплины ТиМФК».</p>
2	<p><b>Тема Психолого-педагогические основы развивающих систем обучения</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Анализ современных технологий обучения школьников. Деятельностный подход в современных образовательных технологиях. Общая теория деятельности, учебная деятельность, система обучения Эльконина – Давыдова, зона ближайшего развития, кваздеятельность. Инновационные технологии обучения двигательным действиям.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понимание структуры деятельности в отечественной психологии. Концепции развивающего обучения. Компоненты учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Тенденции в разработке новых технологий инновационного обучения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать схему «Структура познавательной деятельности». Подготовить сообщение «Компоненты учебной деятельности по предмету «Физическая культура»».</p>
3	<p><b>Тема Развивающие системы обучения в сфере физической культуры</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основные положения концепции преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова на уроке физической культуры. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова на уроке физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Сущность образовательной физической культуры как теории физкультурной деятельности (А.М. Тихонов). Возможности урока физической культуры в развитии у учеников теоретического мышления и формирования способов умственных действий (по Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову). Развитие на уроках физической культуры познавательных процессов (по Л.В. Занкову).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Законспектировать основные положения концепции преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Подготовить сообщение «Сопряженное развитие двигательных способностей и познавательных психических процессов в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельности».</p>
4	<p><b>Тема Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС по физической культуре</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Системно-деятельностный подход как модель личностно ориентированного образования. Социокультурный подход как основа программы социализации и воспитания личности. Основная образовательная программа: компоненты, взаимосвязь и место в педагогическом процессе. Методические подходы в формировании личностных результатов ФГОС в сфере физической культуры. Характеристика универсальных учебных действий формируемых в сфере физической культуры.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 4.</i> Личностно-ориентированный подход в образовании и множественность взглядов по этому вопросу. Системно-деятельностный подхода в ФГОС ОО. Содержание основной образовательной программы. Взаимосвязь метапредметных и личностных результатов с универсальными учебными действиями. Взаимосвязь личностных результатов и личностных результатов как компонентов универсальных учебных действий. Особенности урока физической культуры как средства воспитания. Сущность понятия «культура личности». Базовая культура личности. Педагогический потенциал спортивной деятельности по формированию культуры жизненного самоопределения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить опорный конспект «Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности. Формирование базовой культуры личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности». Разработка технологической карты урока физической культуры.</p>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 3 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.



*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине,  
заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины*

<i>Темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Основы педагогики физической культуры	10	15	30
Психолого-педагогические основы развивающих систем обучения		15	
Развивающие системы обучения в сфере физической культуры		15	
Реализация системно-деятельностного подхода во ФГОС по физической культуре		15	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
	<i>100</i>		

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

**6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

*- зачет в 3 семестре.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.– Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Карпушин В.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник. – Спб.: Олимп-Спб, 2010. (электр. ресурс).
3. Карпушин В.А. Педагогика физической культуры: учебник. – М.: Советский спорт, 2013. гриф УМО
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Марусева И.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
5. Педагогика физической культуры: учебник/ под ред. С.Д. Неверкович.– М.: Академия, 2014.

### Дополнительная литература

6. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2007.
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник/ под ред. С.Д.Неверкович.– М.: Физическая культура, 2006.
8. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. С.Д. Неверкович.– М.: Академия, 2010.
9. Прохорова М.В. Педагогика физической культуры: учебник.– М.: Альянс, 2006.
10. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография / Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2012. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
11. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие. – М: Академия, 2013.

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
13.	СПС Консультант-плюс
14.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
15.	Яндекс Браузер
16.	STDUViewer
17.	Telegram

### 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт № 3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

### 8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

### 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

### 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p>аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p>
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.