

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зекрин Фанави Хайбракмазовит
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2023 15:08:24
Уникальный программный ключ:
8d1b39193cdad8918b8873b6591d9ef237c1a2d2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧАЙКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ЧГИФК»)**

Кафедра Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Пиунова М.А.

«28» 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-правовые основы деятельности высшей школы (Б1.В.06)

Направление подготовки	<i>49.04.01 Физическая культура</i>
Направленность (профиль) программы магистратуры	<i>«Спортивная подготовка и профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020, 2021</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная: 4 семестр заочная: 3, 4 семестр</i>
Трудоёмкость по рабочему учебному плану	<i>зачетных единиц: 6 часов: 216</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Разработчик рабочей программы Зубков Д.А., к.п.н., доцент

Рецензент Бацина О.Н., к.п.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных, педагогических и естественных наук

«11» 02 2020г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой СПиЕН к.п.н, доцент _____ Бацина О.Н.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЧГИФК»

«13» 05 2020 г., протокол № 9.

Секретарь учебно-методического совета к.б.н., доцент _____ Синяк Е.Д.

Рабочая программа дисциплины доступна в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГИФК», расположенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://eos.chifk.ru/>

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура организационно-правовой культуры в сфере деятельности высшей школы.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у магистрантов правильное и общее целостное представление о характере, содержании, особенностях и значении организационно-правового регулирования деятельности высшей школы;
- сформировать способность самостоятельно находить с помощью информационно-правовых систем необходимую информацию о нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность высшей школы, и использовать ее в практической деятельности;
- сформировать способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики;
- сформировать навыки работы с нормативно-правовыми актами и иными документами государственных и общественных органов, регулирующим деятельность высшей школы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой:

Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК-1.1 Осуществляет разработку образовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий. ПК-1.2 Осуществляет разработку методических материалов и оценочных средств по учебному курсу, дисциплине (модулю) или отдельному виду учебных занятий. ПК-1.3 Осуществляет оценку качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Знает: – нормативно-правовые и организационно-методические основы осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – основные источники информации, необходимые для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – процедуру и критерии оценки качества осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Умеет: – выполнять нормативно-правовые и организационно-методические требования к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – работать с основными источниками информации, необходимыми для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – осуществлять оценку качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Имеет опыт:

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнения нормативно-правовых и организационно-методических требований к осуществлению научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – работы с основными источниками информации, необходимыми для разработки и осуществления научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – осуществления оценки качества научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
<p>ПК-2 Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ПК-2.1 Использует современные педагогические технологии при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.2 Применяет различные организационные формы, средства и методы при реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет контроль качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые и организационно-методические основы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – основные источники информации, необходимой при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – процедуру и критерии контроля качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять нормативно-правовые и организационно-методические требования к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – работать с основными источниками информации, необходимой при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – осуществлять контроль качества преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта, по итогам которого (при необходимости) осуществлять её коррекцию. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения современных организационных форм, средств, методов, педагогических технологий с учётом особенностей образовательных программ в области физической культуры и спорта; – работы с основными источниками информации, необходимой при осуществлении преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта; – организации контроля качества

		преподавательской деятельности по образовательным программам в области физической культуры и спорта и её коррекции.
--	--	---

3 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников

Дисциплина «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» (Б1.В.06) относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин/практик: «Современные образовательные технологии профессионального образования», «Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта», «Общепедагогические функции педагогики физической культуры», «Развивающая педагогика», «Психология делового общения», «Педагогическая риторика», «Педагогическая психология», «Конфликтология в профессиональной деятельности», «Учебная практика: ознакомительная», «Профессионально-ориентированная практика».

Знания, умения и/или опыт практической деятельности, сформированные при изучении дисциплины «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы», будут востребованы при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите ВКР.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах	
		4 семестр	Всего
1	Контактная работа	72	72
1.1	Занятия лекционного типа	24	24
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	48	48
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	144/27	144/27
3	Промежуточная аттестация – экзамен	+	+
4	Всего трудоемкость дисциплины:		
	<i>в академических часах</i>	216	216
	<i>в зачетных единицах</i>	6	6

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

№	Виды учебной работы	Трудоемкость в часах		
		3 семестр	4 семестр	Всего
1	Контактная работа	12	14	26
1.1	Занятия лекционного типа	4	4	8
1.2	Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)	8	10	18
2	Самостоятельная работа / в том числе подготовка к промежуточной аттестации	60	130/9	190
3	Промежуточная аттестация – экзамен	–	9	9
4	Всего трудоемкость дисциплины:			
	<i>в академических часах</i>	72	144	216
	<i>в зачетных единицах</i>	2	4	6

5 Структура и содержание дисциплины

5.1 Модульный тематический план

5.1.1 Модульный тематический план (очная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2	4	2	6	10	16	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	ТТ ННТ НИТ КТ
2	Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе	ПК-2.1, 2.2	8	16	24	35	59	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
3	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе	ПК-1.1, 1.2	4	10	14	34	48	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
4	Педагогический контроль в вузе	ПК-1.3 ПК-2.2, 2.3	4	8	12	30	42	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
5	Нормативно-правовое сопровождение деятельности высшей школы	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.3	4	12	16	35	51	УО-1,4 ПР-1 ИС-2	
ИТОГО			24	48	72	144	216		

5.1.2 Модульный тематический план (заочная форма обучения)

№ темы	Темы дисциплины	Индикаторы достижения компетенции	Виды учебной работы и трудоемкость в часах				Трудоемкость в часах	Оценочные средства	Технологии формирования
			Контактная работа			Самостоятельная работа			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа.	Всего				
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	ПК-1.1, 1.2 ПК-2.1, 2.2	-	2	2	5	7	УО-1,4 ПР-1	ТТ ННТ НИТ КТ
2	Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе	ПК-2.1, 2.2	2	4	6	27	33	УО-1,4 ПР-1	
3	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе	ПК-1.1, 1.2	2	2	4	28	32	УО-1,4 ПР-1	
4	Педагогический контроль в вузе	ПК-1.3 ПК-2.2, 2.3	2	4	6	60	66	УО-1,4 ПР-1	
5	Нормативно-правовое сопровождение деятельности	ПК-1.1, 1.2, 1.3 ПК-2.3	2	6	8	70	78	УО-1,4 ПР-1	

высшей школы								
	ИТОГО	8	18	26	190	216		

5.2 Образовательные технологии и оценочные средства, используемые при формировании компетенций

Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций	Оценочные средства для аттестации
<p><i>ТТ – традиционные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> занятия лекционного типа; занятия семинарского типа. <p><i>ННТ – неимитационные неигровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проблемные ситуации; кейс-метод; технологии развития критического мышления: составление таблиц, кроссвордов. <p><i>НИТ-неимитационные игровые технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проблемно-поисковые, диалогические методы: мозговой штурм. <p><i>КТ-комбинированные технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работа в малых группах, само- и взаимооценивание. 	<p><i>Устный опрос (УО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> УО-1 – собеседование; УО-4 – экзамен. <p><i>Письменные работы (ПР):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ПР-1 – тест. <p><i>Инновационные способы и средства оценки компетенций (ИС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ИС-2 – балльно-рейтинговая система.

5.3 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

5.3.1 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (очная форма обучения)

Темы	Содержание
	<p>Тема Краткая история и современное состояние высшего образования в России</p>
1	<p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Требования к профессиональной подготовке кадров в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общества.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Современные тенденции высшего физкультурного образования</p> <p><i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Организационно-педагогические основы деятельности высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса. Структура курса, содержание его разделов и тем. Категориально-терминологический аппарат дисциплины.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд (минимум 25 терминов) «Основные категории педагогики высшей школы». Домашнее задание: написать эссе: «Миссия ФГБОУ ВО «ЧГИФК» в регионе и РФ».</p>
2	<p>Тема Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Понятие формы обучения и их классификации.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 5.</i> Лекционные занятия в высшей школе. Виды лекций.</p> <p><i>Занятие лекционного типа 6.</i> Семинарские и практические занятия. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Неимитационные, неигровые технологии (ННТ): проблемные ситуации; кейс-метод.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 3.</i> Неимитационные, неигровые технологии (ННТ): метод проектов; программированное обучение;</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 4.</i> Неимитационные, неигровые технологии (ННТ): технологии развития критического мышления («Инсерт», «Квадро», «Идеал», «Синквейн», «Мозаика», «Эссе», «Шесть шляп»).</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 5.</i> Неимитационные, неигровые технологии (ННТ): составление тезаурусов, глоссариев, кластеров, графов, тестов, кроссвордов, таблиц, рецензий, аннотаций, инструкций.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 6.</i> Неимитационные, игровые технологии (НИТ): проблемно-поисковые, диалогические методы («круг идей», «аквариум», «дерево решений»); мозговой штурм (методы «прямого» и «обратного мозгового штурма», метод «двойного мозгового штурма» и т.д.); метод дельфи; «батлы».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 7.</i> Комбинированные технологии (КТ): психолого-педагогические тренинги: (коммуникативные, когнитивные, социализации), работа в малых группах, само- и взаимооценивание.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 8.</i> Имитационные, неигровые технологии</p>

	<p>(ИИТ): Занятия на тренажерах, электронный практикум; веб-квест. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 9.</i> Имитационные, игровые технологии (ИИТ): Метод «Дебаты», «Круглый стол», имитационные игры, сюжетные игры, деловые игры, ролевые игры, драматизации; «Пресс-конференция», «Аукцион», «Суд», «Патентное бюро», «Учёный совет». <i>Самостоятельная работа.</i> Письменная работа: «Разработать содержание лекции и семинарского занятия по дисциплине, читаемой в вузе. Подготовить презентацию «Технологии обучения в высшей школе» (на примере одной из технологий).</p>
3	<p>Тема Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе <i>Занятие лекционного типа 7.</i> Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – понятие, требования, нормативное сопровождение. <i>Занятие лекционного типа 8.</i> Классификация видов учебно-методических изданий. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 10.</i> Учебно-программные издания: рабочий учебный план. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 11.</i> Учебно-программные издания: рабочая программа по дисциплине: структура и содержание. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 12.</i> Учебно-теоретические издания: учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 13.</i> Учебно-практические издания: практикум, сборник планов семинарских занятий, сборник иностранных текстов, задачник, хрестоматия, рабочая тетрадь <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 14.</i> Учебно-методические издания: учебно-методическое пособие, методические рекомендации, методические указания <i>Самостоятельная работа.</i> Письменная работа: «Разработать рабочую программу по дисциплине».</p>
4	<p>Тема Педагогический контроль в вузе <i>Занятие лекционного типа 9.</i> Общая характеристика педагогического контроля. Цели, задачи, функции, виды, принципы педагогического контроля. Педагогический контроль в высшей школе. <i>Занятие лекционного типа 10.</i> Контроль и оценка деятельности педагога в высшей школе. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 15.</i> Системы оценивания достижений студентов. Фонды оценочных средств. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 16.</i> Письменные и устные формы контролируемых процедур. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 17.</i> Тестовый контроль, требования к организации тестового контроля. Контроль с помощью технических средств <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 18.</i> Инновационные средства контроля. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Портфолио. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработать тест из 30 вопросов по дисциплине, читаемой в вузе. Домашнее задание: предложить свою формулу балльно-рейтинговой системы для дисциплины.</p>
5	<p>Тема Нормативно-правовое сопровождение деятельности высшей школы <i>Занятие лекционного типа 11.</i> Нормативно-правовое регулирование деятельности высшей школы: понятие и источники. <i>Занятие лекционного типа 12.</i> Субъекты образовательного процесса в высшей школе: понятие, виды, права и обязанности. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 19.</i> Управление и самоуправление в образовательных организациях высшей школы. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 20.</i> Лицензирование и аккредитация вузов. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 21.</i> Подготовка научно-педагогических кадров. Порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 22.</i> Локально-нормативные акты высшей школы. <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 23.</i> Особенности регулирования имущественных отношений в вузе <i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 24.</i> Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога высшей школы. <i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Аккредитация и лицензирование». Заполнить таблицу: «Процедуры присвоения ученых степеней и званий».</p>

5.3.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Темы	Содержание
1	<p>Тема Краткая история и современное состояние высшего образования в России <i>Занятие семинарского типа (семинар) 1.</i> Требования к профессиональной подготовке кадров в сфере физической культуры и спорта в условиях модернизации общества. Современные тенденции</p>

	<p>высшего физкультурного образования Организационно-педагогические основы деятельности высшей школы как самостоятельная дисциплина. Категориально-терминологический аппарат дисциплины.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Составить кроссворд (минимум 25 терминов) «Основные категории педагогики высшей школы». Домашнее задание: написать эссе: «Миссия ФГБОУ ВО «ЧГИФК» в регионе и РФ».</p>
2	<p>Тема Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 1.</i> Понятие формы обучения и их классификации. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий. Лекционные занятия в высшей школе. Виды лекций. Семинарские и практические занятия. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 2.</i> Неимитационные, неигровые технологии (ННТ): проблемные ситуации; кейс-метод; метод проектов; программированное обучение; технологии развития критического мышления («Инсерт», «Квадро», «Идеал», «Синквейн», «Мозаика», «Эссе», «Шесть шляп»); составление тезаурусов, глоссариев, кластеров, графов, тестов, кроссвордов, таблиц, рецензий, аннотаций, инструкций; проблемно-поисковые, диалогические методы («круг идей», «аквариум», «дерево решений»); мозговой штурм (методы «прямого» и «обратного мозгового штурма», метод «двойного мозгового штурма» и т.д.); метод дельфи; «батлы».</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 3.</i> Комбинированные технологии (КТ), Имитационные, неигровые технологии (ИИТ), Имитационные, игровые технологии (ИИТ).</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменная работа: «Разработать содержание лекции и семинарского занятия по дисциплине, читаемой в вузе. Подготовить презентацию «Технологии обучения в высшей школе» (на примере одной из технологий).</p>
3	<p>Тема Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 2.</i> Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – понятие, требования, нормативное сопровождение. Классификация видов учебно-методических изданий.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 4.</i> Учебно-программные издания: рабочий учебный план, рабочая программа по дисциплине: структура и содержание; учебно-методические издания: учебно-методическое пособие, методические рекомендации, методические указания.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Письменная работа: «Разработать рабочую программу по дисциплине».</p>
4	<p>Тема Педагогический контроль в вузе</p> <p><i>Занятие лекционного типа 3.</i> Общая характеристика педагогического контроля. Цели, задачи, функции, виды, принципы педагогического контроля. Педагогический контроль в высшей школе. Контроль и оценка деятельности педагога в высшей школе.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 5.</i> Системы оценивания достижений студентов. Фонды оценочных средств. Письменные и устные формы контролирующих процедур.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 6.</i> Тестовый контроль, требования к организации тестового контроля. Контроль с помощью технических средств. Инновационные средства контроля. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Портфолио.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Разработать тест из 30 вопросов по дисциплине, читаемой в вузе. Домашнее задание: предложить свою формулу балльно-рейтинговой системы для дисциплины.</p>
5	<p>Тема Нормативно-правовое сопровождение деятельности высшей школы</p> <p><i>Занятие лекционного типа 4.</i> Нормативно-правовое регулирование деятельности высшей школы: понятие и источники. Субъекты образовательного процесса в высшей школе: понятие, виды, права и обязанности.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 7.</i> Управление и самоуправление в образовательных организациях высшей школы. Лицензирование и аккредитация вузов.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 8.</i> Подготовка научно-педагогических кадров. Порядок присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий. Локально-нормативные акты высшей школы.</p> <p><i>Занятие семинарского типа (практические занятия) 9.</i> Особенности регулирования имущественных отношений в вузе. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога высшей школы.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Заполнить таблицу: «Аккредитация и лицензирование». Заполнить таблицу: «Процедуры присвоения ученых степеней и званий».</p>

6 Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Промежуточная аттестация по дисциплине (очная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 4 семестре.

Критерии выставления экзаменационной оценки соответствуют Положению о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов ЧГИФК.

Структура итоговой оценки учебной деятельности обучающегося по дисциплине, заканчивающейся промежуточной аттестацией

Виды учебной деятельности	Процентное соотношение видов учебной деятельности	Сумма абс. баллов
Посещаемость	10 %	10
Текущий контроль (работа на практических занятиях, СР и пр.)	60 %	60
Промежуточная аттестация	30 %	30
<i>Итого</i>	<i>100%</i>	<i>100</i>

Рейтинговая система дисциплины

Темы дисциплины	Рейтинговые баллы		
	Посещение занятий	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Краткая история и современное состояние высшего образования в России		5	30
Организационные формы, методы и технологии обучения в вузе		15	
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе	10	15	
Педагогический контроль в вузе		15	
Нормативно-правовое сопровождение деятельности высшей школы		10	
<i>ИТОГО</i>	<i>10</i>	<i>60</i>	<i>30</i>
		100	

Перевод рейтинговых баллов, набранных обучающимся, осуществляется согласно представленной ниже таблице.

Шкала перевода баллов в национальный числовой эквивалент, международную буквенную оценку

Сумма баллов за текущий контроль и посещаемость	Сумма баллов за промежуточную аттестацию	Сумма условных баллов (процентов)	Зачет /незачет	Числовой эквивалент	Оценка	Буквенное обозначение (Оценка ECTS)
68-70	29-30	97-100	Зачет	5	Отлично	A
66-67	27-28	93-96		5	Очень хорошо	B
56-65	21-26	77-92		4	Хорошо	C
45-55	18-20	63-76		3	Удовлетворительно	D
35-44	15-17	50-62		3	Посредственно	E
20-34	12-14	31-49	Незачет	2	Неудовлетворительно	Fx
0-19	0-11	0-30		2		F

6.2 Промежуточная аттестация по дисциплине (заочная форма обучения)

Учебным планом предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации по дисциплине:

- экзамен в 4 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с учетом результатов текущего контроля.

Задолженности по текущему контролю должны быть ликвидированы.

Формы ликвидации задолженностей:

- устная (беседа с преподавателем во время индивидуальных консультаций),
- письменная.

Оценочные материалы и критерии оценивания указаны в фондах оценочных средств и методических материалах дисциплины.

7 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Громкова М.Т.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник / Самойлов В.Д.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
3. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. – М: Академия, 2013.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шарипов Ф.В.- Электрон. текстовые данные.- М.: Логос, 2012.- (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

Дополнительная литература

5. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Годлиник О.Б., Соловьёва Е.А. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.- (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).
6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.- Электрон. текстовые данные.- Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- (элект. ресур. ЭБС «IPRbooks»).

8 Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

8.1 Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование программного продукта
<i>Лицензионное программное обеспечение</i>	
1.	Операционная система Windows 10 Pro
2.	Операционная система Windows 7 Professional
3.	Операционная система Windows 8 Pro
4.	Операционная система Windows 8.1 Pro
5.	Операционная система Windows Server 2008
6.	Операционная система Windows Server 2012
7.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2010 Standard
8.	Пакет офисных программ Microsoft Office 2013 Standard
9.	Пакет офисных программ Microsoft office 2007 Standard
10.	ABBY FineReader 11 Corporate Edition
11.	Kaspersky Endpoint Security 11
12.	Pinnacle Studio 16 Ultimate Corp License (2 -4)
13.	VideoStudio Pro X4 License (1 - 10)
14.	Astra Linux Special Edition
15.	СПС Консультант-плюс
16.	Stat+ Professional 5.8 (Академическая версия)
<i>Свободно распространяемое программное обеспечение</i>	
17.	Яндекс Браузер
18.	Kinovea
19.	STDUViewer
20.	Telegram

8.2 Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

- Электронно-библиотечная система MarcSQL (Электронная библиотека ЧГИФК) – лицензионный договор на использование программных средств для автоматизации информационно-библиотечной деятельности №045/2012-М от 26.04.2012 г, лицензия действует бессрочно;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks – контракт № 3214/19 от 05.07.2019, лицензия продлевается ежегодно.

8.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.ed.u.ru/window>.

8.4 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Отсутствуют.

8.5 Аудио- и видео-пособия

Отсутствуют.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения учебных занятий и помещения для самостоятельной работы обучающихся</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>
аудитория № 220 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук.
аудитория № 221 учебная аудитория для проведения учебных занятий г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: проектор, ноутбук, интерактивная доска.
аудитория № 207 помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Чайковский, ул. Ленина, д.67.	1. Специализированная мебель: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя; 2. Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Особенности проведения занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.