

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2023 09:23:20
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивное физкультурно-спортивное образование (Б1.В.ДВ.02.02)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы

Рыбакова Е.О., к.п.н., доцент

Рецензент

Херувимова Т.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«26» марта 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой ТиМФКСИБЖД

к.п.н., доцент

Кугушева Т.В.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«17» апреля 2019 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета

к.б.н., доцент

Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chgafkis.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного физкультурно-спортивного образования в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования, а также ознакомление студентов с базовыми положениями теории инклюзивного физкультурно-спортивного образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, дать представления об инклюзивном обучении как важном социокультурном феномене высшего образования.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление об инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорт;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного физкультурно-спортивного образования;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- сформировать умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное физкультурно-спортивное образование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

<p>ПК-4 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы</p>	<p>ПК 4.1. Знает требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК 4.2. Умеет проектировать и планировать образовательный процесс по обеспечению реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК 4.3. Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей), учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ, дополнительной общеобразовательной программы, методические основы его разработки; – возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; – требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; – разрабатывать систему оценивания достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ; - разрабатывать совместно с родителями программы индивидуального развития; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обновлять учебно-методического обеспечения учебного предмета, дисциплины (модулей), учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; – планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ, дополнительной общеобразовательной программе; планирования подготовки досуговых мероприятий.
---	---	---

<p>ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 5.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-5.2. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-5.3. Владеет методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать адресную помощь обучающимся; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики. - формировать категории универсальных учебных действий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.
<ul style="list-style-type: none"> - - 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: - А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ/- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ: - А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам - С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ 		

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Инклюзивное физкультурно-спортивное образование» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины», и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: Возрастная физиология, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ, Теория и методика физического воспитания обучающихся, Введение в профессиональную деятельность, Олимпийское образование, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Спортивная ориентация детей и подростков, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Инклюзивное физкультурно-спортивное образование», будут востребованы при

изучении последующих дисциплин/практик: Теория и методика физического воспитания обучающихся, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Повышение профессионального мастерства.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	24	24
2	Самостоятельная работа и подготовка к промежуточной аттестации	36	36
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	72	72
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	4	4	8
1.1	Занятия лекционного типа	4	-	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	-	4	4
2	Самостоятельная работа и подготовка к промежуточной аттестации	32	32/4	64/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	-	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	36	36	72
	<i>в зачетных единицах</i>	1	1	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия	Всего				
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	6	8	14	12	26	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	
1.1	Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	2	4	3	7	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
1.2	Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	ПК-4.1, 4.2, 4.3.	2	2	4	3	7	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
1.3	Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.	ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	2	4	3	7	УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
1.4	Опыт России и стран зарубежья в реализации	ПК-4.1, 4.2, 4.3.	-	2	2	3	5	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ

	инклюзивного и интегрированного обучения.								ИС-2	
2	Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	4	6	8	14		УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.1	Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	2	4	4	8		УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
2.2	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	2	2	4	6		УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3	Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	6	8	10	18		УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
3.1	Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	6	8	10	18		УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
4	Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	6	8	6	14		УО-1,3 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
4.1	Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований.	ПК-4.1, 4.2, 4.3. ПК-5.1, 5.2, 5.3	2	6	8	6	14		УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ
	Итого:		12	24	3	36	72			

					6				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия	Занятия семинарского типа	Всего				
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-4.1,4.2,4.3. ПК-5.1,5.2,5.3	4	-	4	20	24	УО-1,3 ПР-1	
1.1	Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.	ПК-4.1, 4.2, 4.3.	2	-	2	5	7	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
1.2	Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	ПК-5.1, 5.2, 5.3 ПК-4.1, 4.2, 4.3.	2	-	2	5	7	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
1.3	Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.	ПК-4.1, 4.2, 4.3.	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ
1.4	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного	ПК-5.1, 5.2, 5.3	-	-	-	5	5	УО-1,3 ПР-1	ТТ ННТ

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> разбор конкретных ситуаций; работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <p>УО-1 – собеседование;</p> <p>УО-3 – зачет</p> <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <p>ПР-1 – тест, письменный ответ,</p> <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <p>ИС-2 – балльно-рейтинговая система</p>

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

<i>Разделы,</i>	<i>Содержание</i>
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
1.1	<i>Занятие семинарского типа 1 (практическое занятие).</i> Определения "инвалид", "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", "лица с отклонениями в состоянии здоровья", "реабилитация", "социальная интеграция", "образ жизни". <i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Современное состояние инклюзивного физкультурно-спортивного образование в Российской Федерации».
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
1.2	<i>Занятие семинарского типа 2. (практическое занятие).</i> Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные компоненты (виды) инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Средства инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. <i>СР:</i> Подготовиться опросу по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере ФК и С». Составить словарь основных понятий дисциплины.
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.
1.3	<i>Занятие семинарского типа 3 (практическое занятие).</i> Методы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта. Принципы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. <i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта». Подготовка к зачету.
1.4	<i>Занятие семинарского типа 4 (практическое занятие).</i> Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской

	<p>системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании Россиян.</p> <p><i>СР:</i> Подготовить доклад на тему «Образ инклюзивного и интегрированного образования в зарубежных странах»</p>
2	<p>Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
2.1	<p><i>Занятие семинарского типа 5 (практическое занятие).</i> Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности физического и психического развития детей и подростков, страдающих различными патологиями.</p> <p><i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ»</p>
2.2	<p><i>Занятие семинарского типа 6 (практическое занятие).</i> Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>СР:</i> Самостоятельно изучить и сделать краткий конспект в тетради по разделу «Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся в физкультурном вузе». Подготовка к зачету.</p>
3	<p>Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
3.1	<p><i>Занятие семинарского типа 6-8 (практические занятия).</i> Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и оценка эффективности рассматриваемых методик. Выявление и учет потенциальных возможностей развития.</p> <p><i>СР:</i> В сети интернет найти исследования, в которых применялись рассмотренные методики.</p>
4	<p>Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта</p>
	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований.</p>
4.1	<p><i>Занятие семинарского типа 9-12 (практические занятия).</i> Тестирование в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Тестирование в циклических и ациклических видах спорта. Тестирование при различных двигательных действиях. Контроль за состоянием физической подготовленности. Контроль за уровнем физического здоровья. Контроль за функциональным состоянием организма. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем.</p> <p><i>СР:</i> Подготовка к зачету.</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы.	Содержание
1	Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Общая характеристика инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные понятия и термины инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>СР:</i> Определения "инвалид", "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", "лица с отклонениями в состоянии здоровья", "реабилитация", "социальная интеграция", "образ жизни".</p> <p><i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Современное состояние инклюзивного физкультурно-спортивного образование в Российской федерации».</p>
1.2.	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Предмет, цель, приоритетные задачи инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (конспект в тетради).</p> <p><i>СР:</i> Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Основные компоненты (виды) инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Средства инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта (подготовить презентацию).</p> <p><i>СР:</i> Подготовиться опросу по теме «Общая характеристика инклюзивного образования в сфере ФК и С». Составить словарь основных понятий дисциплины.</p>
1.3.	<p><i>СР:</i> Подготовить конспект в тетради по следующим вопросам: 1. Теория и организация инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. 2. Функции инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>3. Методы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта. Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта. Принципы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Формы организации занятий в инклюзивном образовании в сфере физической культуры и спорта».</p> <p>Подготовка к зачету.</p>
1.4.	<p><i>СР:</i> Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к обучающимся с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании Россиян.</p>
2	Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.1.	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p><i>СР:</i> Подготовить презентацию на тему «Анализ и оценка состояния физического и психического развития, физического здоровья и физической подготовленности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности физического и психического развития детей и подростков, страдающих различными патологиями».</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Типичные затруднения (общие проблемы) у обучающихся с ОВЗ»</p>
2.2.	<p><i>Занятие семинарского типа 6 (практическое занятие).</i> Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения в сфере физической культуры и спорта.</p> <p><i>СР:</i> Самостоятельно изучить и сделать краткий конспект в тетради по разделу «Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся в физкультурном вузе».</p> <p>Подготовка к зачету.</p>
3	<p>Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
3.1.	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Занятие семинарского типа 1 (практическое занятие).</i> Методики коррекции показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ и оценка эффективности рассматриваемых методик. Выявление и учет потенциальных возможностей развития.</p> <p><i>СР:</i> В сети интернет найти исследования, в которых применялись рассмотренные методики.</p>
4	<p>Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта</p>
4.1.	<p><i>Занятие семинарского типа 2 (практическое занятие).</i> Тестирование в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Тестирование в циклических и ациклических видах спорта.</p> <p><i>СР:</i> Характеристика комплексного контроля в адаптивной и реабилитационной физической культуре. Виды тестирований. Тестирование при различных двигательных действиях. Контроль за состоянием физической подготовленности. Контроль за уровнем физического здоровья. Контроль за функциональным состоянием организма. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем (конспект в тетради).</p> <p>Подготовка к зачету.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 8 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10

Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины «Инклюзивное физкультурно-спортивное образование»

<i>Разделы, темы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта		10	
Определение особенностей физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		10	
Анализ и оценка эффективности коррекционных методик, направленных на формирование физического и психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10	20	30
Тестирование в процессе инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта		20	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине «*Инклюзивное физкультурно-спортивное образование*»:

– зачет в 8 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Брискин Ю.А. и др. Адаптивный спорт: учеб. пос. –М: Советский спорт, 2010.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник-М.: Спорт, 2016.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. Евсеева С.П.-М.: Спорт, 2016.
4. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.-М.: Советский спорт, 2013.

Дополнительная литература

5. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник.- М.: Советский спорт, 2018.
6. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов - М.: Советский спорт, 2012
7. Смирнов Г.И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой: учебное пособие – СПб., 2018.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>	<i>Рег. номер лицензии</i>	<i>Срок действия лицензии</i>	<i>Назначение программного продукта</i>
1	Операционная система Windows XP Professional	43037028, 62510214, 47472528	Бессрочно	Операционная система
2	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7	STDU Viewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDU Viewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF-документов
8	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9	Fire Fox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12	Операционная система Windows XP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ (содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/).
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.
- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.
- Антиплагиат. Ресурс проверки текста на оригинальность. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.antiplagiat.ru/>.
- «Консультант Плюс» - информационно-правовая система по всем отраслям деятельности. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения, реквизиты подтверждающего документа</i>
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	196 посадочных мест Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия №62041969

аттестации г. Чайковский, ул. Ленина, 67		
аудитория № 311 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	24 посадочных места Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия №62041969
г. Чайковский, ул. Ленина, 67 аудитория № 312 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	22 посадочных места Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия №62041969
аудитория № 319 для проведения индивидуальных консультаций г. Чайковский, ул. Ленина, 67	15 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютеры (3шт.), принтер	Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, № 61543164, 46300350, пакет офисных программ лицензия № 62686821, 61014493, 64069177
аудитория № 109 библиотека, помещение для самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	48 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер LenovoS40-40 (14 шт.), компьютер InstarModern (2 шт.), компьютер AguarisProP30 (1 шт.), копировальный аппарат WorkCentre – 1 шт., сканер CanonCanoScanLIDE210 (1 шт.), читающая машина SaraCE (1 шт.), принтер Брайля EmBraileViewPlus (1шт.), тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue (1шт.)	Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL» (marc21). Автоматизированная Информационная система «МАРК-SQL» - Internet Лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26 апреля 2012г.
аудитория № 204 аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	Демонстрационное оборудование: компьютеры (3 шт.)	Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в

Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.