

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2023 21:02:05
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«24» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология болезни и инвалидности (Б1.В.ДВ.01.01)

Направление подготовки	<i>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физическая реабилитация»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 6 семестр заочная: 5,6 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 3 часов: 108</i>
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>

Разработчик рабочей программы Данилова А.В., к.п.н., доцент

Рецензент Батакова Н.В., к.п.н., доцент

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук**

«22» _____ 06 _____ 2021 г., протокол № 30.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»

«23» _____ 06 _____ 2021 г., протокол № 11.

Секретарь учебно-методического совета _____ Сабурова Н.Н.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений о психологическом состоянии больных людей и инвалидов, что необходимо для правильного подхода к лицам с ограниченными возможностями.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить психологические проблемы болеющих и инвалидов;
- познакомить студентов с особенностями психологической травмы;
- изучить особенности установления психологического контакта с больными и инвалидами.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3. Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	Знает: – последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. Умеет: – анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками: – навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками.

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/практик: «Информационные технологии в адаптивной физической культуре», «Специальная психология», «Научно-методическая деятельность».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Психология болезни и инвалидности», будут востребованы при изучении последующих дисциплин/практик: «Научно-методическая деятельность в адаптивном физическом воспитании», «Научно-методическая деятельность в физической реабилитации», «Преддипломная практика».

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
	6 семестр	Всего
1. Контактная работа	48	48
1.1 Занятия лекционного типа	16	16
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и др.)	32	32
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	60
3. Промежуточная аттестация – зачет	+	+
4. Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	108
	<i>в зачетных единицах</i>	3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
	5 семестр	6 семестр	Всего
1. Контактная работа	4	6	10
1.1 Занятия лекционного типа	4	-	4
1.2 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	-	6	6
2. Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	50	48/4	98/4
3. Промежуточная аттестация – зачет	-	4	4
4. Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	54	108
	<i>в зачетных единицах</i>	1,5	3

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»		4	8	12	25	37		
1.1	Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	4	5	9	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
1.2	Исторические взгляды на психологию больного человека		-	2	2	5	7		
1.3	Методы исследований в психологии болезни и инвалидности		-	2	2	5	7		
1.4	Социально-психологические проблемы инвалидов		-	2	2	5	7		
1.5	Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях		2	-	2	5	7		

Раздел 2. Психологические особенности личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»		реакции	6	14	20	20	40		
2.1	Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья	УК-1.1	2	2	4	5	9	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
2.2	Внутренняя картина болезни	УК-1.2	2	4	6	5	11		
2.3	Психологические травмы и фобии	УК-1.3	2	4	6	5	11		
2.4	Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью		-	4	4	5	9		
Раздел 3 Анализ феномена смерти: психологический аспект			4	8	12	10	22	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
3.1	Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии	УК-1.1 УК-1.2	2	4	6	5	11		
3.2	Суицидальное поведение	УК-1.3	2	4	6	5	11		
Раздел 4. Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью			2	2	4	5	9	УО-1,3 ИС-2	ТТ ННТ
4.1	Психологическая помощь. Виды психологической помощи	УК-1.1	2	-	2	2,5	4,5		
4.2	Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество	УК-1.2 УК-1.3	-	2	2	2,5	4,5		
Итого:			16	32	48	60	108		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»			1,25	2	3,25	35	38,25		
1.1	Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0,25	-	0,25	7	7,25	УО-1,3	ТТ ННТ
1.2	Исторические взгляды на психологию больного человека		0,25	1	1,25	7	8,25		
1.3	Методы исследований в психологии болезни и инвалидности		0,25	1	1,25	7	8,25		
1.4	Социально-психологические проблемы инвалидов		0,25	-	0,25	7	7,25		
1.5	Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях		0,25	-	0,25	7	7,75		
Раздел 2. Психологические особенности личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»		реакции	1,75	1,5	3,25	28	31,25		
2.1	Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья	УК-1.1	0,25	-	0,25	7	7,25	УО-1,3	ТТ ННТ
2.2	Внутренняя картина болезни	УК-1.2	1	0,5	1,5	7	8,5		
2.3	Психологические травмы и фобии	УК-1.3	0,25	0,5	1,75	7	8,75		
2.4	Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью		0,25	0,5	1,75	7	8,75		
Раздел 3 Анализ феномена смерти: психологический аспект			0,5	2	2,5	21	23,5	УО-1,3	ТТ ННТ

3.1	Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии	УК-1.1 УК-1.2	0,25	1	1,25	10,5	11,75		
3.2	Суицидальное поведение	УК-1.3	0,25	1	1,25	10,5	11,75		
Раздел 4. Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью			0,5	0,5	1	14	15		
4.1	Психологическая помощь. Виды психологической помощи	УК-1.1	0,25	0,5	0,75	7	7,75	УО-1,3	ТТ ННТ
4.2	Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество	УК-1.2 УК-1.3	0,25	-	0,25	7	7,25		
Итого:			4	6	10	98	108		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-3 – зачет. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности» Тема Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности
1.1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Психология болезни и инвалидности», ее цель и задачи. Психология болезни и инвалидности как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимосвязь психологии болезни и инвалидности с другими науками. Понятие нормы и патологии в психологии болезни и инвалидности. Понятия «болезнь» и «инвалидность» как уровень психологии болезни и инвалидности. Понятие «клиническая психология». Практическая значимость клинической психологии.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 1.</i> Категории психологии болезни и инвалидности, их характеристика. Основные разделы психологии болезни и инвалидности. Практическая значимость клинической психологии. Клинико-психологические аспекты инвалидности. Обзор психологических исследований инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить тезаурус по данной теме. Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по проблемам психологии болезни и инвалидности.</p>
1.2	<p>Тема Исторические взгляды на психологию больного человека</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 2.</i> Историко-религиозные учения о психологии больного. История возникновения клинической психологии, её основоположники. Современные тенденции психологии болезни и инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
1.3	<p>Тема Методы исследований в психологии болезни и инвалидности</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 3.</i> Методологические принципы психологии болезни и инвалидности. Психодиагностические задачи. Характеристика методов исследования психологии болезни и инвалидности.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), применимые в качестве методов исследований в психологии болезни и инвалидности. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>

	Тема Социально-психологические проблемы инвалидов	
1.4	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 4.</i> Личность и болезнь. Понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии. Проблемы инвалидов социального характера. Психологические проблемы инвалидов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>	
1.5	Тема Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях	
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Понятие «психотерапия». Объекты психотерапии. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи психокоррекции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Провести письменный сравнительный анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция» (общее и различия). Составить тест по изученному разделу «Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка к зачёту по темам первого раздела дисциплины.</p>	
2	Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»	
	Тема Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья	
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие «психология здоровья». Компоненты психологического здоровья личности. Критерии психологического здоровья личности. Внешние и внутренние факторы нарушения психологического здоровья личности. Факторы формирования положительного отношения к своему психологическому здоровью.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 5.</i> Здоровье как системное понятие с древнейших времён до наших дней (сопоставительный анализ). Различные подходы к изучению проблемы здоровья, авторские позиции. Психологические качества личности, способствующие формированию, развитию и укреплению психологического здоровья. Факторы популяризации психологического здоровья на территории России. Факторы популяризации психологического здоровья на территории Европейских государств.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить эссе на тему «Моё представление о психологических критериях здоровья».</p>	
2.2	Тема Внутренняя картина болезни	
	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Понятие «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Структурно-функциональная организация ВКБ. ВКБ как характеристика субъектной стороны заболевания. Возрастные особенности ВКБ. Понятие «соматонозогнозия». Личностные особенности формирования соматонозогнозии. Типы личностной реакции на заболевание.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 6-7.</i> Систематика болезней. Реакции личности на болезнь. Болезненно-специфические переживания. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов и систем, от степени инвалидизации. Характерные особенности соматического больного. Основные составляющие внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребёнка (взрослого) на болезнь. Психосоматические заболевания у детей и взрослых. Особенности процесса госпитализации детей. Оценка личности больного.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание основных понятий темы «Внутренняя картина болезни». Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить эссе на тему «Роль социального окружения в формировании внутренней картины болезни у детей (взрослых)».</p>	
2.3	Тема Психологические травмы и фобии	
	<p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие «психологическая травма». Причины психологических травм. Особенности переживания психологической травмы в детстве. Виды психотравм. Симптомы психотравм. Последствия психологических травм. Понятие «фобия». Причины, виды, симптомы.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 8-9.</i> Сравнительная характеристика понятий «страх», «паника», «фобия». Факторы, влияющие на возникновение и развитие фобий. Стадии развития фобии. Осложнения фобии. Психотерапия фобий. Анализ конкретных ситуаций, относящихся к категориям «психологическая травма», «фобия».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспект на одну из тем (по выбору): «Психологическая травма в процессе переживания болезни (инвалидности)»; «Хроническое заболевание как психотравма (у детей / у взрослых)». Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по проблемам психологической травмы / фобии личности.</p>	
2.4	Тема Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью	

	<p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 10-11.</i> Понятие «психологическая защита». Психологические защиты: история вопроса, классификация. Механизмы психологической защиты и совладания. Особенности механизмов психологической защиты у больных с невропсихическими, психосоматическими и др. расстройствами. Понятие «копинг-поведение». Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения). Понятия «копинг-стратегии», «личностные копинг-ресурсы».</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить тест по изученному разделу «Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка к зачёту по темам второго раздела дисциплины.</p>
3	<p align="center">Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект</p> <p align="center"><i>Тема Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Понятие «жизнь», признаки «живого». Понятие «смерть». Феномен смерти в психологии. Виды смерти. Формирование понимания о смерти в детском возрасте. Реакции детей на процесс умирания. Понятие «танатофобия». Формирование танатофобии. Понятие «эвтаназия». Отрицательное применение эвтаназии в XX веке.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 12-13.</i> Отношение людей к смерти в разных культурах и исторических периодах. Специфика современного отношения к смерти в различных возрастных периодах. Реакция личности на умирание. Причины возникновения танатофобии. Формы проявления танатофобии. Понятие «эвтаназия». Разновидности эвтаназии. Проблемы эвтаназии в современном мире.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовить тезисы, подтверждающие или опровергающие слова Сократа: «Нет никакого смысла бояться смерти, если мы всё равно не знаем, что будет после неё». Сформулировать вопросы (2-3) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
3.2	<p align="center"><i>Тема Суицидальное поведение</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Понятие «суицид». Причины суицидального поведения личности. Признаки суицидального риска. Мотивы суицидального поведения у разновозрастной категории населения. Особенности суицидального поведения у детей, подростков, взрослых.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 14-15.</i> Понятия З. Фрейда «влечение к жизни» и «влечение к смерти». Моральные и этические проблемы суицида. Семья как фактор подросткового суицида. Аутоагрессия как причина суицидального поведения. Современные подростково-молодёжные движения как фактор суицидального поведения. Суицид в Интернете. СМИ как фактор суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить план-конспект встречи с аудиторией слушателей с целью профилактики суицидального поведения (с возрастом аудитории определиться самостоятельно). Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), позволяющие выявить мотивы / признаки / склонности к суицидальному поведению. Подготовка к зачёту по темам третьего раздела дисциплины.</p>
4	<p align="center">Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью</p> <p align="center"><i>Тема Психологическая помощь. Виды психологической помощи</i></p>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Понятие «психологическая помощь». История возникновения психологической помощи в России и за рубежом, основоположники. Основные формы оказания психологической помощи, их характеристика. Психологическая помощь лицам с проблемами в состоянии здоровья, в зависимости от возраста. Общение как вид психологической помощи. Способы психологической помощи в условиях клинического взаимодействия (консультирование, коррекция, психотерапия, социально-психологический тренинг и его варианты).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на одну из тем (по выбору): Средства психологической помощи: ролевые игры, психогимнастика, тренинги и т.д.; Способы повышения эффективности общения в работе с проблемной личностью; Психологические аспекты взаимодействия специалиста АФК и лиц с ограниченными возможностями.</p>
4.2	<p align="center"><i>Тема Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество</i></p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 16.</i> Отношение современного общества к людям с инвалидностью. Реабилитация как целостная система помощи инвалидам за рубежом и в России. Семья в процессе создания условий для социально-психологической реабилитации и интеграции инвалидов. Направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации и интеграции инвалидов. Индивидуальные установки в процессе реабилитации личности с инвалидностью.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Провести письменный сравнительный анализ понятий «реабилитация» и «интеграция» (общее и различия). Составить тест по изученному разделу «Формирование первичных навыков в работе с</p>

	проблемной личностью» (5 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка к зачёту по темам четвертого раздела дисциплины.
--	---

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы, темы	Содержание
1	Раздел Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»
	Тема Введение в дисциплину. Теоретические и прикладные задачи психологии болезни и инвалидности
1.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Введение в дисциплину «Психология болезни и инвалидности», ее цель и задачи. Психология болезни и инвалидности как самостоятельная отрасль психологической науки. Взаимосвязь психологии болезни и инвалидности с другими науками. Понятие нормы и патологии в психологии болезни и инвалидности. Понятия «болезнь» и «инвалидность» как уровень психологии болезни и инвалидности. Понятие «клиническая психология». Практическая значимость клинической психологии. <i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить тезаурус по данной теме. Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: категории психологии болезни и инвалидности, их характеристика; основные разделы психологии болезни и инвалидности; практическая значимость клинической психологии; клинико-психологические аспекты инвалидности. Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по проблемам психологии болезни и инвалидности.
	Тема Исторические взгляды на психологию больного человека
1.2	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Историко-религиозные учения о психологии больного. <i>Занятия семинарского типа (семинар) 1.</i> История возникновения клинической психологии, её основоположники. Современные тенденции психологии болезни и инвалидности. <i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по вопросам изучения исторических взглядов на психологию больного человека. Сформулировать вопросы (3-4) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
	Тема Методы исследований в психологии болезни и инвалидности
1.3	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Методологические принципы психологии болезни и инвалидности. <i>Занятия семинарского типа (семинар) 1.</i> Психодиагностические задачи в психологии болезни и инвалидности. Характеристика методов исследования психологии болезни и инвалидности. <i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), применимые в качестве методов исследований в психологии болезни и инвалидности. Сформулировать вопросы (3-4) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
	Тема Социально-психологические проблемы инвалидов
1.4	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Личность и болезнь. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии. <i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: понятие «параметры жизни» как критерий изучения личности в болезни; проблемы инвалидов социального характера; психологические проблемы инвалидов. Сформулировать вопросы (3-4) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.
	Тема Специфика применения знаний психологии болезни и инвалидности в различных учреждениях
1.5	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «психотерапия». Объекты психотерапии. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи психокоррекции. <i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: акмеологическая модель деятельности клинического психолога; работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Провести письменный сравнительный анализ понятий «психотерапия» и «психокоррекция» (общее и различия). Составить тест по изученному разделу «Теоретико-методологические основы дисциплины «Психология болезни и инвалидности»» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка к зачёту по темам первого раздела дисциплины.
2	Раздел Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»
	Тема Психология здоровья как самостоятельное научное направление. Критерии здоровья
2.1	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие «психология здоровья». Компоненты психологического здоровья личности. Критерии психологического здоровья личности. <i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект по данной теме, отразив

	<p>следующие аспекты: здоровье как системное понятие с древнейших времён до наших дней (сопоставительный анализ); различные подходы к изучению проблемы здоровья, авторские позиции; психологические качества личности, способствующие формированию, развитию и укреплению психологического здоровья; факторы популяризации психологического здоровья на территории России; факторы популяризации психологического здоровья на территории Европейских государств. Выполнить эссе на тему «Моё представление о психологических критериях здоровья».</p>
	Тема Внутренняя картина болезни
2.2	<p><i>Занятие лекционного типа 1-2.</i> Понятие «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Структурно-функциональная организация ВКБ. Понятие «соматонозогнозия». Личностные особенности формирования соматонозогнозии.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 2.</i> Основные составляющие внутренней картины болезни у детей. Реакция личности ребёнка на болезнь. Особенности процесса госпитализации детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание основных понятий темы «Внутренняя картина болезни». Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: систематика болезней; реакции личности на болезнь; болезненно-специфические переживания; характерные особенности соматического больного; реакция личности взрослого на болезнь; психосоматические заболевания у детей и взрослых. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить эссе на тему «Роль социального окружения в формировании внутренней картины болезни у детей (взрослых)».</p>
	Тема Психологические травмы и фобии
2.3	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «психологическая травма». Причины психологических травм. Виды психотравм. Симптомы психотравм. Понятие «фобия». Причины, виды, симптомы.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 2.</i> Факторы, влияющие на возникновение и развитие фобий.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: особенности переживания психологической травмы в детстве; последствия психологических травм; стадии развития фобии. Осложнения фобии; психотерапия фобий. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Выполнить конспект на одну из тем (по выбору): «Психологическая травма в процессе переживания болезни (инвалидности)»; «Хроническое заболевание как психотравма (у детей / у взрослых)». Составить библиографический список научных публикаций (4-5 источников) по проблемам психологической травмы / фобии личности.</p>
	Тема Механизмы психологической защиты и совладание с болезнью
2.4	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «психологическая защита». Понятие «копинг-поведение». Отличия механизмов психологической защиты от совладающего поведения (копинг-поведения).</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 2.</i> Психологические защиты: классификация. Механизмы психологической защиты и совладания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выписать содержание понятий: «копинг-стратегии», «личностные копинг-ресурсы». Выполнить конспект по данной теме, отразив следующий аспект: особенности механизмов психологической защиты у больных с невропсихическими, психосоматическими и другими расстройствами. Составить тест по изученному разделу «Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»» (10 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка к зачёту по темам второго раздела дисциплины.</p>
3	Раздел Анализ феномена смерти: психологический аспект
	Тема Психологические аспекты смерти, танатофобии и эвтаназии
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «жизнь», признаки «живого». Понятие «смерть». Феномен смерти в психологии. Виды смерти. Понятие «танатофобия». Формирование танатофобии. Понятие «эвтаназия». Отрицательное применение эвтаназии в XX веке.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 2-3.</i> Специфика современного отношения к смерти в различных возрастных периодах. Формирование понимания о смерти в детском возрасте. Реакции детей на процесс умирания. Причины возникновения танатофобии. Формы проявления танатофобии. Разновидности эвтаназии.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: отношение людей к смерти в разных культурах и исторических периодах; реакция личности на умирание; проблемы эвтаназии в современном мире. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Подготовить тезисы, подтверждающие или опровергающие слова Сократа: «Нет никакого смысла бояться смерти, если мы всё равно не знаем, что будет после неё». Сформулировать вопросы (3-4) по изученной теме и подготовить предположительные ответы на них.</p>
3.2	Тема Суицидальное поведение
	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «суицид». Причины суицидального поведения личности.</p>

	<p>Признаки суицидального риска.</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 3.</i> Понятия З. Фрейда «влечения к жизни» и «влечения к смерти». Мотивы суицидального поведения у разновозрастной категории населения. Моральные и этические проблемы суицида. Профилактика суицидального поведения.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: особенности суицидального поведения у детей, подростков, взрослые; семья как фактор подросткового суицида; аутоагрессия как причина суицидального поведения; современные подростково-молодёжные движения как фактор суицидального поведения; суицид в Интернете; СМИ как фактор суицидального поведения. Составить доклад-презентацию на один из вопросов занятия семинарского типа. Составить план-конспект встречи с аудиторией слушателей с целью профилактики суицидального поведения (с возрастом аудитории определиться самостоятельно). Подобрать диагностический инструментарий (методики / опросники (3-4)), позволяющие выявить мотивы / признаки / склонности к суицидальному поведению. Подготовка к зачёту по темам третьего раздела дисциплины.</p>
4	<p align="center">Раздел Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью</p> <p align="center"><i>Тема Психологическая помощь. Виды психологической помощи</i></p>
4.1	<p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Понятие «психологическая помощь». Способы психологической помощи в условиях клинического взаимодействия (консультирование, коррекция, психотерапия, социально-психологический тренинг и его варианты).</p> <p><i>Занятия семинарского типа (семинар) 3.</i> Психологическая помощь лицам с проблемами в состоянии здоровья, в зависимости от возраста.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: история возникновения психологической помощи в России и за рубежом, основоположники; общение как вид психологической помощи; основные формы оказания психологической помощи, их характеристика. Составить доклад-презентацию на одну из тем (по выбору): Средства психологической помощи: ролевые игры, психогимнастика, тренинги и т.д; Способы повышения эффективности общения в работе с проблемной личностью; Психологические аспекты взаимодействия специалиста АФК и лиц с ограниченными возможностями.</p>
4.2	<p align="center"><i>Тема Социально-психологическая реабилитация и интеграция инвалидов в общество</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Направления деятельности психолога в комплексной системе реабилитации и интеграции инвалидов.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Повторить материал лекции. Выполнить конспект по данной теме, отразив следующие аспекты: отношение современного общества к людям с инвалидностью; реабилитация как целостная система помощи инвалидам за рубежом и в России; индивидуальные установки в процессе реабилитации личности с инвалидностью; семья в процессе создания условий для социально-психологической реабилитации и интеграции инвалидов. Провести письменный сравнительный анализ понятий «реабилитация» и «интеграция» (общее и различия). Составить тест по изученному разделу «Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью» (5 вопросов + три варианта ответов к каждому вопросу + ответы). Подготовка к зачёту по темам четвертого раздела дисциплины.</p>

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 6 семестре.

Критерии выставления зачета соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на занятиях семинарского типа, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100 %</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

Разделы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Психология болезни и инвалидности»	10	8	30
Раздел 2. Психологические особенности реакции личности в контексте «Здоровье» и «Болезнь»		32	
Раздел 3. Смерть в жизни человека		10	
Раздел 4. Формирование первичных навыков в работе с проблемной личностью		10	
ИТОГО	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

– зачет в 6 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Поддубный С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / Поддубный С.К., Куртев С.Г.. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

2. Социальная адаптация, реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник/ Под ред. Богдановой Т.Г. - М: Академия, 2014.
3. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник. - М: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

4. Городнова, М.Ю. Психология болезни и инвалидности: учебно-методическое пособие / М. Ю. Городнова. – СПб, 2006 (электронный вариант).

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №6900/20 от 06.07.2020, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Библиотека Гумер – гуманитарные науки [электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gumer.info>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 248 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, акустическая система.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.