

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбатуллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 20:34:24
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«27» апреля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ
(Б1.В.ДВ.01.02)**

| | |
|--|--|
| Направление подготовки | <i>49.03.01 Физическая культура</i> |
| Направленность (профиль) программы бакалавриата | <i>«Физкультурное образование»</i> |
| Квалификация выпускника | <i>бакалавр</i> |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | <i>2022</i> |
| Форма обучения, семестр | <i>очная: 7 семестр заочная: 7 семестр</i> |
| Трудоёмкость по рабочему учебному плану | <i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>зачет</i> |

Разработчик рабочей программы:

Дарвиш Т.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД
Протокол от «11» апреля 2023 г. № 15

Рабочая программа одобрена на заседании УМС
Протокол от «26» апреля 2023 г. № 9.

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по профилю «Физкультурное образование» является подготовка будущих преподавателей физической культуры к эффективной педагогической деятельности в образовательных учреждениях в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся о разработке индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ;
- изучение современного состояния физкультурно-оздоровительных программ физического воспитания в школе;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании;
- теоретическая и практическая подготовка к практике в общеобразовательной школе.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Разработка индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1 Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения. УК-2.2 Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| ПК-1 Способен осуществлять проектную, методическую, практическую и контрольно-оценочную деятельность по реализации основных образовательных программ в области физической культуры. | ПК-1.2 Проводит учебные занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. | ПК-2.1 Проектирует деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта. |

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:
 А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:
 А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
 05.012 «Тренер-преподаватель» / ОТФ:
 А. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|------------------------------|-------|
| | | 7 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 48 | 48 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 32/0 | 32/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 60/0 | 60/0 |
| 3 | Промежуточная аттестация - зачет | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | <i>в академических часах</i> | 108 |
| | | <i>в зачетных единицах</i> | 3 |

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| № | Виды учебной работы | Трудоемкость в часах | |
|-----|---|------------------------------|-------|
| | | 7 семестр | Всего |
| 1 | Контактная работа | 12 | 12 |
| 1.1 | Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 8/0 | 8/0 |
| 2 | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации | 96/4 | 96/4 |
| 3 | Промежуточная аттестация - зачет | + | + |
| 4 | Всего трудоемкость дисциплины: | <i>в академических часах</i> | 108 |
| | | <i>в зачетных единицах</i> | 3 |

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № разделы, темы | Разделы, темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | | Трудоемкость, в часах |
|-----------------|--|---|--|---|------------------------|-----|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | |
| | всего | | в т.ч. в форме практической подготовки | | | | |
| 1 | Теоретические аспекты становления индивидуальности обучающихся общеобразовательных школ | 12 | 16 | 0 | 21 | 49 | |
| 1.1 | Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 | |
| 1.2 | Индивидуальность как предмет психолого-педагогического анализа. | 6 | 6 | 0 | 7 | 19 | |
| 1.3 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе и условия их проведения | 4 | 6 | 0 | 7 | 17 | |
| 2 | Основы технологии разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ старшеклассников | 4 | 10 | 0 | 14 | 28 | |
| 2.1 | Теоретические основы разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. | 2 | 6 | 0 | 7 | 15 | |
| 2.2 | Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности. | 2 | 4 | 0 | 7 | 13 | |
| 3 | Методические основы разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ | 0 | 6 | 0 | 25 | 31 | |
| 3.1 | Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания старшеклассников. | 0 | 2 | 0 | 7 | 9 | |
| 3.2 | Планирование занятий по физическому воспитанию в старшем звене. | 0 | 2 | 0 | 9 | 11 | |
| 3.3 | Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | 0 | 2 | 0 | 9 | 11 | |
| Итого : | | 16 | 32 | 0 | 60 | 108 | |

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № разделы, темы | Разделы, темы дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах | | | | | Трудоемкость, в часах |
|-----------------|---|---|--|---|------------------------|----|-----------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | |
| | всего | | в т.ч. в форме практической подготовки | | | | |
| 1 | Теоретические аспекты становления индивидуальности обучающихся общеобразовательных школ | 4 | 0 | 0 | 36 | 40 | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|---|----|-----|
| 1.1 | Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. | 2 | 0 | 0 | 12 | 14 |
| 1.2 | Индивидуальность как предмет психолого-педагогического анализа. | 2 | 0 | 0 | 12 | 14 |
| 1.3 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе и условия их проведения | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| 2 | <i>Основы технологии разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ старшекласников</i> | 0 | 4 | 0 | 24 | 28 |
| 2.1 | Теоретические основы разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. | 0 | 2 | 0 | 12 | 14 |
| 2.2 | Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности. | 0 | 2 | 0 | 12 | 14 |
| 3 | <i>Методические основы разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ</i> | 0 | 4 | 0 | 36 | 40 |
| 3.1 | Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания старшекласников. | 0 | 2 | 0 | 12 | 14 |
| 3.2 | Планирование занятий по физическому воспитанию в старшем звене. | 0 | 2 | 0 | 12 | 14 |
| 3.3 | Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 |
| Итого : | | 4 | 8 | 0 | 96 | 108 |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Разделы, темы | Содержание |
|---------------|--|
| 1. | Раздел. Теоретические аспекты становления индивидуальности обучающихся общеобразовательных школ |
| | <i>Тема. Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема.</i> |
| 1.1 | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения. Роль родителей в индивидуализации образования детей, подростков и молодежи. |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Индивидуальность, как ценность современного образования. Процесс индивидуализации в современном образовании. Применения индивидуального подхода в образовательном процессе. |
| | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Методическое обеспечение образования, ориентированное на индивидуальность обучающихся: разработка индивидуальных программ учения, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий. |
| | <i>СР. Домашнее задание:</i> в тетради написать анализ основных проблем индивидуализации образования. |
| | <i>Тема. Индивидуальность как предмет психолого-педагогического анализа.</i> |
| 1.2 | <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Индивидуальность как предмет психолого-педагогического анализа. Индивидуальность как неповторимое своеобразие личности. Темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности. |
| | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» в старшем звене. Современные подходы к предмету «Физическая культура» в старшем звене. Перспективы развития процесса физического воспитания старшекласников. |
| | <i>СР. Подготовить сообщение на тему: Федеральный государственный образовательный стандарт</i> |

| | |
|-----|--|
| | <p>об индивидуализации образования. Структура и содержания федеральный государственный образовательный стандарт. Процесс индивидуализации образования.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Педагогические условия становления индивидуальности. Личностно-ориентированный подход в образовании. Особенности педагогики свободы и педагогики поддержки (О.С. Газман).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм действий учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Решение конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Основные причины возникновения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры в школе. Пути решения конфликтных ситуаций на уроке физической культуры. Проработка ситуаций непосредственно на уроке физической культуры с детьми среднего школьного возраста.</p> <p><i>СР.</i> Индивидуальная образовательная траектория. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося как индивидуальный путь образования на основе свободного нравственного выбора ценностей и смыслов образования.</p> <p><i>Форма отчета:</i> устное сообщение.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Свобода как педагогическое условие развития индивидуальности. Феномен свободы в философском и педагогическом обосновании. Определение понятия «свобода».</p> <p><i>СР.</i> Проанализировать проблему «свободы выбора», как философскую основу современного педагогического образования. Форма отчета: доклад.</p> |
| 1.3 | <p><i>Тема. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе и условия их проведения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Оснащение и оборудование школьных спортивных залов и площадок. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения в физическом воспитании старшеклассников. Эксплуатация и хранение спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Подготовка и проведение части урока физической культуры образовательно-познавательной направленности. План-конспект урока физической культуры образовательно-познавательной направленности. Рекомендации по проведению урока физической культуры образовательно-познавательной направленности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Информационные технологии в индивидуальном образовании. Группы информационных образовательных технологий. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды.</p> <p><i>СР.</i> Проанализировать программное обеспечение образовательного процесса.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Информационные технологии в физкультурном образовании. Компьютерные программы по оценке параметров физического состояния школьников и их реализация в процессе физического воспитания. Использование современных информационных технологий в деятельности учителя физической культуры.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 8.</i> Современные информационные технологии в физкультурном образовании: саногенетический мониторинг, навигатор здоровья и др. Значение современных информационных технологий в работе учителя по физической культуре.</p> <p><i>СР.</i> Составление кроссворда по теме «Физическое состояние человека»: 10 слов по горизонтали и 10 по вертикали.</p> <p><i>Форма отчета:</i> оформленная работа (титульный лист, сетка кроссворда, вопросы, ответы).</p> |
| 2 | <p>Раздел. Основы технологии разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ старшеклассников</p> |
| 2.1 | <p><i>Тема. Теоретические основы разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Теоретические основы разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. Содержание индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. Методика составления индивидуальных тренировочных программ. Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Индивидуальность, как предмет психолого-педагогического анализа. Понятие индивидуум и индивидуальность. Индивидуализация – процесс развития личности человека.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Педагогические условия становления индивидуальности. Реализация личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. Современные направления в становлении индивидуальности.</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 11.</i> Индивидуальная образовательная траектория, как средство индивидуального образования. Характеристика составных компонентов индивидуальной образовательной траектории. Значение индивидуальной образовательной траектории в работе учителя.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить сообщение на тему: «Этапы физического самовоспитания обучающихся».</p> |
| 2.2 | <p><i>Тема. Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства физической культуры для самосовершенствования, организации досуга и здорового стиля жизни. Саморегуляция физического и психического состояния. Методика обучения способам физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Основные направления совершенствования процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Спортизация физического воспитания обучающихся. Инновационная педагогическая технология взаимодействия семьи и школы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Развитие физических способностей у старшеклассников. Возрастные закономерности в развитии двигательных качеств старшеклассников. Сенситивные периоды двигательных качеств обучающихся. Регламентация нагрузки и отдыха на занятиях физической подготовкой.</p> <p><i>СР.</i> Проанализировать методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)».</p> |
| 3 | <p>Раздел. Методические основы разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ</p> |
| 3.1 | <p><i>Тема. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания старшеклассников.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14.</i> Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания старшеклассников. Функциональные пробы и тесты, используемые в физическом воспитании старшеклассников. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся.</p> |
| 3.2 | <p><i>Тема. Планирование занятий по физическому воспитанию в старшем звене.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 15.</i> Планирование занятий по физическому воспитанию в старшем звене. Проектирование учебного процесса по физической культуре. Документы планирования по внеклассной и внешкольной работе в области физического воспитания.</p> |
| 3.3 | <p><i>Тема. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16.</i> Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Сущность и разновидности самоконтроля. Специализированный дневник - как основная документальная форма учета данных физкультурного самоконтроля (содержание, структура, форма ведения). Некоторые виды дневника самоконтроля.</p> <p><i>СР.</i> Анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм.</p> <p><i>Требования к выполнению работы:</i> необходимо проанализировать данные и если есть отклонения от нормы, то нужно дать рекомендации по улучшению показателей.</p> |

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Разделы, темы | Содержание |
|---------------|--|
| 1. | <p>Раздел. Теоретические аспекты становления индивидуальности обучающихся общеобразовательных школ</p> |
| 1.1 | <p><i>Тема. Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема.</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. Индивидуальная форма образования как способ индивидуального ритма учения. Роль родителей в индивидуализации образования детей, подростков и молодежи.</p> <p><i>СР.</i> Индивидуальность, как ценность современного образования. Процесс индивидуализации в современном образовании. Применения индивидуального подхода в образовательном процессе. Методическое обеспечение образования, ориентированное на индивидуальность обучающихся:</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>разработка индивидуальных программ учения, индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий. Домашнее задание: в тетради написать анализ основных проблем индивидуализации образования. Выполнение контрольной работы.</p> |
| | <p><i>Тема. Индивидуальность как предмет психолого-педагогического анализа.</i></p> |
| 1.2 | <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Индивидуальность как предмет психолого-педагогического анализа. Индивидуальность как неповторимое своеобразие личности. Темперамент, характер, интересы, интеллект, потребности и способности.</p> <p><i>СР.</i> Федеральный государственный образовательный стандарт об индивидуализации образования. Структура и содержания федеральный государственный образовательный стандарт. Процесс индивидуализации образования. Педагогические условия становления индивидуальности. Личностно-ориентированный подход в образовании. Особенности педагогики свободы и педагогики поддержки (О.С. Газман). Индивидуальная образовательная траектория. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося как индивидуальный путь образования на основе свободного нравственного выбора ценностей и смыслов образования. Взаимодействие учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуального образовательного маршрута. Алгоритм действий учителя и обучающихся в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории. Решение конфликтных ситуаций на уроках физической культуры. Основные причины возникновения конфликтных ситуаций на уроках физической культуры в школе. Пути решения конфликтных ситуаций на уроке физической культуры. Проработка ситуаций непосредственно на уроке физической культуры с детьми среднего школьного возраста. Моделирование, анализ и алгоритм решения педагогических ситуаций по темам:</p> <p>«Конфликт учителя и ученика на уроке ФК» «Конфликт обучающихся между собой на уроке ФК»</p> <p><i>Требования:</i> составить по 2 ситуации на каждую тему. Проанализировать проблему «свободы выбора», как философскую основу современного педагогического образования. Форма отчета: доклад. Выполнение контрольной работы.</p> |
| | <p><i>Тема. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в школе и условия их проведения</i></p> |
| 1.3 | <p><i>СР.</i> Оснащение и оборудование школьных спортивных залов и площадок. Использование тренажерных устройств и технических средств обучения в физическом воспитании старшеклассников. Эксплуатация и хранение спортивного оборудования и инвентаря. Подготовка и проведение части урока физической культуры образовательно-познавательной направленности. План-конспект урока физической культуры образовательно-познавательной направленности. Рекомендации по проведению урока физической культуры образовательно-познавательной направленности. Информационные технологии в индивидуальном образовании. Группы информационных образовательных технологий. Принципы создания и развития единой информационно-образовательной среды. Информационные технологии в физкультурном образовании. Компьютерные программы по оценке параметров физического состояния школьников и их реализация в процессе физического воспитания. Использование современных информационных технологий в деятельности учителя физической культуры. Современные информационные технологии в физкультурном образовании: саногенетический мониторинг, навигатор здоровья и др. Значение современных информационных технологий в работе учителя по физической культуре. Проанализировать программное обеспечение образовательного процесса. Выполнение контрольной работы.</p> |
| 2 | <p>Раздел. Основы технологии разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ старшеклассников</p> |
| | <p><i>Тема. Теоретические основы разработки индивидуальных образовательных программ.</i></p> |
| 2.1 | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1.</i> Теоретические основы разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. Содержание индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ. Методика составления индивидуальных тренировочных программ. Становление индивидуальности школьника: психолого-педагогическая и социокультурная проблема. Индивидуальность, как предмет психолого-педагогического анализа. Понятие индивидуум и индивидуальность. Индивидуализация – процесс развития личности человека.</p> <p><i>СР.</i> Педагогические условия становления индивидуальности. Реализация личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. Современные направления в становлении индивидуальности. Индивидуальная образовательная траектория, как средство индивидуального образования. Характеристика составных компонентов индивидуальной образовательной траектории. Значение индивидуальной образовательной траектории в работе учителя. Подготовить сообщение на тему: «Этапы физического самовоспитания обучающихся».</p> <p><i>Форма отчета:</i> выступление перед группой. Выполнение контрольной работы.</p> |

| | |
|----------|---|
| | <i>Тема. Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности.</i> |
| 2.2 | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Обучение способам физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства физической культуры для самосовершенствования, организации досуга и здорового стиля жизни. Саморегуляция физического и психического состояния. Методика обучения способам физкультурно-оздоровительной деятельности. Основные направления совершенствования процесса физического воспитания в общеобразовательной школе. <i>СР.</i> Инновационные педагогические технологии в физическом воспитании. Спортизация физического воспитания обучающихся. Инновационная педагогическая технология взаимодействия семьи и школы. Развитие физических способностей у старшеклассников. Возрастные закономерности в развитии двигательных качеств старшеклассников. Сенситивные периоды двигательных качеств обучающихся. Регламентация нагрузки и отдыха на занятиях физической подготовкой. Проанализировать методические особенности проведения занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности (на примере видов физкультурно-спортивной деятельности)». Выполнение контрольной работы. |
| 3 | Раздел. Методические основы разработки индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ |
| | <i>Тема. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания старшеклассников.</i> |
| 3.1 | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания старшеклассников. Функциональные пробы и тесты, используемые в физическом воспитании старшеклассников. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. <i>СР.</i> Функциональные пробы и тесты, используемые в физическом воспитании старшеклассников. Педагогический контроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности обучающихся. <i>Форма отчета:</i> выступление перед группой. Выполнение контрольной работы. |
| | <i>Тема. Планирование занятий по физическому воспитанию в старшем звене.</i> |
| 3.2 | <i>Занятие семинарского типа (семинар) 4.</i> Планирование занятий по физическому воспитанию в старшем звене. Проектирование учебного процесса по физической культуре. <i>СР.</i> Документы планирования по внеклассной и внешкольной работе в области физического воспитания. Выполнение контрольной работы. |
| | <i>Тема. Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</i> |
| 3.3 | <i>СР.</i> Самоконтроль в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Сущность и разновидности самоконтроля. Специализированный дневник - как основная документальная форма учета данных физкультурного самоконтроля (содержание, структура, форма ведения). Некоторые виды дневника самоконтроля. Анализ собственных показателей функциональной и физической подготовленности с точки зрения возрастных норм. <i>Требования к выполнению работы:</i> необходимо проанализировать данные и если есть отклонения от нормы, то нужно дать рекомендации по улучшению показателей. <i>Форма отчета:</i> конспект с выводом в конце. Выполнение контрольной работы. |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник.- М.: Академия, 2013. – 528 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие - М: Академия, 2014. – 160 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Под ред. Бордовской Н.В.-М: Кнорус, 2016. – 432 с.
4. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник М.: Академия, 2014.- 480 с.
5. Чедов К.В.. Проектирование индивидуальных здоровьеразвивающих траекторий старшеклассников в условиях спортизации общеобразовательных школ: монография - Чайковский: ЧГИФК, 2013.- 170 с.

6.1.2 Дополнительная литература

6. Фонарев Д.В. Тексты лекций по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: учебное пособие - Чайковский: ЧГИФК, 2012.- 203с.
7. Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена [Электронный ресурс]: программа элективного курса для основного общего образования/ Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.—

Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18632>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Тихонов А.М. Физическая культура. Системно-деятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]: направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Физическая культура». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Тихонов А.М., Кечкин Д.Д.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32106>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12706>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативные документы

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.02.2019)

11. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155. - URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.02.2019)

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| <i>№ п.п.</i> | <i>Наименование программного продукта</i> |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i> | |
| 1. | Операционная система Windows10 Pro |
| 2. | Операционная система Windows 7 Professional |
| 3. | Операционная система Windows 8 Pro |
| 4. | Операционная система Windows 8.1 Pro |
| 5. | Операционная система Windows Server 2008 |
| 6. | Операционная система Windows Server 2012 |
| 7. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 8. | Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard |
| 9. | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard |
| 10. | ABBY FineReader 11 Corporate Edition |
| 11. | Kaspersky Endpoint Security 11 |
| 12. | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4) |
| 13. | VideoStudio Pro X4 License (1 - 10) |
| 14. | Astra Linux Special Edition |
| 15. | СПС Консультант-плюс |
| 16. | Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия) |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> | |
| 17. | Яндекс Браузер |
| 18. | Kinovea |
| 19. | STDUViewer |
| 20. | Telegram |

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | <i>Электронно-библиотечные системы</i> | <i>Ссылка на ресурс</i> |
|----|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС) | http://bibleo.chgafkis.ru/marcweb2/Default.asp |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | https://www.iprbookshop.ru/?&a |
| 3. | «Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань») | https://e.lanbook.com/ |
| 4. | Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс] | https://edu.ru/ |
| 5. | Справочная правовая система «Консультант плюс» | http://www.consultant.ru/ |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <p><i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i></p> | <p><i>Оборудование и технические средства обучения</i></p> |
|---|---|
| <p>аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор</p> |
| <p>аудитория № 312 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p> |
| <p>аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p> |
| <p>аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p> |
| <p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p> | <p>1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии</p> |