

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Уайбрахманович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2023 09:23:19
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)

Кафедра Теории и методики физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«19» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Повышение профессионального мастерства (Б1.В.06)

Направление подготовки	<i>49.03.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы бакалавриата	<i>«Физкультурное образование»</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 8 семестр заочная: 7,8 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачётных единиц: 4 часов: 144</i>
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен, курсовая работа</i>

Разработчик рабочей программы Херувимова Т.А., к.п.н., доцент

Рецензент Медведкова Н.И., д.п.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Теории и методики физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

«26» марта 2019 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой ТиМФКСИБЖД к.п.н., доцент Кугушева Т.В.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

17» апреля 2019 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chgafkis.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины у обучающихся по профилю «Физкультурное образование» является дальнейшее формирование у выпускников знаний о целостности профессиональной деятельности педагога по физической культуре и его личности, а также гуманистическую направленность его мышления.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить усвоение обучающимися знаний о сущности педагогического мастерства, его составных компонентах и социально-педагогической значимости;
- способствовать самооценке обучающимися своих способностей, степени готовности к учебно-воспитательной работе;
- продолжить работу по формированию у обучающихся готовности к творческой деятельности и культурному саморазвитию;
- стимулировать формирование у обучающихся профессионально значимых качеств, становление собственного стиля педагогической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Повышение профессионального мастерства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - методы самообразования и самовоспитания педагога; - принципы образования и педагогического мастерства; - формы организации внеурочной деятельности. Умеет: - анализировать и определять стиль педагогического общения; - уметь применять методы саморазвития. Имеет опыт: - планировать траекторию своего профессионального и личностного роста.
Профессиональные		
ПК-5 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и	ПК-5.1. Знает формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных	Знает: - систему воспитательной работы в школе; - формы, методы, средства и приемы организации

<p>приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>особенностей. ПК-5.2. Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. ПК-5.3. Владеет методами и приемами организации различных видов деятельности обучающихся, используя средства педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; - формы организации и проведения праздников с обучающимися. Умеет: - определять конфликтные ситуации в процессе общения с обучающимися; - применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями и обучающимися. Имеет опыт: - применения педагогических техник, как инструмент педагогического мастерства; - использования педагогического общения для педагогической поддержки обучающихся; - применения педагогической диагностики для организации различных видов деятельности обучающихся.</p>
<p><i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / ОТФ:</i> <i>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i> <i>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i> <i>- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» / ОТФ:</i> <i>А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</i> <i>С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i></p>		

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Повышение профессионального мастерства» (Б1.В.06) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, и/или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин/ практик: Психология и педагогика, Возрастная кинезиология, Возрастные аспекты двигательной активности человека, Олимпийское образование, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Спортивная ориентация детей и подростков, Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности, Инклюзивное физкультурно-спортивное образование, Организация тренировочных занятий, Спортивно-педагогическое совершенствование, Педагогические технологии в физкультурном образовании, Физическое воспитание в детских оздоровительных лагерях, Физкультурно-оздоровительная работа в детских оздоровительных лагерях, Атлетическая гимнастика, Аквафитнес, Учебная практика: ознакомительная, Производственная практика: педагогическая, Теория и методика физического

воспитания обучающихся.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Повышение профессионального мастерства», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: Теория и методика физического воспитания обучающихся.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		8 семестр	Всего
1	Контактная работа	66	66
1.1	Занятия лекционного типа	22	22
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	44	44
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	78/57	78/57
2.1	Курсовая работа	30	30
2.2	Промежуточная аттестация – экзамен	27	27
3	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	144	144
	<i>в зачетных единицах</i>	4	4

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		7 семестр	8 семестр	Всего
1	Контактная работа	8	14	22
1.1	Занятия лекционного типа	4	4	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	4	10	14
2	Самостоятельная работа / в том числе курсовая работа и подготовка к промежуточной аттестации	28	94/39	122/39
2.1	Курсовая работа	-	30	30
2.2	Промежуточная аттестация – экзамен	-	9	9
3	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	36	108	144
	<i>в зачетных единицах</i>	1	3	4

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.					
1	Общие основы педагогического	УК-6.1	6	12	18	24	42	УО-1,4	ТТ

	мастерства	УК-6.2 УК-6.3 ПК-5.3							УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ННТ
1.1	Педагогическое мастерство и его элементы	УК-6.1	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
1.2	Самопознание. Пути и самообразования самовоспитания	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
1.3	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	ПК-5.3	2	4	6	8	14	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
2	Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе	УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3	6	14	18	18	38	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
2.1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	ПК-5.3	2	4	6	6	12	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
2.2	Конфликты и способы их разрешения	ПК-5.2	2	6	8	6	14	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
2.3	Стиль речи педагога	УК-6.2	2	4	6	6	12	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
3	Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога	УК-6.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	10	18	28	36	64	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
3.1	Система воспитательной работы в школе.	ПК-5.1	2	4	6	7	13	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
3.2	Формы организации внеурочной деятельности обучающихся	УК-6.1 ПК-5.1	2	6	8	7	15	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
3.3	Организация и проведение праздников с обучающимися	ПК-5.1	2	2	4	7	11	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
3.4	Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся	ПК-5.2	2	4	6	7	13	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
3.5	Педагогическая диагностика	ПК-5.3	2	2	4	8	12	УО-1,4 ПР-1 ПР-5 ИС-2	ТТ ННТ	
ИТОГО:			22	44	66	78	144			

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ раздела, темы	Разделы, темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
<i>7 семестр</i>			4	4	8	28	36		
1	Общие основы педагогического мастерства	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-5.3	4	2	6	12	18	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
1.1	Педагогическое мастерство и его элементы	УК-6.1	2	2	4	4	8	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
1.2	Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	2	-	2	4	6	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
1.3	Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	ПК-5.3	-	-	-	4	4	УО-1,3 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
2	Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе	УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3	-	2	2	16	18	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
2.1	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	ПК-5.3	-	2	2	4	6	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
2.2	Конфликты и способы их разрешения	ПК-5.2	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
2.3	Стиль речи педагога	УК-6.2	-	-	-	6	6	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
<i>8 семестр</i>			4	10	14	94	108		
3	Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога	УК-6.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	4	10	14	94	108	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
3.1	Система воспитательной работы в школе	ПК-5.1	2	2	4	18	22	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
3.2	Формы организации внеурочной деятельности обучающихся	УК-6.1 ПК-5.1	2	2	4	18	22	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
3.3	Организация и проведение праздников с обучающимися	ПК-5.1	-	4	4	18	22	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
3.4	Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся	ПК-5.2	-	2	2	20	22	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ

3.5	Педагогическая диагностика	ПК-5.3	-	-	-	20	20	УО-1,4 ПР-1 ПР-5	ТТ ННТ
ИТОГО:			8	14	22	122	144		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

<i>Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций</i>	<i>Оценочные средства для аттестации</i>
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия лекционного типа; • занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разбор конкретных ситуаций; • работа в малых группах. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • УО-1 – собеседование; • УО-4 – экзамен. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ПР-1 – тест, письменный ответ; • ПР-5 – курсовая работа. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Разделы,	Содержание
1.	Раздел. Общие основы педагогического мастерства
	<p><i>Тема. Педагогическое мастерство и его элементы</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 1.</i> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.</p>
1.1	<p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Упражнения и игры, направленные на знакомство и взаимопонимание: «Я – это ты», «Люблю, не люблю», «Умение слушать», «Ассоциации», «Чемодан», «Словесный волейбол» и др. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2.</i> Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей, педагогические техники и технологии. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Образ педагога – мастера». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
1.2	<p><i>Тема. Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов. Самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства. Перспективный план самообразования и самовоспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3.</i> Особенности педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства и его компоненты. Перспективный план самообразования и самовоспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Диагностика личностных качеств и способностей. Тест «Профессиональная мотивация». Тест «Художник или мыслитель?». Тест</p>

	<p>«Психологический тип». Тест «Три Я».</p> <p>СР. Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
1.3	<p><i>Тема. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикуляции (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности. Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания внимания учащихся. Владение своим настроением, эмоциями. Релаксация и саморегуляция поведения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Проверка теоретических знаний. Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой. Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу). Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия (упражнения). Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации.</p> <p>СР. Составление программы самовнушения. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
2	<p>Раздел. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе</p>
2.1	<p><i>Тема. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С.Макаренко. В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7.</i> Определение понятий «стиль общения» и «стиль руководства работой». Стили профессионально-педагогического общения и модели поведения в общении. Их характеристики и влияние на результаты педагогического взаимодействия.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8.</i> Индивидуальный стиль общения, его зависимость от личностных особенностей и операциональных средств. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей.</p> <p>СР. Подготовить доклад на тему «Приёмы и средства привлечения внимания (к себе, к доске, к тексту, к содержанию материала) и развития внимания и наблюдательности». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
2.2	<p><i>Тема. Конфликты и способы их разрешения</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Классификация конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические и др. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9.</i> Беседа по вопросам: сущность конфликта и конфликтные ситуации, стадии развития конфликта. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10.</i> Просмотр фрагментов фильмов, в которых отобраны конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по вопросам: причина возникновения конфликтной ситуации; позиции участников; как был (если это дано в фильме) решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким</p>

	<p>последствиям привело; как Вы повели бы себя в подобной ситуации.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11.</i> Тесты на оценку уровня конфликтности личности. Цель теста, вопросы и шкала оценки. Виды конфликтов и пути их решения.</p> <p><i>СР.</i> Разработать 10 примеров конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
2.3	<p><i>Тема. Стилль речи педагога</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Вербальное и невербальное общение. Вербальное творчество. Мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикация. Межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12.</i> Общение и педагогическое общение (роль общения для людей и отдельной личности, общее и отличное между понятиями). Функции педагогического общения.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13.</i> Структура педагогического общения. Барьеры, препятствия общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения.</p> <p><i>СР.</i> Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать методики диагностирующие коммуникативные способности. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
3	<p><i>Раздел. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога</i></p>
3.1	<p><i>Тема. Система воспитательной работы в школе</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 7.</i> Планирование воспитательной работы. Составные элементы и структура внутришкольной воспитательной системы. Перспективное и календарное планирование воспитательной работы с обучающимися.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 14.</i> Требования к планированию работы классного руководителя. Этапы планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование работы в классе (пути и средства активизации детей и родителей при составлении планов воспитательной работы).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15.</i> Основные направления воспитательной работы (групповые задания по карточкам: составить перечень приоритетных дел по одному из направлений – «Здоровье», «Нравственность», «Взаимодействие», «Интеллект», «Досуг», «Семья»). Организационно-воспитательная игра «Коллективное планирование».</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Виды формы и структура планов воспитательной работы». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
3.2	<p><i>Тема. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся</i></p> <p><i>Занятие лекционного типа 8.</i> Организация и проведение беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися. Формы организации внеклассной деятельности обучающихся. Методика организации и проведения беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися средних и старших классов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 16.</i> Коллективная творческая деятельность: сущность, задачи. Методика организации коллективного творческого дела. Виды коллективной творческой деятельности. Этапы коллективной творческой деятельности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 17.</i> Формы и методы воспитательной работы. Методы воспитательного воздействия. Методы профилактики и перевоспитания. Управление системой воспитания.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 18.</i> Деловые игры: проигрывание этапов подготовки и проведения различных форм воспитательных мероприятий (по выбору студентов) и их анализ. Педагогические возможности деловых игр. Применение деловых игр в педагогическом процессе.</p> <p><i>СР.</i> Подготовить доклад на тему «Формы воспитательных мероприятий». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
3.3	<p><i>Тема. Организация и проведение праздников с обучающимися</i></p> <p><i>Занятия лекционного типа 9.</i> Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 19.</i> Методика организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.</p> <p><i>СР.</i> Составить план организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего</p>

	возраста. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся</i>
	<i>Занятие лекционного типа 10.</i> Проектирование взаимодействия с родителями в процессе учебной работы. Родительское собрание как форма педагогического взаимодействия школы и родителей. Педагогическое просвещение родителей.
3.4	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 20.</i> Сотрудничество классного руководителя и родителей в воспитании школьников: направления, методы, формы сотрудничества. Преодоление сложностей в общении с родителями.
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 21.</i> Родительское собрание. Технологии подготовки и проведения различных видов собраний (деловая игра). Методика организации и проведения родительского собрания и индивидуальных бесед с родителями.
	<i>СР.</i> Разработать план проведения родительского собрания. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Педагогическая диагностика</i>
	<i>Занятие лекционного типа 11.</i> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеурочной деятельности. Педагогический мониторинг как актуальная форма организации и проведения педагогической диагностики.
3.5	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 22.</i> Диагностика воспитанности и образованности обучающихся. Целостный подход к воспитанию и образованию. Методы, оценивающие воспитанность обучающихся. Критерии оценки воспитанности обучающихся.
	<i>СР.</i> Подобрать методику диагностики воспитанности и образованности обучающихся (3-7 тестов). Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Разделы,	Содержание
	7 семестр
1.	<i>Раздел. Общие основы педагогического мастерства</i>
	<i>Тема. Педагогическое мастерство и его элементы</i>
	<i>Занятие лекционного типа 1.</i> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Учитель и его назначение в современном обществе. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Стадии формирования педагогического мастерства. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Н.В.Кузьмина. В.А.Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве.
1.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Упражнения и игры, направленные на знакомство и взаимопонимание: «Я – это ты», «Люблю, не люблю», «Умение слушать», «Ассоциации», «Чемодан», «Словесный волейбол» и др. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.
	<i>СР.</i> Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. Условия развития способностей, педагогические техники и технологии. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. Подготовить доклад на тему «Образ педагога – мастера». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Самопознание. Пути самообразования и самовоспитания</i>
	<i>Занятие лекционного типа 2.</i> Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов. Самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема. Непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства. Перспективный план самообразования и самовоспитания.
1.2	<i>СР.</i> Особенности педагогической деятельности. Понятие педагогического мастерства и его компоненты. Перспективный план самообразования и самовоспитания. Диагностика личностных качеств и способностей. Тест «Профессиональная мотивация». Тест «Художник или мыслитель?». Тест «Психологический тип». Тест «Три Я». Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.

1.3	<p><i>Тема. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства</i></p> <p><i>СР.</i> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С. Макаренко о педагогической технике. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикуляции (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности. Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания внимания учащихся. Владение своим настроением, эмоциями. Релаксация и саморегуляция поведения. Проверка теоретических знаний. Какие примеры из личного опыта (педагогического, житейского) показывают важность умения управлять собой. Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу). Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение. Ознакомление будущих педагогов с методами и техникой регуляции своего самочувствия (упражнения). Упражнения на снятие мышечного напряжения, внушение в состоянии релаксации. Составление программы самовнушения. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
2	<p><i>Раздел. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе</i></p>
2.1	<p><i>Тема. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</i></p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 2.</i> Общение. Мировоззренческая культура педагога – основа общения. Подходы к проблемам общения А.С. Макаренко. В.А.Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, А.В. Мудрика, Е.Н. Ильина и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Разумная требовательность к ребёнку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение – умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения, словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p> <p><i>СР.</i> Определение понятий «стиль общения» и «стиль руководства работой». Стили профессионально-педагогического общения и модели поведения в общении. Их характеристики и влияние на результаты педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль общения, его зависимость от личностных особенностей и операциональных средств. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей. Подготовить доклад на тему «Приёмы и средства привлечения внимания (к себе, к доске, к тексту, к содержанию материала) и развития внимания и наблюдательности». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
2.2	<p><i>Тема. Конфликты и способы их разрешения</i></p> <p><i>СР.</i> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Классификация конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические и др. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации: сущность конфликта и конфликтные ситуации, стадии развития конфликта. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. Способы разрешения конфликтов. Просмотр фрагментов фильмов, в которых отобраны конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по вопросам: причина возникновения конфликтной ситуации; позиции участников; как был (если это дано в фильме) решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям привело; как Вы повели бы себя в подобной ситуации. Тесты на оценку уровня конфликтности личности. Цель теста, вопросы и шкала оценки. Виды конфликтов и пути их решения. Разработать 10 примеров конфликтных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.</p>
2.3	<p><i>Тема. Стиль речи педагога</i></p> <p><i>СР.</i> Вербальное и невербальное общение. Вербальное творчество. Мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике, пантомимика, жестикуляция. Межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения. Общение и педагогическое общение (роль общения для людей и отдельной личности, общее и отличное между понятиями). Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Барьеры, препятствия общения. Стили педагогического общения. Функции педагогического общения. Выполнение домашнего задания: в тетради систематизировать методики диагностирующие коммуникативные</p>

	способностей. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	8 семестр
3	Раздел. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога
	<i>Тема. Система воспитательной работы в школе</i>
	<i>Занятие лекционного типа 3.</i> Планирование воспитательной работы. Составные элементы и структура внутришкольной воспитательной системы. Перспективное и календарное планирование воспитательной работы с обучающимися.
3.1	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 3.</i> Требования к планированию работы классного руководителя. Этапы планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование работы в классе (пути и средства активизации детей и родителей при составлении планов воспитательной работы).
	<i>СР.</i> Основные направления воспитательной работы (групповые задания по карточкам: составить перечень приоритетных дел по одному из направлений – «Здоровье», «Нравственность», «Взаимодействие», «Интеллект», «Досуг», «Семья»). Организационно-воспитательная игра «Коллективное планирование». Подготовить доклад на тему «Виды формы и структура планов воспитательной работы». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся</i>
	<i>Занятие лекционного типа 4.</i> Организация и проведение беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися. Формы организации внеклассной деятельности обучающихся. Методика организации и проведения беседы, классного часа и экскурсии с обучающимися средних и старших классов.
3.2	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.</i> Коллективная творческая деятельность: сущность, задачи. Методика организации коллективного творческого дела. Виды коллективной творческой деятельности. Этапы коллективной творческой деятельности.
	<i>СР.</i> Формы и методы воспитательной работы. Методы воспитательного воздействия. Методы профилактики и перевоспитания. Управление системой воспитания. Деловые игры: проигрывание этапов подготовки и проведения различных форм воспитательных мероприятий (по выбору студентов) и их анализ. Педагогические возможности деловых игр. Применение деловых игр в педагогическом процессе. Подготовить доклад на тему «Формы воспитательных мероприятий». Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Организация и проведение праздников с обучающимися</i>
	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5.</i> Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы.
3.3	<i>Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6.</i> Методика организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.
	<i>СР.</i> Составить план организации и проведения праздников с обучающимися среднего и старшего возраста. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
	<i>Тема. Организация и проведение родительского собрания, индивидуальных бесед с родителями обучающихся</i>
	<i>Занятие семинарского типа (семинар) 7.</i> Сотрудничество классного руководителя и родителей в воспитании школьников: направления, методы, формы сотрудничества. Преодоление сложностей в общении с родителями.
3.4	<i>СР.</i> Проектирование взаимодействия с родителями в процессе учебной работы. Родительское собрание как форма педагогического взаимодействия школы и родителей. Педагогическое просвещение родителей. Родительское собрание. Технологии подготовки и проведения различных видов собраний (деловая игра). Методика организации и проведения родительского собрания и индивидуальных бесед с родителями. Подготовка конспекта проведения родительского собрания. Выполнение курсовой работы. Подготовка к экзамену.
3.5	<i>Тема. Педагогическая диагностика</i>
	<i>СР.</i> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеурочной деятельности. Педагогический мониторинг как актуальная форма организации и проведения педагогической диагностики. Диагностика воспитанности и образованности обучающихся. Целостный подход к воспитанию и образованию. Методы оценивающие воспитанность обучающихся. Критерии оценки воспитанности обучающихся. Подобрать методику диагностики воспитанности и образованности обучающихся (3-7 тестов). Выполнение курсовой работы.

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 8 семестре;
- курсовая работа в 8 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют «Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК».

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
Итого	100%	100

Рейтинговая система дисциплины

Разделы, темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Общие основы педагогического мастерства	10	20	30
2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников в педагогическом процессе		20	
3. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога		20	
ИТОГО	10	60	30
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Таблица 5

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет / незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительная	Fx
0-19	0-11	0-30		2		о

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 8 семестре;
- курсовая работа в 8 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие - М: Академия, 2014. – 160 с.
2. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. Неверковича С.Д.- М.: Академия, 2014. – 336 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Под ред. Бордовской Н.В.-М: Кнорус, 2016. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Седоченко, С. В. Физическая рекреация : учебное пособие / С. В. Седоченко. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140376>
2. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8259-1517-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157032>
3. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107836>
4. Технологии профессионального образования : учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155403>

Нормативные документы

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального образования (1-4 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г., №1897
- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., №413

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Срок действия лицензии	Назначение программного продукта
1	Операционная система	43037028, 62510214,	Бессрочно	Операционная

	Windows XP Professional	47472528		система
2	Операционная система Windows 7 Professional	62041969, 61014493, 62510214, 61014493, 46300350	Бессрочно	Операционная система
3	Операционная система Windows XP Professional	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
4	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard	48382521, 62041969, 61543164, 61014493	Бессрочно	Пакет офисных программ
5	Пакет офисных программ Microsoft office 2010 Standard	62686821, 61014493, 64069177, 61554815, 62510214, 61543164	Бессрочно	Пакет офисных программ
6	7-zip	GNU LGPL	Бессрочно	Архиватор
7	STDUViewer	Соглашение о некоммерческом использовании программного продукта STDUViewer между ООО «Торинж» и ФГБОУ ВО «ЧГИФК»	Бессрочно	Просмотр PDF- документов
8	Chrome	ССА 2.5	Бессрочно	Интернет обозреватель
9	FireFox	Mozilla Public license 2.0	Бессрочно	Интернет обозреватель
10	Операционная система Windows 7 Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
11	Операционная система Windows 8 для одного языка	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
12	Операционная система WindowsXP Home Basic	ОЕМ – предустановленная версия	Бессрочно	Операционная система
13	Яндекс Браузер	GPL	Бессрочно	Интернет обозреватель

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт №3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [http:// window.edu.ru/](http://window.edu.ru/).
- Портал открытых данных РФ. Помимо прочего содержит систематизированные материалы по физической культуре и спорту. [Электронный ресурс]. URL: [https:// data.gov.ru/](https://data.gov.ru/)
- Сайт «eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>.
- Научно-образовательный портал «ФизкультУРА»: – URL: <http://www.fizkult-ura.ru/>
- Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fgos.ru>.
- Сайт журнала «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>.

- Центральная отраслевая библиотека ФКиС [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<p>аудитория № 311 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>24 посадочных места Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия №62041969</p>
<p>аудитория № 312 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>22 посадочных места Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, пакет офисных программ лицензия №62041969</p>
<p>аудитория № 249 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>30 посадочных мест Демонстрационное оборудование: экран, проектор, ноутбук Учебное оборудование: учебная доска</p>	<p>Операционная система семейства Windows № лицензии 61014493, пакет офисных программ лицензия № 62510214</p>
<p>аудитория № 316 для проведения индивидуальных консультаций</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>8 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютеры (2шт.), принтер</p>	<p>Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, № 43037028, пакет офисных программ лицензия № 62041969, 62510214</p>
<p>аудитория № 109 библиотека, помещение для самостоятельной работы</p> <p>г. Чайковский, ул. Ленина, 67</p>	<p>48 посадочных мест Демонстрационное оборудование: компьютер LenovoS40-40 (14 шт.), компьютер InstarModern (2 шт.), компьютер AquariusProP30 (1 шт.), копировальный аппарат</p>	<p>Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL» (marc21). Автоматизированная Информационная система «МАРК-SQL» - Internet Лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-</p>

	WorkCentre – 1 шт., сканер CanonCanoScanLIDE210 (1 шт.), читающая машина SaraCE (1 шт.), принтер Брайля EmBraileViewPlus (1шт.), тактильный дисплей Брайля Focus 14 Blue (1шт.)	библиотечной деятельности № 045/2012-М от 26 апреля 2012г. Операционная система семейства Windows тип лицензии OEM, № 69138821, пакет офисных программ лицензия № 62041969
аудитория № 204 аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы г. Чайковский, ул. Ленина, 67	Демонстрационное оборудование: компьютеры (3 шт.)	Операционная система семейства Windows № лицензии 62041969, пакет офисных программ лицензия № 62686821

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.