

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайблатманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 21:03:58
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА»
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Повышение профессионального мастерства (Б1.В.10)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы:

Дарвиш Т.А., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ТиМФКСиБЖД

Протокол от «19» апреля 2022 г. № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от «18» мая 2022 г. № 9.

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по профилю «Физкультурное образование» является дальнейшее формирование знаний о целостности профессиональной деятельности педагога по физической культуре и его личности, а также гуманистическую направленность его мышления.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить усвоение обучающимися знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости,
- способствовать самооценке обучающимися своих способностей, степени готовности к учебно-воспитательной работе,
- продолжить работу по формированию у обучающихся готовности к творческой деятельности и культурному саморазвитию,
- стимулировать формирование у обучающихся профессионально значимых качеств, становление собственного стиля педагогической деятельности.

2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Повышение профессионального мастерства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Повышение профессионального мастерства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.
ПК-1 Способен осуществлять проектную, методическую, практическую и контрольно-оценочную деятельность по реализации основных образовательных программ в области физической культуры.	ПК-1.2 Проводит учебные занятия по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	ПК-2.1 Проектирует деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ области физической культуры и спорта.
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» / ОТФ: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:
 А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
 05.012 «Тренер-преподаватель» / ОТФ:
 А. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1	Контактная работа	66	66
1.1	Занятия лекционного типа	22	22
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	44/0	44/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	78/27	78/27
2.2	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
3	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	10	18
1.1	Занятия лекционного типа	4	4	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки	4/0	6/0	10/0
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	64/0	62/9	126/9
3	Промежуточная аттестация – экзамен	-	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	72	72	144
	<i>в зачетных единицах</i>	2	2	4

4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ разделы, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел Общие основы педагогического мастерства	6	12	0	20	38
1.1	Педагогическое мастерство и его элементы	2	4	0	10	16

1.2	Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания	2	4	0	5	11
1.3	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	2	4	0	5	11
2	Раздел Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе	6	14	0	20	40
2.1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2	4	0	10	16
2.2	Конфликты и способы их разрешения	2	6	0	5	13
2.3	Стиль речи педагога	2	4	0	5	11
3	Раздел Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога	10	18	0	38	66
3.1	Система воспитательной работы в школе.	2	4	0	10	16
3.2	Формы организации внеурочной деятельности обучающихся	2	6	0	10	18
3.3	Организация и проведение праздников с обучающимися	2	2	0	10	14
3.4	Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся	2	4	0	4	10
3.5	Педагогическая диагностика	2	2	0	4	8
Итого :		22	44	0	78	144

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ разделы, темы	Разделы, темы дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах
		Контактная работа			Самостоятельная работа	
		Занятия лекционного типа	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки		
<i>7 семестр</i>						
1	Раздел Общие основы педагогического мастерства	4	4	0	64	72
1.1	Педагогическое мастерство и его элементы	2	2	0	15	19
1.2	Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания	2	2	0	15	19
1.3	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	0	0	0	34	34
Итого за 7 семестр		4	4	0	64	72
<i>8 семестр</i>						
2	Раздел Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе	2	4	0	15	21
2.1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2	0	0	5	7
2.2	Конфликты и способы их разрешения	0	2	0	5	7
2.3	Стиль речи педагога	0	2	0	5	7
3	Раздел Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога	2	2	0	47	51
3.1	Система воспитательной работы в школе.	2	2	0	5	9
3.2	Формы организации внеурочной деятельности обучающихся	0	0	0	10	10
3.3	Организация и проведение праздников с обучающимися	0	0	0	10	10

3.4	Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся	0	0	0	10	10
3.5	Педагогическая диагностика	0	0	0	12	12
Итого за 8 семестр		4	6	0	62	72
Итого :		8	10	0	126	144

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
1.	Раздел. Общие основы педагогического мастерства
	<i>Тема. Педагогическое мастерство и его элементы</i>
	<i>Занятия лекционного типа 1.</i> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Упражнения и игры, направленные на знакомство и взаимопонимание: «Я – это ты», «Люблю, не люблю», «Умение слушать», «Ассоциации», «Чемодан», «Словесный волейбол» и др. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей, педагогические техники и технологии. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.
	<i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Образ педагога – мастера».
	<i>Тема. Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов. Самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства. Перспективный план самообразования и самовоспитания.
1.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Особенности педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства и его компоненты. Перспективный план самообразования и самовоспитания.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Диагностика личностных качеств и способностей. Тест «Профессиональная мотивация». Тест «Художник или мыслитель?». Тест «Психологический тип». Тест «Три Я».
	<i>СР.</i> Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности.
	<i>Тема. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</i>
1.3	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикуляции (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности. Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания

	<p>внимания учащихся. Владение своим настроением, эмоциями. Релаксация и саморегуляция поведения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Проверка теоретических знаний. Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой. Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу). Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия (упражнения). Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации.</p> <p><i>СР.</i> Составление программы самовнушения. Подготовка к экзамену.</p>
2	<p>Раздел. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе</p> <p><i>Тема. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С.Макаренко. В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p> <p>2.1 <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Определение понятий «стиль общения» и «стиль руководства работой». Стили профессионально-педагогического общения и модели поведения в общении. Их характеристики и влияние на результаты педагогического взаимодействия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Индивидуальный стиль общения, его зависимость от личностных особенностей и операциональных средств. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Приёмы и средства привлечения внимания (к себе, к доске, к тексту, к содержанию материала) и развития внимания и наблюдательности». Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Конфликты и способы их разрешения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Классификация конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические и др. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Беседа по вопросам: сущность конфликта и конфликтные ситуации, стадии развития конфликта. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>2.2 <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Просмотр фрагментов фильмов, в которых отобраны конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по вопросам: причина возникновения конфликтной ситуации; позиции участников; как был (если это дано в фильме) решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям привело; как Вы повели бы себя в подобной ситуации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Тесты на оценку уровня конфликтности личности. Цель теста, вопросы и шкала оценки. Виды конфликтов и пути их решения.</p> <p><i>СР.</i> Разработать 10 примеров конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Стиль речи педагога</i></p> <p>2.3 <i>Занятие лекционного типа 6.</i> Вербальное и невербальное общение. Вербальное творчество. Мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикуляция. Межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения.</p>

	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Общение и педагогическое общение (роль общения для людей и отдельной личности, общее и отличное между понятиями). Функции педагогического общения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Структура педагогического общения. Барьеры, препятствия общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения.</p> <p><i>СР.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать методики диагностирующие коммуникативные способности. Подготовка к экзамену.</p>
3	<i>Раздел. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога</i>
	<p><i>Тема. Система воспитательной работы в школе</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Планирование воспитательной работы. Составные элементы и структура внутришкольной воспитательной системы. Перспективное и календарное планирование воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Требования к планированию работы классного руководителя. Этапы планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование работы в классе (пути и средства активизации детей и родителей при составлении планов воспитательной работы).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Основные направления воспитательной работы (групповые задания по карточкам: составить перечень приоритетных дел по одному из направлений – «Здоровье», «Нравственность», «Взаимодействие», «Интеллект», «Досуг», «Семья»). Организационно-воспитательная игра «Коллективное планирование».</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Виды формы и структура планов воспитательной работы». Подготовка к экзамену.</p>
3.1	
	<p><i>Тема. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Организация и проведение беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися. Формы организации внеклассной деятельности обучающихся. Методика организации и проведения беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися средних и старших классов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Коллективная творческая деятельность: сущность, задачи. Методика организации коллективного творческого дела. Виды коллективной творческой деятельности. Этапы коллективной творческой деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17.</i> Формы и методы воспитательной работы. Методы воспитательного воздействия. Методы профилактики и перевоспитания. Управление системой воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Деловые игры: проигрывание этапов подготовки и проведения различных форм воспитательных мероприятий (по выбору студентов) и их анализ. Педагогические возможности деловых игр. Применение деловых игр в педагогическом процессе.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Формы воспитательных мероприятий». Подготовка к экзамену.</p>
3.2	
	<p><i>Тема. Организация и проведение праздников с обучающимися</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 9.</i> Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 19.</i> Методика организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, дружелюбие.</p> <p><i>СР.</i> Составить план организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Подготовка к экзамену.</p>
3.3	
	<p><i>Тема. Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 10.</i> Проектирование взаимодействия с родителями в процессе учебной работы. Родительское собрание как форма педагогического взаимодействия школы и родителей. Педагогическое просвещение родителей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 20.</i> Сотрудничество классного руководителя и родителей в воспитании школьников: направления, методы, формы сотрудничества. Преодоление сложностей в общении с родителями.</p>
3.4	

	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21. Родительское собрание. Технологии подготовки и проведения различных видов собраний (деловая игра). Методика организации и проведения родительского собрания и индивидуальных бесед с родителями.</i>
	<i>СР. Разработать план проведения родительского собрания. Подготовка к экзамену.</i>
	<i>Тема. Педагогическая диагностика</i>
3.5	<i>Занятие лекционного типа 11. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеурочной деятельности. Педагогический мониторинг как актуальная форма организации и проведения педагогической диагностики.</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 22. Диагностика воспитанности и образованности обучающихся. Целостный подход к воспитанию и образованию. Методы, оценивающие воспитанность обучающихся. Критерии оценки воспитанности обучающихся.</i>
	<i>СР. Подобрать методику диагностики воспитанности и образованности обучающихся (3-7 тестов). Подготовка к экзамену.</i>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

<i>Темы</i>	<i>Содержание</i>
7 семестр	
1.	<i>Раздел. Общие основы педагогического мастерства</i>
	<i>Тема. Педагогическое мастерство и его элементы</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.</i>
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1. Упражнения и игры, направленные на знакомство и взаимопонимание: «Я – это ты», «Люблю, не люблю», «Умение слушать», «Ассоциации», «Чемодан», «Словесный волейбол» и др. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.</i>
	<i>СР. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей, педагогические техники и технологии. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. Подготовить доклад на тему «Образ педагога – мастера». Подготовка к экзамену.</i>
	<i>Тема. Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2. Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов. Самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства. Перспективный план самообразования и самовоспитания.</i>
1.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2. Особенности педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства и его компоненты. Перспективный план самообразования и самовоспитания. Диагностика личностных качеств и способностей. Тест «Профессиональная мотивация». Тест «Художник или мыслитель?». Тест «Психологический тип». Тест «Три Я».</i>
	<i>СР. Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности. Подготовка к экзамену.</i>
	<i>Тема. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</i>
1.3	<i>СР. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикуляции (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности. Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания внимания учащихся. Владение своим настроением, эмоциями. Релаксация и саморегуляция поведения.</i>

	<p>Проверка теоретических знаний. Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой. Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу). Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение. Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия (упражнения). Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации. Составление программы самовнушения. Подготовка к экзамену.</p>
8 семестр	
2	<p>Раздел. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе</p>
	<p><i>Тема. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</i></p>
2.1	<p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Общение. Мирозренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p> <p><i>СР.</i> Определение понятий «стиль общения» и «стиль руководства работой». Стили профессионально-педагогического общения и модели поведения в общении. Их характеристики и влияние на результаты педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль общения, его зависимость от личностных особенностей и операциональных средств. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей. Подготовить доклад на тему «Приёмы и средства привлечения внимания (к себе, к доске, к тексту, к содержанию материала) и развития внимания и наблюдательности». Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Конфликты и способы их разрешения</i></p>
2.2	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Классификация конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические и др. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации: сущность конфликта и конфликтные ситуации, стадии развития конфликта. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов. Просмотр фрагментов фильмов, в которых отображены конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по вопросам: причина возникновения конфликтной ситуации; позиции участников; как был (если это дано в фильме) решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям привело; как Вы повели бы себя в подобной ситуации. Тесты на оценку уровня конфликтности личности. Цель теста, вопросы и шкала оценки.</p> <p><i>СР.</i> Виды конфликтов и пути их решения. Разработать 10 примеров конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Подготовка к экзамену.</p>
	<p><i>Тема. Стиль речи педагога</i></p>
2.3	<p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Вербальное и невербальное общение. Вербальное творчество. Мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикуляция. Межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения. Общение и педагогическое общение (роль общения для людей и отдельной личности, общее и отличное между понятиями). Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Барьеры, препятствия общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения.</p> <p><i>СР.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать методики диагностирующие коммуникативные способности. Подготовка к экзамену.</p>
3	<p>Раздел. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога</p>
	<p><i>Тема. Система воспитательной работы в школе</i></p>
3.1	<p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Планирование воспитательной работы. Составные элементы и</p>

	<p>структура внутришкольной воспитательной системы. Перспективное и календарное планирование воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 5.</i> Требования к планированию работы классного руководителя. Этапы планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование работы в классе (пути и средства активизации детей и родителей при составлении планов воспитательной работы).</p> <p><i>СР.</i> Основные направления воспитательной работы (групповые задания по карточкам: составить перечень приоритетных дел по одному из направлений – «Здоровье», «Нравственность», «Взаимодействие», «Интеллект», «Досуг», «Семья»). Организационно-воспитательная игра «Коллективное планирование». Подготовить доклад на тему «Виды формы и структура планов воспитательной работы». Подготовка к экзамену.</p>
3.2	<p><i>Тема. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся</i></p> <p><i>СР.</i> Коллективная творческая деятельность: сущность, задачи. Методика организации коллективного творческого дела. Виды коллективной творческой деятельности. Этапы коллективной творческой деятельности. Организация и проведение беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися. Формы организации внеклассной деятельности обучающихся. Методика организации и проведения беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися средних и старших классов. Формы и методы воспитательной работы. Методы воспитательного воздействия. Методы профилактики и перевоспитания. Управление системой воспитания. Деловые игры: проигрывание этапов подготовки и проведения различных форм воспитательных мероприятий (по выбору студентов) и их анализ. Педагогические возможности деловых игр. Применение деловых игр в педагогическом процессе. Подготовить доклад на тему «Формы воспитательных мероприятий». Подготовка к экзамену.</p>
3.3	<p><i>Тема. Организация и проведение праздников с обучающимися</i></p> <p><i>СР.</i> Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Методика организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. Составить план организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Подготовка к экзамену.</p>
3.4	<p><i>Тема. Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся</i></p> <p><i>СР.</i> Сотрудничество классного руководителя и родителей в воспитании школьников: направления, методы, формы сотрудничества. Преодоление сложностей в общении с родителями. Проектирование взаимодействия с родителями в процессе учебной работы. Родительское собрание как форма педагогического взаимодействия школы и родителей. Педагогическое просвещение родителей. Родительское собрание. Технологии подготовки и проведения различных видов собраний (деловая игра). Методика организации и проведения родительского собрания и индивидуальных бесед с родителями. Подготовка конспекта проведения родительского собрания. Подготовка к экзамену.</p>
3.5	<p><i>Тема. Педагогическая диагностика</i></p> <p><i>СР.</i> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеурочной деятельности. Педагогический мониторинг как актуальная форма организации и проведения педагогической диагностики. Диагностика воспитанности и образованности обучающихся. Целостный подход к воспитанию и образованию. Методы оценивающие воспитанность обучающихся. Критерии оценки воспитанности обучающихся. Подобрать методику диагностики воспитанности и образованности обучающихся (3-7 тестов). Подготовка к экзамену.</p>

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 . Рекомендуемая литература

6.1.1 Обязательная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие - М: Академия, 2014. – 160 с.

2. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. Неверковича С.Д.- М.: Академия, 2014. – 336 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Под ред. Бордовской Н.В.-М: Кнорус, 2016. – 432 с.

6.1.2 Дополнительная литература

1. Седоченко, С. В. Физическая рекреация : учебное пособие / С. В. Седоченко. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140376>
2. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157032>
3. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107836>
4. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155403>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra LinuxSpecial Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<i>Электронно-библиотечные системы</i>		<i>Ссылка на ресурс</i>
1.	Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)	http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp
2.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	https://www.iprbookshop.ru/?&a
3.	«Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)	https://e.lanbook.com/
4.	Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]	https://edu.ru/
5.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
<p>аудитория № 311 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор
<p>аудитория № 321 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
<p>аудитория № 324 учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук
<p>аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии