

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбуллин  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.11.2023 21:02:05  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА» (ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Научно-методическая деятельность в адаптивном физическом воспитании (Б1.В.ДВ.02.01)

<b>Направление подготовки</b>	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
<b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b>	<i>«Физическая реабилитация»</i>
<b>Квалификация выпускника</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>	<i>2021</i>
<b>Форма обучения, семестр</b>	<i>очная: 8 семестр заочная: 8-9 семестр</i>
<b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы      Попова А.И., к.п.н., доцент

Рецензент                                      Ардашев А.Е., п.м.н., доцент

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий**

«22» 06                      2021 г., протокол № 18

Заведующий кафедрой АФКиОТ      к.п.н., доцент      \_\_\_\_\_      Мокрушина И.А.

**Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО  
«ЧГАФКиС»**

«23» 06                      2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета                                      \_\_\_\_\_      Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры, обработку, анализ результатов с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать, представлять обобщения и выводы.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся представление об основных направлениях проведения научных исследований в сфере адаптивной физической культуры;
- обучать современным методам исследования, научного анализа результатов исследований и определения эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием методов математической статистики, информационных технологий;
- способствовать проведению исследований в сфере адаптивного физического воспитания, связанных с содержанием выпускной квалификационной работы;
- познакомить с возможностями использования результатов исследований в сфере адаптивной физической культуры в практической деятельности
- способствовать освоению методов обработки результатов собственных исследований
- формировать способность проводить научный анализ результатов исследований в сфере адаптивного физического воспитания, формулировать и представлять обобщения и выводы

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Научно-методическая деятельность в адаптивном физическом воспитании» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1. Знает</b> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач <b>УК-1.2. Умеет</b> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>УК-1.3. Владеет</b> навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	<b>Знает:</b> - основы системного подхода; - последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач в области адаптивного физического воспитания. <b>Умеет:</b> - анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию; - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. <b>Имеет опыт:</b> - навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; - владеет методами исследования

### 3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Научно-методическая деятельность в адаптивном физическом воспитании» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин / практик: Информационные технологии в адаптивной физической культуре; Специальная психология; Научно-методическая деятельность; Психология болезни и инвалидности ; Возрастная психопатология и психоконсультирование.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Научно-методическая деятельность в адаптивном физическом воспитании», будут востребованы при освоении практики: Преддипломная практика.

### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1	Контактная работа	48	48
1.1	Занятия лекционного типа	16	16
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	32	32
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к зачету	60	60
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
		<i>в академических часах</i>	
		3	3
		<i>в зачетных единицах</i>	

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		8 семестр	9 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	4	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	-	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	4	4	8
2	Самостоятельная работа / в том числе контрольная работа и подготовка к зачету	46	50/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	4	4
4	Всего трудоемкость дисциплины:	54	54	108
		<i>в академических часах</i>		
		1,5	1,5	3
		<i>в зачетных единицах</i>		

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
<b>1</b>	<b>Теоретические основы научно-методической деятельности в адаптивном физическом воспитании</b>	<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	УО-1, УО-3, ОУ-5, ИС-2 ИС-6	ТТ ННТ НИТ
1.1	Основные сферы деятельности в адаптивной физической культуре	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	2	2	4	6	10		
1.2	Методология научного исследования в сфере адаптивного физического воспитания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	2	4	6	6	12		
1.3	Основы анализа научно-методической литературы в адаптивном физическом воспитании	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	2	2	4	6	10		
<b>2</b>	<b>Методы и организация исследования</b>	<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		
2.1	Методы исследования в сфере адаптивной физической культуры	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	2	4	6	6	12		
2.2	Организация исследования в сфере адаптивного физического воспитания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	2	2	4	6	10		
<b>3</b>	<b>Основы научного анализа результатов исследований</b>	<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		
3.1	Первичная обработка результатов исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	2	2	4	6	10		
3.2	Обработка результатов исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	2	4	6	6	12		
3.3	Формулировка, представление, обобщения результатов исследования и выводы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	2	4	6	6	12		
<b>4</b>	<b>Оформление результатов исследования</b>	<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		
4.1	Структура выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	0	2	2	6	8		
4.2	Оформление графического материала и содержания исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	0	6	6	6	12		
<b>ИТОГО (по курсу):</b>			<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>60</b>	<b>108</b>		

### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
1	<b>Теоретические основы научно-методической деятельности в адаптивном физическом воспитании</b>	<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</b>	2	2	4	30	34	УО-1, УО-3, ОУ-5, ИС-6	ТТ ННТ НИТ
1.1	Основные сферы деятельности в адаптивной физической культуре	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	0	0	0	10	10		
1.2	Методология научного исследования в сфере адаптивного физического воспитания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	2	2	4	10	14		
1.3	Основы анализа научно-методической литературы в адаптивном физическом воспитании	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	0	0	0	10	10		
2	<b>Методы и организация исследования</b>	<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</b>	2	2	4	16	20		
2.1	Методы исследования в сфере адаптивной физической культуры	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	2	2	4	8	12		
2.2	Организация исследования в сфере физической адаптивного физического воспитания	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	0	0	0	8	8		
<b>8 семестр</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>54</b>		
	<b>3 Основы научного анализа результатов исследований</b>	<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	УО-1, УО-3, ОУ-5, ИС-6	ТТ ННТ НИТ
3.1	Первичная обработка результатов исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	0	0	0	10	10		
3.2	Обработка результатов исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	0	2	2	10	12		
3.3	Формулировка, представление, обобщения результатов исследования и выводы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	0	2	2	10	12		
	<b>4 Оформление результатов исследования</b>	<b>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		
4.1	Структура выпускной квалификационной работы	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	0	0	0	10	10		
4.2	Оформление графического материала и содержания исследования	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	0	0	0	10	10		
<b>9 семестр</b>			<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>54</b>		
<b>ИТОГО (по курсу):</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>108</b>		

### 5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<b>ТТ – традиционные технологии:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>занятия лекционного типа;</li> <li>занятия семинарского типа.</li> </ul> <b>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</b>	<b>Устный опрос (УО):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>УО-1 – собеседование;</li> <li>УО-3 – зачет;</li> <li>УО-5 – доклад, сообщение</li> </ul>

- разбор конкретных ситуаций;  
*НИТ-неимитационные игровые технологии:*
- обсуждение задач

*Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):*

- ИС-2 – балльно-рейтинговая система
- ИС-6 – проектный.

### 5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

#### 5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ</b>
1.1	<p><b>Тема Основные сферы деятельности в адаптивной физической культуры</b>  <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Выбор направления исследования в сфере адаптивной физической культуры            Понятие «Адаптивная физическая культура». Виды адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Средства адаптивного физического воспитания. Объекты и предметы исследования в сфере адаптивного физического воспитания.  <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Выбор направления и темы исследования в сфере адаптивного физического воспитания            Понятие о теме исследования. Рекомендации по выбору темы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Актуальность и проблемы исследований в сфере адаптивного физического воспитания. Выбор типа исследования.  <i>Самостоятельная работа.</i> Выбор направления исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Формулировка темы собственного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.</p>
1.2	<p><b>Тема Методология научного исследования в сфере адаптивном физическом воспитании</b>  <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Основы методологии научного исследования            Понятия «объект», «предмет», «гипотеза» исследования. Требования к выбору объекта и предмета исследования, формулировке цели, задач и гипотезы исследования.  <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2-3.</i> Разработка методологии научного исследования в сфере адаптивного физического воспитания            Формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Определение контингента исследования. Разработка гипотезы исследования.  <i>Самостоятельная работа.</i> Формулировка объекта, предмета, цели и задач в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
1.3	<p><b>Тема Основы анализа научно-методической литературы в адаптивном физическом воспитании</b>  <i>Занятие лекционного типа 3.</i> Анализ научно-методической литературы            Формы работы с научно-методической литературой. Понятия «анализ», «сравнение», «синтез». Требования к обзору научно-методической литературы. Сравнительный анализ литературы в сфере адаптивного физического воспитания.  <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4.</i>            Подбор научно-методической литературы в сфере адаптивного физического воспитания. Формирование глав и параграфов выпускной квалификационной работы.  <i>Самостоятельная работа.</i> Анализ научно-методической литературы в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
<b>2</b>	<b>МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
2.1	<p><b>Тема Методы исследования в сфере адаптивной физической культуры</b>  <i>Занятие лекционного типа 4.</i> Методы исследования            Методы исследования. Группы методов исследования. Теоретические и эмпирические исследования. Методы математической обработки результатов исследования.  <i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 5-6.</i> Выбор методов исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Методы теоретического анализа. Анализ научно-методической литературы, документов. Анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов в сфере адаптивного физического воспитания. Диагностические методы исследования. Опросные методы. Антропометрические измерения. Хронометрирование. Пульсометрия. Контрольные испытания. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент.  <i>Самостоятельная работа.</i> Подбор и описание методов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
2.2	<p><b>Тема Организация исследования в сфере адаптивного физического воспитания</b>  <i>Занятие лекционного типа 5.</i> Требования к организации исследования</p>

	<p>Место (база) исследования. Контингент исследования. Виды эмпирических исследований. Педагогическое наблюдение и эксперимент. Этапы исследования.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 7.</i> Организация исследования в сфере адаптивного физического воспитания</p> <p>Выбор места и контингента исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Особенности педагогического наблюдения и педагогического эксперимента в сфере адаптивного физического воспитания. Подготовка к проведению эмпирического исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Описание этапов организации исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
<b>3</b>	<b>ОСНОВЫ НАУЧНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>
	<p><b>Тема Первичная обработка результатов исследования</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Методы математической обработки результатов исследования</p> <p>Перечень методов математической обработки результатов исследования. Объем выборки. Первичная обработка результатов исследования. Описательная статистика результатов исследования.</p>
3.1	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 8.</i> Описательная статистика результатов научного исследования</p> <p>Расчет средних арифметических значений, стандартного отклонения, моды, медианы, дисперсии, коэффициента вариации и уровня значимости результатов научного исследования в программе Microsoft Excel.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Первичная математическая обработка результатов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
	<p><b>Тема Обработка результатов исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Методы математической статистики</p> <p>Классификация методов математической статистики. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки. Закон нормального распределения. Параметрические и непараметрические критерии сравнения результатов исследования</p>
3.2	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 9-10.</i> Статистическое сравнение результатов исследования.</p> <p>Расчет значений t-критерий Стьюдента, T-критерий Уилкоксона, U-критерий Манна-Уитни, L-критерий Пейджа в программе Microsoft Excel.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Расчет значений критериев по результатам исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
	<p><b>Тема Формулировка, представление, обобщения результатов исследования и выводы</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Анализ, обобщение и интерпретация результатов исследования</p> <p>Понятия «анализ», «обобщение», «интерпретация». Основные правила и закономерности анализа, обобщения и интерпретации результатов исследования.</p>
3.3	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 11-12.</i> Обсуждение результатов экспериментального исследования. Особенности анализа и сопоставления результатов экспериментального исследования в зависимости от типа наблюдения или эксперимента. Описание результатов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы. Выводы. Требования к формулировке выводов и практических рекомендаций по результатам исследований в сфере адаптивного физического воспитания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Описание результатов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы. Оформление выводов.</p>
<b>4</b>	<b>ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
	<p><b>Тема Структура выпускной квалификационной работы</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 13.</i> Структура выпускной квалификационной работы. Содержание глав и разделов выпускной квалификационной работы. Особенности оформления исследований в сфере адаптивного физического воспитания. Структурирование результатов исследований в рамках исследования выпускной квалификационной работы</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Структурирование результатов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы. Корректировка методологического аппарата, содержания основного исследования и выводов.</p>
4.1	
	<p><b>Тема Оформление графического материала и содержания исследования</b></p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 14.</i> Требования к оформлению графического материала и содержания исследования. Оформление заголовков, таблиц, рисунков, списка литературы, приложений.</p>
4.2	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 15.</i> Оформление графического материала и содержания исследования, проведенного в рамках исследования выпускной квалификационной работы</p>



	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 16.</i> Оформление результатов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы в виде доклада. Защита доклада.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнение домашнего задания – подготовка презентации. Презентация должна содержать следующую информацию: тема выпускной квалификационной работы (научно-исследовательской работы), фамилия имя отчество студента и учебная группа, объект и предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, организация исследования (база исследования, контингент исследования, этапы исследования), методы исследования, краткая характеристика предмета исследования (разработанной методики, программы, плана, содержания, комплекса упражнений, методических рекомендаций, педагогических условий или других разработок или результатов, предусмотренных задачами собственного исследования).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел, темы	Содержание
<b>1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ</b>
1.1	<p><b>Тема Основные сферы деятельности в адаптивной физической культуры</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выбор направления исследования в сфере адаптивной физической культуры. Понятие «Адаптивная физическая культура». Виды адаптивной физической культуры. Адаптивное физическое воспитание. Средства адаптивного физического воспитания. Объекты и предметы исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Выбор направления и темы исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Понятие о теме исследования. Рекомендации по выбору темы исследования. Требования к формулировке темы исследования. Актуальность и проблемы исследований в сфере адаптивного физического воспитания. Выбор типа исследования. Выбор направления исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Формулировка темы собственного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.</p>
1.2	<p><b>Тема Методология научного исследования в сфере адаптивном физическом воспитании</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Основы методологии научного исследования</p> <p>Понятия «объект», «предмет», «гипотеза» исследования. Требования к выбору объекта и предмета исследования, формулировке цели, задач и гипотезы исследования.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 1.</i> Разработка методологии научного исследования в сфере адаптивного физического воспитания</p> <p>Формулировка объекта, предмета, цели и задач исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Определение контингента исследования. Разработка гипотезы исследования.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Формулировка объекта, предмета, цели и задач в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
1.3	<p><b>Тема Основы анализа научно-методической литературы в адаптивном физическом воспитании</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Анализ научно-методической литературы</p> <p>Формы работы с научно-методической литературой. Понятия «анализ», «сравнение», «синтез».</p> <p>Требования к обзору научно-методической литературы. Сравнительный анализ литературы в сфере адаптивного физического воспитания. Подбор научно-методической литературы в сфере адаптивного физического воспитания. Формирование глав и параграфов выпускной квалификационной работы. Анализ научно-методической литературы в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
<b>2</b>	<b>МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
2.1	<p><b>Тема Методы исследования в сфере адаптивной физической культуры</b></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Методы исследования</p> <p>Методы исследования. Группы методов исследования. Теоретические и эмпирические исследования. Методы математической обработки результатов исследования.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Выбор методов исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Методы теоретического анализа. Анализ научно-методической литературы, документов. Анализ и обобщение опыта работы ведущих специалистов в сфере адаптивного физического воспитания. Диагностические методы исследования. Опросные методы. Антропометрические измерения. Хронометрирование. Пульсометрия. Контрольные испытания. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подбор и описание методов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
2.2	<p><b>Тема Организация исследования в сфере адаптивного физического воспитания</b></p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Требования к организации исследования. Место (база) исследования.</p>

	<p>Контингент исследования. Виды эмпирических исследований. Педагогическое наблюдение и эксперимент. Этапы исследования. Организация исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Выбор места и контингента исследования в сфере адаптивного физического воспитания. Особенности педагогического наблюдения и педагогического эксперимента в сфере адаптивного физического воспитания. Подготовка к проведению эмпирического исследования. Описание этапов организации исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
<b>3</b>	<b>ОСНОВЫ НАУЧНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>
	<p><b>Тема Первичная обработка результатов исследования</b>  <i>Самостоятельная работа.</i> Методы математической обработки результатов исследования</p>
3.1	<p>Перечень методов математической обработки результатов исследования. Объем выборки. Первичная обработка результатов исследования. Описательная статистика результатов исследования. Описательная статистика результатов научного исследования. Расчет средних арифметических значений, стандартного отклонения, моды, медианы, дисперсии, коэффициента вариации и уровня значимости результатов научного исследования в программе Microsoft Excel. Первичная математическая обработка результатов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
	<p><b>Тема Обработка результатов исследований с использованием методов математической статистики и информационных технологий</b></p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 3.</i> Методы математической статистики</p>
3.2	<p>Классификация методов математической статистики. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки. Закон нормального распределения. Параметрические и непараметрические критерии сравнения результатов исследования. Статистическое сравнение результатов исследования. Расчет значений t-критерий Стьюдента, T-критерий Уилкоксона, U-критерий Манна-Уитни, L-критерий Пейджа в программе Microsoft Excel. Расчет значений критериев по результатам исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы.</p>
	<p><b>Тема Формулировка, представление, обобщения результатов исследования и выводы</b></p>
	<p><i>Занятия семинарского типа (практические занятия) 4.</i> Обсуждение результатов экспериментального исследования. Особенности анализа и сопоставления результатов экспериментального исследования в зависимости от типа наблюдения или эксперимента. Описание результатов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы. Выводы.</p>
3.3	<p>Требования к формулировке выводов и практических рекомендаций по результатам исследований в сфере адаптивного физического воспитания.</p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Описание результатов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы. Оформление выводов.</p>
<b>4</b>	<b>ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
	<p><b>Тема Структура выпускной квалификационной работы</b></p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Структура выпускной квалификационной работы. Содержание глав и разделов выпускной квалификационной работы. Особенности оформления исследований в сфере адаптивного физического воспитания. Структурирование результатов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы. Корректировка методологического аппарата, содержания основного исследования и выводов.</p>
4.1	
	<p><b>Тема Оформление графического материала и содержания исследования</b></p>
	<p><i>Самостоятельная работа.</i> Требования к оформлению графического материала и содержания исследования. Оформление заголовков, таблиц, рисунков, списка литературы, приложений. Оформление графического материала и содержания исследования, проведенного в рамках исследования выпускной квалификационной работы. Оформление результатов исследования в рамках исследования выпускной квалификационной работы в виде доклада. Выполнение домашнего задания – подготовка презентации. Презентация должна содержать следующую информацию: тема выпускной квалификационной работы (научно-исследовательской работы), фамилия имя отчество студента и учебная группа, объект и предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотеза исследования, организация исследования (база исследования, контингент исследования, этапы исследования), методы исследования, краткая характеристика предмета исследования (разработанной методики, программы, плана, содержания, комплекса упражнений, методических рекомендаций, педагогических условий или других разработок или результатов, предусмотренных задачами собственного исследования).</p>
4.2	

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 8 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГАФКиС».

*Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией*

<i>Виды учебной деятельности</i>	<i>Процентное соотношение видов учебной деятельности</i>	<i>Сумма абс. баллов</i>
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

*Рейтинговая система дисциплины*

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Рейтинговые баллы</i>		
	<i>Посещение занятий</i>	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
1 Теоретические основы научно-методической деятельности в адаптивном физическом воспитании	10	15	30
2 Методы и организация исследования		15	
3 Основы научного анализа результатов исследований		15	
4 Оформление результатов исследования		15	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
	<b>100</b>		

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

*Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку*

<i>Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость</i>	<i>Сумма баллов за промежуточную аттестацию</i>	<i>Сумма условных баллов (процентов)</i>	<i>Зачет /незачет</i>	<i>Числовой эквивалент</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенное обозначение (Оценка ECTS)</i>
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	F <sub>x</sub>
0-19	0-11	0-30		2		F

**6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)**

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 8 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

## 7 Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература

1. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник-М.: Советский спорт, 2013 (+электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
2. Бекасова С.Н., Баева Т.Е. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие - СПб, 2009 – электронный ресурс.

### Дополнительная литература

3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник.- В 2-х томах. / под ред. Евсеева С.П.-М.: Советский спорт, 2010, 2009, 2007
4. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник - М : Академия, 2015.
5. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник - М.: Академия, 2013.
6. Денисова Л.В. Измерение и методы математической статистики в физическом воспитании и спорте: учебное пособие.- Киев: Олимпийская литература, 2008.
7. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: учебное пособие.- М.: ТВТ Дивизион, 2009.
8. Катранов А.Г., Самсонова А.В. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований: учебное пособие.- СПб: СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 (электронный ресурс).
9. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие.- Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
10. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие -М.: Советский спорт, 2011. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»)
11. Астафьев Н.В. и др. Математико-статистический анализ количественных данных физкультурно-педагогических исследований средствами Microsoft Excel: учебное пособие.- Омск, 2004.
12. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: уч. пос.-М.: Дашков и К, 2013.
13. Паутов Э.С., Ардашев А.Е., Попова А.И. Теоретические основы и методические указания выполнения выпускной квалификационной работы бакалавров по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: учебно-методическое пособие – Чайковский: ФГБОУ ВПО ЧГИФК, 2014.

## 8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

## 8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – лицензионный договор №6900/20 от 06.07.2020г. по 24.09.2021г., лицензия продлевается ежегодно.

### 7.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>
- национальный портал «Социальная сеть работников образования»: – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
- сайт журнала «Теория и практика физической культуры»: – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
- сайт Гимнастика для школьников: – Режим доступа: <http://gimnastikasport.ru/detskaya/uprazhneniya-dlya-shkolnikov.html>

## 8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

## 8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 7 учебная аудитория для проведения учебных занятий, лаборатория  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии; 3. Учебно-наглядные пособия: плакаты; 4. Лабораторное оборудование: весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, становой динамометр, тонометры, электрокардиограф, регистратор эргоспирометрических показателей «Марафон»
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
аудитория № 207	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья,

помещение для самостоятельной работы обучающихся  г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.