

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фаиза Хайбуллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2021 15:08:34
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общеметодологические функции педагогики физической культуры (Б1.В.ДВ.02.01)

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>49.04.01 Физическая культура</i> |
| Направленность (профиль) программы магистратуры | <i>«Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i> |
| Квалификация выпускника | <i>магистр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2020, 2021</i> |
| Форма обучения, семестр | <i>очная: 3 семестр заочная: 3 семестр</i> |
| Трудоёмкость по рабочему учебному плану | <i>зачетных единиц: 3 часов: 108</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет</i> |

Разработчик рабочей программы Мухамитянов Ф.Д., к.п.н., доцент

Рецензент Батакова Н.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«11» 02 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» 05 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура общеметодологических, концептуальных знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему теоретико-методологических, конструктивно-технических и практико-методических знаний о педагогической деятельности;
- сформировать систему знаний и способов деятельности по разработке педагогических технологий, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса в учреждениях физкультурно-спортивного образования;
- сформировать систему практических проектировочных умений и навыков по разработке педагогических проектов в различных областях деятельности учителя физической культуры, тренера (педагогическая, инновационная, исследовательская).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Общеметодологические функции педагогики физической культуры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемая компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| Профессиональные | | |
| ПК-1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. | ПК-1.1 Осуществляет разработку образовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий. ПК-1.2 Осуществляет разработку методических материалов и оценочных средств по учебному курсу, дисциплине (модулю) или отдельному виду учебных занятий. ПК-1.3 Осуществляет оценку качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. | Знает: – теоретические основы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – современные виды научно-методических и учебно-методических изданий, необходимых для обеспечения образовательного процесса; – нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – основные источники информации, необходимые для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – процедуру и критерии оценки качества осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Умеет: – разрабатывать современные виды научно-методических и учебно-методических изданий, необходимых для обеспечения образовательного процесса; – выполнять нормативно-правовые, |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>психолого-педагогические и организационно-методические требования к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с основными источниками информации, необходимыми для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – осуществлять оценку качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки современных видов научно-методических и учебно-методических изданий, необходимых для обеспечения образовательного процесса; – выполнения нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационно-методических требований к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – работы с основными источниками информации, необходимыми для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – осуществления оценки качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p> | <p>ПК-2.1 Использует современные педагогические технологии при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.2 Применяет различные организационные формы, средства и методы при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет контроль качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные организационные формы, средства, методы, педагогические технологии и особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта; – нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные организационные формы, средства, методы, педагогические технологии с учётом особенностей образовательных программ в области физической культуры и спорта; – выполнять нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические требования к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта. <p>Имеет опыт:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | – применения современных организационных форм, средств, методов, педагогических технологий с учётом особенностей образовательных программ в области физической культуры и спорта. |
|--|--|---|

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Общеметодологические функции педагогики физической культуры» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: «Современные образовательные технологии профессионального образования», «Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта», «Психология делового общения», «Педагогическая риторика», «Педагогическая психология», «Конфликтология в профессиональной деятельности», «Учебная практика: ознакомительная», «Профессионально-ориентированная практика».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Общеметодологические функции педагогики физической культуры», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы», «Медико-биологические аспекты и психологические механизмы адаптации человека».

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|--|------------------------------|-------|
| | | 3 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 36 | 36 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) | 24 | 24 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 72 | 72 |
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | <i>в академических часах</i> | 108 |
| | | <i>в зачетных единицах</i> | 3 |

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|--|------------------------------|-------|
| | | 3 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 12 | 12 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) | 8 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 96/4 | 96/4 |
| 3 | Промежуточная аттестация – зачет | 4 | 4 |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | <i>в академических часах</i> | 108 |
| | | <i>в зачетных единицах</i> | 3 |

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Индикаторы достижения компетенции | Виды учебной работы и трудоемкость в часах | | | | Трудоемкость в часах | Оценочные средства | Технологии формирования |
|--------------|--|--|--|----------------------------|-----------|------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа. | Всего | | | | |
| 1 | Основы педагогики физической культуры | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | 4 | 8 | 12 | 20 | 32 | УО-1,3 ПР-1 ИС-2 | ННТ ТТ |
| 2 | Педагогика физической культуры как метапредмет | | 2 | 2 | 4 | 10 | 14 | | |
| 3 | Основы методологии педагогики физической культуры | | 2 | 4 | 6 | 10 | 16 | | |
| 4 | Реализация методологических функций педагогики физической культуры в практической деятельности | | 4 | 10 | 14 | 32 | 46 | | |
| ИТОГО | | | 12 | 24 | 36 | 72 | 108 | | |

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы | Темы дисциплины | Индикаторы достижения компетенции | Виды учебной работы и трудоемкость в часах | | | | Трудоемкость в часах | Оценочные средства | Технологии формирования |
|--------------|--|--|--|----------------------------|-----------|------------------------|----------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа. | Всего | | | | |
| 1 | Основы педагогики физической культуры | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | 1 | 2 | 3 | 20 | 23 | УО-1,3 ПР-1 | ННТ ТТ |
| 2 | Педагогика физической культуры как метапредмет | | 1 | 1 | 2 | 20 | 22 | | |
| 3 | Основы методологии педагогики физической культуры | | 1 | 1 | 2 | 20 | 22 | | |
| 4 | Реализация методологических функций педагогики физической культуры в практической деятельности | | 1 | 4 | 5 | 36 | 41 | | |
| ИТОГО | | | 4 | 8 | 12 | 96 | 108 | | |

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

| Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций | Оценочные средства для аттестации |
|---|--|
| <p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций, • подготовка докладов-презентаций с использованием средств мультимедиа-проектирования, • групповая дискуссия. <p><i>НИТ – неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мозговой штурм. | <p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-3 – зачет. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система. |

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Темы | Содержание |
|------|---|
| | Тема Основы педагогики физической культуры |
| | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Объект и предмет педагогики ФК. Педагогика ФК как метапредмет. Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучения, воспитания, развития. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства.</p> |
| 1 | <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Объект изучения педагогики. Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучения, воспитания, развития. Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФК. Объект и предмет научного изучения педагогики ФК и отличие от ТИМФК.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Сущность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 3-4</i> Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу, показывающую связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. Подготовить сообщение «Объект и предмет научного изучения педагогики ФК и отличие от содержания дисциплины ТИМФК».</p> <p>Подготовка сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественно-научного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС». Подготовка к экзамену и выполнение курсовой работы.</p> |
| | Тема Педагогика ФК как метапредмет |
| 2 | <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Интеграция научных знаний как потребность современной науки. От теории физического воспитания – к общей теории физической культуры. Педагогика физической культуры как метапредмет. Метатеоретическая концепция педагогики спорта А.А. Сидорова. Метапредметная концепция С.Д. Неверковича «Развивающая педагогика спорта».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Сравнительный анализ теории ФК и педагогики ФК, как наук, претендующих на право метапредмета. Анализ взглядов А.А. Сидорова и С.Д. Неверковича.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить опорный конспект «Метапредмет и его функции». Подготовить сообщение «Отличие объекта, предмета и содержания научного изучения педагогики ФК и ТИМФК».</p> |

| | |
|---|--|
| | Тема Основы методологии педагогики физической культуры |
| 3 | <i>Занятие лекционного типа 4.</i> Теоретическая функция педагогики и уровни ее реализации: описательный (объяснительный), диагностический, прогностический. Технологическая функция педагогики и уровни ее реализации: проективный, преобразовательный, рефлексивный. |
| | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 6-7.</i> Понятие «функция». Подходы к классификации функций педагогики. Содержание функций педагогики. Взаимосвязь функций и задач педагогики. |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию «Функции и задачи педагогики физической культуры» |
| | Тема Реализация методологических функций педагогики физической культуры в практической деятельности |
| 4 | <i>Занятия лекционного типа 5-6.</i> Конструктивная и проектировочная деятельность как продолжение исследовательской. Система подготовки в спорте. Конструктивная деятельность в спорте. Понятие методики и технологии. Педагогические технологии. Технологии в спортивной деятельности. Технологии развития физических качеств, обучение двигательным действиям, воспитания. |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Этапы педагогического проектирования. Разработка технологической карты по обучению элемента техники вида спорта. Анализ фрагмента программы развития ДЮСШ г. Апатиты. |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Теоретическая функция педагогики и уровни ее реализации: описательный (объяснительный), диагностический, прогностический. Изучение передового педагогического опыта. Анализ перспективности педагогического опыта. Методы анализа педагогического опыта. Критерии оценки перспективности педагогического опыта. |
| | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 10.</i> Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Основные признаки педагогической технологии. Технологии, используемые при реализации программы по физической культуре в рамках ФГОС. |
| | <i>Занятия семинарского типа (семинар) 11-12.</i> Понятие «инновация». Критерии инновации. Основные направления и объекты инновационных преобразований в различных видах спорта или виде деятельности. Роль педагогического опыта в развитии инноваций. Составить картотеку инноваций в избранном виде спорта по материалам журнала «Физическая культура в школе» или «Теория и практика физической культуры» за один календарный год. |
| | <i>Самостоятельная работа 1.</i> Составить картотеку педагогических технологий в сфере физкультуры и спорта по материалам журнала «Физическая культура в школе» или «Теория и практика физической культуры» за один календарный год. |
| | <i>Самостоятельная работа 2.</i> Разработать технологическую карту формирования технических действий в каком-либо виде спорта (туризм, баскетбол, лёгкая атлетика и т.д.) на основе схемы поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). |
| | <i>Самостоятельная работа 3.</i> Составить картотеку инноваций в избранном виде спорта по материалам журнала «Физическая культура в школе» или «Теория и практика физической культуры» за один календарный год. |
| <i>Самостоятельная работа 4.</i> Составить информационную карту опыта по теме специализации двух авторов по материалам журналов «Физическая культура в школе» или «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». | |

5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Темы | Содержание |
|------|---|
| | Тема Основы педагогики физической культуры |
| 1 | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Объект и предмет педагогики ФК. Педагогика ФК как метапредмет. Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучения, воспитания, развития. Педагогика физической культуры как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики спорта. Понятие «педагогический процесс». Сущность педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Учебно-воспитательная ситуация как основной элемент педагогического процесса. Особенности педагогических ситуаций. Структура учебно-воспитательной ситуации: цель, принципы, содержание, методы, формы, средства. |
| | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Объект изучения педагогики. Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучения, воспитания, развития. Педагогика как наука и практика. Причины возникновения педагогики ФК. Объект и предмет научного изучения педагогики ФК и отличие от ТИМФК. |
| | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Сущность педагогического процесса. Целостность |

| | |
|---|---|
| | <p>педагогического процесса. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Единица педагогического процесса и его структура.</p> <p>Содержания воспитания как формирование базовой культуры личности. Направления формирования базовой культуры личности в процессе занятий физической культурой: культура жизненного самоопределения, нравственная культура личности, эстетическая культура личности, культура межнациональных отношений личности и патриотизма, физическая культура личности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу, показывающую связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др. Подготовить сообщение «Объект и предмет научного изучения педагогики ФК и отличие от содержания дисциплины ТиМФК».</p> <p>Подготовка сообщения «Основные отличия урока физической культуры от уроков гуманитарного и естественно-научного цикла». Заполнение таблицы «Педагогический процесс в сфере ФКиС».</p> |
| | Тема Педагогика ФК как метапредмет |
| 2 | <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Интеграция научных знаний как потребность современной науки. От теории физического воспитания – к общей теории физической культуры. Педагогика физической культуры как метапредмет. Метатеоретическая концепция педагогики спорта А.А. Сидорова. Метапредметная концепция С.Д. Неверковича «Развивающая педагогика спорта».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Сравнительный анализ теории ФК и педагогики ФК, как наук, претендующих на право метапредмета. Анализ взглядов А.А. Сидорова и С.Д. Неверковича.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить опорный конспект «Метапредмет и его функции». Подготовить сообщение «Отличие объекта, предмета и содержания научного изучения педагогики ФК и ТиМФК».</p> |
| | Тема Основы методологии педагогики физической культуры |
| 3 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Теоретическая функция педагогики и уровни ее реализации: описательный (объяснительный), диагностический, прогностический. Технологическая функция педагогики и уровни ее реализации: проективный, преобразовательный, рефлексивный.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Понятие «функция». Подходы к классификации функций педагогики. Содержание функций педагогики. Взаимосвязь функций и задач педагогики.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить презентацию «Функции и задачи педагогики физической культуры»</p> |
| | Тема Реализация методологических функций педагогики физической культуры в практической деятельности |
| 4 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Конструктивная и проектировочная деятельность как продолжение исследовательской. Система подготовки в спорте. Конструктивная деятельность в спорте. Понятие методики и технологии. Педагогические технологии. Технологии в спортивной деятельности. Технологии развития физических качеств, обучение двигательным действиям, воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Понятие «проектирование» в педагогической деятельности. Этапы педагогического проектирования. Разработка технологической карты по обучению элемента техники вида спорта. Анализ фрагмента программы развития ДЮСШ г. Апатиты.</p> <p>Теоретическая функция педагогики и уровни ее реализации: описательный (объяснительный), диагностический, прогностический. Изучение передового педагогического опыта. Анализ перспективности педагогического опыта. Методы анализа педагогического опыта. Критерии оценки перспективности педагогического опыта.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 4.</i> Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Основные признаки педагогической технологии. Технологии, используемые при реализации программы по физическим культурам в рамках ФГОС.</p> <p>Понятие «инновация». Критерии инновации. Основные направления и объекты инновационных преобразований в различных видах спорта или виде деятельности. Роль педагогического опыта в развитии инноваций. Составить картотеку инноваций в избранном виде спорта по материалам журнала «Физическая культура в школе» или «Теория и практика физической культуры» за один календарный год.</p> <p><i>Самостоятельная работа 1.</i> Составить картотеку педагогических технологий в сфере физкультуры и спорта по материалам журнала «Физическая культура в школе» или «Теория и практика физической культуры» за один календарный год.</p> <p><i>Самостоятельная работа 2.</i> Разработать технологическую карту формирования технических действий в каком-либо виде спорта (туризм, баскетбол, лёгкая атлетика и т.д.) на основе схемы поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).</p> <p><i>Самостоятельная работа 3.</i> Составить картотеку инноваций в избранном виде спорта по материалам журнала «Физическая культура в школе» или «Теория и практика физической культуры»</p> |

| |
|---|
| за один календарный год. |
| <i>Самостоятельная работа 4.</i> Составить информационную карту опыта по теме специализации двух авторов по материалам журналов «Физическая культура в школе» или «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». |

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- *зачет в 3 семестре.*

Критерии выставления зачета соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

| Виды учебной деятельности | Процентное соотношение видов учебной деятельности | Сумма абс. баллов |
|--|---|-------------------|
| Посещаемость | 10 % | 10 |
| Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.) | 60 % | 60 |
| Промежуточная аттестация | 30 % | 30 |
| <i>Итого</i> | <i>100%</i> | <i>100</i> |

Рейтинговая система дисциплины

| Темы дисциплины | Рейтинговые баллы | | |
|--|-------------------|------------------|--------------------------|
| | Посещение занятий | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Основы педагогики физической культуры | 10 | 15 | 30 |
| Педагогика физической культуры как метапредмет | | 15 | |
| Основы методологии педагогики физической культуры | | 15 | |
| Реализация методологических функций педагогики физической культуры практической деятельности | | 15 | |
| ИТОГО | 10 | 60 | 30 |
| | | 100 | |

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

| Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость | Сумма баллов за промежуточную аттестацию | Сумма условных баллов (процентов) | Зачет /незачет | Числовой эквивалент | Оценка | Буквенное обозначение (Оценка ECTS) |
|---|--|-----------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 68-70 | 29-30 | 97-100 | Зачет | 5 | Отлично | A |
| 66-67 | 27-28 | 93-96 | | 5 | Очень хорошо | B |
| 56-65 | 21-26 | 77-92 | | 4 | Хорошо | C |
| 45-55 | 18-20 | 63-76 | | 3 | Удовлетворительно | D |
| 35-44 | 15-17 | 50-62 | | 3 | Посредственно | E |
| 20-34 | 12-14 | 31-49 | Незачет | 2 | Неудовлетворительно | Fx |
| 0-19 | 0-11 | 0-30 | | 2 | | F |

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет в 3 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т. – Электрон.текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Карпушин В.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник. – Спб.: Олимп-Спб, 2010. – 296 с. (электр. ресурс ЭБС «IPRbooks»).
3. Карпушин В.А. Педагогика физической культуры: учебник. – М.: Советский спорт, 2013. - 300 с.
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / Марусева И.В.– Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
5. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. С.Д. Неверкович. – М.: Академия, 2014. – 368 с.

Дополнительная литература

6. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С.Д. Неверкович. – М.: Физическая культура, 2006. – 528 с.
7. Прохорова М.В. и др. Педагогика физической культуры: учебник. – М.: Альянс, 2006. – 288 с.

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

| <i>№ п.п.</i> | <i>Наименование программного продукта</i> |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i> | |
| 1. | Операционная система Windows 10 Pro |
| 2. | Операционная система Windows 7 Professional |
| 3. | Операционная система Windows 8 Pro |
| 4. | Операционная система Windows 8.1 Pro |
| 5. | Операционная система Windows Server 2008 |
| 6. | Операционная система Windows Server 2012 |
| 7. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 8. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard |
| 9. | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard |
| 10. | ABBY FineReader 11 Corporate Edition |
| 11. | Kaspersky Endpoint Security 11 |
| 12. | Astra Linux Special Edition |
| 13. | СПС Консультант-плюс |
| 14. | Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия) |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> | |
| 15. | Яндекс Браузер |
| 16. | STDUViewer |

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт № 3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
- веб-сайт «Спорт» Сайт для учителей и преподавателей физкультуры: – Режим доступа: <http://pculture.ru/>
- сайт «Физкультура для всех»: – Режим доступа: <http://www.fizkultura-vsem.ru/>
- научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- сайт Министерства спорта РФ: – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/>

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i> | <i>Оборудование и технические средства обучения</i> |
|---|---|
| <p>аудитория № 249 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.</p> |
| <p>аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.</p> |
| <p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя;</p> <p>2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.</p> |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.