

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зекрин Фанави Хайбрахманович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2023 11:46:43  
Уникальный программный ключ:  
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧАЙКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И  
СПОРТА»  
(ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»)**

Кафедра Адаптивной физической культуры и оздоровительных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
к.п.н., доцент Фендель Т.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными)  
нарушениями развития (Б1.В.07)**

|  |  |
|--|--|
| <b>Направление подготовки</b>                          | <i>49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»</i> |
| <b>Направленность (профиль) программы бакалавриата</b> | <i>профиль «Физическая реабилитация»</i>   |
| <b>Квалификация выпускника</b>                         | <i>магистр</i>   |
| <b>Год начала подготовки (по учебному плану)</b>       | <i>2023</i>  |
| <b>Форма обучения, семестр</b>                         | <i>очная: 3 семестр<br/>заочная: 3,4 семестр</i>   |
| <b>Трудоёмкость по рабочему учебному плану</b>         | <i>зачетных единиц: 4<br/>часов: 144</i>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        | <i>Зачет с оценкой</i>   |

Разработчик рабочей программы:

\_\_\_\_\_  
Мальцева И.С., к.п.н.,  
доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры АФКиМБД

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_  
2023 г. № \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

Протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
№ \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы профессиональных знаний, умений и компетенций в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в различных видах адаптивной физической культуры;
- Разрабатывать и внедрять обучающие и тренировочные программы, содействующие развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;
- Обобщать и внедрять в практическую работу передовой российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации;
- Подбирать современные способы наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
- Разрабатывать, апробировать и давать рекомендации по внедрению новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его сохранных функций.

## 2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития» относится к обязательной части блока «Дисциплины».

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

| Формируемые компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|--|---|
| ПК-1 Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки | ПК-1.4 владеет методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки |

|  |  |
|--|--|
| ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний | ПК-2.2 разрабатывает комплексы упражнений<br>ПК-2.3 выбирает и применяет адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний |
| Профессиональный стандарт Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере<br>Профессиональный стандарт Тренер по адаптивной физической культуре и спорту  |  |

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| №   | Виды учебной работы   | Трудоемкость в часах |       |
|-----|---|----------------------|-------|
|     |   | 3 сем.               | Всего |
| 1   | Контактная работа   | 54                   | 54    |
| 1.1 | Занятия лекционного типа  | 18                   | 18    |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 36/0                 | 36/0  |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации  | 90/4                 | 90/4  |
| 3   | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой  | +                    | +     |
| 4   | Всего трудоемкость дисциплины:  | 144                  | 144   |
|     | <i>в академических часах</i>  | 4                    | 4     |
|     | <i>в зачетных единицах</i>  |                      |       |

#### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| №   | Виды учебной работы   | Трудоемкость в часах |           |       |
|-----|---|----------------------|-----------|-------|
|     |   | 3 семестр            | 4 семестр | Всего |
| 1   | Контактная работа   | 6                    | 8         | 14    |
| 1.1 | Занятия лекционного типа  | 2                    | 2         | 4     |
| 1.2 | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.) / в т.ч. в форме практической подготовки | 4/0                  | 6/0       | 10/0  |
| 2   | Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации  | 66/0                 | 64/4      | 130/4 |
| 3   | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой  | -                    | +         | +     |
| 4   | Всего трудоемкость дисциплины:  | 72                   | 72        | 144   |
|     | <i>в академических часах</i>  | 2                    | 2         | 4     |
|     | <i>в зачетных единицах</i>  |                      |           |       |

### 4 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся оформлен как Приложение №1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1 Модульный тематический план

#### 5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

| № темы  | Темы дисциплины   | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах |  |   |                        | Трудоемкость, в часах |
|---------|---|---|--|---|------------------------|-----------------------|
|         |   | Контактная работа                           |  |   | Самостоятельная работа |                       |
|         |   | Занятия лекционного типа                    | Занятия семинарского типа              |   |                        |                       |
|         | всего   |   | в т.ч. в форме практической подготовки |   |                        |                       |
| 1       | Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития  | 4   | 6                                      | 0 | 10                     | 20                    |
| 2       | Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития | 4   | 10                                     | 0 | 30                     | 44                    |
| 3       | Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития    | 10  | 20                                     | 0 | 50                     | 88                    |
| Итого : |   | 18  | 36                                     | 0 | 90                     | 144                   |

#### 5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

| № темы             | Темы дисциплины   | Виды учебной работы и трудоемкость, в часах |  |   |                        | Трудоемкость, в часах |
|--------------------|---|---|--|---|------------------------|-----------------------|
|                    |   | Контактная работа                           |  |   | Самостоятельная работа |                       |
|                    |   | Занятия лекционного типа                    | Занятия семинарского типа              |   |                        |                       |
|                    | всего   |   | в т.ч. в форме практической подготовки |   |                        |                       |
| 3 семестр          |   |   |  |   |                        |                       |
| 1                  | Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития  | 1   | 2                                      | 0 | 30                     | 33                    |
| 2                  | Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития | 1   | 2                                      | 0 | 36                     | 39                    |
| Итого за 3 семестр |   | 2   | 4                                      | 0 | 66                     | 72                    |
| 4 семестр          |   |   |  |   |                        |                       |
| 3                  | Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития    | 2   | 6                                      | 0 | 64                     | 72                    |
| Итого за 4 семестр |   | 2   | 6                                      | 0 | 64                     | 72                    |
| Итого :            |   | 4   | 10                                     | 0 | 130                    | 144                   |

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

### 5.2.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

| № темы  | Содержание  |
|---|---|
| 1   | <i>Тема Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития</i>  |
|   | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, распространенность и классификация. Этиология сложных (комплексных) нарушений.   |
|   | <i>Занятие лекционного типа 2.</i> Многофакторность отклоняющегося развития. Своеобразие психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями.  |
|   | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1</i> Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и подбор современных средств, активизирующих их деятельность   |
|   | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2</i> Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор современных средств коррекции и компенсации имеющихся нарушений.  |
|   | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3</i> Поведенческие реакции, свойственные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор средств и методов для их коррекции  |
|   | <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>           СР к ЗСТ №1-3 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий.<br/>           2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по подбору средств и методов, которые позволят скорректировать выявленные нарушения у детей на занятиях по АФВ.<br/>           3) Подготовка предложений, упражнений, методов для работы в малых группах.</p> |
| 2   | <i>Тема Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i>   |
|   | <i>Занятие лекционного типа 3.</i> Зарубежный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития  |
|   | <i>Занятие лекционного типа 4.</i> Отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития   |
|   | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольное обучение)   |
|   | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания, обучающихся со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в школах)   |
|   | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в СПО и ВО)   |
|   | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Подбор средств общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения   |
|   | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Подбор средств общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания   |
| <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>           СР к ЗСТ №4-6 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий.<br/>           2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по организационным аспектам обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений на различных ступенях образования.<br/>           3) Подготовка предложений для работы в малых группах.</p> |   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>СР к ЗСТ №7-8 Подготовка интерактивного буклета (3 слайда) и доклада на мини-конференцию по теме «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения» и «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания» (с применением смарт программы) и комплексом упражнений (5 упражнений с речитативами) / или коррекционной подвижной игрой.</p>   |
|   | <p><i>Тема Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i></p>  |
|   | <p><i>Занятие лекционного типа 5. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>   |
|   | <p><i>Занятие лекционного типа 6. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>  |
|   | <p><i>Занятие лекционного типа 7. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>   |
|   | <p><i>Занятие лекционного типа 8. Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»</i></p>  |
|   | <p><i>Занятие лекционного типа 9. Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»</i></p>   |
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9. Подбор тестов, индексов, проб, их содержание и составление перечня специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>  |
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10. Составление информационной карты первичной диагностики детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>  |
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11. Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (1 часть: целевой и содержательный разделы)</i></p>  |
| 3 | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12. Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (2 часть: содержательный и организационный разделы)</i></p>  |
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13. Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>   |
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14. Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>  |
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15. Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития (СПО и ВО)</i></p>   |
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 16. Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими разные варианты совокупности нарушений, в процессе адаптивного физического воспитания</i></p>   |
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17. Подбор для занятий АФВ форм несимволической и символической коммуникации</i></p>  |
|   | <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18. Подбор и составление перечня способов коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i></p>  |
|   | <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>СР к ЗСТ № 9-10 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом по теме: тесты, индексы, пробы, их содержание и перечень специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.</p> <p>2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по теме занятия.</p> <p>СР к ЗСТ №11-12 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом Примерные адаптированные общеобразовательные программы дошкольного и школьного обучения детей со сложными нарушениями.</p> <p>2) Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для разработки программы по АФВ с учетом наиболее часто</p> |

|   |
|---|
| <p>встречаемых нарушений, выявленных у детей в Пермском крае.</p> <p>3) Проведение анализа степени тяжести встречаемых нарушений у детей с ОВЗ по статистическим данным Минздрава в Пермском крае.</p> <p>СР к ЗСТ №13-16 1) Подготовка контент папки с рабочим материалом по организации АФВ детей дошкольного, младшего школьного возраста и лиц, обучающихся в СПО и ВО со сложными (комплексными) нарушениями развития.</p> <p>2) Проработка материала в контент папке с выделение ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для разработки методических рекомендаций (средства, методы, приемы, формы организации и проведения занятий).</p> <p>3) Подготовка выборки материала для работы в малых группах.</p> <p>СР к ЗСТ №17-18. Подготовка интерактивного буклета в смарт программе, состоящего из 4 слайдов по теме «Способы и формы коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития: несимволической и символической коммуникации».</p> <p>2) Отрепетировать дома экспресс-консультацию с применением интерактивного буклета.</p> |
|---|

### 5.2.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| № темы | Содержание   |
|--------|--|
|        | <i>3 семестр</i>   |
|        | <i>Тема Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития</i>   |
|        | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Современное понимание сущности сложного (комплексного) нарушения развития: понятие, распространенность и классификация. Этиология сложных (комплексных) нарушений.  |
|        | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему «Многофакторность отклоняющегося развития. Своеобразие психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями».   |
|        | <i>Занятие семинарского типа 1</i> Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и подбор современных средств, активизирующих их деятельность   |
| 1      | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор современных средств коррекции и компенсации имеющихся нарушений.  |
|        | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Поведенческие реакции, свойственные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития. Подбор средств и методов для их коррекции  |
|        | <i>Самостоятельная работа:</i><br>Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по подбору средств и методов, которые позволят скорректировать выявленные нарушения у детей на занятиях по АФВ.<br>Подготовка предложений, упражнений, методов для работы в малых группах. |
|        | <i>Тема Научно-методические подходы к организации обучения и воспитания лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i>  |
|        | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Зарубежный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития   |
|        | <i>Занятие лекционного типа 1.</i> Отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития  |
| 2      | <i>Занятие семинарского типа 2.</i> Определение организационных аспектов обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольное обучение)   |
|        | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Определение организационных аспектов обучения и воспитания, обучающихся со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в школах)   |
|        | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Определение организационных аспектов обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений (обучение в СПО и ВО)  |
|        | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Подбор средств общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Подбор средств общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i><br/>Подготовка контент папки с рабочим материалом (авторские статьи, выдержки их научно-методической литературы) по темам практических занятий. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по организационным аспектам обучения и воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений на различных ступенях образования. Подготовка предложений для работы в малых группах.</p> <p>Подготовка интерактивного буклета (3 слайда) и доклада на мини-конференцию по теме «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их обучения» и «Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития для успешного их воспитания» (с применением смарт программы) и комплексом упражнений (5 упражнений с речитативами) / или коррекционной подвижной игрой.</p> |
|   | <i>4 семестр</i>  |
|   | <i>Тема Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, имеющих сложное (комплексное) нарушение развития</i>  |
|   | <i>Занятие лекционного типа 2. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>   |
|   | <i>Занятие лекционного типа 2. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>  |
|   | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития   |
|   | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»  |
|   | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития»   |
|   | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3. Подбор тестов, индексов, проб, их содержание и составление перечня специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>  |
|   | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4. Составление информационной карты первичной диагностики детей со сложными (комплексными) нарушениями развития</i>   |
| 3 | <i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5. Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (1 часть: целевой и содержательный разделы)</i>   |
|   | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Составление индивидуальной программы физического воспитания учащейся со сложными (комплексными) нарушениями развития обучающейся в условиях надомного обучения (2 часть: содержательный и организационный разделы)   |
|   | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития  |
|   | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития   |
|   | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по организации адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития (СПО и ВО)  |
|   | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Разработка методических рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими разные варианты совокупности нарушений, в процессе адаптивного физического воспитания  |
|   | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Подбор для занятий АФВ форм несимволической и символической коммуникации   |
|   | <i>Самостоятельная работа</i> изучить тему Подбор и составление перечня способов коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития   |



*Самостоятельная работа:*

Подготовка контент папки с рабочим материалом по теме: тесты, индексы, пробы, их содержание и перечень специалистов, которые участвуют в тестировании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для построения группового сообщения по теме занятия.

Подготовка контент папки с рабочим материалом Примерные адаптированные общеобразовательные программы дошкольного и школьного обучения детей со сложными нарушениями. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для разработки программы по АФВ с учетом наиболее часто встречаемых нарушений, выявленных у детей в Пермском крае. Проведение анализа степени тяжести встречаемых нарушений у детей с ОВЗ по статистическим данным Минздрава в Пермском крае.

Подготовка контент папки с рабочим материалом по организации АФВ детей дошкольного, младшего школьного возраста и лиц, обучающихся в СПО и ВО со сложными (комплексными) нарушениями развития. Проработка материала в контент папке с выделением ключевых моментов (основных), которые послужат на занятии базой для разработки методических рекомендаций (средства, методы, приемы, формы организации и проведения занятий). Подготовка выборки материала для работы в малых группах.

Подготовка интерактивного буклета в смарт программе, состоящего из 4 слайдов по теме «Способы и формы коммуникации детей со сложными (комплексными) нарушениями развития: несимволической и символической коммуникации». Отрепетировать дома экспресс-консультацию с применением интерактивного буклета.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 . Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1 Обязательная литература**

1. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165169>
2. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : МПГУ, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112557>
3. Коваленко, А. В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура) : учебное пособие / А. В. Коваленко. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151941>

#### **1.1.2 Дополнительная литература**

1. Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : СурГПУ, 2016. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151926>
2. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / Евсеева О.Э., Евсеев С.П.. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55569.html>.
3. Мугерман Б.И. Физическая реабилитация детей с патологией опорно-двигательного аппарата : монография / Мугерман Б.И., Парамонова Д.Б.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 295 с. —

ISBN 978-5-98180-942-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125560.html>

4. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Жигарева Н.П.. — Москва : Дашков и К, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-394-02719-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60426.html>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| <i>№ п.п.</i>  | <i>Наименование программного продукта</i>             |
|--|---|
| <i>Лицензионное программное обеспечение</i>              |   |
| 1.   | Операционная система Windows 10 Pro                   |
| 2.   | Операционная система Windows 7 Professional           |
| 3.   | Операционная система Windows 8 Pro                    |
| 4.   | Операционная система Windows 8.1 Pro                  |
| 5.   | Операционная система Windows Server 2008              |
| 6.   | Операционная система Windows Server 2012              |
| 7.   | Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard |
| 8.   | Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard |
| 9.   | Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard |
| 10.  | ABBY FineReader 11 Corporate Edition                  |
| 11.  | Kaspersky Endpoint Security 11                        |
| 12.  | Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)       |
| 13.  | VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)                   |
| 14.  | Astra Linux Special Edition                           |
| 15.  | СПС Консультант-плюс                                  |
| 16.  | Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)         |
| <i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i> |   |
| 17.  | Яндекс Браузер  |
| 18.  | Kinovea   |
| 19.  | STDUViewer  |
| 20.  | Telegram  |

### 6.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|    | <i>Электронно-библиотечные системы</i>   | <i>Ссылка на ресурс</i>   |
|----|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГАФКиС)                     | <a href="http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp">http://bibleo.chifk.ru/marcweb2/Default.asp</a>               |
| 2. | Электронно-библиотечная система IPRbooks   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>                                 |
| 3. | «Сетевая электронная библиотека вузов физкультуры и спорта» (ООО ЭБС «Лань»)                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>   |
| 4. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс] | <a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a>   |
| 5. | Сайт Министерства спорта РФ [электронный ресурс]   | <a href="http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/">http://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/</a> |
| 6. | Библиотека международной спортивной информации [электронный ресурс]                          | <a href="http://bmsi.ru/">http://bmsi.ru/</a>   |
| 7. | Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [электронный ресурс]  | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>   |
| 8. | Справочная правовая система «Консультант плюс»   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оборудование и технические средства обучения   |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">аудитория № 306<br/>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский,<br/>ул. Ленина, д.67.</p> | <p style="text-align: center;">Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (интерак-тивная доска, проектор, но-утбук, акустическая система, колонки)</p>  |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 322<br/>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский,<br/>ул. Ленина, д.67.</p> | <p style="text-align: center;">Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук, колонки), спортивный инвентарь и оборудование (беговая дорожка, велотренажеры, медицинболы, фитболы, коврики гимнастические, доска для пресса, экспандеры, обручи, палки гимнастические, утяжелители, кегли)</p>  |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 7<br/>учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский,<br/>ул. Ленина, д.67.</p>   | <p style="text-align: center;">Специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная, кушетка), стол преподавателя, стул преподавателя); технические средства обучения (экран, проектор, ноутбук, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии); учебно-наглядные пособия (плакаты); лабораторное оборудование (беговая дорожка, весы медицинские, программно-аппаратный комплекс ПАКФ-Мираж, прибор БОС КГР Мираж-1, ростомер, велоэргометр, степ-платформа, система АПК «Омега-м/с», динамометры кистевые, метроном, пульсометры, спирометры, электрокардиограф, регистратор эргоспирометрических показателей Марафон»)</p> |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 207<br/>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">г. Чайковский,<br/>ул. Ленина, д.67.</p> | <p style="text-align: center;">Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии</p>  |