

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Федор Хайбазимович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.11.2022 15:14:48
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» _____ мая _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое мастерство тренера (Б1.В.ДВ.02.01)

Направление подготовки	<i>49.04.03 Спорт</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 3 семестр заочная: 5 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы:

Мухамитянов Ф.Д., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании
кафедры СГПиЕН

Протокол от «03» __05__ 2022 г. №27

Рабочая программа одобрена на
заседании УМС

Протокол от «18» __05__ 2022 г. №9

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов знаний и умений, позволяющих конструктивно и успешно реализовать свои трудовые функции.

1.2 Задачи дисциплины

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- развивать педагогическую технику;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
- формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Знает способы организации работы команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Умеет руководить работой команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Владеет инструментами организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	ПК-1.1 Знает способы разработки системных требований для отбора перспективных спортсменов в спортивный резерв. ПК-1.2 Умеет проводить селекцию региональных спортсменов с целью пополнения спортивного резерва. ПК-1.3 Владеет методами руководства подготовкой спортивного резерва.

Профессиональный стандарт 05.003 Тренер. ОТФ: Г. Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		3 семестр	Всего
1	Контактная работа	36	36
1.1	Занятия лекционного типа	12	12
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	24/0	24/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	72	72
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:	108	108
	<i>в академических часах</i>	3	3
	<i>в зачетных единицах</i>		

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоёмкость в часах	
		5 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	12
1.1	Занятия лекционного типа	4	4
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	8/0	8/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	96/4	96/4
3	Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4	Всего трудоёмкость дисциплины:	108 3	108 3
		<i>в академических часах</i>	<i>в зачетных единицах</i>

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоёмкость, в часах				Трудоёмкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Профессионально-педагогическая компетентность тренера	4	4	0	14	22
2	Самосовершенствование как условие максимальной реализации творческого потенциала тренера	2	6	0	16	24
3	Коммуникативная компетентность тренера	2	6	0	14	22
4	Научная организация труда тренера	2	4	0	14	20
5	Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала тренера	2	4	0	14	20
	Итого:	12	24	0	72	108

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоёмкость, в часах				Трудоёмкость, в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
		всего	в т.ч. в форме практической подготовки			
1	Профессионально-педагогическая компетентность тренера	0,5	1	0	19	20,5

2	Самосовершенствование как условие максимальной реализации творческого потенциала тренера	1	1	0	20	22
3	Коммуникативная компетентность тренера	1	2	0	19	22
4	Научная организация труда тренера	0,5	2	0	19	21,5
5	Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала тренера	1	2	0	19	22
Итого:		4	8	0	96	108

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ темы	Содержание
	<i>Тема Профессионально-педагогическая компетентность тренера</i>
1	<i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Компетентность как базовая акмеологическая категория и основание модернизации современного образования. Становления понятия компетентность. Компетентность и профессионализм. Компетентностный подход в оценке профессионализма спортивного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность тренера по сложно-координационным зимним видам спорта.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Структура деятельности спортивного педагога по Н.В Кузьминой: гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Профессионально важные качества спортивного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Проблема профессионального мастерства спортивного педагога. Педагогическое творчество. Компоненты педагогического мастерства. Профессионализм спортивного педагога. Оценка профессионализма тренеров.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить учебный проект «Мое профессиональное самосовершенствование».
	<i>Тема Самосовершенствование как условие максимальной реализации творческого потенциала тренера</i>
2	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Саморазвитие или самосовершенствование? Биологические, социальные и личностные факторы самосовершенствования человека. Потребности как мотиваторы самосовершенствования личности. Причины актуализации самосовершенствования личности в современном обществе. Цель самосовершенствования личности. Самосознание как необходимое условие самосовершенствования.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3-4.</i> Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самооценка.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Тестирование личностных характеристик. Составить психологическую характеристику на себя на основании проведенных тестов.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Как преодолеть собственные барьеры самопознания и саморазвития».
	<i>Тема Коммуникативная компетентность тренера по сложно-координационным зимним видам спорта</i>
3	<i>Занятия лекционного типа 4.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 6.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека.
	<i>Занятия семинарского типа (практическое занятие) 7-8.</i> Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.
	<i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека».
	<i>Тема Научная организация труда тренера</i>
4	<i>Занятия лекционного типа 5.</i> Научная организация труда тренера. Сущность научной организации труда. Системный подход об организации труда тренер. Целеполагание, выбор средств и методов педагогического труда. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера.
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 9.</i> Правила научной организации труда. Педагогическая деятельность. Специфика научной организации педагогической деятельности. Научная организация деятельности как основа принятия решений в управлении образовательным процессом. Принятие оптимальных решений в области использования методик и технологий обучения, исследования

	<p>педагогических проблем.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 10.</i> Техника персонального менеджмента: приемы, методы, достигаемый результат. Оптимальная система планирования в самоменеджменте. Эргономика общей организации труда педагога. Организация трудового процесса. Рациональное моделирование рабочего пространства. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации. Правила создания и поддержания собственного имиджа и профессиональной карьеры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание эссе или разработка буклета на тему: «Научная организация педагогической деятельности» (на выбор)</p>
5	<p><i>Тема Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала тренера по сложно-координационным зимним видам спорта и ее результат</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Педагогический опыт и его основные характеристики. Изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Педагогический опыт в структуре содержания педагогического образования. Формирование педагогического опыта. Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства. Виды педагогического опыта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Изучение передового педагогического опыта. Анализ перспективности педагогического опыта. Методы анализа педагогического опыта. Критерии оценки перспективности педагогического опыта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить информационную карту опыта по теме специализации двух авторов по материалам журналов «Физическая культура в школе» или «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».</p>

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>№ темы</i>	<i>Содержание</i>
	<i>Тема Профессионально-педагогическая компетентность тренера</i>
1	<p><i>Занятия лекционного типа 1</i> Компетентность как базовая акмеологическая категория и основание модернизации современного образования. Становления понятия компетентность. Компетентность и профессионализм. Компетентностный подход в оценке профессионализма спортивного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность тренера по сложно-координационным зимним видам спорта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Структура деятельности спортивного педагога по Н.В Кузьминой: гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский. Профессионально важные качества спортивного педагога. Профессионально-педагогическая компетентность. Проблема профессионального мастерства спортивного педагога. Педагогическое творчество. Компоненты педагогического мастерства. Профессионализм спортивного педагога. Оценка профессионализма тренеров.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Домашнее задание: подготовить учебный проект «Мое профессиональное самосовершенствование».</p>
2	<p><i>Тема Самосовершенствование как условие максимальной реализации творческого потенциала тренера</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Саморазвитие или самосовершенствование? Биологические, социальные и личностные факторы самосовершенствования человека. Потребности как мотиваторы самосовершенствования личности. Причины актуализации самосовершенствования личности в современном обществе. Цель самосовершенствования личности. Самосознание как необходимое условие самосовершенствования.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самооценка. Тестирование личностных характеристик. Составить психологическую характеристику на себя на основании проведенных тестов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Как преодолеть собственные барьеры самопознания и саморазвития».</p>
3	<p><i>Тема Коммуникативная компетентность тренера по сложно-координационным зимним видам спорта</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 1-2.</i> Характеристика коммуникативной компетентности. Содержание коммуникативной компетентности спортивного педагога. Особенности педагогического общения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие общения. Виды общения. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Типы общения: Функции общения. Социальная перцепция. Механизмы познания другого человека. Социальные стереотипы восприятия человека. Приемы расположения к себе другого человека. Основные элементы коммуникации. Коммуникативные барьеры. Виды взаимодействия: содружество, сотрудничество, соперничество, манипуляция, доминирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Индивидуальные особенности коммуникации в зависимости от темперамента человека».</p>
4	<i>Тема Научная организация труда тренера</i>

	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Научная организация труда тренера. Сущность научной организации труда. Системный подход к организации труда тренера. Целеполагание, выбор средств и методов педагогического труда. Методическое и материальное обеспечение организации труда тренера.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Правила научной организации труда. Педагогическая деятельность. Специфика научной организации педагогической деятельности. Научная организация деятельности как основа принятия решений в управлении образовательным процессом. Принятие оптимальных решений в области использования методик и технологий обучения, исследования педагогических проблем. Техника персонального менеджмента: приемы, методы, достигаемый результат. Оптимальная система планирования в самоменеджменте. Эргономика общей организации труда педагога. Организация трудового процесса. Рациональное моделирование рабочего пространства. Рациональное чтение, рациональное управление потоком коммуникаций и деловой документации. Правила создания и поддержания собственного имиджа и профессиональной карьеры.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Написание эссе или разработка буклета на тему: «Научная организация педагогической деятельности» (на выбор)</p>
5	<p><i>Тема Педагогический опыт как опора самореализации творческого потенциала тренера по сложно-координационным зимним видам спорта и ее результат</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Педагогический опыт и его основные характеристики. Изучения, обобщения, распространения и внедрения передового педагогического опыта.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Педагогический опыт в структуре содержания педагогического образования. Формирование педагогического опыта. Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства. Виды педагогического опыта. Изучение передового педагогического опыта. Анализ перспективности педагогического опыта. Методы анализа педагогического опыта. Критерии оценки перспективности педагогического опыта.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить информационную карту опыта по теме специализации двух авторов по материалам журналов «Физическая культура в школе» или «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник. – Москва : Советский спорт, 2013. гриф УМО – 300 с. – 5 экз.
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 296 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65001.html>.
3. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – 2-е изд. – Омск : СибГУФК, 2015. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107580>.

6.1.2 Дополнительная литература

4. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 3-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 184 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html>.
5. Кашапов, М. М., Огородова, Т. В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 259 с. – 1 экз.
6. Серова, Л. К. Психология личности спортивного тренера / Л. К. Серова, Р. Н. Терехина. – Москва : Издательство «Спорт», 2019. – 128 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/83620.html>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012

7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Astra Linux Special Edition
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
13.	Яндекс Браузер
14.	STDUViewer
15.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]	http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/
5.	Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]	http://bmsi.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.