

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 22:31:40
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«27» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология болезни и инвалидности (Б1.В.ДВ.02.01)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Адаптивное физическое воспитание» «Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2023</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 7 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 2 часов: 72</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Данилова А.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры СГПиЕН

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 25

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «26» апреля 2023 г. № 9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений о психологическом состоянии больных людей и инвалидов, что необходимо для правильного подхода к лицам с ограниченными возможностями.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить психологические проблемы болеющих и инвалидов;
- познакомить студентов с особенностями психологической травмы;
- изучить особенности установления психологического контакта с больными и инвалидами.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		7 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	36/0	36/0
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
		<i>в академических часах</i>	72
		<i>в зачетных единицах</i>	2

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	4	4	8
1.1	Занятия лекционного типа	2	0	2
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	2/0	4/0	6/0
2	Самостоятельная работа / в том числе реферат и подготовка к промежуточной аттестации	32/0	32/14	64/14
3	Промежуточная аттестация – зачет	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	36	36	72
	<i>в академических часах</i>	1	1	2
	<i>в зачетных единицах</i>			

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
	Всего		в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»					
1.1	Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности	1	2	0	3	6
1.2	Исторические взгляды на психологию больного человека	0	2	0	3	5
1.3	Методы исследований в психологии болезни и инвалидности	0	2	0	3	5
1.4	Социально-психологические проблемы инвалидов	0	2	0	3	5
1.5	Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях	1	0	0	3	4
2	Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»					
2.1	Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья	2	2	0	3	7
2.2	Внутренняя картина болезни	1	2	0	3	6
2.3	Психологические травмы и фобии	1	2	0	3	6
2.4	Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью	0	2	0	3	5
3	Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект					
3.1	Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии	2	2	0	3	7
3.2	Суицидальное поведение	2	4	0	2	8

4	Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью					
4.1	Психологическая помощь. Виды психологической помощи	2	0	0	2	4
4.2	Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество	0	2	0	2	4
	Итого:	12	24	0	36	72

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость, в часах				Трудоемкость, в часах
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа	
			Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
7 семестр						
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»					
1.1	Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности	0,25	0	0	2	2,25
1.2	Исторические взгляды на психологию больного человека	0	0,25	0	2	2,25
1.3	Методы исследований в психологии болезни и инвалидности	0,25	0	0	2	2,25
1.4	Социально-психологические проблемы инвалидов	0	0,25	0	3	3,25
1.5	Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях	0,25	0	0	3	3,25
2	Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»					
2.1	Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья	0,25	0,25	0	5	5,5
2.2	Внутренняя картина болезни	0,25	0,25	0	5	5,5
2.3	Психологические травмы и фобии	0,25	0,5	0	5	5,75
2.4	Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью	0,25	0,5	0	5	5,75
3	Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект					
3.1	Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии	0,25	0	0	0	0,25
3.2	Суицидальное поведение	0	0	0	0	0
4	Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью					
4.1	Психологическая помощь. Виды психологической помощи	0	0	0	0	0
4.2	Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество	0	0	0	0	0
	Итого за 7 семестр:	2	2	0	32	36
8 семестр						
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»					
1.1	Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности	0	0	0	0	0
1.2	Исторические взгляды на психологию больного человека	0	0	0	0	0
1.3	Методы исследований в психологии болезни и	0	0	0	0	0

	инвалидности					
1.4	Социально-психологические проблемы инвалидов	0	0	0	0	0
1.5	Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях	0	0	0	0	0
2	Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»					
2.1	Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья	0	0	0	0	0
2.2	Внутренняя картина болезни	0	0	0	0	0
2.3	Психологические травмы и фобии	0	0	0	0	0
2.4	Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью	0	0	0	0	0
3	Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект					
3.1	Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии	0	1	0	8	9
3.2	Суицидальное поведение	0	1	0	8	9
4	Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью					
4.1	Психологическая помощь. Виды психологической помощи	0	1	0	8	9
4.2	Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество	0	1	0	8	9
Итого за 8 семестр:		0	4	0	32	36
Итого:		2	6	0	64	72

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»
	<i>Тема Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности</i>
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Психология болезни и инвалидности», ее цель и задачи. Психология болезни и инвалидности как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимосвязь психологии болезни и инвалидности с другими науками. Понятие нормы и патологии в психологии болезни и инвалидности. Понятия «болезнь» и «инвалидность» как уровень психологии болезни и инвалидности. Понятие «клиническая психология». Практическая значимость клинической психологии.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Категории психологии болезни и инвалидности, их характеристика. Основные разделы психологии болезни и инвалидности. Практическая значимость клинической психологии. Клинико-психологические аспекты инвалидности. Обзор психологических исследований инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам психологии болезни и инвалидности.</p>
	<i>Тема Исторические взгляды на психологию больного человека</i>
1.2	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Историко-религиозные учения о психологии больного. История возникновения клинической психологии, её основоположники. Современные тенденции психологии болезни и инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>

	<i>Тема Методы исследований в психологии болезни и инвалидности</i>
1.3	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Методологические принципы психологии болезни и инвалидности. Психодиагностические задачи. Характеристика методов исследования психологии болезни и инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), применимые в качестве методов исследований в психологии болезни и инвалидности.</p>
	<i>Тема Социально-психологические проблемы инвалидов</i>
1.4	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Личность и болезнь. Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии. Проблемы инвалидов социального характера. Психологические проблемы инвалидов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
	<i>Тема Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях</i>
1.5	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Понятие «психотерапия». Объекты психотерапии. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи психокоррекции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Провести письменный сравнительный анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция» (общее и различия). Составить тест по изученному разделу «Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
2	Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»
	<i>Тема Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья</i>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «психология здоровья». Компоненты психологического здоровья личности. Критерии психологического здоровья личности. Внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья личности. Факторы формирования положительного отношения к своему психологическому здоровью.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Здоровье как системное понятие с древнейших времён до наших дней (сопоставительный анализ). Различные подходы к изучению проблемы здоровья, авторские позиции. Психологические качества личности, способствующие формированию, развитию и укреплению психологического здоровья. Факторы популяризации психологического здоровья на территории России. Факторы популяризации психологического здоровья на территории Европейских государств.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить эссе на тему «Моё представление о психологических критериях здоровья».</p>
	<i>Тема Внутренняя картина болезни</i>
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Структурно-функциональная организация ВКБ. ВКБ как характеристика субъектной стороны заболевания. Возрастные особенности ВКБ. Понятие «соматонозогнозия». Личностные особенности формирования соматонозогнозии. Типы личностной реакции на заболевание.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Систематика болезней. Реакции личности на болезнь. Болезненно-специфические переживания. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, от степени инвалидизации. Характерные особенности соматического больного. Основные составляющие внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребёнка (взрослого) на болезнь. Психосоматические заболевания у детей и взрослых. Особенности процесса госпитализации детей. Оценка личности больного.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить эссе на тему «Роль социального окружения в формировании внутренней картины болезни у детей (взрослых)».</p>
	<i>Тема Психологические травмы и фобии</i>
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие «психологическая травма». Причины психологических травм. Особенности переживания психологической травмы в детстве. Виды психотравм. Симптомы психотравм. Последствия психологических травм. Понятие «фобия». Причины, виды, симптомы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Сравнительная характеристика понятий «страх», «паника», «фобия». Факторы, влияющие на возникновение и развитие фобий. Стадии развития фобии. Осложнения фобии. Психотерапия фобий. Анализ конкретных ситуаций, относящихся к категориям «психологическая травма», «фобия».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект на одну из тем (по выбору): «Психологическая травма в процессе переживания болезни (инвалидности)»; «Хроническое заболевание как</p>

	психотравма (у детей / у взрослых)». Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по проблемам психологической травмы / фобии личности.
	<i>Тема Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью</i>
2.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Понятие «психологическая защита». Психологические защиты: история вопроса, классификация. Механизмы психологической защиты и совладания. Особенности механизмов психологической защиты у больных с нервнопсихическими, психосоматическими и др. расстройствами. Понятие «копинг-поведение». Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения). Понятия «копинг-стратегии», «личностные копинг-ресурсы». <i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить тест по изученному разделу «Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).
3	Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект
	<i>Тема Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии</i>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие «жизнь», признаки «живого». Понятие «смерть». Феномен смерти в психологии. Виды смерти. Формирование понимания о смерти в детском возрасте. Реакции детей на процесс умирания. Понятие «танатофобия». Формирование танатофобии. Понятие «эвтаназия». Отрицательное применение эвтаназии в XX веке.
3.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Отношение людей к смерти в разных культурах и исторических периодах. Специфика современного отношения к смерти в различных возрастных периодах. Реакция личности на умирание. Причины возникновения танатофобии. Формы проявления танатофобии. Понятие «эвтаназия». Разновидности эвтаназии. Проблемы эвтаназии в современном мире. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовить тезисы, подтверждающие или опровергающие слова Сократа: «Нет никакого смысла бояться смерти, если мы всё равно не знаем, что будет после неё».
	<i>Тема Суицидальное поведение</i>
	<i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие «суицид». Причины суицидального поведения личности. Признаки суицидального риска. Мотивы суицидального поведения у разновозрастной категории населения. Особенности суицидального поведения у детей, подростков, взрослых.
3.2	<i>Занятия семинарского типа (семинары) 10-11.</i> Понятия З. Фрейда «влечение к жизни» и «влечение к смерти». Моральные и этические проблемы суицида. Семья как фактор подросткового суицида. Аутоагрессия как причина суицидального поведения. Современные подростково-молодёжные движения как фактор суицидального поведения. Суицид в Интернете. СМИ как фактор суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить план-конспект встречи с аудиторией слушателей с целью профилактики суицидального поведения (с возрастом аудитории определиться самостоятельно). Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), позволяющие выявить мотивы / признаки / склонности к суицидальному поведению.
4	Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью
	<i>Тема Психологическая помощь. Виды психологической помощи</i>
	<i>Занятие лекционного типа 6.</i> Понятие «психологическая помощь». История возникновения психологической помощи в России и за рубежом, основоположники. Основные формы оказания психологической помощи, их характеристика. Психологическая помощь лицам с проблемами в состоянии здоровья, в зависимости от возраста. Общение как вид психологической помощи. Способы психологической помощи в условиях клинического взаимодействия (консультирование, коррекция, психотерапия, социально-психологический тренинг и его варианты).
4.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на одну из тем (по выбору): Средства психологической помощи: ролевые игры, психогимнастика, тренинги и т.д; Способы повышения эффективности общения в работе с проблемной личностью; Психологические аспекты взаимодействия специалиста АФК и лиц с ограниченными возможностями.
	<i>Тема Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 12.</i> Отношение современного общества к людям с инвалидностью. Реабилитация как целостная система помощи инвалидам за рубежом и в России. Семья в процессе создания условий для социально-психологической реабилитации и интеграции инвалидов. Направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации и интеграции инвалидов. Индивидуальные установки в процессе реабилитации личности с инвалидностью.
4.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Провести письменный сравнительный анализ понятий «реабилитация» и «интеграция» (общее и различия).

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Содержание
<i>7 семестр</i>	
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»
	<i>Тема Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности</i>
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Психология болезни и инвалидности», ее цель и задачи. Понятия «болезнь» и «инвалидность». Понятие «клиническая психология». <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: категории психологии болезни и инвалидности, их характеристика; основные разделы психологии болезни и инвалидности; практическая значимость клинической психологии; клинико-психологические аспекты инвалидности.
	<i>Тема Исторические взгляды на психологию больного человека</i>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> История возникновения клинической психологии, её основоположники. <i>Самостоятельная работа.</i> Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по вопросам изучения исторических взглядов на психологию больного человека. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
	<i>Тема Методы исследований в психологии болезни и инвалидности</i>
1.3	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Методологические принципы психологии болезни и инвалидности. <i>Самостоятельная работа.</i> Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), применимые в качестве методов исследований в психологии болезни и инвалидности. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
	<i>Тема Социально-психологические проблемы инвалидов</i>
1.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Личность и болезнь. <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни; проблемы инвалидов социального характера; психологические проблемы инвалидов. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
	<i>Тема Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях</i>
1.5	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятия «психотерапия» и «психокоррекция». <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: акмеологическая модель деятельности клинического психолога; работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Провести письменный сравнительный анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция» (общее и различия).
2	Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»
	<i>Тема Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья</i>
2.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «психология здоровья». <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Компоненты психологического здоровья личности. Критерии психологического здоровья личности. <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: здоровье как системное понятие с древнейших времён до наших дней (сопоставительный анализ); различные подходы к изучению проблемы здоровья, авторские позиции; психологические качества личности, способствующие формированию, развитию и укреплению психологического здоровья; факторы популяризации психологического здоровья на территории России; факторы популяризации психологического здоровья на территории Европейских государств. Выполнить эссе на тему «Моё представление о психологических критериях здоровья».
	<i>Тема Внутренняя картина болезни</i>
2.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «внутренняя картина болезни» (ВКБ). <i>Занятия семинарского типа (семинар) 1.</i> Основные составляющие внутренней картины болезни. <i>Самостоятельная работа.</i> Выписать содержание основных понятий темы «Внутренняя картина болезни». Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: систематика болезней; реакции личности на болезнь; болезненно-специфические переживания; характерные особенности соматического больного; реакция личности взрослого на болезнь; психосоматические заболевания у детей и взрослых. Выполнить эссе на тему «Роль социального окружения в формировании внутренней картины болезни у детей (взрослых)».
2.3	<i>Тема Психологические травмы и фобии</i> <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятия «психологическая травма» и «фобия».

	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Причины психологических травм. Виды психотравм. Симптомы психотравм. Факторы, влияющие на возникновение и развитие фобий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: особенности переживания психологической травмы в детстве; последствия психологических травм; стадии развития фобии. Осложнения фобии; психотерапия фобий. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (3-4 источников) по проблемам психологической травмы / фобии личности.</p>
	<p><i>Тема Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «психологическая защита».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Психологические защиты: классификация. Механизмы психологической защиты и совладания. Понятие «копинг-поведение». Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выписать содержание понятий: «копинг-стратегии», «личностные копинг-ресурсы». Выполнить конспект по данной теме, отразив следующий аспект: особенности механизмов психологической защиты у больных с невропсихическими, психосоматическими и другими расстройствами. Составить тест по изученному разделу «Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»» (5 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>
2.4	
3	<p>Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект</p> <p><i>Тема Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятия «жизнь» и «смерть». Понятия «танатофобия» и «эвтаназия».</p>
	<p><i>8 семестр</i></p>
3	<p>Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект</p> <p><i>Тема Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии</i></p>
3.1	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Формирование понимания о смерти в детском возрасте. Реакции детей на процесс умирания. Причины возникновения танатофобии. Формы проявления танатофобии. Разновидности эвтаназии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: отношение людей к смерти в разных культурах и исторических периодах; реакция личности на умирание; проблемы эвтаназии в современном мире. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовить тезисы, подтверждающие или опровергающие слова Сократа: «Нет никакого смысла бояться смерти, если мы всё равно не знаем, что будет после неё». Сформулировать вопросы (3-4) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
3.2	<p><i>Тема Суицидальное поведение</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие «суицид». Мотивы суицидального поведения у разновозрастной категории населения. Моральные и этические проблемы суицида. Профилактика суицидального поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: особенности суицидального поведения у детей, подростков, взрослые; семья как фактор подросткового суицида; аутоагрессия как причина суицидального поведения; современные подростково-молодёжные движения как фактор суицидального поведения; суицид в Интернете; СМИ как фактор суицидального поведения. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить план-конспект встречи с аудиторией слушателей с целью профилактики суицидального поведения (с возрастом аудитории определиться самостоятельно). Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), позволяющие выявить мотивы / признаки / склонности к суицидальному поведению.</p>
4	<p>Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью</p> <p><i>Тема Психологическая помощь. Виды психологической помощи</i></p>
4.1	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Понятие «психологическая помощь». Способы психологической помощи в условиях клинического взаимодействия (консультирование, коррекция, психотерапия, социально-психологический тренинг и его варианты).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: история возникновения психологической помощи в России и за рубежом, основоположники; общение как вид психологической помощи; основные формы оказания психологической помощи, их характеристика. Составить доклад-презентацию на одну из тем (по выбору): Средства психологической помощи: ролевые игры, психогимнастика, тренинги и т.д.; Способы повышения эффективности общения в работе с проблемной личностью; Психологические аспекты взаимодействия специалиста АФК и лиц с ограниченными возможностями. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа.</p>
4.2	<p><i>Тема Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество</i></p>

<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации и интеграции инвалидов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: отношение современного общества к людям с инвалидностью; реабилитация как целостная система помощи инвалидам за рубежом и в России; индивидуальные установки в процессе реабилитации личности с инвалидностью; семья в процессе создания условий для социально-психологической реабилитации и интеграции инвалидов. Провести письменный сравнительный анализ понятий «реабилитация» и «интеграция» (общее и различия). Составить тест по изученному разделу «Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью» (5 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы).</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 247 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/74276.html>.
2. Социальная адаптация, реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник/ Под ред. Богдановой Т. Г. – Москва : Академия, 2014. – 240 с. – 2 экз.
3. Орлова, Е. А., Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник. – Москва : Юрайт, 2012. – 363 с. – 5 экз.

6.1.2 Дополнительная литература

4. Городнова, М. Ю. Психология болезни и инвалидности : учебно-методическое пособие / М. Ю. Городнова. – Санкт-Петербург, 2006. – 40 с. – URL: [http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0664_psihologiya_bolezni_i_invalidnosti_\(75-Uh\).pdf&reserved=0664_psihologiya_bolezni_i_invalidnosti_\(75-Uh\)](http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Download.asp?type=2&filename=0664_psihologiya_bolezni_i_invalidnosti_(75-Uh).pdf&reserved=0664_psihologiya_bolezni_i_invalidnosti_(75-Uh)).

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<i>№ п.п.</i>	<i>Наименование программного продукта</i>
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
1. Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp

	деятельности	
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p style="text-align: center;">аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.</p>
<p style="text-align: center;">аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p>	<p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p>